

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
«Гуманитарные дисциплины»

 С.И. Бондаренко

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Декан биолого-
технологического факультета

 А.И. Афанасьева

«31» августа 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине

«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Направление подготовки
36.03.02 «ЗООТЕХНИЯ»

Направленность (профиль)
«Зооинжиниринг и цифровизация в животноводстве»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Программа подготовки – бакалавриат

Барнаул 2023

Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программы дисциплины Основы российской государственности.

Рассмотрен на заседании кафедры, протокол № _1_ от _30_ августа _____ 2023 ____ г.

Зав. кафедрой  С.И. Бондаренко

Одобен на заседании методической комиссии биолого-технологического факультета, протокол № 9 от 31.08.2023г.

Председатель методической комиссии  Л.А. Бондырева

Составители:
К.ф.н., доцент



В.В. Останин

Содержание

1. Перечень компетенции, планируемыми результатам обучения и критерии их оценивания	4
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	6
3. Виды оценочных средств.....	7
4. Итоговый тест для оценки сформированности компетенций	13

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескриптор	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не– удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
		Зачтено			Не зачтено	
Содержание компетенции (код компетенции) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						
ИД-3 УК-5. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	1.Знает основы гармоничного и уважительного общения между социокультурными общностями	Системные знания основ гармоничного и уважительного отношения к различным социокультурным общностям	В целом успешные, но несистематические знания основ гармоничного и уважительного отношения к различным социокультурным общностям	Фрагментарные знания основ гармоничного и уважительного отношения к различным социокультурным общностям	Не знает основы гармоничного и уважительного отношения к различным социокультурным общностям	Устный опрос, дискуссия, эссе, реферат, зачет
	2. Знает основы недискриминационного межкультурного общения	Системные знания основ недискриминационного межкультурного общения	В целом успешные, но несистематические знания недискриминационного межкультурного общения	Фрагментарные знания основ недискриминационного межкультурного общения	Не знает основы недискриминационн ^о межкультурного общения	Устный опрос, диспут, эссе, реферат, зачет
	3. Умеет толерантно воспринимать людей с учетом их социальных и культурных различий	Системные умения толерантно воспринимать людей с учетом их социальных и культурных различий	В целом успешные, но несистематические умения толерантно воспринимать людей с учетом их социальных и культурных различий	Фрагментарные умения толерантно воспринимать людей с учетом их социальных и культурных различий	Не умеет толерантно воспринимать людей с учетом их социальных и культурных различий	Устный опрос, дискуссия, эссе, реферат, зачет
	4. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социальных и культурных особенностей	Системные умения конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социальных и культурных особенностей	В целом успешные, но несистематические умения конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социальных и культурных особенностей	Фрагментарные умения конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социальных и культурных особенностей	Не умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социальных и культурных особенностей	Устный опрос, дискуссия, эссе, реферат, зачет
	5. Владеет навыками учета социальных и культурных особенностей людей	Системные навыки учета социальных и культурных особенностей людей	В целом успешные, но несистематические навыки учета социальных и культурных особенностей людей	Фрагментарные навыки учета социальных и культурных особенностей людей	Не владеет навыками учета социальных и культурных особенностей людей	Устный опрос, дискуссия, эссе, реферат, зачет
	6. Владеет навыками уважительного и бережного	Системное владение навыками уважительного и	В целом успешные, но несистематические навыки	Фрагментарные навыки уважительного и	Не владеет навыками уважительного и	Устный опрос, дискуссия, эссе,

	отношения к национальному культурно-историческому наследию	бережного отношения к национальному культурно-историческому наследию	уважительного и бережного отношения к национальному культурно-историческому наследию	бережного отношения к национальному культурно-историческому наследию	бережного отношения к национальному культурно-историческому наследию	реферат, зачет
	7. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их культурных традиций	Системные умения взаимодействия с людьми с учетом их культурных традиций	В целом успешные, но несистематические умения взаимодействия с людьми с учетом их культурных традиций	Фрагментарные умения взаимодействия с людьми с учетом их культурных традиций	Не умеет взаимодействовать с людьми с учетом их культурных традиций	Устный опрос, дебаты, эссе, реферат, зачет

2.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции
1	Устный опрос	Тема 1. Что такое Россия Тема 2. Российское государство- цивилизация Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Тема 4. Политическое устройство России Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	УК-5
2.	Эссе, реферат	Тема 1. Что такое Россия Тема 2. Российское государство- цивилизация Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Тема 4. Политическое устройство России Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	УК-5
3.	Дискуссия, диспут, дебаты	Тема 1. Что такое Россия Тема 2. Российское государство- цивилизация Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Тема 4. Политическое устройство России Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	УК-5
4	Зачет	-	УК-5

3. ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Оценочные средства для текущей аттестации

3.1.1. Устный опрос:

Тема 1. Что такое Россия

Практическое занятие 1. Россия: географические факторы и природные богатства. Многообразие российских регионов

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Территория страны и природные ресурсы.
2. Население страны.
3. Административно-территориальное устройство.

Примерные задания:

1. Опишите геополитическое положение России: укажите страны, являющиеся соседями России, укажите регионы России, граничащие с другими странами мира.
2. Опишите, в чем по вашему положительное влияние территории и природных ресурсов на развитие России, в чем отрицательное.
3. Подготовьте презентации об особенностях своего родного города или региона
4. Подготовьте презентации о российских компаниях, являющихся мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей) и др.
5. Какие объекты в России (природные или искусственные) известны у нас в стране и во всем мире?

Практическое занятие 2. Испытания и победы России

Занятие проводится в форме дискуссии/круглого стола по следующим вопросам:

1. Монголо-татарское нашествие и его последствия
2. Первая мировая война и ее результаты применительно к России
3. Революция 1917 г. и образование СССР
4. Превращение СССР в индустриальную мировую державу
5. Распад СССР и образование РФ
6. Россия в начале XXI столетия – новые вызовы.

В течение занятия студенты представляют презентационные проекты:

1. Достижения российской науки (Ломоносов М.В., Павлов И.П., Менделеев Д.И., Циолковский К.Э. и др. ученые).
2. Достижения российской культуры (литература, поэзия, живопись, архитектура и т.д.).
3. Вклад трудящихся Барнаула в победу в Великой Отечественной войне.

Практическое занятие 3. Герои страны, герои народа

В течение занятия проводятся презентационные проекты:

1. Групповые студенческие проекты о выдающихся земляках (жителей Барнаула и Алтая)
2. Презентации студентов о своих родственниках-героях.

В заключительной части занятия проходит общее обсуждение в форме свободной дискуссии.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Практическое занятие 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Характеристика цивилизационного и формационного подходов.
2. Сходные и отличительные черты западной и восточной цивилизаций.
3. Восточная цивилизация: особенности восприятия мира; соотношение личности и общества; общество и государство; индивидуальность и коллективизм; традиции и прогресс.

Практическое занятие 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.
2. Цивилизационный и геополитический подходы к определению внешних основ национальной стратегии России.
3. Современное состояние российской цивилизации.

Свободная дискуссия на тему: Точки зрения на историческое развитие России: 1. Россия вписывается в универсальное движение. Она просто отстала. Эту позицию иногда называют теорией “догоняющего развития”. 2. Россия настолько уникальна, что ей не помогут никакие аналогии. Мы – сами по себе».

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Практическое занятие 6. Ценностные вызовы современной политики

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. В чем взаимосвязь и различие моральных и политических ценностей?
2. Должно ли государство защищать какие-либо ценности? Какими средствами и способами оно может это делать?
3. Какие ценности защищает современное российское государство?
4. Какие ценностные вызовы современной политики вы можете назвать?
5. Приведите примеры вызовов российской системе ценностей
6. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы
7. В чем заключается воздействие ценностных вызовов на трансформацию общества, власти и государства?

Практическое занятие предполагает организацию коллективного обсуждения нравственных и политически проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе обсуждения участники высказывают различные суждения, точки зрения, дают оценки тех или иных событий, проблем. Важной особенностью обсуждения является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы. Формат способствует отработке у студента навыка обозначения и аргументации своей позиции.

Практическое занятие 7. Системная модель мировоззрения

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Системный подход к пониманию мировоззрения.
2. Феномен общественного сознания.
3. Мировоззренческие традиции как фактор социокультурной преемственности.

Практическое занятие 8. Ценности российской цивилизации

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Понятия и категории российской цивилизации (пентабазис): «Человек – семья – общество – государство – страна».
2. Механизм формирования ценностей и ценностных ориентаций.
3. Возможные конфликты ценностей в современных условиях.
4. Содержание российских цивилизационных ценностей в молодежной среде.

Практическое занятие 9. Мировоззрение и государство

Работа на практическом занятии предполагает индивидуальную/групповую работу по выделению в изучаемой теме наиболее важных проблем по различным источникам, структурирование собранных материалов, презентацию результатов, обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей:
 - символическая и культурная политика;
 - политика памяти и историческая политика;
 - национальная политика и политика в области идентичности.
2. Взаимодействие государства и гражданского общества: ценностный аспект.

Тема 4. Политическое устройство России

Практическое занятие 10. Основы конституционного строя России

1. Понятие и сущность конституции: основные подходы. Виды конституций.
2. Функции конституции и их особенности в России (социальный, политический и экономический контекст).
3. Конституционное развитие России в XX веке и содержание современного этапа.

Практическое занятие 11. Институт Президентства и система органов исполнительной власти в России

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-политическая роль института главы государства, его место в системе государственных органов.
2. Конституционный статус Президента РФ. Функции Президента РФ и их конституционное закрепление.
3. Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства РФ. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Практическое занятие 12. Социокультурные угрозы российской государственности

Вопросы для обсуждения:

1. Политика идентичности. Факторы негативного влияния на российскую идентичность.
2. Роль истории в процессе формирования российской идентичности
3. Ключевые символы российской идентичности на современном этапе.

Практическое занятие 13. Личностные траектории гражданина в перспективах развития страны

Вопросы для обсуждения:

1. Права и обязанности гражданина в современной России
2. Гражданские инициативы молодежи.
3. Государственная поддержка социально-политической гражданской активности современной российской молодежи.

ОЦЕНИВАНИЕ УСТНОГО ОТВЕТА:

Шкала оценивания		Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	<i>Отлично</i>	Обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
	<i>Хорошо</i>	Обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
	<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.
<i>Не зачтено</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, демонстрирует неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи, неумение использовать понятийный аппарат в решении практических задач и отсутствие логической связи в ответе.

3.1.2. Темы рефератов, эссе:

1. Вклад России в мировую историю.
2. Открытия и достижения российского общества.
3. Открытия и достижения отечественной культуры и науки.
4. Выдающиеся природные и рукотворные объекты всей России/ Алтайского края/ Сибирского федерального округа.
5. Выдающиеся изобретения и технологические прорывы России, обогатившие мировую цивилизацию.
6. Ими гордится наша страна.

7. Ими гордится наш край.
8. Образ русского человека (по работе Н.О. Лосского «Характер русского народа»).
9. Основные идеи работы Н.Я. Данилевского «Россия и Европа».
10. Соотношение культуры и цивилизации в работах Н.Я. Данилевского и О. Шпенглера.
11. Концепт «цветущая сложность» в работах К.Н. Леонтьева.
12. Н.К. Рерих о цивилизации и культуре.
13. Н.А. Бердяев о цивилизации и культуре.
14. Россия между Востоком и Западом.
15. Основные признаки России как государства-цивилизации на евразийском пространстве.
16. Актуальность евразийского сотрудничества на примерах международных организаций и союзов (БРИКС, ЕАЭС и др.)
17. Цивилизационный код русских народных сказок.
18. Традиционные религии России и их особенности.
19. Быт и культурные особенности народов России.
20. Понятие «русская идея» в работах отечественных мыслителей.
21. Ведущие принципы российской государственности.
22. Традиционные ценности, сохранившиеся в нашей семье.
23. Глобальные вызовы современности.

Оценивание реферата, эссе:

Критерии оценивания		Компетенция
<i>Зачтено</i>	-полно, правильно излагает (отображает письменно) содержание вопроса, хорошо знает терминологию - знает основной материал, но допускает неточности в дисциплинарной терминологии;	УК-5
<i>Не зачтено</i>	обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает грубые ошибки на письме, нет ответа на поставленный вопрос.	

3.1.3. Темы диспутов, дискуссий, дебатов:

Тема 1. Дискуссия «Займи позицию». Студентам предлагаются дискуссионные тезисы о преимуществах, либо негативном влиянии:

- масштабов территории России;
- разнообразия природных условий;
- культурном и национальном разнообразии.

Тема 2. Диспут «Преимущества и недостатки цивилизационного и формационного подходов к изучению истории России». Диспут проводится по технологии «Мировое кафе».

Тема 3. Дискуссия «Принципы российской государственности». Дискуссия по основным принципам:

- Единство многообразия (страна);
- Согласие и сотрудничество (общество);
- Сила и ответственность (государство);

- Любовь и доверие (семья);
- Созидание и развитие (человек).

Тема 4. Парламентская дискуссия. Групповое обсуждение «Указа о национальных целях развития России до 2030 г» от 21.07.2020 г. Защита проектов с собственными предложениями по каждой группе.

Тема 5. Политические дебаты «Глобальные тренды и особенности мирового развития». Для каждого тренда создается группа, которая ищет подтверждающие примеры и выбирает спикера для обсуждения на ринге. Остальные пытаются примерами опровергнуть это утверждение

Оценивание диспутов, дискуссий, дебатов:

Критерии оценивания		Компетенция
<i>Зачтено</i>	-полно, правильно излагает содержание вопроса, хорошо знает терминологию; - знает основной материал, не допускает неточности в дисциплинарной терминологии; - проявляет активную позицию в обсуждении.	УК-5
<i>Не зачтено</i>	обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает грубые ошибки, не проявляет активной позиции в обсуждении.	

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России
2. Этнокультурное разнообразие России.
3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории
4. Российские регионы. Центр и Северо-запад.
5. Российские регионы. Юг и Кавказ
6. Российские регионы. Поволжье, Сибирь и Дальний Восток.
7. Культура и цивилизация
8. Особенности российской цивилизации
9. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
10. Мировоззренческая система российской цивилизации
11. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
12. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях
13. Гражданское общество и его институты.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы конституционного строя России
16. Принцип разделения властей и демократия
17. Уровни организации власти в Российской Федерации
18. Государственные проекты и их значение
19. Институт президентства
20. История российского представительства. Современный парламентаризм
21. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации
22. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления
23. Глобальные тренды и особенности мирового развития
24. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России
25. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике
26. Национально-культурная политика современной России.
27. Россия в системе современных международных отношений.
28. Россия и глобальные вызовы современности.
29. Цивилизационный подход в трудах Н.Я. Данилевского.
30. Россия как евразийская держава.

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ:

Бинарная шкала	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i> <i>(пороговый уровень)</i>	Обучающийся выполнил программу учебной дисциплины, показал знание основного учебного материала, умеет самостоятельно выполнять практические задания по дисциплине, владеет навыками, формируемыми дисциплиной, освоил компетенции, предусмотренные программой дисциплины.
<i>Не зачтено</i> <i>(ниже порогового уровня)</i>	Обучающийся не выполнил значительную часть вышеуказанных требований

4. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5 ИД-3

Содержательный элемент 1

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Важнейшим принципом общения является:

1. уважение;
2. инициативность;
3. находчивость;
4. предприимчивость;

Правильный ответ: 1

Вариант задания 2.

Термин «этика», предполагающий гармоничное и уважительное общение появился:

- 1) в рабовладельческую эпоху;
- 2) в античную эпоху;
- 3) в средние века;
- 4) в эпоху Возрождения;

Правильный ответ: 2

Вариант задания 3.

В России традицией общения считалась:

1. искренность;
2. прагматизм;
3. конкуренция.

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)

Вариант задания 4.

Укажите героев Руси из перечисленных ниже имен:

- 1) Владимир Мономах
- 2) Августин Блаженный
- 3) Марфа Посадница
- 4) Жанна д`Арк

Правильный ответ: 1,3

Вариант задания 5.

Проблемы межличностного общения возникают из-за следующих характерных черт:

1. эгоизма;
2. свободолюбия;
3. альтруизма;
4. авторитаризма

Правильный ответ: 1,4

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6.

Человек, готовый посвятить себя интересам и проблемам других людей, называется...

Правильный ответ: альтруистом

Вариант задания 7.

Важным дополнением к выстраиванию уважительного общения служит русская поговорка: «Как аукнется, так и ...»

Правильный ответ: откликнется

Вариант задания 8.

Человек, который любит только самого себя называется...

Правильный ответ: эгоистом

Вариант задания 9.

Общинность являлась идеалом отношения в ...

Правильный ответ: России

Вариант задания 10.

Мировоззрение – это система ... отдельного человека на окружающий мир и место в нём человека; общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе.

Правильный ответ: взглядов

Вариант задания 11.

Христианская заповедь, которая позволяет выстроить гармоничные межличностные отношения, наставляет: «... ближнего своего как самого себя».

Правильный ответ: возлюби

Вариант задания 12.

Процесс, при котором человек полностью включается в новую культуру, теряя при этом связь со своей культурой называется ...

Правильный ответ: ассимиляция

Вариант задания 13.

Термин «соборность» ввели в научный оборот русские философы-...

Правильный ответ: славянофилы

Вариант задания 14.

Русский писатель и мыслитель, считавшего, что «признание необходимости противления злу насилием есть не что иное, как оправдание людьми своих привычных излюбленных пороков: мести, корысти, зависти, злости, властолюбия» это -...

Правильный ответ: Л.Н. Толстой

Вариант задания 15.

В православии ложь, предательство, гордыня именуются ...

Правильный ответ: грехом

Вариант задания 16.

При гармоничных межличностных отношениях всегда надо относиться к другому человеку только как к цели, но никогда, как к ...

Правильный ответ: средству

Вариант задания 17.

О характере русского народа писал известный русский философ ...

Правильный ответ: Лосский

Вариант задания 18.

К конкретным проявлениям морально-нравственного кризиса в обществе относится ...

Правильный ответ: потребительство /жестокость /агрессия.

Вариант задания 19.

Согласие и сотрудничество являются ценностными принципами общения в ... обществе

Правильный ответ: российском

Вариант задания 20.

Христианские нравственные принципы межличностного общения, которые должны главенствовать в семье и в обществе формировались в России еще со времен ... Руси

Правильный ответ: Киевской/Древней

Содержательный элемент 2

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Дискриминация (от лат. Discriminatio) означает:

1. обособление;
2. отчуждение;
3. неприязнь;
4. безразличие.

Правильный ответ: 1,2,3

Вариант задания 2.

Для предотвращения дискриминации необходимо соблюдать:

1. моральные нормы;
2. правовые нормы;
3. медицинские нормы;
4. нормы регулирования рынка

Правильный ответ: 1,2

Тип заданий: закрытого типа (выбор нескольких вариантов ответа)

Вариант задания 3.

Виды дискриминации в обществе:

1. Социально-экономическая дискриминация
2. Дискриминация по полу
3. Расовая дискриминация
4. творческая дискриминация

Правильный ответ: 1,2, 3

Вариант задания 4.

Межкультурная коммуникация изучается на междисциплинарном уровне и в рамках таких наук, как:

1. культурология,
2. психология,
3. социология,
4. этнология,
5. физиология

Правильный ответ: 1,2,3,4

Вариант задания 5.

К признакам дискриминации можно отнести:

1. предвзятое отношение
2. наличие оскорблений, унижения и насилия
3. необоснованный отказ в приеме на работу, в обучении и развитии профессиональных навыков
4. неуважение чужого мнения, религиозных, политических, нравственных взглядов
5. незнание социокультурных традиций

Правильный ответ: 1,2,3,4

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 5.

На сегодняшний день становится все более очевидным, что человечество развивается по пути расширения взаимосвязи и взаимозависимости различных стран, народов и их культур. Культурные особенности разных народов делает более актуальным вопрос о культурной ... и культурных различиях.

Правильный ответ: самобытности

Вариант задания 6.

Языком культуры в широком смысле этого понятия мы называем те средства, знаки, формы, символы, тексты, которые позволяют людям вступать в ... связи друг с другом и ориентироваться в пространстве культур.

Правильный ответ: коммуникативные

Вариант задания 7.

Негативное или предвзятое отношение к человеку, или лишение его определённых прав на основании наличия какого-то признака называется.....

Правильный ответ: дискриминацией

Вариант задания 8.

Столкновение, предвзятое отношение религиозных групп по поводу вероучения, культовой деятельности и правил проведения ритуалов относится к ... дискриминацией

Правильный ответ: религиозной

Вариант задания 9.

Ограничению прав и свобод граждан, входящих в какую-либо социокультурную группу и объединенных одной важной характеристикой относится к ... дискриминации.

Правильный ответ: социокультурной

Вариант задания 10.

Основным средством межнационального и межкультурного общения российских народов является

Правильный ответ: русский язык

Вариант задания 11.

Обычно этот тип дискриминации ассоциируется с чернокожими рабами, которые выполняли самую тяжелую и грязную работу. Но сегодня он может распространяться и на другие социокультурные общности, члены которых отличаются цветом кожи, разрезом глаз, определенным телосложением и другими физиологическими особенностями. Это ...

Правильный ответ: расизм

Вариант задания 12.

Принцип ненасилия относится к ... типу регуляции общественной жизни и межкультурного общения.

Правильный ответ: моральному, нравственному

Вариант задания 13.

Моральные нормы распространяются в обществе не только через светские формы общественной жизни, но и благодаря ...

Правильный ответ: религии

Вариант задания 14.

По мнению исследователей, Алтай является центром межкультурного общения, так как здесь сходятся границы 4-х государств: России, Казахстана, Монголии, ...

Правильный ответ: Китая

Вариант задания 15.

Нарушение этических норм, что является одной из причин дискриминации, подлежит моральному ...

Правильный ответ: осуждению

Вариант задания 16.

... дискриминация может приводить к ущемлению прав и свобод православных, католиков, мусульман или даже атеистов.

Правильный ответ: Религиозная

Вариант задания 17.

Россия как евразийское государство-цивилизация объединяет культуры 4-х этносов: славянского, финно-угорского, монгольского,

Правильный ответ: тюркского

Вариант задания 18.

... занимает ведущее место в системе межкультурной коммуникации, обеспечивает успешность и эффективность межкультурного общения.

Правильный ответ: язык

Вариант задания 19.

В современном обществе социокультурная дискриминация тесно связана с ... принадлежностью или расизмом.

Правильный ответ: этнической, национальной

Вариант задания 20.

Важнейшей психологической установкой и формой личной регуляции поведения, препятствующей любым видам дискриминации, является ...

Правильный ответ: толерантность

Содержательный элемент 3

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Кто из мыслителей разделял понятия «цивилизация» и «культура»?

1. Г. Гегель;

2. Э. Тайлор;
3. О. Шпенглер.

Правильный ответ: 3

Вариант задания 2.

Уважение к другому человеку, независимо от его социальных и культурных различий — это ...

1. Позитивное настроение
2. ощущение своей значимости
3. умение считаться со значимостью других
4. разумный эгоизм

Правильный ответ: 3

Вариант задания 3.

Об основах евразийской культуры писал:

1. И.А. Ильин;
2. В.С. Соловьев;
3. Н.С. Трубецкой;
4. П. Флоренский.

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытого типа (выбор нескольких вариантов ответа)

Вариант задания 4.

Уровень культуры общения характеризуют:

1. уровень общекультурного развития страны, ее материальный, духовное состояние на конкретном историческом этапе;
2. уровень развития конкретной личности, состояние ее коммуникативного потенциала, связи с социумом;
3. уровень коммуникативного развития группы, состояние ее социально-психологического климата;
4. развитая система маркетинговых услуг.

Правильный ответ: 1,2,3

Вариант задания 5.

Искусство ценить других, независимо от их социокультурных различий:

1. необходимо для лучшей ориентации среди людей
2. помогает не дискриминационно взаимодействовать с людьми
3. это важнейший ценностный ориентир для человека
4. нужно для извлечения пользы, выгоды

Правильный ответ: 2,3

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6.

Л. Н. Гумилев писал об основах культуры, которая формировалась в России под воздействием культур Запада и Востока.

Правильный ответ: евразийской

Вариант задания 7.

Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это ...

Правильный ответ: зло.

Вариант задания 8.

социальные и культурные различия Древнего Китая формировались под воздействием этического учения ..., которое включало в себя правило «не делай людям того, чего не желаешь себе»

Правильный ответ: Конфуция

Вариант задания 9.

Общение человека происходит в конкретном социокультурной среде, в котором она усваивает в соответствии с традициями и ... ценностями этические нормы недискриминационного взаимодействия.

Правильный ответ: культурными

Вариант задания 10.

Для применения толерантного отношения к людям нужно моральное ... и знание социокультурных традиций.

Правильный ответ: сознание

Вариант задания 11.

Моральное сознание человека может сформироваться только в ...

Правильный ответ: в обществе

Вариант задания 12.

Огромную роль в формировании социальных и культурных различий играет существующая в данном обществе культурная ...

Правильный ответ: традиция

Вариант задания 13.

Назовите основателей основных мировых религий, заложивших основы не только религиозных, но и культурных традиций.

Правильный ответ: Иисус Христос, Будда, Магомет.

Вариант задания 14.

Буддизм как культурная и религиозная традиция возник в ...

Правильный ответ: Индии

Вариант задания 15.

... считал, что культура - религиозна по своей основе, цивилизация - безрелигиозна. Он один из первых четко разделил понятия культуры и цивилизации.

Правильный ответ: Шпенглер

Вариант задания 16.

Человек, обладающий знанием социокультурных традиций, непримиримо относится к различным видам ... в обществе.

Правильный ответ: дискриминации

Вариант задания 17.

Моральное сознание, как основа толерантного взаимодействия с людьми, исключает всякий компромисс со ...

Правильный ответ: злом

Вариант задания 18.

У человека, отвергающего любой вид дискриминации, издевательство над любыми видами веры, традиций, обрядов вызывает моральное ...

Правильный ответ: осуждение

Вариант задания 19.

У морального человека, совершившего недостойный поступок по отношению к представителю другого пола, расы, национальности возникают муки ...

Правильный ответ: совести

Вариант задания 20.

Религия, которая зародилась в Индии и стала социокультурной основой для многих стран Азии, называется ...

Правильный ответ: буддизмом

Содержательный элемент 4

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Мораль, как основа конструктивного общения, определяется уровнем

1. общественного и индивидуального сознания
2. технического развития
3. благосостояния населения
4. материальных потребностей населения

Правильный ответ: 1

Вариант задания 2.

Основным правилом соответствия свободы и ответственности во взаимодействии с людьми является:

1. чем большей свободой обладает человек, тем меньшую ответственность он должен нести
2. чем большей свободой обладает человек, тем большую ответственность он должен нести
3. чем меньшей свободой обладает человек, тем большую ответственность он должен нести.

Правильный ответ: 2

Вариант задания 3.

Кто из философов является приверженцем концепции культурно-исторического общественного развития:

1. К. Маркс;
2. Г. Гегель;
3. Н. Данилевский;

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытого типа (выбор нескольких вариантов ответа)

Вариант задания 4.

Знание социокультурных особенностей разных стран дает изучение следующих дисциплин:

1. культурология;
2. психология;
3. философия культуры;
4. дефектология.

Правильный ответ: 1,3

Вариант задания 5.

Для конструктивного взаимодействия с жителями Индии необходимо учитывать религиозные традиции:

1. индуизма;
2. буддизма;
3. ислама;
4. иудаизма

Правильный ответ: 1,2,3

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6.

Социокультурные особенности рассматриваются в концепции локальных культурно-исторических типов русского философа ...

Правильный ответ: Н.Я. Данилевского

Вариант задания 7.

Конфликтная ситуация, требующая использования моральных категорий, в большинстве случаев связана с разным ... людей.

Правильный ответ: мировоззрением

Вариант задания 8.

Знание моральных категорий позволяет ... и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

Правильный ответ: успешно

Вариант задания 9.

Успешно разрешают сложные жизненные ситуации люди, обладающие ... моральным сознанием

Правильный ответ: развитым

Вариант задания 10.

По мнению Н.О. Лосского, могучая сила воли, которая иногда приводит к страстности, максимализму, но иногда и к лени и пассивности, ярко проявляется в ... характере.

Правильный ответ: русском

Вариант задания 11.

В работе «Россия и Европа» русского философа ... изложена концепция локальных культурно-исторических типов.

Правильный ответ: Н.Я. Данилевского

Вариант задания 12.

Главный принцип конструктивного взаимодействия с людьми гласит: «Относись к другому человеку всегда только как к цели, и никогда — как к ...»

Правильный ответ: средству

Вариант задания 13.

Полезным средством овладения смыслом важнейших моральных категорий является следование сократовскому принципу: «Человек – познай ...»

Правильный ответ: самого себя

Вариант задания 14.

Чаще всего в конфликтные ситуации попадают не альтруисты, а ...

Правильный ответ: эгоисты

Вариант задания 15.

Для конструктивного взаимодействия с мусульманами надо знать основы священного писание, изложенного в ...

Правильный ответ: Коране

Вариант задания 16.

Для конструктивного взаимодействия с христианами надо знать основы священного писание, изложенного в ...

Правильный ответ: Библии, Евангелии

Вариант задания 17.

Понятие «соборности», как особой социокультурной особенности России, впервые появляется в философии ...

Правильный ответ: славянофилов

Вариант задания 18.

По мнению Н.О. Лосского, правдолюбие является характерной чертой ... характера.

Правильный ответ: русского

Вариант задания 19.

К самым важным моральным категориям относятся категории ... и ...

Правильный ответ: добра, зла

Вариант задания 20.

«Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России», - так написано в Указе ...

Правильный ответ: Президента России, президента РФ

Содержательный элемент 5

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Основы христианского подхода к истории с учетом социокультурных особенностей людей отражены в первом философском произведении на Руси «Слово о законе и благодати»:

1. нет автора
2. митрополита Илариона
3. митрополита Кирилла
4. Владимира Мономаха

Правильный ответ: 2

Вариант задания 2.

Эгоистом называют человека, который:

1. бескорыстно делится своими благами с другими людьми;
2. делится благами со своими близкими;
3. не желает ни с кем делиться собственными благами;
4. готовит блага для посмертного существования

Правильный ответ: 3

Вариант задания 3.

Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...

1. моральные нормы
2. нормы корпоративной этики
3. правовые нормы
4. нормы профессиональной этики

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытого типа (выбор нескольких вариантов ответа)

Вариант задания 4.

Конфессиональные различия необходимо учитывать:

1. при выполнении служебного долга;
2. в экономической деятельности;
3. в образовательных отношениях;
4. при личных контактах.

Правильный ответ: 2,3,4

Вариант задания 5.

Для конструктивного взаимодействия с жителями Китая необходимо учитывать религиозные традиции:

1. индуизма;
2. буддизма;
3. ислама;
4. конфуцианства

Правильный ответ: 2,4

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6.

По теории К. Маркса общество делится на

Правильный ответ: классы

Вариант задания 7.

О самобытных социокультурных особенностях развития России в 19 веке писали русские философы- ...

Правильный ответ: славянофилы

Вариант задания 8.

Культом исключительно личной выгоды отличает человека-...

Правильный ответ: эгоиста

Вариант задания 9.

Культом общего блага отличает человека-...

Правильный ответ: альтруиста

Вариант задания 10.

Предпочтение собственных интересов без учета социокультурных особенностей других людей это ...

Правильный ответ: эгоизм

Вариант задания 11.

Какому китайскому философскому учению принадлежит следующая фраза:

«Благородный человек следует долгу; низкий человек – следует личной выгоде»?

Правильный ответ: конфуцианству

Вариант задания 12.

Понятие категорического императива введено в философию ...

Правильный ответ: Кантом

Вариант задания 13.

Русские философы, которые считали, что Россия в своем развитии должна придерживаться европейских политических и социокультурных особенностей, получили название ...

Правильный ответ: западников

Вариант задания 14.

Нравственные основы русской культуры заложены ... ветвью христианства

Правильный ответ: православной

Вариант задания 15.

Евразийские культурные особенности сформировались как под воздействием культуры Востока, так и ...

Правильный ответ: Запада

Вариант задания 16.

Один из важнейших принципов ... гласит, что жизнь есть страдание

Правильный ответ: буддизма

Вариант задания 17.

Великий русский писатель ... считал, что самого высокого морального уровня достигает тот человек, который «свободно приносит себя в жертву всем».

Правильный ответ: Достоевский

Вариант задания 18.

Любовь к Богу – важнейшая этическая заповедь ...

Правильный ответ: христианства

Вариант задания 19.

Великим моралистом, разработавшим принцип «непротивления злу силою» был великий русский писатель ...

Правильный ответ: Л.Н. Толстой

Вариант задания 20.

Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств — это ...

Правильный ответ: стыд

Содержательный элемент 6

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Христианская культура на Руси развивается с ...

1. VIII в.
2. X в.
3. XII в.
4. XVII в.

Правильный ответ: 2

Вариант задания 2.

Крещение Руси состоялось во времена правления князя...

1. Дмитрия
2. Александра
3. Андрея
4. Владимира

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытого типа (выбор нескольких вариантов ответа)

Вариант задания 3.

Российская культурная идентичность не зависит от:

- 1) национальности;
- 2) религии;
- 3) территории проживания;
- 4) социального статуса;

Правильный ответ: 1,2,3,4

Вариант задания 4.

В Указе Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» стратегическими национальными приоритетами считаются:

1. сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;
2. оборона страны;
3. защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;
4. повышение рентабельности предприятий

Правильный ответ: 1,2,3

Вариант задания 5.

Согласно Указу Президента РФ от 21.07.2020 № 474 национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года являются:

- 1) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- 2) возможности для самореализации и развития талантов;
- 3) комфортная и безопасная среда для жизни;
- 4) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;

Правильный ответ: 1,2,3,4

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6.

Автор концепции «Москва – Третий Рим» – старец псковского Спасо-Елеазарова монастыря ...

Правильный ответ: Монах Филофей, Филофей

Вариант задания 7.

Обширные земли Руси, попавшие под власть Великого княжества Литовского и составлявшие львиную долю его территории, именовались ... **Русью.**

Правильный ответ: Литовской

Вариант задания 8.

Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти является стратегическим ... приоритетом.

Правильный ответ: национальным

Вариант задания 9.

Главный принцип межкультурного взаимодействия должен сочетаться с моральным императивом И. Канта, который гласит: «Относись к другому человеку всегда только как к цели, и никогда – как к ...»

Правильный ответ: средству

Вариант задания 10.

Культурное наследие — часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми ... , выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое.

Правильный ответ: поколениями

Вариант задания 11.

Основы национального культурно-исторического наследия в Китае были заложены трудами ...

Правильный ответ: Конфуция

Вариант задания 12

Н.К. Рерих писал о том, что Алтай является географическим центром евразийского материка и геополитическим ... Евразии.

Правильный ответ: сердцем

Вариант задания 13

Центральным понятием в культурно-историческом наследии Конфуция является ...

Правильный ответ: человечность

Вариант задания 14

Один из основателей евразийского учения Н.С. Трубецкой писал: «Нужно, чтобы ... народов Евразии стало фактом сознания, и притом существенным фактом».

Правильный ответ: братство

Вариант задания 15

Культурное наследие народов РФ — это ценные с исторической и культурной точки зрения материальные и духовные объекты, являющиеся ... достоянием.

Правильный ответ: национальным

Вариант задания 16

Казанский собор в Санкт-Петербурге — памятник федерального значения. Это грандиозное сооружение символизирует ... славу России.

Правильный ответ: воинскую

Вариант задания 17

Некоторые историко-культурные объекты, имеющее общенациональное значение, могут иметь международное признание. Внесение памятника в список ... не только повышает его статус, но и способствует углублению процессов межкультурной коммуникации.

Правильный ответ: ЮНЕСКО

Вариант задания 18

Национальная культура – это совокупность символов, верований, убеждений, ценностей, норм образцов поведения, которые характеризуют ... жизнь человеческого сообщества в той или иной стране, государстве.

Правильный ответ: духовную

Вариант задания 19

Ясная Поляна — усадьба в Тульской области, особое место в истории и культуре России, связана с именем всемирно известного русского писателя

Правильный ответ: Л.Н. Толстого, Толстого

Вариант задания 20

Автор картины «Покорение Сибири Ермаком Тимофеевичем» ...

Правильный ответ: Суриков

Содержательный элемент 7

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1.

Кто из философов является приверженцем концепции культурно-исторического общественного развития:

1. К. Маркс;
2. Г. Гегель;
3. Н. Я. Данилевский;

Правильный ответ: 3

Вариант задания 2.

Кто из мыслителей является автором теории, согласно которой культура основана на принуждении и запрете влечений и служит двум целям: защите людей от природы и урегулированию отношений между людьми; человек, подавляющий свои бессознательные желания, выступает врагом культуры?

- 1.Й. Хейзинга;
- 2.О. Шпенглер;
- 3.З. Фрейд;
- 4.П. Сорокин.

Правильный ответ: 3

Вариант задания 3.

Что такое архетипы?

1. типы архаической культуры;
2. прообразы, составляющие содержание коллективного бессознательного в концепции К. Юнга;

3. типы мыслительных процессов.

4. все перечисленное.

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытого типа (выбор нескольких вариантов ответа)

Вариант задания 4.

О «русской идеи» как самобытном социокультурном пути развития России писали:

1. В. С. Соловьев;

2. К.Э. Циолковский;

3. Н.А. Бердяев;

4 Г. Г. Шпет

Правильный ответ: 1,3

Вариант задания 5.

Кто из мыслителей противопоставлял понятия «культура» и «цивилизация»?

1.Н. Я. Данилевский

2.О. Шпенглер;

3. Э. Тайлор;

4. К. Маркс.

Правильный ответ: 1,2

Тип заданий: открытого типа

Вариант задания 6.

Как называется сочинение немецкого философа и историка О. Шпенглера, в котором он излагает свои взгляды на культуру?

Правильный ответ: «Закат Европы»

Вариант задания 7.

О культуре как о Культе Света писал всемирно известный русский художник и мыслитель...

Правильный ответ: Н.К. Рерих, Рерих

Вариант задания 7.

Автором книги «Россия и Европа» является...

Правильный ответ: Н.Я. Данилевский;

Вариант задания 8.

Ранняя форма религии, сущность которой состоит в поклонении какому-либо животному или растению и в вере в свое происхождение от них называется ...

Правильный ответ: тотемизм;

Вариант задания 9.

Наиболее острой критике христианство в 19-ом веке подверг ...

Правильный ответ: Ницше

Вариант задания 10.

Средневековая европейская культура базировалась на ... религии

Правильный ответ: христианской

Вариант задания 11.

Религиозность является характерной чертой ... средневековой культуры.

Правильный ответ: христианской

Вариант задания 12.

По мысли славянофилов, славянство является корнем ... культуры.

Правильный ответ: русской

Вариант задания 13.

На ранней стадии культурного развития основным способом осознания устройства мира и положения человека в нем является ...

Правильный ответ: миф

Вариант задания 14.

Идея реинкарнации (перерождения души) зародилась в

Правильный ответ: Индии

Вариант задания 15.

Варно–кастовый строй характерен для культуры ...

Правильный ответ: Индии

Вариант задания 16.

Формирование христианской культуры на Руси началось в период правления князя ...

Правильный ответ: Владимира

Вариант задания 17.

Инквизиция господствовала в средневековой ...

Правильный ответ: Европе

Вариант задания 18.

Ценности коллективизма проявляются в наибольшей степени в социокультурном укладе стран ...

Правильный ответ: Азии

Вариант задания 19.

Ценности индивидуализма проявляются в наибольшей степени всоциокультурном пространстве.

Правильный ответ: европейском, западном

Вариант задания 20.

Культура выступает средством аккумуляции, хранения и передачи человеческого ...

Правильный ответ: опыта

Оценивание ответа на итоговый тест: 5-ти бальная шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично (высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 75-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 61-74%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется студенту, если задание выполнено на 41-60%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 40%

