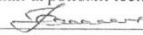


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан агрономического факультета
 И.А. Косачев

подпись

«11» июня 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по учебной работе
 С.И. Завалишин

подпись

«11» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки

35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль)

Современные технологии производства и защиты растений

Квалификация (степень) – бакалавр

Программа подготовки – бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Барнаул 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 699 от 26.07.2017 г. по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия.

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.04. 2019 г.

Зав. кафедрой иностранных языков
к.п.н., доцент



Т.А. Косачева

Одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета, протокол № 7 от 04.06. 2019 г.

Председатель методической
комиссии к.с.-х.н., доцент



О.М. Завалишина

Составители:

к.п.н., доцент



Т.А. Косачева

Оглавление

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины	4
5.	Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам занятий	5
6.	Тематический план изучения учебной дисциплины	6
7.	Образовательные технологии	11
8.	Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12
9.	Ресурсное обеспечение	12
9.1	Перечень изданий основной и дополнительной учебной литературы	12
9.2	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	12
9.3	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образо- вательного процесса по учебной дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
9.4	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	12
9.5	Описание материально-технической базы	13
10.	Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	13
	Приложения	16

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов коммуникативную компетенцию необходимую для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке и для дальнейшего самообразования.

Задачи: повысить исходный уровень владения иностранным языком, достигнутый на предыдущей ступени образования, скорректировать, унифицировать, закрепить умения и навыки по всем видам речевой деятельности, развить когнитивные и исследовательские умения, расширить лингвистический кругозор и повысить общий культурный уровень, воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Иностранный язык» является обязательной дисциплиной базовой части блока 1 учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Предшествующие знания: для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении курса иностранного языка на предыдущем этапе обучения.

Перечень последующих дисциплин: освоение данной дисциплины позволяет студентам изучать иностранный язык на последующей ступени обучения, пройти процедуру подготовки и защиты выпускной квалификационной работы при государственной итоговой аттестации.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Таблица 1 – Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых данной дисциплиной

Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с	Индикаторы достижения компетенций		
		По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		знать	уметь	владеть
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4	базовые правила грамматики, базовые нормы фонетики; базовую лексику в рамках специальности; основные правила речевого общения; нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка;	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и бытовые темы; читать и переводить со словарем и перерабатывать (реферировать) тексты проф. направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; проявлять толерантность и эмпатию по отношению к представителям другой культуры;	навыками самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; навыками работы с информационными источниками на иностранном языке;

5. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Для освоения программы предусматриваются следующие виды занятий: лабораторные занятия, самостоятельная работа. Распределение программного материала по видам занятий и последовательность его изучения представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий, реализуемой по учебным планам

Вид занятий	Очное				Заочное		
	Всего	в т.ч. по семестрам			Всего	в т.ч. по семестрам	
1. Аудиторные занятия, часов, всего	106	28	36	42	28	14	14
в том числе	-	-	-	-	-	-	-
1.1. Лекции	-	-	-	-	-	-	-
1.2. Лабораторные работы	106	28	36	42	28	14	14
1.3. Практические (семинарские) занятия	-	-	-	-	-	-	-
2. Контактная работа	106	28	36	42	28	14	14
3. Самостоятельная работа, часов, всего	110	44	36	30	188	94	94
в том числе	-	-	-	-	-	-	-
3.1. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-	-
3.2. Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-	-	-	-	-	-
3.3. Контрольная работа	-	-	-	-	-	-	20
3.4 Промежуточная аттестация (зачет)	27	9	9	9	8	4	4
4. Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-	-	-	-	-	-
Итого часов	216	72	72	72	216	108	108
*Форма промежуточной аттестации		3	3	30		3	30
Общая трудоемкость, зачетных единиц	6	2	2	2	6	3	3

*3 – зачет, 30 – зачет с оценкой.

6. Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3 – Тематический план изучения дисциплины, реализуемой по учебным планам, указанным на обороте титульного листа настоящего документа

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов				Форма текущего контроля	Код компетенции
		Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа		
Коррективный курс. Ich bin Student	Лексика по теме: Ich bin Student. Монологическое высказывание по теме: Unsere Universität Грамматика: Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. Настоящее время сильных, слабых глаголов, sein, haben, werden. Сложное существительное. Отрицания. Переход инфинитива, прилагательных и причастий в существительные. Клишированные фразы приветствия и знакомства. Стил ь бытового письма на основе текста: Ein Brief nach Leipzig.	Не предусмотрены учебным планом	10/2	Не предусмотрены учебным планом	10/18	УО; АКР Т; ИЗ; СК; СД; Р	УК - 4
Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen	Лексика по теме: Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen. Ответы на вопросы (устно и письменно) по теме. Правила ведения диалогов, полилогов (подтверждение, возражение, переспрос, уточнения информации). Обоснование с опорой на текст. Грамматика: Модальные глаголы. Глаголы с приставками. Местоимения.		10/2		10/18	УО; АКР Т; ИЗ; СК; СД; Р	УК - 4
Ausbildung und Forschung	Лексика по теме: Ausbildung und Forschung. Диалоги по теме. Распознавание грамматических явлений в текстах. Устные и письменные ответы на вопросы к тесту. Грамматика: Имперфект. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные.		8/2		14/18	УО; АКР Т; ИЗ; СК; СД; Р	УК - 4

Allgemeines über Deutschland.	Лексика по теме: Die geographische Lage Deutschlands. Die politische Ordnung Deutschlands. Die Landwirtschaft Deutschlands. Составление письменного плана-пересказа текста (с опорой на вопросы к тексту.) Монологическое высказывание по теме: Deutschland heute. Самостоятельный поиск информации в сети Интернет, дополнительных источников (президент, канцлер, правящая партия и др.) Грамматика: Основные формы глагола. Причастие в роли существительного. Партицип II. Перфект.		12/4		8/18	УО; АКР Т; ИЗ; СК; СД; Р	УК - 4
Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland	Лексика по теме: Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in der BRD. Смысловое сокращение текста, устные ответы на вопросы. Установление позиции автора к прочитанному. Грамматика: Сложноподчиненное предложение. Основные подчинительные союзы.		12/4		8/17	УО; АКР Т; ИЗ; СК; СД; Р	УК - 4
Arbeit und Leben der Landwirte	Лексика по теме: Arbeit und Leben der Landwirte. Поиск в тексте запрашиваемой информации, сравнение, обобщение, комментарий. Грамматика: Местоименные наречия. Значения приставок и суффиксов. Инфинитивные обороты.		12/4		10/18	УО; АКР Т; ИЗ; СК; СД; Р	УК - 4
Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion	Лексика по теме: Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion. Монологическое высказывание по теме: Mein Beruf. Клишированные фразы реферирования текста. Реферирование текстов с высказыванием собственного отношения к прочитанному. Индивидуальное чтение, составление спецсловаря, реферирование. Грамматика: Страдательный залог. Значение пассива. Партицип I. Образования пассива. Презенс пассив. Имперфект пассив. Употребление пассива. Особенности перевода пассива на русский язык.		14/2		6/18	УО; АКР Т; ИЗ; СК; СД; Р	УК - 4

Agrarindustriekomplex der Altairegion	Лексика по теме: Agrarindustriekomplex der Altairegion. Реферирование текстов (письменное и устное) по специальности с высказыванием собственного отношения к прочитанному и с обоснованием позиции автора. Индивидуальное чтение, составление спецсловаря, реферирование. Грамматика: Распространенное определение. Признаки распространённого определения. Особенности перевода на русский язык.		14/4		10/16	УО; АКР Т; ИЗ; СК; СД; Р	УК - 4
Landwirtschaft und Naturschutz	Лексика по теме: Landwirtschaft und Naturschutz. Реферирование текстов (письменное и устное) с высказыванием собственного отношения к прочитанному. Индивидуальное чтение, составление спецсловаря, реферирование. Грамматика: Конструкция lassen+sich+Infinitiv. Модальные конструкции haben,sein+zu + Infinitiv.		14/4		7/19	УО; АКР Т; ИЗ; СК; СД; Р	УК - 4
	Выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения)		0/0		0/20		
	Подготовка к зачетам				27/8	ЛГТ	
	Подготовка к экзаменам						
	Всего		106/28		110/188		

УО – устный опрос; АКР – аудиторная контрольная работа; Т – тест; ИЗ – выполнение индивидуальных заданий (чтение и перевод); СК – самостоятельное конспектирование, СД – словарный диктант, Р – реферирование (устное и письменное), ЛГТ – лексико-грамматический тест

Таблица 4 – Темы лабораторных работ

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Ich bin Student.	10/2
2.	Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen.	10/2
3.	Ausbildung und Forschung.	8/2
4.	Allgemeines über Deutschland.	12/4
5.	Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland.	12/4
6.	Arbeit und Leben der Landwirte.	12/4
7.	Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion.	14/2
8.	Agrarindustriekomplex der Altairegion.	14/4
9.	Landwirtschaft und Naturschutz.	14/4
	Всего	106

Таблица 5 – Темы практических (семинарских занятий)

Практические (семинарские занятия) по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

№	Наименование темы	Количество часов

Таблица 6 – Вид, контроль выполнения и методическое обеспечение СРС

№ п/п	Вид СРС	Кол-во часов	Контроль выполнения	Методическое обеспечение
1.	Подготовка к текущим занятиям, которая включает в себя: работу над произношением, работу с лексикой, работу со словарем, с грамматическим материалом, с текстом, подготовку устного сообщения, подготовку письменного сообщения, использование учебно-вспомогательной литературы, подготовку к внеаудиторному чтению.	65/60	Все виды опроса, проверка перевода устного и письменного, обсуждение, дискуссия, аудиторная контрольная работа, тестирование. Устный перевод, проверка спецсловаря, письменное реферирование	Немецкий язык: Грамматика немецкого языка: сборник упражнений и тестов для аудиторной и самостоятельной работы студентов I-II курсов всех специальностей аграрных вузов./ Е.В. Тимофеева, Ю.А. Кайль. Барнаул: РИО АГАУ, 2013. 58с. Косачева Т.А. Немецкий язык: методические рекомендации по развитию навыков устной речи для бакалавров аграрных вузов. – Барнаул: РИО АГАУ, 2012. – 32с. Сайт дистанционного обучения: http://edu.asau.ru/ Немецкий язык: методические указания по развитию навыков устной речи и реферирования для студентов 2-го курса аграрных вузов экономических специальностей/Е.В.Тимофеева. Барнаул: РИО АГАУ, 2013. 52с. Немецкий язык: учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы по теме «Германия» / О.Ю. Сергеев. Барнаул: РИО АГАУ, 2014. 40с.
2.	Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную работу.	18 /100	Опрос, проверка перевода, контрольная работа	Немецкий язык: Грамматика немецкого языка: сборник упражнений и тестов для аудиторной и самостоятельной работы студентов I-II курсов всех специальностей аграрных вузов./ Е.В. Тимофеева, Ю.А. Кайль. Барнаул: РИО АГАУ, 2013. 58с. Косачева Т.А. Немецкий язык: методические рекомендации по развитию навыков устной речи для бакалавров аграрных вузов. – Барнаул: РИО АГАУ, 2012. – 32с. Сайт дистанционного обучения: http://edu.asau.ru/ Немецкий язык: методические указания по развитию навыков устной речи и реферирования для студентов 2-го курса аграрных вузов экономических специальностей/Е.В.Тимофеева. Барнаул: РИО АГАУ, 2013. 52с. Немецкий язык: учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы по теме «Германия» / О.Ю. Сергеев. Барнаул: РИО АГАУ, 2014. 40с.
3.	Выполнение контрольной работы	0/20		Косачева, Т.А. Немецкий язык : методические указа

	(для заочной формы обучения)			ния и контрольные задания / Т. А. Косачева. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2008. - 50 с.
4.	Подготовка к зачету	27/8	Лексико-грамматический тест	Список основной и дополнительной учебной литературы
	Итого	110/188		

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением «Об организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ» от 17.07.2015 г.

7. Образовательные технологии

Таблица 7 – Интерактивные формы проведения занятий, используемые на аудиторных занятиях

№	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
	ЛР	Презентационное сопровождение изучения грамматических тем.	5/7
	ЛР	Неимитационные активные формы проведения занятий: групповая работа, упражнения в парах, самостоятельная работа с учебной литературой, дискуссии, беседы, метод «Круглого стола».	5/7
	ЛР	Имитационные игровые активные методы обучения: инсценированные мини-диалогов, элементы ролевых и деловых игр, моделирование ситуаций конкретного общения.	5/7
	ЛР	Имитационные неигровые активные методы обучения: анализ и обсуждение конкретной ситуации, имитационные упражнения, «Мозговая атака».	5/7
Итого:			20/28

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» приведен в отдельном документе.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Перечень изданий основной и дополнительной учебной литературы

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по дисциплине приведен в приложении 2.

9.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Немецкий язык: Грамматика немецкого языка: сборник упражнений и тестов для аудиторной и самостоятельной работы студентов I-II курсов всех специальностей аграрных вузов. / Е.В. Тимофеева, Ю.А. Кайль. Барнаул: РИО АГАУ, 2013. 58с.
2. Немецкий язык: учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы по теме «Германия» / О.Ю. Сергеев. Барнаул: РИО АГАУ, 2014. 40с.
3. Косачева Т.А. Немецкий язык: методические рекомендации по развитию навыков устной речи для бакалавров аграрных вузов. – Барнаул: РИО АГАУ, 2012. – 32с.

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Функционирующая в вузе электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.
2. Пакет программ Open Office для работы с текстовыми документами, электронными таблицами и для создания презентаций.
3. Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины, находящиеся в доступе через электронный каталог библиотеки Алтайского ГАУ.
4. ЭБС: ЛАНЬ – e.lanbook.com; ZNANIUM.COM– znanium.com; BOOK.RU– book.ru; РУ-КОНТ – lib.rucont; НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА – elibrary.ru

9.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Словари:

www.multitran.ru – электронный интернет-словарь МультиТран

www.dict.rambler.ru - Рамблер -Словари - сервис перевода и прослушивания произношения слов и фраз

www.lingvo.abbyyonline.com - Онлайн-словарь ABBYY Lingvo

Интернет-ресурсы:

1. www.macmillanenglish.com/global
2. www.study.ru/test
3. www.lingvo.com
4. www.multitran.com
5. www.dailyesl.com
6. Themen neu: <http://w.w.w.themen-neu.ru>
7. www.foreign-languages.com – Для изучающих немецкий, испанский, японский, чешский и др. языки.
8. <http://www.grammade.ru> - GrammaDe.ru – немецкая грамматика и упражнения
9. <http://www.deutsch-uni.com.ru> - Немецкий язык онлайн
10. <http://www.studygerman.ru> - Портал изучения немецкого языка StudyGerman.ru

9.5 Описание материально-технической базы

Для проведения занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории, а также помещения для выполнения самостоятельной работы, хранения и обслуживания учебного оборудования.

Таблица 8 – Перечень материально-технического обеспечения

№ ауд.	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
406 гл. корпуса	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы;	Доска аудиторная, учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, 13 компьютеров, ЖК телевизор, стереосистема, переносное оборудование: DVD проигрыватель, видеомагнитофон, телевизор, проектор, стереосистема.

402 гл. корпуса	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы;	Доска аудиторная, учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, переносное оборудование: DVD проигрыватель, видеомаягнитофон, телевизор.
245а; 245б гл. корпус-а	Помещение для самостоятельной работы студентов	Учебная мебель, компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом к информационно-образовательной среде Алтайского ГАУ.

10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания по работе со словарем:

1. Запомните: все заглавные слова в словаре располагаются в алфавитном порядке и выделяются полужирным шрифтом: **Bank** *f* = (Gen - Р. п), Bänke (форма мн. ч) банк.
2. Род существительного обозначается: *m* der (ein) – м.р., *f* die (eine) – ж.р., *n* das (ein) – с.р., *Pl* die – мн. ч.
3. Внутри словарной статьи заглавное слово заменяется тильдой (~): **bei einer ~ deponieren** положить ценные бумаги в банк на хранение. Вертикальная черта || служит для разделения слова на части, чтобы облегчить понимание его состава и указывает на раздельное чтение: **Bank||angestellte** *m, f* банковский служащий, служащая.
4. Курсивом даются пояснения к словам. Значком * обозначены сильные и неправильные глаголы, формы которых есть в конце словаря в таблице сильных и неправильных глаголов.
5. Омонимы даны разными статьями под римскими цифрами: I, II, III: **Bank I** *f* 1. скамья, скамейка, лавка, парта **2. геол.** пласт **Bank II** *f* 1. банк Выбирается наиболее подходящее по смыслу и по контексту слово.
6. В словарной статье определена область употребления слова: *геол.* – геологическое, *груб.* – грубое, *зоол.* – зоологическое, *мед.* – медицинское, *спорт.* – спортивное, *с.-х.* – сельскохозяйственное, *устар.* – устаревшее, *тех.* – техническое и т.д.

Методические указания по переводу текста с иностранного языка:

1. Прочитайте весь текст, постарайтесь определить его основную тему и понять общее содержание (это облегчит правильный выбор значения слов в словаре).
2. Выписывайте незнакомые слова, указывайте несколько значений слов, обращайтесь внимание на имена собственные, числительные, интернациональные слова, они помогут в переводе.
3. Определите грамматическую основу предложения (подлежащее, сказуемое), переведите их, если предложение сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное) работайте с каждой частью предложения отдельно, затем соедините их по смыслу.

Методические указания по заучиванию слов наизусть и по подготовке к словарному диктанту:

1. Четко и громко почитайте слова на иностранном языке с переводом.
2. Записывайте слово на иностранном языке и говорите его перевод.
3. Проверяйте правописание, не двигайтесь дальше, пока не напишите слово правильно.
4. Пишите и произносите одновременно на иностранном языке, запоминайте русский перевод.
5. Закройте перевод, читайте иностранные слова и говорите их перевод.
6. Закройте иностранные слова, читайте перевод и называйте слово на иностранном языке.
7. Работайте в этом режиме до тех пор, пока не скажете и не напишите весь список слов правильно.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

1. Проработайте теоретический материал по теме в учебном пособии.
2. Выделите главные признаки изучаемого грамматического явления, законспектируйте с примерами и переводом этих примеров и запомните.
3. Ответьте на контрольные вопросы по теме.

4. Выполните тренировочные упражнения, придерживаясь последовательности: 1. образование грамматического явления; 2. особенности перевода; 3. определение грамматического явления в тексте.

Методические указания по аудированию:

1. Чтобы распознать определенные звуки в отдельных словах, необходимо многократно повторять слова, содержащие эти звуки. Для этого выполняйте тренировочные упражнения с паузацией.
2. При прослушивании звучащей речи обратите внимание на ударение в интернациональных словах и их сочетание, воспроизведите эти слова в нормальном темпе.
3. Прослушивая текст или задания к нему, обратите внимание на частоту повторения отдельных слов. Высока вероятность, что речь идет о ключевом слове в тексте.
4. После первого прослушивания составьте краткий план текста. После второго прослушивания запишите ключевые слова и восстановите по ним краткое содержание текста.

Методические указания по работе с текстами для чтения:

Чтобы научиться понимать и переводить иностранный текст, необходимо в первую очередь, научиться выделять и понимать содержание на уровне: текста, абзаца и предложения, а также дифференцировать основную и второстепенную информацию.

Для этого выделяют «ключевые элементы» (слово, словосочетание, предложение, группа предложений), в которых заключена смысловая информация текста. Каждый абзац имеет ключевое предложение, если их объединить, то можно получить основное содержание текста. Другие предложения текста представляют собой способ логического развития главной мысли абзаца.

Чтение с полным пониманием прочитанного

Цель – полностью понять содержание, выделить главную информацию, передать содержание, оценить, сравнить с известным ранее.

Алгоритм

1. По заголовку постарайтесь спрогнозировать содержание текста.
2. При чтении старайтесь, как можно точнее, понять содержание и смысл читаемого. При этом догадаться о значении слов помогут: контекст, в котором употребляется незнакомое слово; сходство слов со словами родного языка; значение однокоренных слов; разложение сложных существительных на составные компоненты; использование словаря.
3. Проверьте, насколько хорошо вы поняли содержание и смысл текста. Для этого: ответьте на вопросы к тексту, позволяющие выделить детали; самостоятельно задайте вопросы к тексту; составьте развернутый план прочитанного.
4. Для подготовки *пересказа* необходимо: найти в тексте и выписать ключевые слова и выражения; составить последовательность фактов и событий; изложить содержание текста с опорой на ключевые слова и выражения.
5. Для *характеристики* какого-либо объекта текста необходимо: определить объект характеристики; выписать слова и выражения, относящиеся к объекту; - описать объект; высказать своё мнение о нем.
6. Для подготовки *высказывания* по проблеме текста следует: определить исходный тезис; определить основной материал для аргументирования; выписать ключевые слова и словосочетания; аргументировать тезис и привести примеры.
7. Для *обсуждения* проблемы текста следует: выделить предмет обсуждения и информацию и нём; выписать ключевые слова и словосочетания; выразить своё отношение по проблеме текста, аргументировать свою точку зрения.

Чтение с пониманием основного содержания

Цель – получить общую информацию о содержании, выделить главную мысль, высказать своё отношение к прочитанному.

Алгоритм

1. По заголовку постарайтесь спрогнозировать содержание текста.
2. При чтении текста: сконцентрируйтесь на основных фактах текста, опуская второстепенную информацию; старайтесь охватить взглядом всё предложение или его часть; старайтесь догадаться о значении незнакомых слов или обратитесь к словарю; подчеркивайте или выписывайте словосочетания и предложения, несущие основную информацию.

Методические указания по написанию рефератов и аннотаций:

Реферат (от латинского *refere* – сообщать, докладывать), – это процесс мысленной переработки и письменного или устного изложения читаемого текста. Для этого необходимо иметь навыки в обобщении материала. Цель реферата (реферирования) – в наиболее краткой форме передать содержание подлинника, выделить важное или новое, выразить своё отношение.

Алгоритм составления реферата

1. Оформите заголовочную часть (запишите название первоисточника, фамилию автора и библиографические данные).

2. Просмотрите текст и определите его главную тему. Составьте логический план текста, определив тему каждого абзаца.
3. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана. Используйте специальные клише и выражения. Не забудьте высказать свое мнение по теме текста. Составьте реферирование.
4. Следите за правильным порядком слов в придаточных дополнительных предложениях (сказуемое на последнем месте.)
5. Прочтите составленный текст и отредактируйте его.

Аннотация текста:

Цель аннотации - дать читателю представление о содержании статьи без ознакомления с полным текстом. Точный объем аннотации обычно задается тем источником, для которого пишется аннотация. Аннотация должна начинаться фразой, в которой сформулирована главная мысль текста.

Аннотация должна быть: информативной (не содержать общих слов); оригинальной; содержательной (отражать основное содержание текста и результаты исследования); структурированной (следовать логике описания результатов в статье).

ПОМНИТЕ, что овладение иностранным языком связано с определенными усилиями и требует систематического упорного труда. Только при этих условиях вы сможете овладеть им настолько, чтобы понимать иностранную речь, говорить, читать и писать на нем.

Аннотация дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов коммуникативную компетенцию необходимую для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке и для дальнейшего самообразования.

Освоение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной
1.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Трудоемкость дисциплины, реализуемой по учебному плану:

Вид занятий	Очное				Заочное		
	Всего	в т.ч. по семестрам			Всего	в т.ч. по семестрам	
1. Аудиторные занятия, часов, всего	106	28	36	42	28	14	14
в том числе	-	-	-	-	-	-	-
1.1. Лекции	-	-	-	-	-	-	-
1.2. Лабораторные работы	106	28	36	42	28	14	14
1.3. Практические (семинарские) занятия	-	-	-	-	-	-	-
2. Контактная работа	106	28	36	42	28	14	14
3. Самостоятельная работа, часов, всего	110	44	36	30	188	94	94
в том числе	-	-	-	-	-	-	-
3.1. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-	-
3.2. Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-	-	-	-	-	-
3.3. Контрольная работа	-	-	-	-	-	-	20
3.4 Промежуточная аттестация (зачет)	27	9	9	9	8	4	4
4. Промежуточная аттестация (эк-замен)	-	-	-	-	-	-	-
Итого часов	216	72	72	72	216	108	108
*Форма промежуточной аттестации		3	3	30		3	30
Общая трудоемкость, зачетных единиц	6	2	2	2	6	3	3

* 3 - зачет, 30 - зачет с оценкой.

Перечень изучаемых разделов:

1. Ich bin Student.
2. Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen.

3. Ausbildung und Forschung.
4. Allgemeines über Deutschland.
5. Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland.
6. Arbeit und Leben der Landwirte.
7. Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion.
8. Agrarindustriekomplex der Altairegion.
12. Landwirtschaft und Naturschutz.

Приложение 2 к рабочей программе учебной дисциплины «Иностранный язык»

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по дисциплине

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Аксенова, Г.Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / Г. Я. Аксенова, Ф. В. Корольков, Е. Е. Михелевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб. : РЕГИОН, 2013. - 320 с.	199

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Косачева, Т. А. Немецкий язык : словарь-минимум к учебнику немецкого языка для сельскохозяйственных вузов / Т. А. Косачева, Е. В. Тимофеева ; Алтайский ГАУ. - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2016. - 35 с.	45
2.	Косачева, Т. А. Немецкий язык [Electronic resource] : словарь-минимум к учебнику немецкого языка для сельскохозяйственных вузов / Т. А. Косачева, Е. В. Тимофеева ; Алтайский ГАУ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 427 КБ). - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2016. - 36 с.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
3.	Косачева, Т. А. Немецкий язык : методические рекомендации по развитию навыков устной речи для бакалавров аграрных вузов / Т. А. Косачева ; АГАУ. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2012. - 32 с.	33
4.	Косачева, Т. А. Немецкий язык [Электронный ресурс] : методические рекомендации по развитию навыков устной речи для бакалавров аграрных вузов / Т. А. Косачева ; АГАУ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 230 КБ). - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2012. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки АГАУ.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
5.	Немецкий язык : методические указания и контрольные задания по основным разделам грамматики немецкого языка / сост.: Т. А. Косачева, И. М. Перервина, Л. И. Резниченко. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2010. - 53 с.	45
6.	Косачева, Т. А. Немецкий язык : методические указания и контрольные задания / Т. А. Косачева. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2008. - 50 с.	104
7.	Сергеев, О.Ю. Немецкий язык : учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы по теме "Германия" для студентов 2 курса / О. Ю. Сергеев ; АГАУ. - Барнаул : АГАУ, 2014. - 40 с.	30
8.	Сергеев, О.Ю. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы по теме "Германия" для студентов 2 курса / О. Ю. Сергеев ; АГАУ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 287 КБ). - Барнаул : АГАУ, 2014.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
9.	Тимофеева, Е.В. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : сборник упражнений и тестов для аудиторной и самостоятельной работы студентов I-II курсов всех специальностей аграрных вузов / Е. В. Тимофеева, Ю. А. Кайль ; АГАУ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 602 КБ). - Барнаул : АГАУ, 2013.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
10.	Тимофеева, Е. В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов 1-2 курсов Алтайского ГАУ по теме «Алтайский край» / Е. В. Тимофеева, Т. А. Косачева ; Алтайский ГАУ. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2018. - 48 с.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
11.	Хакимова, Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Г.А. Хакимова. – СПб Лань, 2013.- 464 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5712	ЭБС «Лань»

Составитель:
к.п.н., доцент
ученая степень, должность

Список верен
Должность работника библиотеки

Т.А. Косачева
подпись

Т.А. Косачева
И.О. Фамилия

О.В. Чернов
подпись

О.В. Чернов
И.О. Фамилия

Приложение 3 к рабочей программе учебной
дисциплины «Иностранный язык»

Лист внесения изменений и дополнений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Иностранный язык»
на 20 19 - 20 20 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № 13 от 14.06.19 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Пересмотрена и актуализирована. _____

Составители изменений и дополнений:

к.п.н., доцент
ученая степень, ученое звание

подпись

Т.А. Косачева
И.О. Фамилия

ученая степень, должность

подпись

И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

к.п.н., доцент
ученая степень, ученое звание

подпись

Т.А. Косачева
И.О. Фамилия