



**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный аграрный университет»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»  
Среднее профессиональное образование**


**Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена  
35.02.05 Агрономия  
на базе основного общего образования**

**Форма обучения очная  
Квалификация (и) выпускника:  
Агроном  
18103 Садовник  
25331 Специалист по эксплуатации  
беспилотных авиационных систем,  
включающих в себя одно или несколько  
беспилотных воздушных судов  
с максимальной взлетной массой 30 кг и менее**


**Одобрено на заседании Ученого совета: протокол № 7 от 26.03.2024 г.  
Утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО «Алтайский ГАУ» № 187-ОД от 24.04.2024 г.**

**Согласовано с предприятием-работодателем АО «Орбита»**



  
/ / Н.А. Колпаков  
подпись



  
/ / П.Ю. Латарцев  
подпись

**2024 год**

**Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)**

Начальник производства  
ООО «Орбита»  
Латарцев П.Ю.



Генеральный директор  
АО «Птицефабрика «Молодежная»  
Давыдов Е.А.

**Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-  
II**

Тришин Иван Геннадьевич ООО «Орбита»  
Пономарев Роман Анатольевич ООО «Орбита»  
Тучин Роман Анатольевич ООО «Орбита»  
Тришин Иван Иванович ООО «Орбита»

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>		стр
1.1.	Назначение основной профессиональной образовательной программы	5
1.2.	Нормативные документы	5
1.3.	Перечень сокращений	6
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>		7
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>		10
3.1.	Область профессиональной деятельности выпускников	10
3.2.	Профессиональные стандарты	10
3.3.	Осваиваемые виды деятельности	12
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>		12
4.1.	Требования к результатам освоения ФГОС СОО	12
4.2.	Требования к результатам освоения ФГОС СПО	152
4.2.1.	Общие компетенции	152
4.2.2.	Профессиональные компетенции	157
4.3.	Матрица компетенций выпускников	167
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>		178
5.1.	Учебный план	178
5.2.	Основание распределения вариативной части образовательной программы	186
5.3.	План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	187
5.4.	Календарный учебный график	198
5.5.	Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	200
5.6.	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	200
5.7.	Практическая подготовка	200
5.8.	Государственная итоговая аттестация	201
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>		201
6.1.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	200
6.2.	Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	208
6.3.	Кадровые условия реализации образовательной программы	209
6.4.	Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	210
<b>Перечень приложений к ОПОП-П</b>		
I.	Рабочие программы профессиональных модулей	211

II.	Рабочие программы учебных дисциплин	336
III.	Материально-техническое оснащение	873
IV.	Программа государственной итоговой аттестации	878
V.	Рабочая программа воспитания	907

## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая ООП-П по специальности 35.02.05 Агрономия разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 № 444 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия», (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г.;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ

Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

- Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Профессиональный стандарт «Агроном» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 20.09.2021 г. № 644н);

- Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.09.2020 года № 559н);

- Профессиональный стандарт «Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. № 526н);

- Государственная программа Алтайского края «Развитие сельского хозяйства Алтайского края» (утверждена Постановлением Правительства Алтайского края от 29.11.2023 г. № 453).

### **1.3. Перечень сокращений**

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

СПО - среднее профессиональное образование;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;

ЕН - математический и общий естественно-научный учебный цикл;  
 ОП – общепрофессиональный цикл;  
 П – профессиональный цикл;  
 МДК – междисциплинарный курс;  
 ПМ – профессиональный модуль;  
 ОП – общепрофессиональная дисциплина;  
 ОД - общеобразовательная дисциплина;  
 УП – учебная практика;  
 ПП - производственная практика;  
 ПДП - Производственная (преддипломная) практика по профилю;  
 УМК – учебно-методический комплекс;  
 УУД – универсальные учебные действия;  
 ОК – общие компетенции;  
 ПК – профессиональные компетенции;  
 ЛР – личностные результаты  
 МР – метапредметные результаты;  
 ПР – предметные результаты общеобразовательных дисциплин;  
 ДЭ – демонстрационный экзамен;  
 ГЭК - государственная экзаменационная комиссия;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация.  
 ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
 ПА – промежуточная аттестация;  
 ПС – профессиональный стандарт;  
 ТФ – трудовая функция.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	отрасль Профсоюзов: Сельское хозяйство
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональный стандарт «Агроном» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 20.09.2021 г. № 644н);</li> <li>- профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.09.2020 года № 559н);</li> <li>- профессиональный стандарт «Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько</li> </ul>

	беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. № 526н);	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444	
Квалификация (-и) выпускника	агроном	
в т.ч. дополнительные квалификации	- 18103 Садовник - 25331 Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4464	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4464	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>	<b>3636</b>	<b>1298</b>
Общеобразовательный цикл	1476	774
социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН	360	240
общепрофессиональный цикл	396	284



профессиональный цикл	1188	881
<u>в т.ч. практика:</u>	<u>482</u>	<u>482</u>
- учебная	180	180
- производственная	158	158
- по профилю специальности	144	144
преддипломная		
<b>Вариативная часть образовательной программы</b>	<b>828</b>	<b>574</b>
ОП.10 Основы предпринимательской деятельности	36	18
ОП.11 Финансовая грамотность	36	18
ОП.13 Введение в специальность	36	28
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	720	510
ОПЦ.13 Цифровое земледелие	36	20
ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства <i>(добавлено по рекомендации работодателя)</i>	8	
ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур <i>(добавлено по рекомендации работодателя)</i>	78	72
ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации <i>(добавлено по запросу работодателя)</i>	176	144
ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18103 Садовник <i>(добавлено по запросу работодателя)</i>	44	22

ПМ.04 Выполнение работ по профессии 25331 Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее	378	252
<b>ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы</b>	<b>216</b>	<b>36</b>
Всего	<b>4464</b>	1908

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

**3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:** 13 Сельское хозяйство

#### 3.2. Профессиональные стандарты

**Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:**

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	13.017 Профессиональный стандарт «Агроном»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 20.09. 2021 г. № 644н	А - Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
2	13.015 Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской	А - Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-	А/01.3 Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой,

	садоводства»	Федерации от 02.09. 2020 г. № 559н	декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	цветочно-декоративной растительности и газонных трав А/02.3 Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав А/03.3 Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами
3	17.071 Профессиональный стандарт «Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09. 2022 г. № 526н	В - Эксплуатация беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой от 10 килограммов до 30 килограммов	В/01.3 Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
<b>Виды деятельности (общие)</b>	
ВД.1 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
ВД.2 Контроль процесса развития растений в течение вегетации	ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
<b>Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих</b>	
ВД.3 Выполнение работ по профессии 18103 Садовник	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18103 Садовник
ВД.4 Выполнение работ по профессии 25331 Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 25331 Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Требования к результатам освоения ФГОС СОО

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования в пределах ОПОП по специальности СПО 35.02.05 Агрономия следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<b>ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК</b>		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	ПР62 уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем

	<p>деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>MP35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>MP58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP59 признавать свое</p>	<p>диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</p> <p>уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПРб6 сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>ПРб9 уметь использовать правила русского речевого этикета в социальной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
--	--	--

	<p>право и право других людей на ошибки;          МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b>          ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;          ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;          ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;          ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>а) общение:</b>          МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;          МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать</p>	<p>ПР61 сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;          ПР63 сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>

	<p>предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;          МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  <b>В области ценности научного познания:</b>          ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>          МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и</p>	<p>ПР64 уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);          ПР65 обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;          сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;          ПР67 обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический,</p>

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>MP14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>MP20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>ПР68 обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности</p>	<p>- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать</p>	<p>ПР69 уметь использовать правила русского языка при формировании банковских документов;</p> <p>сформировать знания о признаках текста, структуре делового текста, видах информации в тексте;</p> <p>уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию деловых текстов, выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</p> <p>создавать тексты разных функционально-смысловых типов:</p>



	соответствие результатов целям; МР50 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	тексты официально-делового стиля.
<b>ОД.02 ЛИТЕРАТУРА</b>		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b> ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <b>а) базовые логические действия:</b> МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения,</p>	<p>ПР61 осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПР62 осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР64 знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; ПР65 сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПР610 уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p>

	<p>классификации и обобщения; MP7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; MP8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; MP9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; MP10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b> MP11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; MP16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; MP17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</p>	
--	--	--

	<p>прогнозировать изменение в новых условиях;          МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;          МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;          МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;          способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b>          ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</p>	<p>ПР69 владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);          ПР612 владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные</p>

	<p>деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>MP25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>MP26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>MP27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</p>	<p>высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>ПР613 уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
--	--	--

	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР119 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в</p>	<p>ПРБ3 сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРБ6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>ПРБ7 осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПРБ8 сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

	<p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях; MP43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; MP44 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b> MP51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; MP52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b> MP55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; MP56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,</p>	
--	--	--

	<p>учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;          МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>б) совместная деятельность:</b>          МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>ПР62 осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;          ПР68 сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>

	<p>MP40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>MP58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP59 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и</p>	<p>ПР68 сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>ПР69 владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального</p>



	<p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>общего и основного общего образования);</p> <p>ПР611 сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный</p>

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <p>ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских</p>	<p>контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p>
---	---	---

	<p>организациях;          ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;          ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;          патриотического воспитания:  <b>патриотического воспитания:</b>          ЛР8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;          ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;          ЛР10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	
--	---	--

	<p><b>б) базовые исследовательские действия:</b>          МР11 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  <b>В области ценности научного познания:</b>          ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными</b></p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

	<p><b>действиями:</b>  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>          МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;          МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;          МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;          МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;          МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по	- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; МР43 самостоятельно составлять план	ПР613 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

<p>совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании</p>	<p>решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;          МР49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;          МР50 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</p>	
--	---	--

### ОД.03 ИСТОРИЯ

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b>          - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;          - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;          - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые логические</b></p>	<p>- ПРБ 6 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;          - ПРБ 5 владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;          - ПРБ 8 уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до</p>
---	---	--

	<p><b>действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul>	<p>настоящего времени</p>
--	---	---------------------------

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- ЛР37 совершенствование языковой и</p>	<p>- ПРб 7 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- ПРб7 уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе</p>



	<p>         читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>в) работа с информацией:</b>          - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;       </p>	<p>         специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности       </p>
--	--	---

	<p>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать</p>	<p>- ПР69 приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- ПР610 приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>

	<p>действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- МР61 развивать способность понимать м с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>- ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического</p>	<p>- ПРБ 3 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его</p>

	<p>творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>- МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- ПРБ11 отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
ОК 06. Проявлять	- ЛР1 осознание	- ПРБ1 понимать значимость

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <p>- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- ПРБ 2 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- ПРБ 3 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- ПРБ 4 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p>
--	--	---

	<p>- ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <p>- ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве,</p>	<p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- ПРб 5 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- ПРб 8 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- ПРб11 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- ПРб 12 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- ПРб1 понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- ПРб2 уметь характеризовать вклад</p>
--	--	---

	<p>спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике,</li> <li>- МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>русской культуры в мировую культуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРБ1 иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
<p>ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических</p>	<p>МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</p>	<p>ПРБ 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>ПРБ 5 умение устанавливать</p>

<p>процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании</p>	<p>представления          МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p>	<p>причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;          характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p>
--	---	---

#### ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

<p>ОК 01.          Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b>          - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;          - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;          - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>          - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать</p>	<p><b>сформировать знания об (о):</b>          - ПРб1 обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;          экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации;</p>
--	---	--



	<p>проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРб3 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- ПРб9 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
--	---	---

	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих</li> </ul>	<p><b>сформировать знания об (о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРб1 особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- ПРбб владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных</li> </ul>

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРб11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- ПРб5 уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul>	<p><b>сформировать знания об (о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРб1 особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных</li> </ul>

	<p>- ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>- МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- МР44 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p>	<p>отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- ПР67 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- ПР610 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> </li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР68 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного</li> </ul>

	<p>проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР59 принимать</li> </ul>	<p>выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
--	---	---

	<p>мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР67 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- ПР69 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных</li> </ul>

	<p><b>действиями:</b>  <b>а) общение:</b>  - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  <b>В части гражданского воспитания:</b>  - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей,</p>	<p><b>сформировать знания об (о):</b>  ПРБ 1 обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в</p>



	<p>уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения</li> </ul>	<p>экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРБ2 уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности</li> </ul>
--	--	---

	<p>к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</b></p> <p>- МР1 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими</p>	<p>культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>- ПРБ3 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- ПРБ4 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>- ПРБ5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы,</p>
--	--	---

	<p>работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>- ПРб6 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- ПРб7 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- ПРб8 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения</p>
--	--	--

		<p>типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>- ПРб9 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- ПРб10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p>
--	--	--

		<p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>- ПР611 сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- ПР612 владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние</p>	<p>- ПР69 конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и</p>

ситуациях	<p>природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРб4 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li><b>В области ценности научного познания:</b></li> <li>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРбб владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<p>в поликультурном мире;  - ЛР37  совершенствование  языковой и  читательской культуры  как средства  взаимодействия между  людьми и познания  мира;  - ЛР38 осознание  ценности научной  деятельности,  готовность  осуществлять  проектную и  исследовательскую  деятельность  индивидуально и в  группе;  <b>Овладение  универсальными  учебными  познавательными  действиями:</b>  <b>б) базовые  исследовательские  действия:</b>  - МР11 владеть  навыками учебно-  исследовательской и  проектной  деятельности, навыками  разрешения проблем;  - МР12 способность и  готовность к  самостоятельному  поиску методов  решения практических  задач, применению  различных методов  познания;  - МР13 овладение  видами деятельности по  получению нового  знания, его  интерпретации,  преобразованию и  применению в</p>	
--	--	--

	<p>различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</li> <li>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР66 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> <li>ПР610 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> <li>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>



	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<b>ОД.05 ГЕОГРАФИЯ</b>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b>          - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;          - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;          - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>          - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;          - МР6 устанавливать существенный признак</p>	<p>- ПРБ1 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;          - ПРБ2 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;          - ПРБ3 сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать</p>

	<p>или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически</li> </ul>	<p>географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР64 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- ПР610 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
--	--	---

	<p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</p>	<p>- ПР62 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- ПР65 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов</p>

	<p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа информацией:</b></p> <p>- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- МР27 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- МР28 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,</p>	<p>наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>- ПР66 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
--	--	--

	<p>техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>- ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>- МР42 самостоятельно осуществлять</p>	<p>- ПР67 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- МР44 давать оценку новым ситуациям;
- МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**  
 МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

	<p>- МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</p>	<p>- ПР64 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>- ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>- ПР62 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и</p>



	<p>- ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>- МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- МР31 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- ПР63 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской</p>	<p>- ПР61 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>идентичности;  - ЛР2 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  <b>В части гражданского воспитания:</b>  - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в</p>	<p>проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  - ПР67 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - ПР68 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая</p>
---	--	---

	<p>интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <p>- ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- ЛР14 идейная</p>	<p>особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

	<p>убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</b></p> <p>- МР1 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,</p>	<p>- ПРБ3 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения</p>

	<p>осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- ЛР33 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- МР4 овладение навыкам учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР67 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- ПР68 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных</li> </ul>
--	---	--

		<p>явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- ПРБ9 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- ЛР37 совершенствование</p>	<p>- ПРБ2 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- ПРБ4 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-</p>

	<p>языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и</p>	<p>экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- ПР67 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- ПР68 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и</p>
--	--	--

	<p>социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	(или) практико-ориентированных задач
<p>ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций</p>	<p>МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> <p>МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>ПР65 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p>
<p><b>ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b></p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и</li> </ul>	<p>- ПР61 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного</p>



	<p>самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>- МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые</b></p>	<p>языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- <u>говорение</u>: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- <u>аудирование</u>: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашивае</p>
--	--	---

	<p><b>исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность использования познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>мой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>смысловое чтение</u>: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600–800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li><u>письменная речь</u>: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- ПР62 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть</li> </ul>
--	---	---

		<p>правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- ПРБ3 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- ПРБ4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- ПРБ5 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи</p>
--	--	---

		<p>изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- ПРб6 владеть социокультурными знаниями и умениями:          знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- ПРб7 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам</p>
--	--	--

		<p>изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- ПРБ8 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- ЛР38 осознание</p>	<p>- ПРБ6 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном</p>

	<p>ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа информацией:</b></p> <p>- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p>	<p>языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- ПР67 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- ПР68 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР1 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений</p>	<p>- ПРб1 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- ПРб8 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с</p>

	<p>участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- ЛР2 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>- ПРБ1 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>



	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- ЛР37 совершенствование языковой и читательской как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- МР13 овладение видами деятельности по получению нового</p>	<p>- ПР64 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- ПР68 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	---

	<p>знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности</p>	<p>МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>- ПРБ8 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<b>ОД.07 МАТЕМАТИКА</b>		
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p>	<p>- ПРБ1 владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения,</p>

<p>применительно к различным контекстам</p>	<p>- ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>- МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- МР9 вносить коррективы в деятельность,</p>	<p>аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- ПР62 уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- ПР63 уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- ПР64 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- ПР65 уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики</p>
---	--	---

	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных</p>	<p>при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</p> <p>выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- ПР66 уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</p> <p>составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- ПР67 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- ПР68 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение</p>
--	--	--

	<p>областей;          - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность использования познавательной социальной практике</p>	<p>приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;          - ПР69 уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;          - ПР610 уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;          - ПР611 уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при</p>
--	--	---

		<p>решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРб12 уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- ПРб13 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- ПРб14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- ПРб14 уметь оперировать понятиями комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРб5 уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и</li> </ul>

	<p>на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b> - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</p>	<p>зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами</p>
--	--	---

	<p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>- ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>	<p>- ПРБ3 уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- ПРБ10 уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы,</p>



	<p>- ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>- МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- МР44 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных</p>	<p>конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- ПР613 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
--	---	---

	<p>областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li><li>- МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li></ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li><li>- МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li><li>- МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li></ul>	
--	--	--

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</p>	<p>- ПР68 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
---	---	--

	<p>творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР67 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- ПР69 уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями,</li> </ul>

	<p>и народного творчества;</p> <p>- ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>- МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых</p>	<p>- ПРБ13 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- ПРБ14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры</p>

	<p>ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> </ul>	<p>математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР68 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</li> </ul>
--	--	---

	<p>- ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <p>- ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его</p>	
--	---	--

	<p>судьбу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- МР3 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- ЛР34 уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- ЛР35 расширить опыт деятельности экологической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР64 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата</li> </ul>



	<p>направленности;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР18 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- МР19 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР39 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</li> </ul>	<p>математического анализа;</p> <p>применять производную при решении задач на движение;</p> <p>решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРб11 уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- ПРб11 уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>
<p>ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ</p>	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРб14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи</li> <li>распознавать математические факты</li> <li>математические модели в природных общественных явлениях, в искусстве;</li> <li>умение приводить примеры математических открытий российской мировой математической науки.</li> </ul>

	<p>работы</p> <p>- МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p>	
<p>ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад</p>		<p>- ПР614 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
<p><b>ОД.08 ИНФОРМАТИКА</b></p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <p>- ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p><b>Овладение</b></p>	<p>- ПР64 понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- ПР612 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых</p>

	<p><b>универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблемы;</li> </ul>	<p>образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР69 уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива</li> </ul>
--	--	---

	<p>-MP16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-MP17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-MP21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-MP22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-MP23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- MP2 способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего</p>	<p>- ПРб1 владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию,</p>

	<p>осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>в) работа с информацией:</b> - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность,</p>	<p>полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - ПР62 понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - ПР63 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - ПР65 понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - ПР66 уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - ПР67 владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного</p>
--	---	---

	<p>легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>ациклического графа;  - ПР68 уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);  - ПР610 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);  - ПР611 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель</p>
--	--	--

		<p>моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>б) совместная деятельность:</b>          - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</p>	<p>- ПР64 понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;          - ПР612 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>

	<p>комбинированного взаимодействия;  - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>г) принятие себя и других людей:</b>  - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки;  - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ</p>	<p><b>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</b>  - МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике,  - МР3 готовность к</p>	<p>- ПР68 уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых</p>



	<p>самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРБ10 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)</li> </ul>
<b>ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРБ1 уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- ПРБ2 владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- ПРБ3 владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> </ul>

	<p><b>учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- МР16 выявлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР64 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
--	---	---

	<p>причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- МР24 способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	<p>- ПРБ1 уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- ПРБ2 владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания</p>

	<p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- МР60 признавать свое право и право других</li> </ul>	<p>работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРБ3 владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- ПРБ4 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
--	--	--

	людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <p>- ЛР24 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- ЛР25 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- ЛР26 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>- МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- МР44 давать оценку</p>	<p>- ПР61 уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- ПР62 владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- ПР63 владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- ПР64 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- ПР65 владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- ПР66 иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы,</p>

	<p>новым ситуациям;          - МР45 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;          - МР46 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;          - МР47 оценивать приобретенный опыт;          - МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
<b>ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ</b>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b>          - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;          - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;          - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>          а) базовые логические</p>	<p>- ПР62 сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;          - ПР62 знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p>

	<p><b>действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul>	
--	---	--

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- ЛР37 совершенствование языковой и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР67 проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>



	<p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	
--	--	--

	<p>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>- ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей</p>	<p>- ПРБ1 сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- ПРБ5 владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>

	<p>семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- МР44 давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР610 сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
--	---	--

	<p><b>предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР35 понимать и использовать преимущества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРбб знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- ПРбб уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- ПРбб уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>

	<p>командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
--	---	--

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;          - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  <b>В части гражданского воспитания:</b>          - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;          - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;          - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным</p>	<p>- ПРб1 сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;          - ПРб9 знать основы безопасного, конструктивного общения,          - ПРб9 уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;          - ПРб9 сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;          - ПРб10 сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;          - ПРб11 знать основы</p>
---	---	--

	<p>признакам;</p> <p>- ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <p>- ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в</p>	<p>государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>- ПРБ12 знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
--	--	--

	<p>науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике,</li> <li>- МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР62 сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть</li> </ul>



<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- ЛР33 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРб3 сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.</li> <li>- ПРб3 знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- ПРб4 знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- ПРб8 знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР24</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРб5 владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного</li> </ul>

	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР25 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- ЛР26 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- МР44 давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- МР45 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- МР46 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- МР47 оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных</li> </ul>	<p>отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
--	---	--

	областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
ПК 2.5 Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность болезней	- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	ПР64 знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования
ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней		
<b>ОД.11 ФИЗИКА</b>		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <b>Овладение универсальными учебными познавательными</b>	- ПР61 сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - ПР67 сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа

	<p><b>действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать</li> </ul>	<p>условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРБ3 владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- ПРБ4 владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения</li> </ul>
--	--	---

	<p>задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- ЛР37</p>	<p>- ПР65 уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p> <p>- ПР69 уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать</p>

	<p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым</p>	<p>цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>
--	--	---

	<p>и морально-этическим нормам;  - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b>  - ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на</p>	<p>- ПР66 владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p>

	<p>основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- МР44 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР611 овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</li> </ul>
--	---	--



	<p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР2 готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная</b></p>	<p>- ПР610 овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<p><b>деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul>	
--	---	--

	<p>- МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных</li> </ul>	<p>- ПР62 уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>

	<p>знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</p>	<p>- ПР68 сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 2.9 Проводить анализ</p>	<p><b>Овладение</b></p>	<p>- ПР68 сформировать умения</p>

<p>и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании</p>	<p><b>универсальными учебными познавательными действиями</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p> <p>- МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p>	<p>применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p> <p>- ПР610 овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
---	--	--

<b>ОД.12 ХИМИЯ</b>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- МР8 выявлять закономерности и противоречия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРБ2 владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- ПРБ3 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных</li> </ul>

	<p>рассматриваемых явлениях;  - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - МР22 уметь</p>	<p>понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;  выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;  - ПР64 уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;  - ПР65 уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;  - ПР61 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и</p>
--	--	--

	<p>интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- ПР67 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</p>	<p>- ПР68 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- ПР69 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации,</p>



	<p>деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	<p>сеть Интернет и другие);</p> <p>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>- ПР67 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
--	---	---

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- МР 35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- МР 37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- МР 40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</p>	<p>- ПР68 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

	<p>комбинированного взаимодействия;  - МР 41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  г) <b>принятие себя и других людей:</b>  - МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки;  - МР61 развивать способность понимать позиции другого человека</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b>  - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p>	<p>- ПР61 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;  - ПР610 уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя</p>

	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности;</p>	<p>предельной допустимой концентрации</p>
<p>ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений</p> <p>ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед посевом</p>	<p>- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>МР50 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов оснований</p>	<p>ПР69 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)</p>
<b>ОД.13 БИОЛОГИЯ</b>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <p>- ЛР27 готовность к труду, осознание</p>	<p>ПР61 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения</p>

<p>применительно к различным контекстам</p>	<p>ценности мастерства, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- МР37 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- МР8 вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul>	<p>жизненных проблем;</p> <p>ПРб2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>ПРб3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>ПРб4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>ПРб5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p>
---	---	--

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- МР9 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать</p>	<p>ПРб6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>ПРб8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
--	--	--

	<p>оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b> - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>в) работа с информацией:</b> - МР25 владеть навыками получения информации из</p>	<p>ПР69 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; ПР610 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и</p>	<p>ПР65 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых</p>



команде	<p>самоопределению;  -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  б) <b>совместная деятельность:</b>  - М35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - М37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - М40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - М41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  <b>Овладение универсальными регулятивными</b></p>	<p>в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
---------	--	--

	<p><b>действиями:</b>  <b>г) принятие себя и других людей:</b>  - М59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - М60 признавать свое право и право других людей на ошибки;  - М61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b>  - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - ЛР35 расширение опыта деятельности</p>	<p>ПР67 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

	экологической направленности; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 2.2 Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР50 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	ПРб7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
<b>ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</b>		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	ПРб4 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов ПРб3 Сформированность навыков проектной

	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- МР37 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- МР8 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- МР9 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</li> </ul>	<p>деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей</p>
--	--	---

	<p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b> - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>в) работа с информацией:</b> - МР25 владеть навыками</p>	<p>ПР62 Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности ПР63 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей</p>

	<p>получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>ПРб1 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления</p>

	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- М35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- М37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- М40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- М41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- М59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- М60 признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- М61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
ПК 2.9 Проводить анализ	MP25 владеть навыками	ПРб1 Сформированность

и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании	получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; ПР62 Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
--	--	---

Организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения учебных дисциплин является Программа развития универсальных учебных действий (УУД).

## 4.2. Требования к результатам освоения ФГОС СПО

### 4.2.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для</li> </ul>



		<p>решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска,</li> <li>оформлять результаты поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>
ОК.03	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять различные правовые документы, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>
		<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки презентации</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul>
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- описывать значимость специальности 35.02.05 Агрономия</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> </ul>

	международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- значимость профессиональной деятельности по специальности 35.02.05 Агрономия - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 35.02.05 Агрономия</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности 35.02.05 Агрономия</li> </ul> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 35.02.05 Агрономия</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <hr/> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>
-------	---	--

#### 4.2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	<u>Навыки:</u> Изучение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур Проведение анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур Разработка планов-графиков проведения технологических операций
		<u>Умения:</u> Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий
		<u>Знания:</u> Требования к условиям проведения технологических операций по обработке почвы, посеву, уходу за растениями, уборке урожая Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур
	ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	<u>Навыки:</u> Разработка заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций Корректировка заданий с учетом конкретных погодных условий Распределение заданий между растениеводческими бригадами Выдача заданий
		<u>Умения:</u> Определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)
		<u>Знания:</u> Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	<u>Навыки:</u> Проведение инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий Обоснование выполнения производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством	
	<u>Умения:</u> Готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения Анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач Осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками содержания инструктажа Выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур	
	<u>Знания:</u> Технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом погодных и почвенных условий Приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий Приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа	
	ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	<u>Навыки:</u> Контролирование качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях
		<u>Умения:</u> Выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций
		<u>Знания:</u> Требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций

		Классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций
ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	<u>Навыки:</u>	Организация устранения нарушений требований технологических карт, выявленных в ходе контроля качества проведения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур
	<u>Умения:</u>	Выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций Определять пути их устранения Организовывать работы по устранению дефектов и недостатков
	<u>Знания:</u>	Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными Способы выявления дефектов и недостатков технологических операций Методы устранения дефектов и недостатков Порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков
ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	<u>Навыки:</u>	Проведение технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ Проведение технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ
	<u>Умения:</u>	Соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки Проводить технологическую регулировку в соответствии с общепринятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технологической операции
	<u>Знания:</u>	Правила техники безопасности при проведении технологической регулировки Типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах

		<p>Типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов)          Типы посевных агрегатов (машин и механизмов)          Способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций</p>
ВД 02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации	ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	<p><u>Навыки:</u>          Сбор информации для составления первичной отчетности          Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности</p>
		<p><u>Умения:</u>          Анализировать информацию для составления первичной отчетности          Представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами</p>
		<p><u>Знания:</u>          Требования к составлению первичной отчетности Источники сбора информации          Правила обработки (анализа) информации</p>
ВД 02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации	ПК 2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	<p><u>Навыки:</u>          Поиск и сбор информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Анализ и интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития          Составление программы контроля развития растений в течение вегетации</p>
		<p><u>Умения:</u>          Определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков          Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв Определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы</p>
		<p><u>Знания:</u>          Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития</p>



		<p>Влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции</p> <p>Источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития</p> <p>Правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации</p>
ПК 2.2 Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	<u>Навыки:</u>	<p>Определение фенологических фаз развития растений на основании морфологических признаков</p> <p>Установление календарных сроков проведения технологических операций по уходу за сельскохозяйственными культурами и уборкой урожая</p>
	<u>Умения:</u>	<p>Определять оптимальные сроки проведения технологических операций с учетом развития растений в течение вегетации</p>
	<u>Знания:</u>	<p>Морфологические признаки растений в различные фенологические фазы их развития</p> <p>Влияние погодных условий на прохождение фенологических фаз развития растений</p>
ПК 2.3 Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур	<u>Навыки:</u>	<p>Определение полевой всхожести семян и расчёт норм высева сельскохозяйственных культур</p> <p>Применение различных методов определения и оценки общего состояния посевов, густоты их стояния, перезимовки озимых и многолетних культур</p>
	<u>Умения:</u>	<p>Выбирать методы определения полевой всхожести семян, общего состояния посевов, густоты их стояния, оценки перезимовки озимых и многолетних культур</p> <p>Определять полевую всхожесть семян, общее состояние посевов, густоту их стояния по сравнению с оптимальной</p> <p>Давать оценку перезимовки озимых и многолетних культур различными методами</p>
	<u>Знания:</u>	<p>Визуальные качественные методы определения общего состояния посевов</p> <p>Лабораторные количественные методы определения полевой всхожести семян</p>

		Количественные методы определения густоты стояния растений в полевых условиях Визуальные и количественные методы оценки состояния озимых и многолетних культур после перезимовки
ПК 2.4 Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов		<u>Навыки:</u> Описание видов сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур по общепринятым методикам Оценка степени засоренности посевов на основании определения количества сорных растений по общепринятым методикам
		<u>Умения:</u> Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам Определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом Определять меры по защите культурных растений от сорняков
		<u>Знания:</u> Морфологические признаки культурных и сорных растений Методы определения засоренности посевов Меры по защите культурных растений от сорняков
ПК 2.5 Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей		<u>Навыки:</u> Определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений по общепринятым методикам
		<u>Умения:</u> Определять виды вредителей сельскохозяйственных растений по их морфологическим признакам в полевых условиях Определять распространенность вредителей и их вредоносность с применением общепринятых методик Определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями Принимать меры по борьбе с вредителями
		<u>Знания:</u> Морфологические признаки и классификация различных видов вредителей

		<p>Методы определения плотности их популяций Классификация поврежденности растений</p> <p>Методы определения распространенности вредителей</p> <p>Методы учета вредителей сельскохозяйственных культур</p> <p>Методы борьбы с вредителями</p>
ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней	<p><u>Навыки:</u></p> <p>Определение болезней растений на основе диагностических признаков в полевых условиях</p> <p>Определение степени развития болезней, их распространенности по общепринятым методикам</p>	
	<p><u>Умения:</u></p> <p>Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями</p> <p>Определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур</p> <p>Принимать меры по борьбе с болезнями</p>	
	<p><u>Знания:</u></p> <p>Классификацию болезней сельскохозяйственных культур</p> <p>Признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями</p> <p>Методы учета болезней</p> <p>Методы борьбы с болезнями</p>	
ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	<p><u>Навыки:</u></p> <p>Определение содержания основных элементов питания растений в почве лабораторными методами</p> <p>Визуальное определение недостатка питательных элементов для растений по внешним признакам: окраска листьев, соответствие размеров растений их фазам развития</p> <p>Проведение анализов на содержание основных элементов питания растений с использованием экспресс-методов</p>	
	<p><u>Умения:</u></p> <p>Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях</p> <p>Определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе</p>	

		проведенной диагностики
		<u>Знания:</u> Методы почвенной и растительной диагностики питания растений Правила использования оборудования при диагностике Классификация и свойства удобрений Правила применения удобрений на основе диагностики питания растений
ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании		<u>Навыки:</u> Определение готовности сельскохозяйственных культур к уборке Планирование уборочной кампании
		<u>Умения:</u> Определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке Определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной кампании
		<u>Знания:</u> Биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка Порядок организации уборочной кампании
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве		<u>Навыки:</u> Сбор и анализ результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации Разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве
		<u>Умения:</u> Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями
		<u>Знания:</u> Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений

ВД.03 Выполнение работ по профессии 18103 Садовник	ПК 3.1 Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	<p><u>Навыки:</u>          Пикировка всходов цветочных культур;          Высадка растений в грунт;          Выполнение перевалки и пересадки горшечных растений;          Уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом</p> <p><u>Умения:</u>          Проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;          Подготавливать почву для посева и посадки растений;          Выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;          Определять готовность всходов к пикировке;          Выполнять пикировку растений;          Высаживать рассаду в открытый грунт;          Определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;          Проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;          Проводить подкормку и пинцировку растений</p> <p><u>Знания:</u>          Виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов;          Правила выполнения пикировки растений          Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними</p>
	ПК 3.2 Выращивать древесно-кустарниковые культуры	<p><u>Навыки:</u>          Размножение деревьев и кустарников;          Посадка деревьев и кустарников;          Уход за высаженными деревьями и кустарниками</p> <p><u>Умения:</u>          Проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;          Подготавливать посадочное место;          Выполнять посадку древесных растений;          Проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;</p>

		<p>Проводить обработку против болезней и вредителей;          Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму;          Создавать цветники на озеленяемых объектах</p>
		<p><u>Знания:</u>          Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов:          Виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов</p>
	ПК 3.3 Проводить озеленение и благоустройство различных территорий	<p><u>Навыки:</u>          Оформление цветников различных типов и видов;          Выполнение работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;          Выполнение работ по устройству садовых дорожек</p>
		<p><u>Умения:</u>          Высаживать рассаду в открытый грунт          Создавать цветники на озеленяемых объектах          Рассчитывать потребность в посадочном материале          Проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами          Определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями          Проводить обработку против болезней и вредителей</p>
		<p><u>Знания:</u>          Типы грунта          Материалы для изгородей и садовых дорожек          Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними          Виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними</p>
ВД.04 Выполнение работ по профессии 25331 Специалист по эксплуатации	ПК 4.1 Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем,	<p><u>Навыки:</u>          Установления связи с органом единой системы организации воздушного движения и получение разрешения на использование воздушного пространства;          Дистанционного управления полетом БАС и (или) контроль параметров полета;</p>

беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее	включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее	Принятия решений о посадке беспилотного воздушного судна, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке в случае явной угрозы окружающим или безопасности полета беспилотного воздушного судна
		<u>Умения:</u> Осуществлять запуск БАС; Осуществлять дистанционное пилотирование и (или) контроль параметров полета БАС; Определять пространственное положение беспилотного воздушного судна с использованием элементов наземной станции управления; Принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета БАС
		<u>Знания:</u> Летно-технические характеристики беспилотной авиационной системы и влияние на них эксплуатационных факторов; Порядок планирования полета БАС и построения маршрута полета

### 4.3. Матрица компетенций выпускника

#### 4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания	ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	13.017	А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания	А/01.5 Организация работы растениеводчески х бригад в соответствии с

сельскохозяйственных культур			сельскохозяйственных культур	технологическим и картами возделывания сельскохозяйственных культур
	ПК 1.2 Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	13.017	А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическим и картами возделывания сельскохозяйственных культур
	ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	13.017	А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическим и картами возделывания сельскохозяйственных культур
	ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических	13.017	А Выполнение работ в рамках разработанных технологий	А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в



		операций в растениеводстве		возделывания сельскохозяйственных культур	соответствии с технологическим и картами возделывания сельскохозяйственных культур
		ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	13.017	А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическим и картами возделывания сельскохозяйственных культур
		ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	13.017	А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическим и картами возделывания сельскохозяйственных культур
		ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления	13.017	А Выполнение работ в рамках разработанных	А/01.5 Организация работы растениеводчески

		первичной отчетности		технологий возделывания сельскохозяйственных культур	х бригад в соответствии с технологическим и картами возделывания сельскохозяйственных культур
ВД 02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации	ПК 2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	13.017	А	Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
	ПК 2.2 Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	13.017	А	Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
	ПК 2.3 Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых	13.017	А	Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации

		и многолетних культур			
		ПК 2.4 Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	13.017	А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
		ПК 2.5 Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей	13.017	А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
		ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней	13.017	А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
		ПК 2.7 Проводить почвенную и	13.017	А Выполнение	А/02.5 Контроль

		растительную диагностику питания растений		работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	процесса развития растений в течение вегетации
		ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	13.017	А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
		ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	13.017	А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
ВД по запросу работодателя	ВД 03 Выполнение работ по профессии 18103 Садовник	ПК 3.1 Выращивать цветочно-декоративные	13.015	А Выполнение работ по	А/01.3 Выполнение работ по

		культуры в открытом и защищенном грунте		выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
		ПК 3.2 Выращивать древесно-кустарниковые культуры	13.015	А Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	А/02.3 Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
		ПК 3.3 Проводить озеленение и благоустройство различных территорий	13.015	А Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном	А/03.3 Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами













												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	15	16	17	18
<b>ОД.00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>		<b>1476</b>	<b>780</b>	<b>1476</b>				<b>30</b>	<b>1476</b>		<b>576</b>	<b>656</b>	<b>172</b>	<b>72</b>
ОД.01	Русский язык	экзамен	72	36	72				6	72		72			
ОД.02	Литература	диф/зачет	108	56	108					108			108		
ОД.03	История	экзамен	136	56	136				6	136		64	72		
ОД.04	Обществознание	диф/зачет	72	36	72					72				36	36
ОД.05	География	диф/зачет	72	38	72					72				36	36
ОД.06	Иностранный язык	диф/зачет	72	72	72					72		72			
ОД.07	Математика	экзамен	232	50	232				6	232		88	144		
ОД.08	Информатика	диф/зачет	144	110	144					144		80	64		
ОД.09	Физическая культура	диф/зачет	72	60	72					72		36	36		
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины	диф/зачет	68	48	68					68		68			
ОД.11	Физика	диф/зачет	108	26	108					108		44	64		
ОД.12	Химия	экзамен	144	96	144				6	144			76	68	
ОД.13	Биология	экзамен	144	74	144				6	144		52	92		
ОД.14	Индивидуальный проект	диф/зачет	32	16	32					32				32	
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		<b>252</b>	<b>176</b>	<b>252</b>									<b>110</b>	<b>142</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	диф/зачет	36		36										36
ОГСЭ.02	История	диф/зачет	36	14	36									36	
ОГСЭ.03	Иностранный язык профессиональной деятельности	диф/зачет	72	72	72									38	34
ОГСЭ.04	Физическая культура	диф/зачет	72	72	72									36	36
ОГСЭ.05	Психология общения	диф/зачет	36	18	36										36
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>		<b>108</b>	<b>64</b>	<b>108</b>									<b>36</b>	

ЕН.01	Экологические основы природопользования	диф/зачет	36	20	36										
ЕН.02	Основы аналитической химии	диф/зачет	36	18	36									36	
ЕН.03	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	диф/зачет	36	26	36										
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		512	264	512								<b>36</b>		<b>128 104</b>
ОП.01	Ботаника и физиология растений	диф/зачет	36	18	36									36	
ОП.02	Основы агрономии	экзамен	56	26	56									56	
ОП.03	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	экзамен	64	30	64										
ОП.04	Микробиология, санитария и гигиена	диф/зачет	36	18	36										36
ОП.05	Правовые основы профессиональной деятельности	диф/зачет	36	18	36										
ОП.06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	диф/зачет	36	18	36										
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	диф/зачет	36	20	36										
ОП.08	Охрана труда	диф/зачет	36	18	36										
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	диф/зачет	68	34	68										68
ОП.10	Основы предпринимательской деятельности	диф/зачет	36	18	36										
ОП.11	Финансовая грамотность	диф/зачет	36	18	36										
ОП.12	Введение в специальность	диф/зачет	36	28	36								36		36
ОПц.13	Цифровое земледелие	диф/зачет	36	20	36										
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>1900</b>	<b>471</b>	<b>804</b>	<b>972</b>	<b>52</b>			<b>108</b>				<b>238</b>	<b>718</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур</b>		<b>608</b>	<b>176</b>	<b>380</b>	<b>216</b>	<b>32</b>			<b>42</b>				<b>238</b>	<b>68</b>
МДК.01.01	Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства	экзамен	50	28	50					6				50	
МДК.01.02	Выбор агротехнологий для различных	экзамен	116	32	116				32	6					

	сельскохозяйственных культур													116	
МДК.01.03	Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	экзамен	68	36	68				6						68
МДК.01.04	Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	экзамен	56	30	56				6						
МДК.01.05	Механизация технологий в растениеводстве	экзамен	90	50	90				6						
УП.01	Учебная практика	диф/зачет	72			72								72	
ПП.01	Производственная практика	диф/зачет	144			144									
ДЭ	Демонстрационный экзамен		12						12						
<b>ПМ.02</b>	<b>Контроль процесса развития растений в течение вегетации</b>		<b>526</b>	<b>169</b>	<b>234</b>	<b>252</b>	<b>20</b>		<b>30</b>						<b>442</b>
МДК.02.01	Защита растений	экзамен	68	48	62				6						68
МДК.02.02	Обработка и воспроизводство плодородия почв	диф/зачет	70	45	70										70
МДК.02.03	Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	экзамен	72	40	66		20		6						72
МДК.02.04	Хранение и переработка продукции растениеводства	экзамен	52	36	46				6						52
УП.02	Учебная практика	диф/зачет	72			72									72
ПП.02	Производственная практика	диф/зачет	180			180									108
ДЭ	Демонстрационный экзамен		12						12						
<b>ПМ.03</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18103 Садовник</b>		<b>208</b>	<b>54</b>	<b>82</b>				<b>18</b>						<b>208</b>
МДК.03.01	Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник	экзамен	88	54	82				6						88
УП.03	Учебная практика	диф/зачет	36			36									36
ПП.03	Производственная практика	диф/зачет	72			72									72
ДЭ	Демонстрационный экзамен		12						12						12
<b>ПМ.04</b>	<b>Выполнение работ по запросу работодателя: 25331 Специалист по</b>		<b>378</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>252</b>			<b>18</b>						

	эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее													
МДК.04.01	Технология выполнения работ по профессии 25331 Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее	экзамен	114	72	108				6					
УП.04	Учебная практика		72			72								
ПП.04	Производственная практика		180			180								
ДЭ	Демонстрационный экзамен		12						12					

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			3 курс	
												5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	15	16
<b>ОД. 00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>		<b>1476</b>	<b>780</b>	<b>1476</b>				<b>30</b>	<b>1476</b>		<b>576</b>	<b>656</b>

ОД.01	Русский язык	экзамен	72	36	72				6	72		72	
ОД.02	Литература	диф/зачет	108	56	108					108			108
ОД.03	История	экзамен	136	56	136				6	136		64	72
ОД.04	Обществознание	диф/зачет	72	36	72					72			
ОД.05	География	диф/зачет	72	38	72					72			
ОД.06	Иностранный язык	диф/зачет	72	72	72					72		72	
ОД.07	Математика	экзамен	232	50	232				6	232		88	144
ОД.08	Информатика	диф/зачет	144	110	144					144		80	64
ОД.09	Физическая культура	диф/зачет	72	60	72					72		36	36
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины	диф/зачет	68	48	68					68		68	
ОД.11	Физика	диф/зачет	108	26	108					108		44	64
ОД.12	Химия	экзамен	144	96	144				6	144			76
ОД.13	Биология	экзамен	144	74	144				6	144		52	92
ОД.14	Индивидуальный проект	диф/зачет	32	16	32					32			
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		<b>252</b>	<b>176</b>	<b>252</b>								
ОГСЭ.01	Основы философии	диф/зачет	36		36								
ОГСЭ.02	История	диф/зачет	36	14	36								
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	диф/зачет	72	72	72								
ОГСЭ.04	Физическая культура	диф/зачет	72	72	72								
ОГСЭ.05	Психология общения	диф/зачет	36	18	36								
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>		<b>108</b>	<b>64</b>	<b>108</b>							<b>36</b>	<b>36</b>
ЕН.01	Экологические основы природопользования	диф/зачет	36	20	36							36	
ЕН.02	Основы аналитической химии	диф/зачет	36	18	36								
ЕН.03	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	диф/зачет	36	26	36								36
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>512</b>	<b>264</b>	<b>512</b>							<b>244</b>	<b>36</b>
ОП.01	Ботаника и физиология растений	диф/зачет	36	18	36								
ОП.02	Основы агрономии	экзамен	56	26	56								
ОП.03	Основы механизации, электрификации и	экзамен	64	30	64								

	автоматизации сельскохозяйственного производства											64	
ОП.04	Микробиология, санитария и гигиена	диф/зачет	36	18	36								
ОП.05	Правовые основы профессиональной деятельности	диф/зачет	36	18	36							36	
ОП.06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	диф/зачет	36	18	36							36	
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	диф/зачет	36	20	36							36	
ОП.08	Охрана труда	диф/зачет	36	18	36							36	
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	диф/зачет	68	34	68								
ОП.10	Основы предпринимательской деятельности	диф/зачет	36	18	36								36
ОП.11	Финансовая грамотность	диф/зачет	36	18	36								
ОП.12	Введение в специальность	диф/зачет	36	28	36								
ОПц.13	Цифровое земледелие	диф/зачет	36	20	36							36	
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>1900</b>	<b>471</b>	<b>804</b>	<b>972</b>	<b>52</b>		<b>108</b>			<b>332</b>	<b>576</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур</b>		<b>608</b>	<b>176</b>	<b>380</b>	<b>216</b>	<b>32</b>		<b>42</b>			<b>128</b>	<b>174</b>
МДК.01.01	Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства	экзамен	50	28	50				6				
МДК.01.02	Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	экзамен	116	32	116		32		6				
МДК.01.03	Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	экзамен	68	36	68				6				
МДК.01.04	Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	экзамен	56	30	56				6			56	
МДК.01.05	Механизация технологий в растениеводстве	экзамен	90	50	90				6				90
УП.01	Учебная практика	диф/зачет	72			72							



ПП.01	Производственная практика	диф/зачет	144			144						72	72
ДЭ	Демонстрационный экзамен		12						12				12
<b>ПМ.02</b>	<b>Контроль процесса развития растений в течение вегетации</b>		<b>526</b>	<b>169</b>	<b>234</b>	<b>252</b>	<b>20</b>		<b>30</b>			<b>84</b>	
МДК.02.01	Защита растений	экзамен	68	48	62				6				
МДК.02.02	Обработка и воспроизводство плодородия почв	диф/зачет	70	45	70								
МДК.02.03	Агрехимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	экзамен	72	40	66		20		6				
МДК.02.04	Хранение и переработка продукции растениеводства	экзамен	52	36	46				6				
УП.02	Учебная практика	диф/зачет	72			72							
ПП.02	Производственная практика	диф/зачет	180			180						72	
ДЭ	Демонстрационный экзамен		12						12			12	
<b>ПМ.03</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18103 Садовник</b>		<b>208</b>	<b>54</b>	<b>82</b>				<b>18</b>				
МДК.03.01	Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник	экзамен	88	54	82				6				
УП.03	Учебная практика	диф/зачет	36			36							
ПП.03	Производственная практика	диф/зачет	72			72							
ДЭ	Демонстрационный экзамен		12						12				
<b>ПМ.04</b>	<b>Выполнение работ по запросу работодателя: 25331 Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее</b>		<b>378</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>252</b>			<b>18</b>			<b>120</b>	<b>258</b>
МДК.04.01	Технология выполнения работ по профессии 25331 Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или	экзамен	114	72	108				6			48	66

	несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее												
УП.04	Учебная практика		72			72						72	
ПП.04	Производственная практика		180			180							180
ДЭ	Демонстрационный экзамен		12						12				12
<b>ПДП</b>	<b>Производственная (преддипломная) практика</b>		<b>144</b>			<b>144</b>							<b>144</b>
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		<b>216</b>										<b>216</b>
	<b>Итого</b>		<b>4464</b>										

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория	Обоснование
1	ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	8	ПОП-П/работодатель	АО «Орбита»
2	ОП.10 Основы предпринимательской деятельности	36	ПОП-П/работодатель	АО «Птицефабрика «Молодежная»
3	ОП.11 Финансовая грамотность	36	ПОП-П/работодатель	ООО Торговая компания «Европа» ООО «Алтайская продовольственная компания»
4	ОП.12 Введение в специальность	36	ПОП-П/работодатель	ООО «АСМ Алтай»
5	ОПЦ.13 Цифровое земледелие	36	ЦОМ/проект	АО «Орбита»
6	ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур)	78	ПОП-П/работодатель	ООО «АСМ Алтай»
7	ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации	176	ПОП-П/работодатель	ИП Глава К(Ф)Х Бакушкин Ю.А.

8	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18103 Садовник	44	ПОП-П/работодатель	АО «Орбита»
9	ПМ.04 Выполнение работ по запросу работодателя: 25331 Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее	378	ПОП-П/работодатель	АО «Орбита»
	<b>Итого:</b>	<b>828</b>		

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурно го подразделения	Ответственный от предприятия
1.	ПП.01 Производственная практика/ Анализ почвенно-климатических условий и экономического состояния предприятия АПК, хозяйства. Проведение технологических операций по возделыванию основных полевых, овощных, плодово-ягодных культур. Проведение ухода за семенными и товарными посевами озимых, яровых зерновых культур и посадками картофеля, овощей, плодово-	МДК.01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства МДК.01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур МДК.01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства МДК.01.04 Управление	144	5-6	АО «Орбита» ИП Глава К(Ф)Х Бакушкин Ю.А.	П.Ю. Латарцев И.И Тришин Бакушкин Ю.А.

<p>ягодных, кормовых культур. Проведение апробации полевых культур, в соответствии с инструкцией по апробации с/х культур и заполнение акта апробации и акта регистрации посевов (приложить их к дневнику), работу производить под непосредственным руководством агронома хозяйства.</p> <p>Самостоятельное составление планов-графиков проведения работ.</p> <p>Разработка заданий для растениеводческих бригад.</p> <p>Самостоятельное выполнение производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур.</p> <p>Оперативный контроль качества выполнения технологических операций.</p> <p>Организация устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков.</p> <p>Технологическое</p>	<p>структурным подразделением сельскохозяйственной организации МДК.01.05 Механизация технологий в растениеводстве</p>				
---	---	--	--	--	--

	<p>регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ. Технологическое регулирование посевных агрегатов используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ. Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ.</p>					
2	<p>ПП.02 Производственная практика/Подготовка и расстановка обрабатывающих машин, установка ширины защитной полосы (зоны) при междурядных обработках, глубины междурядных обработок и проверка качества выполнения работ. Определить необходимость в подкормках минеральными удобрениями озимых, яровых зерновых культур, картофеля и др. При проведении подкормок установить норму внесения удобрения. Проведение обследования</p>	<p>МДК.02.01 Защита растений МДК.02.02 Обработка и воспроизводство плодородия почв МДК.02.03 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства МДК.02.04 Хранение и переработка продукции растениеводства</p>	180	4-5	<p>ООО «Агро-Сибирь» ООО ТК «Толмачёвский» ОП «Алтайское»</p>	<p>Шитц В.В. Винс А.В. Моисеев А. Л.</p>

<p>посевов с/х культур на засоренность. Принятие участия в приготовлении раствора гербицидов для борьбы с сорной растительностью и обработке с/х культур.</p> <p>Проведение обследования с/х культур на пораженность болезнями и заселенность вредителями. Принятие участия в приготовлении раствора фунгицидов и инсектицидов для борьбы с болезнями и вредителями и обработке.</p> <p>Отработать все технологические операции по сеноуборке.</p> <p>По принятой методике определить биологическую урожайность зерновых культур. Определить биологическую урожайность овощных культур.</p> <p>Проверить готовность хранилищ к принятию урожая и оформлению акта</p> <p>Проведение технологических операций по обработке почвы и посеву озимых культур</p> <p>Анализ почвы территории</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>определение их агрохимических свойств. Сбор сведений об истории полей и урожайности основных с/х культур хозяйства. Знакомство с агротехникой возделывания сельскохозяйственных культур в хозяйстве. Составление почвенных и агроэкологических карт, агрохимических картограмм; Корректировка доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв; Разработка систем удобрения и технологических проектов воспроизводства плодородия почв с учетом экологической безопасности агроландшафта и мер по защите почв от эрозии и дефляции; Осуществление почвозащитной обработки почвы. Осуществление технологического контроля за качеством внесения удобрений, химических мелиорантов. Осуществление</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>технологического контроля за качеством проведения обработки почвы, посева и ухода за растениями;          Разработка и освоение почвозащитного комплекса.          Расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под сельскохозяйственные культуры;          Составление технологического процесса переработки зерна в муку;          Составление технологического процесса приготовления хлеба;          Составление технологического процесса консервирования овощей;          Составление технологического процесса химического консервирования плодов и ягод;          Составление технологического процесса консервирования плодов и ягод сахаром;          Составление технологического процесса квашения капусты</p>					
3.	ПП.03 Производственная практика/ Семенное	МДК.03.01 Технология выполнения работ по	72	2	АО «Бийское» ООО «Агро-	Копылов А.В. Шитц В.В.



<p>размножение цветочно – декоративных культур          Вегетативное размножение цветочно – декоративных культур. Определение готовности всходов к пикировке.          Проведение пикировки растений по этапам. Уход за пикированными растениями.          Посадка рассады в открытый грунт соблюдения условий посадки. Уход за высаженной рассадой в открытом грунте.          Пересадка горшечных растений в соответствии с технологическими этапами.          Перевалка горшечных растений в соответствии с технологическими этапами.          Уход за пересаженными растениями.          Приемы ухода за растениями, полученными рассадным способом.          Приемы ухода за растениями, полученными безрассадным способом (вегетативным способом).          Ознакомление с ассортиментом древесно-кустарниковых растений,</p>	<p>профессии 18103          Садовник</p>			<p>Сибирь»</p>	
---	--	--	--	----------------	--

<p>используемых для озеленения города. Сбор и изготовления гербария. Способы вегетативного размножения: отводками горизонтальными и вертикальными. Сроки проведения. Техника проведения черенкования. Уход за саженцами. Применение стимуляторов роста.</p> <p>Размножение прививкой копулировка, за кору, аблактировка. Сроки, техника, проведения прививок.</p> <p>Агротехнические приемы ухода за привитыми растениями.</p> <p>Выполнять посадку саженцев древесных и кустарниковых пород согласно агротехническим требованиям.</p> <p>Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников.</p> <p>Внекорневые подкормки для деревьев и кустарников в течение вегетационного периода. Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней.</p> <p>Способы обрезки: санитарная, формовочная,</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>омолаживающая. Сроки, этапы работ. Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму.</p> <p>Составление проекта клумбы соответствующего стилю</p> <p>Подбор цветочно - декоративных растений для клумбы. Составление проектно – сметной документации.</p> <p>Составление календарного плана работ по уходу за клумбой.</p> <p>Устройство вертикального озеленения. Подбор растений.</p> <p>Уход за вертикальным озеленением. Устройство живой изгороди. Подбор древесно – кустарниковой растительности.</p> <p>Устройство садовых дорожек.</p> <p>Ремонт и уход садовых дорожек.</p> <p>Проектирование альпийской горки. Подбор растений. Уход за альпинарием.</p> <p>Проектирование рокария.</p> <p>Подбор растений. Уход за рокарием.</p> <p>Проектирование водоемов.</p> <p>Подбор растений. Уход за</p>					
---	--	--	--	--	--

	водоемом.					
4.	<p>ПП.04 Производственная практика/Изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее</p> <p>Подбор и подготовка картографического материала</p> <p>Ознакомление с ограничениями в районе выполнения полета по маршруту (трассе)</p> <p>Подбор стартово-посадочной площадки для эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее</p> <p>Оценка метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки в районе выполнения полетов беспилотным воздушным судном с максимальной</p>	<p>МДК 04.01 Технология выполнения работ по профессии 25331</p> <p>Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее</p>	180	5	<p>АО «Орбита»</p> <p>ИП Глава К(Ф)Х Бакушкин Ю.А.</p> <p>ООО «Агро-Сибирь»</p> <p>ООО ТК «Толмачёвский»</p> <p>ОП «Алтайское»</p>	<p>П.Ю. Латарцев</p> <p>И.И Тришин</p> <p>Бакушкин Ю.А.</p> <p>Шитц В.В.</p> <p>Винс А.В.</p> <p>Моисеев А.Л.</p>

<p>взлетной массой 30 килограммов и менее Нанесение маршрута полета на карту Расчет аэронавигационных элементов полета беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее Подготовка плана полета беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее и представление его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий Подготовка программы полета беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее и ее загрузка в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна Подготовка полетной документации</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>Подготовка стартово-посадочной площадки и развертывание беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее</p> <p>Проверка готовности беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее, к использованию в соответствии с эксплуатационной документацией и полетным заданием, ее приемка</p> <p>Ведение полетной и технической документации, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифрового журналирования операций</p>					
---	--	--	--	--	--



### **5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### **5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 35.02.05 Агрономия являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### **5.7. Практическая подготовка**

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах АО «Орбита», ИП Глава К(Ф)Х Бакушкин Ю.А., ООО «Агро-Сибирь», ООО ТК «Толмачёвский», ОП «Алтайское», АО «Бийское». при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной



деятельности.

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) вышеперечисленных работодателей на основании договора о практической подготовке обучающихся.

## **5.8. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по специальности 35.02.05 Агронмия проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы) в соответствии с ФГОС СПО.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в Приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

#### **6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.**

ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных учебным планом по специальности, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы. Учебные мастерские и лаборатории оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и дидактическими материалами.

Материально-техническая база ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ образовательной среды осуществляется в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. При использовании

электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Компьютерный класс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем предметам, дисциплинам, МДК и профессиональным модулям.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню предметов, дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются доступом к сети Интернет.

При выполнении обучающимися лабораторных и практических работ, как обязательный компонент, вводятся практические задания с использованием персональных компьютеров. Компьютеры оснащены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Не менее 25 процентов обучающихся имеют право одновременного доступа к цифровой (электронной) библиотеке. При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

### **6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой**

Кабинеты (общеобразовательного цикла):

- ОД.01 Русский язык
- ОД.02 Литература
- ОД.03 История
- ОД.04 Обществознание
- ОД.05 География
- ОД.06 Иностранный язык
- ОД.07 Математика
- ОД.08 Информатика
- ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины
- ОД.11 Физика
- ОД.12 Химия
- ОД.13 Биология

## ОД.14 Индивидуальный проект

Кабинеты общего гуманитарного и социально-экономического цикла:

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 История

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

ОГСЭ.04 Физическая культура

ОГСЭ.05 Психология общенияКабинеты математического и общего естественнонаучного учебного цикла:

ЕН.01 Экологические основы природопользования

ЕН.02 Основы аналитической химии

ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Кабинеты общепрофессионального цикла:

ОП.01 Ботаника и физиология растений

ОП.02 Основы агрономии

ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена

ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности

ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОП.08 Охрана труда

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

ОП.10 Основы предпринимательской деятельности

ОП.11 Финансовая грамотность

ОП.12 Введение в специальность

ОПц.13 Цифровое земледелие

Учебные аудитории предназначены для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории имеют стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Microsoft Office, экраном, проектором).

Учебные аудитории по химии, физике, биологии, метрологии, стандартизации и подтверждения качества, ботаники и физиологии растений, основам агрономии, основам механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства, микробиологии, санитарии и гигиены оснащены оборудованием, позволяющим проводить все виды практических и лабораторных занятий.

Лаборатории:

- Технологии производства продукции растениеводства;
- Агрометеорологии и сельскохозяйственной мелиорации;
- Семеноводства с основами селекции;
- Аналитической химии;
- Метеорологии;
- Микробиологии, санитарии и гигиены;
- Ботаники и физиологии растений;

- Электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;
- Метрологии, стандартизации и подтверждения качества агрохимии;
- Защиты растений;
- Технологии хранения и переработки продукции растениеводства.

Оборудование лабораторий:

«Технологии производства продукции растениеводства»:

- доска аудиторная
- учебная мебель для обучающихся
- рабочее место преподавателя
- мультимедийное оборудование в комплекте, MS Microsoft Office, Лицензия № 42921346
- сушильный шкаф
- колориметр
- электрическая плита «Мечта»
- вытяжной шкаф
- микроскопы
- бинокляр
- холодильник «Zanusi»
- электрические весы
- спектроскоп
- сушильный шкаф СЭШ- 3М, весы электронные и лабораторные рычажные, градусник, мерные цилиндры, лабораторные ступки, электроплита Мечта-15М, рефрактометр ИРФ-454 Б2М с подвеской и доп.шкалой, соковыжималка садовая СВПП-301
- окулярмикрометры, химическая посуда; набор растительные сверла, химические реактивы; наборы плакатов по темам разделов, таблицы по изучаемым темам, видеофильмы.

«Агрометеорологии и сельскохозяйственной мелиорации», «Метеорологии»

- доска аудиторная
- учебная мебель для обучающихся
- рабочее место преподавателя
- мультимедийное оборудование в комплекте, MS Microsoft Office, Лицензия № 42921346
- плакаты
- метеорологические приборы: дождемер Давитая, осадкомер Третьякова, актинометр, альбедометр, гелиограф, балансомер, термометры для измерения температуры воздуха и почвы поверхности и на глубине, будка Селянинова, гигрометр, гигрограф, барометр, барограф, термограф, анемометр ручной, психрометр аспирационный и бытовой ВИТ-1, весовой снегомер, снегомерная рейка.

«Семеноводства с основами селекции»

- доска аудиторная
- учебная мебель для обучающихся
- рабочее место преподавателя
- мультимедийное оборудование в комплекте, MS Microsoft Office, Лицензия №

42921346

- чашки Петри, фильтровальная бумага, термостат ТС-1\20СПУ
- наборы семян полевых культур, гербарии
- фильмы по селекции полевых культур

«Аналитической химии»

- доска аудиторная
- учебная мебель для обучающихся
- рабочее место преподавателя
- мультимедийное оборудование в комплекте, MS Microsoft Office, Лицензия № 42921346
- стол-мойка длинный
- шкаф вытяжной
- шкаф лабораторный
- стеллаж навесной сушильный
- баня водяная
- химические реактивы для приготовления питательных сред
- химическая посуда
- стол островной химический СОХ-П
- стол лабораторный СЛ-П600
- стол лабораторный СЛ-Л1200
- мойка двойная МДС П1200-Д-с2
- шкаф вытяжной химический ШВ – 600-2
- огнетушитель ОПЗ
- стенд «Периодическая система элементов»
- электроплитка
- стол лабораторный химический ЛАБ – 1200ЛКн.
- шкаф вытяжной ЛАБ – 1500 ШВТ – н(TRESPA)
- стенд «Периодическая система элементов»
- стенд «Ряд напряжений металлов»
- стол лабораторный низкий СЛ – 101а (1200\*600\*750)
- скамья для лабораторного стола (1200\*370\*470)
- стол пристенный с полками 870\*1200\*600мм
- шкаф вытяжной ШВЛ – 100а(1632\*726\*2300)
- стол-мойка короткая МЛ – 101а +Н9498/1(800\*600\*870)

«Микробиологии, санитарии и гигиены»

- доска аудиторная
- учебная мебель для обучающихся
- рабочее место преподавателя
- мультимедийное оборудование в комплекте, MS Microsoft Office, Лицензия № 42921346
- микроскопы с электрической подсветкой
- термостат для культивирования микроорганизмов
- термостат для стерилизации питательных сухих сред и оборудования
- холодильник
- весы электрические

- встряхиватель
- рН-метр
- ультрафиолетовая лампа
- электрическая плитка
- химические реактивы, химическая посуда.
- плакаты, стенды

#### «Ботаники и физиологии растений»

- доска аудиторная
- учебная мебель для обучающихся
- рабочее место преподавателя
- мультимедийное оборудование в комплекте, MS Microsoft Office, Лицензия № 42921346
- комплект лабораторной мебели для лаборатории микрклонального размножения растений:

бокс абактериальной воздушной среды БАВ нп-01-«Ламинар-С»1,2-2 шт.

- химические реактивы для приготовления питательных сред
- химическая посуда
- сушильный шкаф
- колориметр
- электрическая плита «Мечта»
- вытяжной шкаф
- микроскопы
- бинокляр
- холодильник «Zanusi»
- электрические весы
- спектроскоп, окулярмикрометры, химическая посуда; набор растительные сверла
- наборы плакатов по темам разделов

#### «Электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»

- доска аудиторная
- учебная мебель для обучающихся
- рабочее место преподавателя
- мультимедийное оборудование в комплекте, MS Microsoft Office, Лицензия № 42921346
- трактор «Кировец» К-744 PI
- трактор JOHN DEERE
- натурные образцы сельскохозяйственной техники: пресс-подборщики, сеялки, косилки, тракторы, лабораторные установки почвообрабатывающих машин, высевающих аппаратов посевных машин, опрыскивателей, семяочистительных машин и др., рабочее место преподавателя, комплект учебной мебели
- трактор ДТ-75, трактор МТЗ – 80
- стенд ЛТК (линия технического контроля автомобилей)
- стенд КАД – 400 (стенд для диагностики двигателя)
- мотор тестер М Т-5
- подкатное вытяжное устройство для выхлопных газов
- двигатель МТЗ, макет рулевое управление

- стенд КИ-5308 (стенд для диагностики ШПГ)
- прибор Инфракар
- прибор ЭМДП (для диагностики ДВС)
- прибор ИМД-Ц (для диагностики ДВС)
- дымомер ДО -1
- МДК КИ 13924М1 (комплект для диагностики ДВС)
- прибор К И 28134М (для диагностики ЦПГ)
- прибор Э 243 (для проверки аккумуляторов)
- прибор Э 107 (стетоскоп)

«Метрологии, стандартизации и подтверждения качества агрохимии»

- доска аудиторная
- учебная мебель для обучающихся
- рабочее место преподавателя
- мультимедийное оборудование в комплекте, MS Microsoft Office, Лицензия № 42921346
- весы MW-300T
- стол мойка ЛАБ-800МО
- технические регламенты
- стандарты
- лабораторная посуда

«Защиты растений»

- доска аудиторная
- учебная мебель для обучающихся
- рабочее место преподавателя
- мультимедийное оборудование в комплекте, MS Microsoft Office, Лицензия № 42921346
- определитель болезней
- определитель вредителей
- микроскопы
- бинокляры
- гербарий болезней
- коллекция вредителей
- цифровой видеоокуляр для микроскопа

«Технологии хранения и переработки продукции растениеводства»

- доска аудиторная
- учебная мебель для обучающихся
- рабочее место преподавателя
- мультимедийное оборудование в комплекте, MS Microsoft Office, Лицензия № 42921346
- сушильный шкаф СЭШ- 3М
- весы электронные и лабораторные рычажные
- градусник, мерные цилиндры
- лабораторные ступки
- электроплита Мечта-15М
- рефрактометр ИРФ-454 Б2М с подвеской и доп.шкалой

- соковыжималка садовая СВПП-301
- плакаты и таблицы по изучаемым темам, видеофильмы.

### Спортивный комплекс

#### Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

## **6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при изучении следующих дисциплин, МДК, ПМ:

- ОД.01 Русский язык
- ОД.02 Литература
- ОД.03 История
- ОД.04 Обществознание
- ОД.05 География
- ОД.06 Иностранный язык
- ОД.07 Математика
- ОД.08 Информатика
- ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины
- ОД.11 Физика
- ОД.12 Химия
- ОД.13 Биология
- ОД.14 Индивидуальный проект
- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 История
- ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- ОГСЭ.04 Физическая культура
- ОГСЭ.05 Психология общения
- ЕН.01 Экологические основы природопользования
- ЕН.02 Основы аналитической химии
- ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга
- ОП.01 Ботаника и физиология растений
- ОП.02 Основы агрономии
- ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства
- ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена
- ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности



ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

ОП.08 Охрана труда

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

ОП.10 Основы предпринимательской деятельности

ОП.11 Финансовая грамотность

ОП.12 Введение в специальность

ОПц.13 Цифровое земледелие

ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур

ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях (АО «Орбита», ИП Глава К(Ф)Х Бакушкин Ю.А., ООО «Агро-Сибирь», ООО ТК «Толмачёвский», ОП «Алтайское», АО «Бийское»), а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % .

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-	Наименование организации, осуществляющей деятельность в	Занимаемая специалистом -практиком	Общий трудовой стаж работы специалиста- практика в организациях,
-------	--------------------------------------	---	--	--

	практика	профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	должность	осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Тришин Иван Геннадьевич	ООО «Орбита»	Руководитель агрономической службы	32
2.	Пономарев Роман Анатольевич	ООО «Орбита»	Агроном	15
3.	Тучин Роман Анатольевич	ООО «Орбита»	Агроном	20
4.	Тришин Иван Иванович	ООО «Орбита»	Агроном	2

#### **6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 129,6 тыс. руб.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.****ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ.  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ  
РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ БРИГАД В СООТВЕТСТВИИ С  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ КАРТАМИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ БРИГАД В СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ КАРТАМИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР» разработана на основе требований

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (Приказ Минпросвещения России № 444 от 13 июля 2021 г.);

и в соответствии с

- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. от 18.11.2020 г.);

- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минпросвещения России от 05.05.2022г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минпросвещения России от 19.01.2023г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- профессиональным стандартом «Агроном» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 20.09.2021 г. № 644н);

- примерной программы профессионального модуля ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ БРИГАД В СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ КАРТАМИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР» (примерной образовательной программы - профессионалитет по специальности 35.02.05 Агрономия: организация разработчик: ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 11.05.2023 № 2, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-295 от 27.06.2023).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**

- 1.1. Область применения рабочей программы
- 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

### **2. Структура и содержание профессионального модуля**

- 2.1. Структура профессионального модуля
- 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

### **3. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Материально-техническое обеспечение
- 3.3. Информационное обеспечение обучения
- 3.4. Организация образовательного процесса
- 3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

### **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» является частью основной образовательной программы - профессионалитет в соответствии с ФГОС СПО 35.02.05 Агронимия, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности (ВД):

**ВД 01.** «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
ПК 1.2.	Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
ПК 1.3.	Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
ПК 1.4.	Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве
ПК 1.5.	Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
ПК 1.6.	Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций
ПК 1.7.	Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности

В результате овладения указанным видом деятельности обучающийся должен:

<b>Код и наименование соответствующей компетенции</b>	<b>Код Н/У/З</b>	<b>Показатели освоения компетенции</b>
		<b>Навыки</b>
ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	Н 1.1.01	изучения технологических карт
	Н 1.1.02	анализа влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур
	Н 1.1.03	самостоятельного составления планов-графиков проведения работ
		<b>Умения</b>
	У 1.1.01	пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве;
	У 1.1.02	пользоваться геоинформационными системами при оперативном

		планировании работ в растениеводстве;
	У 1.1.03	устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий.
		<b>Знания</b>
	З 1.1.01	правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных в части, касающейся оперативного планирования работ в растениеводстве;
	З 1.1.02	правила работы с геоинформационными системами при оперативном планировании в растениеводстве;
	З 1.1.03	технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте;
	З 1.1.04	оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур
		<b>Навыки</b>
ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Н 1.2.01	разработки заданий для растениеводческих бригад (звеньев, работников) в соответствии с планом-графиком выполнения работ
	Н 1.2.02	распределения заданий между растениеводческими бригадами и выдачи заданий
		<b>Умения</b>
	У 1.2.01	определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену
	У 1.2.02	определять потребность в средствах производства и персонале для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт
	У 1.2.03	распределения заданий между растениеводческими бригадами и выдачи заданий
		<b>Знания</b>
	З 1.2.01	технологии возделывания

		сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте
	З 1.2.02	сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы
	З 1.2.03	самостоятельного выполнения производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур
	З 1.2.04	приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий
ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий		<b>Навыки</b>
	Н 1.3.01	инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий
		<b>Умения</b>
	У 1.3.01	выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению
	У 1.3.02	готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий
	У 1.3.03	анализировать особенности и уровень профессионального развития работников, для которых проводится инструктаж
	У 1.3.04	проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач
	У 1.3.05	осуществлять обратную связь о понимании содержания инструктажа
		<b>Знания</b>
	З 1.3.01	инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий
	З 1.3.02	приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических		<b>Навыки</b>
	Н 1.4.01	Осуществления оперативного контроля качества выполнения технологических операций

операций в растениеводстве		<b>Умения</b>
	У 1.4.01	выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций
	У 1.4.02	устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия
		<b>Знания</b>
	З 1.4.01	осуществления оперативного контроля качества выполнения технологических операций
	З 1.4.02	требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами
	З 1.4.03	методы контроля качества технологических операций в растениеводстве
	З 1.4.04	факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве
	З 1.4.05	технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте
	З 1.4.06	оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур
З 1.4.07	сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы	
ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков		<b>Навыки</b>
	Н 1.5.01	организации устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
		<b>Умения</b>
	У 1.5.01	выявлять дефекты и недостатки технологических операций
	У 1.5.02	определять пути устранения дефектов и недостатков технологических операций
	У 1.5.03	организовывать работы по устранению



		дефектов и недостатков
		<b>Знания</b>
	З 1.5.01	факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве
	З 1.5.02	типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах
	З 1.5.03	классификацию и характеристику методов контроля качества выполнения технологических операций
	З 1.5.04	способы выявления дефектов и недостатков технологических операций
	З 1.5.05	методы устранения дефектов и недостатков
	З 1.5.06	порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков
	З 1.5.07	организации устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
		<b>Навыки</b>
ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	Н 1.6.01	технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ
	Н 1.6.02	технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ
	Н 1.6.03	учета принципов ресурсосбережения при проведении работ
		<b>Умения</b>
	У 1.6.01	выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур
	У 1.6.02	соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки
	У 1.6.03	проводить технологическую регулировку в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции

		<b>Знания</b>
	З 1.6.01	способов технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ
	З 1.6.02	способов технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ
	З 1.6.03	типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов)
	З 1.6.04	типы посевных агрегатов (машин и механизмов)
	З 1.6.05	учета принципов ресурсосбережения при проведении работ
ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности		<b>Навыки</b>
	Н 1.7.01	сбора информации для составления первичной отчетности
	Н 1.7.02	обработки и оформления информации для составления первичной отчетности
		<b>Умения</b>
	У 1.7.01	пользоваться специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ
	У 1.7.02	анализировать информацию для составления первичной отчетности
	У 1.7.03	представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами
		<b>Знания</b>
	З 1.7.01	требования к составлению первичной отчетности
	З 1.7.02	источники сбора информации
З 1.7.03	правила обработки (анализа) информации	

### 1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля

Всего часов на освоение программы профессионального модуля – 608 часов.

В том числе:

- на освоение МДК, в том числе курсовая работа (проект) – 380 часов;
- на практическую подготовку – 380 час, в том числе на учебную практику – 72 часа, производственную – 144 часа;
- на промежуточную аттестацию по МДК, профессиональному модулю: 42 часа.

**Распределение часов вариативной части образовательной программы:**

- по рекомендации работодателя ООО «АСМ Алтай » 6 часов добавлено на промежуточную аттестацию в форме демонстрационного экзамена для определения уровня сформированности компетенций, навыков, знаний, умений;
- 72 часа добавлено на производственную практику для более полного закрепления практических навыков выполнения агротехнических работ, освоения новых технологий в области механизации сельскохозяйственного производства.



	Промежуточная аттестация Экзамен по ПМ.01	<b>12</b>						12		
	<b>Всего:</b>	<b>608</b>	<b>380</b>	<b>380</b>	<b>116</b>	<b>32</b>		<b>42</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

<i>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</i>	<i>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч</i>	<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Код Н/У/З</i>
1	2	3	4	5
		<b>Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%</b>		
<b>Раздел 1. Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства</b>		<b>50/28</b>		
<b>МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства</b>		<b>44+6э=50</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Атмосфера и ее основные свойства	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.7. ОК 07	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.01 У 1.7.03 З 1.7.03
	Земная атмосфера как среда сельскохозяйственного производства. Состав атмосферы. Значение составных частей воздуха для сельского хозяйства. Атмосферное давление и методы его измерения. Основные приборы для определения давления. Изменение давления с высотой. Понятие о барической ступени. Изменение давления по горизонтали. Изобары. Строение атмосферы. Методы исследования атмосферы.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение основных приборов для измерения атмосферного давления. Измерение атмосферного давления	2		
<b>Тема 1.2.</b> Солнечная радиация и радиационный баланс	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 1.7. ОК 07	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.01 У 1.7.03 З 1.7.03
	Солнечная энергия и ее измерение. Единицы измерения. Спектральный состав солнечной радиации. Поглощение и рассеивание солнечных лучей в атмосфере в зависимости от высоты солнца. Биологическое значение основных частей спектра. Фотосинтетически активная радиация, ее значение для растений. Продолжительность дня и его значение для сельского хозяйства. Радиационный баланс и его составляющие, методы их измерения. Основные приборы для измерения. Альbedo различных поверхностей. Значение радиационного баланса и альbedo для сельского хозяйства. Поглощение, распределение и использование солнечной радиации в посевах в зависимости от структуры и плотности.	2		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Измерение солнечной радиации с помощью приборов	2		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Обработка полученных измерений солнечной радиации.	2		
<b>Тема 1.3.</b> Температурный режим почвы и воздуха	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ПК 1.7. ОК 07	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.01 У 1.7.03 З 1.7.03
	Основные тепловые свойства почвы. Методы измерения температуры почвы. Основные приборы для измерения. Суточный и годовой ход температуры почвы. Термоизоплеты. Законы Фурье. Методы воздействия на температурный режим почвы. Измерение температуры околоземного слоя воздуха и по вертикали, ее вертикальный градиент. Температурная инверсия. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Приборы для измерения температуры воздуха. Экстремумы и амплитуда температуры воздуха, средняя суточная температура, сумма температур как показатель потребности растений в тепле. Значение учета температурного режима почвы и воздуха в сельском хозяйстве.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Измерение температуры воздуха и почвы	2		
	<b>Практическое занятие 5</b> Измерение глубины промерзания почвы;	2		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Определение суточного хода температуры почвы с помощью приборов	2		
<b>Тема 1.4.</b> Вода в атмосфере и почве	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>		
	Влажность воздуха. Величины, характеризующие содержание водяного пара в атмосфере, способы их выражения. Методы и приборы для измерения влажности воздуха. Суточный и годовой ход элементов влажности воздуха. Значение влажности воздуха для сельского хозяйства. Испарение с поверхности воды, почвы и растений. Испаряемость. Влияние метеорологических факторов на испарение. Суточный и годовой ход испарения. Методы регулирования испарения с поверхности почвы (непродуктивное испарение), применяемые в сельском хозяйстве. Конденсация водяного пара. Продукты конденсации водяного пара. Облака. Определение форм и величины облачности. Осадки. Методы измерения осадков. Суточный и годовой ход осадков. Пестрота в распределении летних осадков. Продуктивные и непродуктивные осадки.	6	ПК 1.7. ОК 07	Н 1.7.02 У 1.7.02 З 1.7.02 У 1.7.03 З 1.7.03
			ПК 1.7.	

	<p>Значение осадков для сельского хозяйства. Снежный покров. Измерение высоты и плотности снега. Определение запасов воды в снеге. Снегосъемки. Значение снежного покрова для сельского хозяйства. Снежные мелиорации.</p> <p>Почвенная влага и методы определения. Продуктивная влага. Водный баланс поля. Годовой ход запасов продуктивной влаги в различных районах. Значение учета ресурсов почвенной влаги для сельскохозяйственного производства. Мероприятия по регулированию водного режима почвы.</p>		ОК 07	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 7-9.</b> Определение влажности воздуха, количества осадков, толщины снежного покрова, плотности снега и влажности почвы с помощью приборов.	6		
<b>Тема 1.5.</b> Ветер, погода и ее предсказание	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 1.7. ОК 07	Н 1.7.02 У 1.7.02 З 1.7.02 У 1.7.03 З 1.7.03
	Причины возникновения ветра. Методы и приборы для измерения скорости и направления ветра. Суточный и годовой ход скорости ветра. Местные ветры. Мероприятия по улучшению ветрового режима посевов и насаждений.	2		
	Понятие о погоде. Циркуляция атмосферы. Воздушные массы их классификация. Фронты, циклоны, антициклоны и другие барические системы. Синоптическая карта. Виды прогнозов погоды. Служба погоды. Примеры использования прогнозов погоды в практической деятельности специалистов сельского хозяйства.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 10-11</b> Определение направления и скорости ветра по приборам.	4		
<b>Тема 1.6.</b> Опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы с ними	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.7. ОК 07	Н 1.7.02 У 1.7.02 З 1.7.02 У 1.7.03 З 1.7.03
	Типы засух и суховеев, влияние их на сельскохозяйственные культуры. Методы борьбы с засухами и суховеями. Пыльные бури, причины возникновения и повторяемость. Меры борьбы с пыльными бурями. Град, причины возникновения и районы наиболее опасных градобитий. Меры борьбы с градобитиями.	2		
	Сильные ливни, вызывающие полегание посевов и водную эрозию почв. Меры борьбы с водной эрозией. Неблагоприятные условия в зимний период для озимых, трав и плодовых деревьев. Агрометеорологические показатели и их прогнозы.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		



	<b>Практическое занятие 12</b> Разработка плана мероприятий по борьбе с опасными метеорологическими явлениями	2		
<b>Тема 1.7.</b> Агрометеорологическое обеспечение	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 1.7. ОК 07	Н 1.7.02 У 1.7.02 З 1.7.02 У 1.7.03 З 1.7.03
	Организация агрометеорологического обслуживания сельскохозяйственного производства. Агроклиматическая информация, ее виды и назначение. Особенности агрометеорологического обслуживания отдельных отраслей сельского хозяйства. Работа агрометеорологического поста по обслуживанию сельскохозяйственного производства. Примеры использования агрометеорологической информации, прогнозов, предупреждения в практической работе специалистов сельского хозяйства.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 13-14</b> Использование агрометеорологической информации в практической работе	4		
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>6</b>		
<b>Всего</b>		<b>50</b>		
<b>Раздел 2. Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур</b>				
<b>МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур</b>		<b>116</b>		
<b>Тема 2.1. Зерновые культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01
	Классификация полевых культур Сущность современных технологий возделывания полевых культур Зерновые культуры – основа сельскохозяйственного производства. Посевные площади, валовые сборы важнейших зерновых культур. Общие морфологические признаки зерновых культур. Химический состав зерна.	4		

	<p>Характеристика хлебов 1 и 2 группы. Рост и развитие зерновых культур. Фазы роста, этапы органогенеза. Отличие озимых и яровых зерновых культур.</p> <p>Народохозяйственное значение озимых культур в зерновом балансе страны. Организационно-хозяйственное значение озимых культур. Физиологические основы зимостойкости. Подготовка озимых культур к зимовке. Фазы закалки. Причины гибели озимых культур в зимне-весенний период.</p> <p>Общая характеристика пшеницы. Её значение для увеличения производства сильных ценных и твердых пшениц.</p> <p>Озимая рожь, народохозяйственное значение. Районы возделывания. Урожайность, биологические особенности, сорта. Технология возделывания.</p> <p>Яровая пшеница, народохозяйственное значение. Районы возделывания. Урожайность. Биологические особенности яровой пшеницы. Районированные сорта. Интенсивная технология возделывания яровой пшеницы.</p> <p>Ячмень, народохозяйственное значение. Биологические особенности и морфологические признаки ячменя. Виды, разновидности, сорта. Технология возделывания ячменя.</p> <p>Овес, народохозяйственное значение. Морфологические признаки, биологические особенности. Виды, разновидности, сорта. Технология возделывания овса.</p> <p>Кукуруза, народохозяйственное значение, районы возделывания, морфологические признаки, биологические особенности. Технология возделывания кукурузы на зеленый корм, силос.</p> <p>Гречиха, народохозяйственное значение. Морфологические признаки, Биологические особенности. Районирование сорта и их характеристика. Технология возделывания гречихи</p>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа 1</b> Определение хлебов первой и второй групп по морфологическим особенностям	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 1</b> Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых культур	1		
<b>Тема 2.2. Зерновые</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 07	

бобовые культуры	Роль зерновых бобовых культур в увеличении производства зерна, решении проблем растительного белка и повышении плодородия почвы. Продовольственная кормовая и промышленная ценность зерна. Горох – важнейшая продовольственная и кормовая культура. Особенности использования соломы. Горох как парозанимающая культура. Разнообразие форм и сортов гороха. Холодостойкость растений. Морфологические признаки, биологические особенности гороха. Технология возделывания гороха.	1	ПК 1.4 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.02 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа 2</b> Определение зерновых бобовых культур по морфологическим признакам.	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 2</b> Составление технологической карты, агротехнической части технологии возделывания зернобобовых культур	1		
<b>Тема 2.3. Корнеплоды</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.02 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01
	Общая характеристика корнеплодов. Значение, морфологические признаки, биологические особенности корнеплодов (сахарная и кормовая свекла, кормовая морковь, брюква, турнепс). Особенности биологии корнеплодов. Сорты корнеплодов. Сахарная свекла: значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Характеристика сортов. Современные технологии возделывания корнеплодов	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа 3</b> Определение корнеплодов по морфологическим признакам.	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 3</b> Составление технологической карты, агротехнической части технологии возделывания кормовых корнеплодов на корм.	1		
<b>Тема 2.4. Клубнеплоды</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.02 Н 1.4.01 У 1.4.02 З 1.4.02
	Клубнеплоды (картофель и топинамбур): значение, происхождение, районы возделывания, посадочные площади и урожайность. Морфологические и биологические особенности картофеля. Характеристика сортов картофеля. Отечественные и зарубежные технологии выращивания продовольственного картофеля. Особенности производства раннего картофеля, семенного картофеля	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 4</b>	1		

	Составление технологической карты агротехнической части технологии возделывания картофеля на продовольственные и семенные цели.			З 1.4.03
<b>Тема 2.5.</b> Бахчевые культуры	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01
	Бахчевые культуры (арбузы, дыни, тыквы), их значение, районы возделывания, урожайность. Морфологические и биологические особенности. Сорты. Технология возделывания	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 5</b> Составление технологической карты агротехнической части технологии возделывания бахчевых культур.	1		
<b>Тема 2.6.</b> Масличные и эфирномасличные культуры	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.02 Н 1.4.01 У 1.4.02 З 1.4.02 З 1.4.03
	Масличные культуры (подсолнечник, сафлор, клещевина, кунжут, арахис, перилла, ляллеманция): значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Морфологические и биологические особенности масличных культур. Характеристика сортов. Современная технология возделывания подсолнечника. Особенности агротехники сафлора, клещевины, кунжута, арахиса, периллы, ляллеманции. Эфирномасличные культуры (кориандр, анис, тмин, мята перечная, шалфей мускатный). Значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Характеристика эфирных масел и направления их использования. Сорты и технологии выращивания эфирно-масличных культур	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа 4</b> Определение масличных и эфиромасличных культур по морфологическим признакам.	1		
	<b>Практическое занятие 6</b> Составление технологической карты агротехнической части технологии возделывания масличных и эфиромасличных культур.	1		
<b>Тема 2.7.</b> Прядильные культуры	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.02 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.05
	Лубо (стебле) волокнистые прядильные культуры (лен-долгунец, конопля): значение, происхождение, распространение, посевные площади, урожайность. Морфологические особенности льна, группы разновидностей. Показатели качества льнопродукции (соломы, тресты, волокна). Фазы роста и развития. Характеристика сортов. Морфологические признаки и особенности биологии растений конопли, сорта. Современные технологии возделывания льна-долгунца, конопли.	2		

	Плодоволокнистые прядильные культуры - хлопчатник: значение, происхождение, распространение, посевные площади, урожайность. Морфологические и биологические особенности хлопчатника, характеристика основных видов (средне- и тонковолокнистого). Сорты и технологии возделывания хлопчатника.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа 5</b> Определение прядильных культур по морфологическим признакам	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 7</b> Составление технологической карты агротехнической части технологии возделывания прядильных культур.	1		
<b>Тема 2.8.</b> Табак и махорка	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5	
	Табак и махорка: значение, происхождение, распространение, посевные площади, урожайность. Морфологическая характеристика и особенности биологии табака и махорки. Сортогруппы табака. Качество табачного сырья. Технологии возделывания табака. Сорты и особенности агротехники махорки	1		Н 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.02 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.05
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Лабораторная работа 6</b> Определение табака и махорки по морфологическим признакам.	<b>1</b>		
<b>Тема 2.9.</b> Луговое кормопроизводство	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5	
	Классификация природных кормовых угодий. Роль природных кормовых угодий в укреплении кормовой базы животноводства. Классификация природных кормовых угодий, их производственная характеристика. Изменение растительности сенокосов и пастбищ под влиянием условий местообитания, природных факторов, деятельности человека. Инвентаризация и паспортизация природных кормовых угодий, их производственное значение. Поверхностное улучшение природных кормовых угодий. Система мероприятий по улучшению природных кормовых угодий. Условия проведения мероприятий поверхностного улучшения лугов и их эффективность. Основные мероприятия поверхностного улучшения угодий. Культуртехнические работы, улучшение и регулирование водного и воздушного режимов, удобрение сенокосов и пастбищ, обогащение и омоложение травостоя, борьба с сорняками и старикой. Коренное улучшение природных кормовых угодий. Понятие о коренном улучшении кормовых угодий. Условия проведения мероприятий по	4		Н 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.02 Н 1.4.01 У 1.4.02 З 1.4.06

	<p>коренному улучшению угодий, их эффективность. Гидромелиоративные работы. Уничтожение кустарника, леса, планировка поверхности. Первичная обработка, удобрение и известкование почвы. Посев трав. Уход за посевами трав. Сенокосы и пастбища в севооборотах (кормовые севообороты) и вне севооборотов. Почвозащитные севообороты. Ускоренное залужение. Создание орошаемых сенокосов и пастбищ. Рациональное использование сенокосов и пастбищ. Роль сена в кормлении сельскохозяйственных животных. Сроки и высота скашивания трав. Сенокосообороты. Значение пастбищ и пастбищного корма для животных. Создание культурных пастбищ. Система использования пастбищ. Оборудование пастбищ. Техника стравливания пастбищ. Текущий уход за пастбищем. Пастбищеоборот. Особенности использования пастбищ для различных видов животных. Экологические проблемы в использовании.</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<p><b>Практическое занятие 8</b> Разработка плана организации пастбищной территории; определение поливной нормы и дозы удобрений для пастбищных и сенокосных травостоев.</p>	2		
	<p><b>Практическое занятие 9</b> Составление травосмесей, определение нормы высева семян трав и покровной культуры; разработка системы мероприятий по поверхностному и коренному улучшению сенокосов и пастбищ.</p>	2		
<p><b>Тема 2.10.</b> Полевые кормовые культуры</p>	<p><b>Содержание</b> Технологии возделывания зерновых, зерновых бобовых, однолетних крестоцветных культур и подсолнечника на кормовые цели. Кормовые корнеплоды, земляная груша, кормовая капуста и новые кормовые культуры. Технологии возделывания. Сеяные травы. Однолетние сеяные травы, их роль в кормопроизводстве. Характеристика вики посевной, мохнатой, паннонской, сераделлы, однолетних видов клевера. Районы возделывания и районированные сорта. Характеристика суданской травы, сорго-суданских гибридов, могоара, пайзы, чумизы, райграса однолетнего, фацелии. Районы возделывания и сорта. Технология возделывания однолетних злаков и бобовых трав. Однолетние сеяные травы в смешанных посевах. Многолетние травы и их характеристика. Возделывание многолетних сеяных трав на кормовые цели в полевых севооборотах. Место в</p>	<p><b>4/2</b> 2</p>	<p>ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5</p>	<p>Н 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.02 Н 1.4.01 У 1.4.02 З 1.4.06</p>

	севообороте. Обработка почвы. Посев. Уход за посевами. Продолжительность и частота использования травосмесей.			
	<b>В том числе лабораторных работ и практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа 7</b> Определение кормовых трав и семян кормовых трав по морфологическим признакам.	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 10</b> Составление агротехнической части технологической карты возделывания многолетних и однолетних кормовых трав.	1		
<b>Тема 2.11.</b> Заготовка и хранение кормов	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5	
	Понятие о зеленом конвейере. Типы зеленых конвейеров. Принцип подбора культур для зеленого конвейера и расчет площадей. Зеленые конвейеры для разных природно-климатических условий и разных видов животных. Возможности продления срока действия зеленого конвейера. Нетрадиционные зеленые корма. Древесная зелень, хлорелла, проращенные гидропонным методом семена зерновых культур Медоносные растения. Требования ГОСТов к качеству зеленого корма. Организация сеноуборки. Сооружения для хранения сена. Устройство и оборудование сенных сараев, навесов, размеры и формы скирд, стогов, штабелей. Технологии производства и закладки на хранение рассыпного неизмельченного, рассыпного измельченного, прессованного сена. Режим досушивания прессованного, рассыпного неизмельченного и рассыпного измельченного сена активным вентилированием. Хранение влажного сена в буртах и траншеях. Технология силосования свежей зеленой массы растений. Технология приготовления силоса и сенажа из провяленной массы растений. Технология силосования зеленой массы растений повышенной влажности с добавлением соломы. Технология силосования зеленой массы растений с добавлением химических консервантов, бактериальных заквасок и ферментных препаратов. Комбинированный силос. Рецепты и технология его закладки Технология консервирования влажного кормового зерна. Учет консервированных влажных кормов и оценка их качества в соответствии с требованиями ГОСТов. Хранилища для силоса и сенажа. Гранулирование и брикетирование кормов. Сырье для производства травяной муки, кормовых брикетов и гранул. Сырьевой конвейер. Режим	4		Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Н 1.4.01 У 1.4.02 З 1.4.06

	<p>сушки разных видов сырья. Контроль качества сырья и готового продукта. Применяемое оборудование, его регулировка. Способы обеспечения высокого качества травяной муки и травяной резки, брикетов и гранул. Применение антиоксидантов, связующих веществ и кормовых добавок. Требования ГОСТов к качеству травяной муки, травяной резки, кормовых брикетов и гранул. Производство брикетов и гранул из кормовых смесей. Технология заготовки зеленой массы, предназначенной для высокотемпературной искусственной сушки. Провяливание зеленой массы в полевых условиях перед высокотемпературной сушкой. Обеспечение ритмичной работы агрегатов по производству кормов высокотемпературной искусственной сушки. Экономическая эффективность высокотемпературной искусственной сушки кормов. Хранилища и режим хранения кормов высокотемпературной искусственной сушки. Причины самовозгорания кормов высокотемпературной искусственной сушки и меры пожарной безопасности.</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 11</b> Определение массы сена в стогах, скирдах, штабелях, хранилищах. Контроль за хранением сена. Отбор образцов сена для анализа.	2		
<b>Тема 2.12.</b> Классификация и биологические особенности овощных культур	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.07
	Значение и классификация овощных растений. Основные закономерности роста и развития у различных групп овощных растений. Роль технологии возделывания в управлении ростом и развитием овощных растений. Способы размножения овощных растений. Отношение овощных растений к условиям внешней среды. Тепловой режим. Световой режим. Воздушно-газовый режим. Водный режим. Классификация овощных растений по их отношению к влажности почвы и воздуха. Режим питания. Классификация овощных растений по их требовательности к условиям почвенного питания. Особенности применения удобрений в овощеводстве.	2		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа 8</b> Определение овощных растений по продуктивным органам.	<b>1</b>		
	<b>Лабораторная работа 9</b> Определение посевных качеств семян, норм высева овощных культур.	<b>1</b>		
<b>Тема 2.13.</b> Устройство	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		



и обогрев сооружений защищенного грунта	Значение защищенного грунта для решения проблемы круглогодичного снабжения населения овощами. Светопрозрачные материалы, применяемые в защищенном грунте. Типы культивационных сооружений защищенного грунта. Утепленный грунт. Устройство утепленного грунта. Краткие сведения о конструкциях парников. Теплицы, их классификация. Тепличные комбинаты, их структуры, размеры и другие показатели. Способы обогрева сооружений защищенного грунта.	1	ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5	
<b>Тема 2.14.</b> Севообороты в открытом и культуuroобороты в защищенном грунте	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.03 З 1.5.04 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.07
	Значение севооборотов в повышении эффективности овощеводства. Научные основы чередования овощных культур в севообороте. Современные агрономические и организационно-экономические принципы построения овощных севооборотов в специализированных хозяйствах. Экономическая оценка севооборотов. Культуuroобороты в теплицах и утепленном грунте. Агроэкономические принципы составления культуuroоборотов. Значение культуuroоборотов в теплицах и рамооборотов в парниках. Задачи культуuroоборотов, принципы и методика их разработки. Основные схемы культуuroоборотов для различных типов культивационных сооружений в теплично-овощных и рассадных комплексах с учетом зональных световых условий.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 12</b> Составление схем овощных севооборотов в открытом грунте, культуuroоборотов в защищенном грунте.	2		
<b>Тема 2.15.</b> Возделывание овощных культур в открытом грунте	<b>Содержание</b> Капустные овощные культуры. Белокочанная, краснокочанная, савойская, брюссельская, цветная, брокколи, кольраби, пекинская, китайская, листовая капуста. Особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания. Корнеплодные овощные культуры (свекла столовая, морковь, петрушка, пастернак, сельдерей, брюква, репа, редька, редис): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания. Луковые овощные культуры (репчатый лук, чеснок, лук-порей): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания. Плодовые овощные культуры (семейства пасленовые - томат, перец, баклажан; семейства тыквенные – огурец, кабачок, патиссон; семейство бобовые – горох, овощные бобы, обыкновенная и лимская фасоль): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии	<b>3/1</b> 2	ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.03 З 1.5.04 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.07

	<p>возделывания. Зеленные овощные культуры (укроп, шпинат, салат): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания. Многолетние овощные культуры (щавель, ревень, хрен, спаржа), особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 13</b> Составление агротехнической части, технологической карты возделывания овощных культур в открытом грунте.	2		
<b>Тема 2.16.</b> Возделывание овощных культур в защищенном грунте	<b>Содержание</b> Технологии производства овощей в защищенном грунте: – огурца, томата, зеленных культур. Выгоночные – репчатый лук, корневой сельдерей и корневая петрушка, столовая свекла и др. Посевные – листовой и кочанный салат, пекинская капуста, листовая горчица, редис, кресс-салат, шпинат, кинза, укроп. Малораспространенные овощные культуры: кардон (испанский артишок). стахис, топинамбур, скорцонер, овсяный корень др.	<b>2/1</b> 1	ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.03 З 1.5.05 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 14</b> Составление агротехнической части, технологической карты возделывания овощных культур в защищённом грунте.	1		
<b>Тема 2.17.</b> Биологические особенности и морфологические признаки плодовых растений	<b>Содержание</b> Значение, ботанический состав и классификация плодовых растений. Основные плодовые породы, районы их промышленной культуры. Биологические особенности и производственная характеристика основных плодовых пород. Основные части и органы плодового растения. Возрастные периоды роста и плодоношения, особенности агротехники по периодам. Закономерности формирования корневой системы в зависимости от сорта, породы, подвоя, почвенных условий и агротехники. Закономерности плодоношения. Взаимосвязь между ростом и плодоношением. Комплекс условий внешней среды, необходимый для роста и плодоношения плодовых растений. Требования плодовых растений к почве, Роль агротехники в создании для растений оптимального водно-воздушного и пищевого режимов. Потребность плодовых растений в элементах питания, их отношение к кислотности, щелочности и засоленности почв. Отношение плодовых растений к низким температурам. Зимостойкость и морозоустойчивость.	<b>3/1</b> 2	ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.03 З 1.5.05 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.05

	Роль агротехники в повышении устойчивости плодовых культур к низким температурам. Потребность плодовых растений в воде в разные возрастные периоды и фазы вегетации. Агротехнические мероприятия по улучшению водного режима.			
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Лабораторная работа 10</b> Определение плодовых растений по морфологическим признакам.	<b>1</b>		
<b>Тема 2.18.</b> Технология выращивания посадочного материала растений	<b>Содержание</b> Современные требования к качеству посадочного материала. Основные задачи по выращиванию посадочного материала плодовых. Организация сети питомников, их районирование и специализация. Классы и категории посадочного материала. Способы размножения плодовых растений. Производственное значение и способы вегетативного размножения плодовых культур. Меристемная культура как способ оздоровления и размножения посадочного материала, свободного от вирусов и микоплазменных болезней. Прививка и окулировка. Условия успешного срастания прививочных компонентов. Инструменты и материалы, необходимые для прививки и окулировки. Способы прививки, время и техника проведения. Технология зимней прививки. Роль подвоя в жизни плодового дерева. Требования, предъявляемые к подвоям. Семенные и клоновые подвои, их роль в интенсификации современного промышленного плодоводства. Районированные подвои, их краткие биологические особенности и производственная характеристика. Использование промежуточной вставки клопового подвоя с целью получения слаборослых деревьев. Принципы организации маточно-семенных насаждений в питомниках. Книга маточных насаждений. Организация маточников, свободных от опасных вредителей и болезней. Заготовка семян, их хранение. Нормы выхода семян. Определение качества посевного материала. Сортирование. Особенности прорастания семян плодовых растений. Стратификация семян. Способы выращивания семенных подвоев. Подготовка почвы к посеву. Время, способы и нормы высева семян. Уход за сеянцами, Закладка маточных насаждений клоновых подвоев. Уход за маточными насаждениями. Технологии ускоренного выращивания клоновых подвоев для основных плодовых пород. Роль качества привойного материала. Особенности получения здорового привойного материала. Особенности маточно-сортовых (привойных) садов.	<b>5/1</b> 4	ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.03 З 1.5.03 З 1.5.06 Н 1.4.01 У 1.4.02 З 1.4.06

	<p>Особенности ухода за плодовыми маточными деревьями. Подготовка участка для закладки первого поля питомника. Подготовка и посадка подвоев. Уход за подвоями, их подготовка к окулировке. Инвентарь и материалы, необходимые для проведения окулировки. Организация, сроки и техника окулировки. Особенности окулировки косточковых и орехоплодных пород. Уход за окулянтами. Подокулировка. Защита окулянтов от зимних повреждений и грызунов. Основные задачи выращивания однолеток во втором поле питомника. Весенне-летний уход за окулянтами. Выращивание двухлеток в третьем поле питомника. Закладка и формирование кроны. Вырезка шипа. Методы ускоренного выращивания саженцев плодовых культур.</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 15</b> Составление календарного агротехнического плана работ в питомнике.	1		
<b>Тема 2.19.</b> Закладка плодового сада	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>		
	<p>Основные типы, организация и технология закладки плодовых насаждений. Современные типы садов. Выбор места под сад. Организация территории сада. Мелиоративные мероприятия при подготовке площади под сад. Дорожная сеть и защитные насаждения. Подготовка участка и обработка почвы под сад. Внесение удобрений, копка ям. Припосадочное удобрение плодовых растений. Подготовка саженцев к посадке. Система размещения и площади питания плодовых деревьев в садах различного типа. Принципы подбора пород, сортов и подвоев для садов интенсивного типа. Современные требования к сортам и подвоям. Выбор типа сада в зависимости от природных и организационно-экономических условий. Внутриквартальное размещение сортов. Сроки, способы и техника посадки плодовых культур. Послепосадочный уход. Формирование и обрезка плодовых деревьев. Задачи обрезки плодовых деревьев. Способы, степень, виды обрезки. Основные правила и техника выполнения срезов. Сроки обрезки, естественные и искусственные типы крон плодовых деревьев. Система формирования крон плодовых деревьев. Особенности обрезки деревьев в различные возрастные периоды. Породно-сортные особенности обрезки. Механизированная обрезка в промышленных садах. Инструменты, материалы и машины, применяемые при обрезке и формировании крон.</p>	2	ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.03 З 1.5.03 З 1.5.06 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.07
<b>Тема 2.20.</b> Уход за молодым и	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	ОК 07	
	Основные задачи ухода за молодым и плодоносящим садом. Системы	4	ПК 1.4	Н 1.5.01

плодоносящим садом	содержания почвы в саду, их характеристика. Возделывание междурядных культур в молодом саду. Мульчирование. Применение гербицидов. Системы обработки почвы. Борьба с эрозией почвы в саду. Система удобрения в молодом и плодоносящем саду. Органические, минеральные удобрения. Нормы, сроки и способы внесения удобрений в саду с учетом конструкций насаждений, сорто-подвойных комбинаций, возраста деревьев. Корневые и некорневые подкормки. Орошение садов. Значение регулирования водного режима в саду. Вегетационный и влагозарядковый поливы. Сроки их проведения. Оросительные и поливные нормы. Режимы орошения в различных типах современных садов. Способы и техника проведения поливов по бороздам и дождеванием. Разработка и использование в садоводстве капельного и подпочвенного способов орошения. Формирование крон молодых и обрезка плодоносящих плодовых деревьев. Техника проведения обрезки и других сопутствующих приемов. Основные принципы формирования кроны в саду. Система формирования кроны в зависимости от биологических особенностей породы, подвоев, сортов и природных условий зоны. Возрастные и сортовые особенности обрезки. Особенности обрезки косточковых и орехоплодных пород. Техника безопасности при проведении обрезки. Уход за штамбом, кроной и урожаем в саду. Защита сада от весенних заморозков. Лечебный уход за садами, подмерзшими и поврежденными грызунами. Химическая нормировка цветков и завязей, использование ростовых веществ для уменьшения предуборочного опадения плодов. Ремонт и реконструкция плодовых насаждений. Определение урожайности сада. Подготовка к уборке, сроки и техника съема плодов. Инвентарь и материалы для уборки. Технология поточной уборки, транспортирования и хранения плодов. Товарная обработка плодов		ПК 1.5	У 1.5.03 З 1.5.03 - 3 1.5.07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 16</b> Составление календарного агротехнического плана работ по уходу за молодым и плодоносящим садом.	1		
<b>Тема 2.21.</b> Технология выращивания ягодных культур	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 07	
	Ягодные растения. Биологические особенности. Производство здорового посадочного материала. Требования, предъявляемые к посадочному материалу земляники. Выбор места, подготовка почвы и закладка промышленных плантаций земляники. Земляничные севообороты.	3	ПК 1.4 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.03 З 1.5.03

	<p>Площади питания и размещения растений. Сроки и техника посадки. Уход за молодой и плодоносящей плантациями земляники. Уборка урожая. Послеуборочный уход за земляникой. Использование полимерных пленок при выращивании земляники.</p> <p>Опыт хозяйств зоны по выращиванию здорового посадочного материала земляники и получению высоких урожаев.</p> <p>Малина. Биологические особенности. Способы размножения и выращивания здорового посадочного материала малины. Выбор места и подготовка почвы для закладки промышленных плантаций малины.</p> <p>Защитные насаждения. Размещение растений. Сроки и техника посадки. Уход за молодой и плодоносящей плантациями. Уборка урожая. Опыт хозяйств зоны, получающих высокие урожаи малины. Особенности технологии возделывания малины с прерывистым циклом плодоношения.</p> <p>Культура малины способом смещения полос.</p> <p>Смородина и крыжовник. Районы распространения. Биологические особенности смородины и крыжовника. Способы размножения и организация производства здорового посадочного материала, Закладка плантаций и уход за молодыми растениями. Формирование и обрезка кустов. Уход за плодоносящей плантацией. Механизация уборки урожая. Техника безопасности.</p>			<p>- З 1.5.07 Н 1.4.01 У 1.4.02 З 1.4.06</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 17</b> Составление календарного агротехнического плана работ по уходу за плодоносящими плантациями ягодников.	1		
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>6</b>		
<b>Курсовой работа (проект)</b>		<b>26</b>		
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по выполнению курсовой работы.</li> <li>2. Программирование урожайности с/х культур.</li> <li>3. Расчет К ФАР на запланированный урожай с/х культур.</li> <li>4. Расчет потенциальной урожайности с/х культур (ПУ).</li> <li>5. Расчет действительно возможной урожайности по запасам влаги (ДВУ).</li> <li>6. Расчет урожайности по биоклиматическому потенциалу (БКП)</li> <li>7. Расчет урожайности по плодородию почвы.</li> <li>8. Расчет доз внесения удобрений балансовым методом на запланированный урожай.</li> <li>9. Система агротехнических мероприятий, обеспечивающих получение действительно возможных урожаев.</li> </ol>			<p>ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5</p>	<p>Н 1.5.01 У 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.01- З 1.5.07 Н 1.4.01 У 1.4.01- У 1.4.05 З 1.4.01- З 1.4.07</p>

10. Технологическая схема возделывания сельскохозяйственной культуры			
<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> 1. Технология возделывания озимой пшеницы в регионе. 2. Технология возделывания озимой ржи в регионе. 3. Технология возделывания мягкой яровой пшеницы 4. Технология возделывания твердой яровой пшеницы 5. Технология возделывания ярового ячменя. 6. Технология возделывания пивоваренного ячменя. 7. Технология возделывания овса. 8. Технология возделывания кукурузы на силос. 9. Технология возделывания кукурузы на зерно. 10. Технология возделывания проса обыкновенного. 11. Технология возделывания гречихи. 12. Технология возделывания гороха на зерно. 13. Технология возделывания товарного картофеля 14. Технология возделывания раннего картофеля. 15. Технология возделывания сахарной свеклы. 16. Технология возделывания кормовой свеклы. 17. Технология возделывания подсолнечника. 18. Технология возделывания льна-долгунца. 19. Технология возделывания белокочанной капусты. 20. Технология возделывания столовой моркови. 21. Технология возделывания столовой свеклы. 22. Технология возделывания огурцов в открытом грунте. 23. Технология возделывания томатов в открытом грунте. 24. Технология возделывания сладкого перца. 25. Технология возделывания репчатого лука. 26. Технология возделывания овощей в защищенном грунте. 27. Технология возделывания бахчевых культур. 28. Технология возделывания столовой моркови. 29. Технология возделывания ягодных культур. 30. Технология закладки плодового сада.		OK 07 ПК 1.4 ПК 1.5	
<b>Защита курсового проекта (работы).</b>	<b>6</b>		
<b>Всего</b>	<b>116</b>		
<b>Раздел 3. Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства</b>			
<b>МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства</b>	<b>68/36</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	

Теоретические основы селекции и семеноводства	<p>Введение. Селекция как наука и отрасль сельскохозяйственного производства.</p> <p>Генетика и эволюционное учение Дарвина как теоретические основы селекции. Подразделение отрасли: ВНИИ растениеводства и его функции (сбор, изучение, распространение и сохранение растительных ресурсов для селекции), селекционные учреждения, селекцентры (селекционная работа), Государственная комиссия РФ по охране селекционных достижений.</p> <p>Основоположники отечественной селекции и выдающиеся селекционеры: И.В. Мичурин, Д.Л. Рудзинский, С.И. Жегалов, А.П. Шехурдин, П.Н. Константинов, П.И. Лисицын, А.Г. Лорх, В.С. Пустовойт, П.П. Лукьяненко, М.И. Хаджинов, А.В. Алпатьев, П.И. Симиренко, М.А. Лисавенко и др.</p> <p>Сорт и его значение в производстве.</p> <p>Понятие о сорте и гетерозисном гибриде. Морфологические и хозяйственно-биологические признаки и свойства сорта. Сорта народной селекции. Селекционные сорта. Сорт и агротехника. Сорта для возделывания на различных агрофонах: по разным предшественникам, на поливе и на богаре, при различной обеспеченности хозяйств минеральными и органическими удобрениями и т. д. Сорт как эффективная защита против болезней и вредителей. Сорт в общей системе интегрированной защиты растений. Роль сорта в повышении качества с.-х. продукции и её сохранности в условиях длительного хранения, в снижении потерь при уборке. Энергосберегающая и экологическая функция сорта.</p> <p>Исходный материал в селекции растений. Понятие об исходном материале. Классификация исходного материала по степени селекционной проработки (дикорастущие формы, сорта народной селекции). Экологический принцип внутривидовой классификации культурных растений по Н. И. Вавилову.</p> <p>Экотип, агроэкотип, экологические группы. Закон 9 гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова и его значение для селекции. Учение о центрах происхождения культурных растений.</p> <p>Первичные и вторичные центры. Центры происхождения наиболее важных с.-х. культур.</p> <p>Значение работы ВНИИР им. Н. И. Вавилова для селекции. Источники и доноры. Сортообразующая способность образца. Коллекционный сад в селекции плодовых и ягодных культур.</p>	4	ПК 1.4 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 1-3</b>	<b>6</b>		



	Анализ районированных сортов зерновых культур в регионе Анализ районированных сортов зерновых бобовых культур в регионе Анализ районированных сортов картофеля в регионе.			
<b>Тема 3.2.</b> Основы селекции полевых культур	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.4 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.02
	Задачи и основные направления селекционной работы в нашей стране (РФ). Селекция на засухоустойчивость. Селекция на зимостойкость. Селекция на холодостойкость. Селекция на устойчивость к болезням и вредителям сельскохозяйственных растений. Выведение сортов интенсивного типа для условий орошаемого земледелия. Селекция на высокое качество продукции сельскохозяйственных культур. Селекция на лучшую приспособленность к механизации возделывания	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 4</b> Оценки устойчивости сельскохозяйственных растений к неблагоприятным почвенно-климатическим условиям, болезням и вредителям	2		
<b>Тема 3.3.</b> Методика и техника селекционного процесса	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ПК 1.4 ПК 1.5	Н 1.5.01 У 1.5.03 З 1.5.03 - З 1.5.07
	Методы селекции. Гибридизация. Понятие об аналитической и синтетической селекции. Крестьянские сорта как исходный материал для селекции. Ценные хозяйственно-биологические свойства этих сортов. Селекционные сорта, созданные на их основе. Генетическая рекомбинация как основа комбинативной и трансгрессивной селекции. Подбор пар для гибридизации по - принципу взаимного дополнения и по наименьшему числу отрицательных признаков и свойств. Подбор пар по эколого-географическому принципу. Другие принципы подбора пар для скрещивания. Простые (парные) и сложные скрещивания. Прямые и обратные (реципрокные) и возвратные скрещивания, насыщающие скрещивания. Область их применения. Конвергентные скрещивания Методика и техника гибридизации. Механическая, термическая и химическая кастрация. Основные способы опыления. Задачи, решаемые с помощью отдаленной гибридизации. Отдаленная гибридизация в работах И.В. Мичурина, Л. Бербанка, Н.В. Цицина и др. Способы преодоления несовместимости при отдаленной гибридизации, на этапах скрещивания, развития гибридных семян, выращивания F1. Формообразовательный процесс при отдаленной гибридизации. Методы генной и хромосомной инженерии и биотехнологии в отдаленной гибридизации. Создание новых форм и сортов путем отдаленной гибридизации. Тритикале. Мутагенез в селекции растений.	6		

	<p>Краткая история мутационной селекции. Роль спонтанных мутаций, в том числе почковых вариаций, в селекции.</p> <p>Физические и химические мутагены. Мутационная химерность и ее использование в плодоводстве. Выявление мутантов у само- и перекрестноопыляющихся и вегетативно размножающихся культур.</p> <p>Соматональные варианты в культуре клеток и тканей. Сорто-мутанты и мутанты как исходный материал. Достижения и проблемы мутантной селекции. Полиплоидия и гаплоидия в селекции растений.</p> <p>Получение автополиплоидов в селекционных целях с помощью колхицина и других агентов. Выделение полиплоидов по косвенным признакам в Со. Химерность тканей в Со. Цитологический контроль. Пониженная семенная продуктивность автополиплоидов и методы её повышения. Триплоидные гибриды сахарной свеклы и других культур. Достижения и проблемы в селекции автополиплоидов. Методы получения гаплоидов. Значение гаплоидии при отдаленной гибридизации, получение гомозиготных линий у перекрестников при выведении сортов у самоопылителей. Преимущества гаплоидной селекции.</p> <p>Методы отбора. Два основных вида отбора: индивидуальный и массовый. Преимущества и недостатки. Виды популяций, из которых ведется отбор, и особенности такого отбора. Методы отбора в зависимости от способа опыления и размножения растений. Понятие о линии, семье, клоне. Схема одно- и многократного массового отбора.</p> <p>Индивидуальный отбор из гомозиготных популяций у самоопылителей. Отбор из гибридных популяций самоопылителей. Метод педигри. Метод пересева. Индивидуальный отбор у перекрестников. Индивидуально-семейный и семейно-групповой отбор. Метод половинок (резервов).</p> <p>Клоновый отбор у вегетативно размножающихся растений. Выделение элитных сеянцев в селекции многолетних плодовых культур.</p> <p>Отбор из популяции клеток. Отбор на селективных средах.</p> <p>Организация и техника селекционного процесса</p> <p>Три этапа селекционного процесса: создание популяции, отбор растений – родоначальников (сеянцев), испытание их потомств. Схема селекционного процесса.</p> <p>Виды селекционных посевов: питомники, сортоиспытания и селекционные размножения. Виды сортоиспытания: предварительное, конкурсное, динамическое, зональное, производственное.</p> <p>Особенности селекционного процесса у плодовых растений, связанные с</p>			
--	--	--	--	--

	<p>многолетностью объектов селекции, его звенья: коллекционный сад, селекционный питомник, селекционный сад, первичное сортоиспытание. Типичность, точность опыта и принцип единственного различия в селекционном процессе. Выбор и подготовка участка для селекционных посевов и сортоиспытания.</p> <p>Техника полевых работ. Посев. Уход за селекционными посевами. Наблюдения. Оценки селекционного материала. Прямые и косвенные, полевые, лабораторные и лабораторно-полевые, органолептические, инструментальные, биохимические и биологические. Браковка и учет урожая. Способы выражения градации признака или свойств в процентах, в единицах массы, длины и т.д., в баллах. Ускорение селекционного процесса. Способы ускоренного размножения селекционного материала. Селекция на гетерозис. Краткая история селекции на гетерозис. Типы гетерозисных гибридов на примере кукурузы. Создание самоопыленных линий и испытание их на общую комбинационную способность (ОКС) и специфическую комбинационную способность (ОКС). Способы получения гибридных семян. Удаление мужских экземпляров, мужских цветков у женского компонента гибрида двудомных, однодомных, но раздельнополых культур, ручная кастрация, использование самонесовместимости, маркерных признаков, функциональной мужской стерильности, главным образом ЦМС, гаметоцидов. Культуры, возделываемые исключительно гетерозисными гибридами.</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 5</b>	2		
	<b>Практическое занятие 6</b>			
	Знакомство с приемами индивидуального отбора у мягкой пшеницы	2		
<b>Тема 3.4.</b> Биотехнологические методы селекции	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 1.4	Н 1.4.01
	Культуры клеток и тканей: эмбриокультура, культура пыльников.	1	ПК 1.5	У 1.4.01
	Клональное микроразмножение, культура верхушечных меристем.			З 1.4.01
	Соматическая гибридизация			
	Генная инженерия. Перспективы использования биотехнологии и генной инженерии в селекции растений			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 7</b>	2		
	Анализ биотехнологических методов селекции сельскохозяйственных			

	растений			
<b>Тема 3.5.</b> Семеноводство полевых культур	<b>Содержание</b>	<b>11/6</b>	ПК 1.4 ПК 1.5	Н 1.4.01 У 1.4.02 З 1.4.02 З 1.4.03
	Семеноводство как наука. Семеноводство как отрасль сельскохозяйственного производства. Организация семеноводства в современных условиях. Закон РФ «О селекционных достижениях» и закон РФ «О семеноводстве» как необходимое правовое условие организации семеноводства. Основные задачи семеноводства. Генетика и семеноведение как теоретические основы семеноводства. Сорт и гетерозисный гибрид как объекты семеноводства. Понятие о сортовых и посевных качествах семян. Семеноводство зерновых культур Система и схемы семеноводства. Сорты, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта. Особенности семеноводческой агротехники. Сортовой и семенной контроль. Требования стандартов к кондиционным семенам. Семеноводство зернобобовых культур Система и схемы семеноводства. Сорты, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта. Особенности семеноводческой агротехники. Сортовой и семенной контроль. Требования стандартов к кондиционным семенам. Семеноводство льна-долгунца. Организация семеноводства льна-долгунца. Первичное и вторичное Семеноводство. Сорты, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта. Агротехника семеноводческих посевов. Сортовой и семенной контроль. Требования стандартов к кондиционным семенам. Документы на сортовые посевы и семена.	5		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	ПК 1.4 ПК 1.5	
	<b>Практическое занятие 8</b> Определение важнейших видов и разновидностей основных зерновых культур. Сортовые признаки. <b>Практическое занятие 9</b> Определение важнейших видов и разновидностей зернобобовых культур. Сортовые признаки зернобобовых культур. <b>Практическое занятие 10</b> Определение районированных сортов картофеля и корнеплодов по	2  2  2		

	сортовым признакам			
<b>Тема 3.6.</b> Организация семеноводства на промышленной основе	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ПК 1.4	Н 1.4.01
	Экологические основы промышленного семеноводства. Зависимость свойств и качества посевного и посадочного материала от природно-климатических условий. Схема и методика выращивания элитных семян зерновых и зернобобовых культур. Особенности семеноводства гибридов кукурузы участки гибридизации, выращивание фертильных линий и их стерильных аналогов. Приемы первичного семеноводства подсолнечника. Особенности семеноводства гибридного подсолнечника. Особенности семеноводства овощных культур. Семеноводство картофеля на безвирусной основе. Семеноводство многолетних трав. Особенности семеноводства сахарной свеклы непрерывный, поддерживающий и улучшающий отборы, использование гетерозиса и др. Организация семеноводства на предприятиях. Специальные приемы выращивания высокоурожайных семян и повышения коэффициента их размножения. Комплексная механизация и автоматизация семеноводческих процессов и поточная послеуборочная обработка семян. Хранение семенного материала. Экономические аспекты промышленного семеноводства. Принципы организации семеноводства зерновых культур и трав на промышленной основе. Выделение зон оптимального семеноводства. Технология производства семян на промышленной основе. Закон Российской Федерации «О семеноводстве»	4	ПК 1.5	У 1.4.01 З 1.4.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 11</b> Планирование сортообновления по годам, культурам, категориям и репродукциям посевов. <b>Практическое занятие 12</b> Расчет семеноводческих площадей и потребности в сортовых семенах под основные сельскохозяйственные культуры по площадям и средней урожайности.	2  2		
<b>Тема 3.7.</b> Технологии производства семян	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.4	Н 1.4.01
	Подготовка семян к посеву. Виды предшественников. Сроки и способы сева. Нормы высева. Особенности применения удобрений. Уход за посевами (агротехника, применение гербицидов, химических регуляторов роста и развития). Агрономические основы уборки семеноводческих посевов. Пути снижения травмирования семян при уборке и послеуборочной обработке.	2	ПК 1.5	У 1.4.02 З 1.4.06

	<p>Особенности технологии семеноводства основных культур с учетом зональности</p> <p>Технологические основы послеуборочной обработки семян (транспортировка, погрузочно-разгрузочные работы, первичная очистка, временное хранение, сушка, вторичная чистка, сортировка, подготовка и закладка семян на стационарное хранение). Хранение, документация, реализация. Особенности работы с семенами разных культур в различных почвенно-климатических условиях.</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<p><b>Практическое занятие 13</b></p> <p>Расчет нормы высева пшеницы на семенные цели, расчет доз внесения удобрений на запланированный урожай.</p>	2		
<p><b>Тема 3.8.</b> Сортовой и семенной контроль полевых культур</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Сортовой контроль. Полевая апробация и регистрация сортовых посевов: грунтовой и лабораторный контроль. Особенности апробации отдельных сельскохозяйственных культур. Нормы сортовой чистоты и категории сортовых посевов. Сортовой контроль и его задачи.</p> <p>Требования к посевному и посадочному материалу. Стандарты (ГОСТы) на посевные качества семян. Физические и биологические свойства семян, посевной стандарт. Понятие о семенной партии, документация на семена. Оценка качества семян. Отбор образцов семян. Определение чистоты. Определение всхожести. Определение подлинности.</p> <p>Определение зараженности болезнями. Определение пораженности вредителями. Документация на сортовые посевы, семена и посадочный материал.</p> <p>Требования к семенам и посадочному материалу при заложении на хранение. Режимы хранения. Требования к хранилищам семян, корнеплодов, маточников. Подготовка семян и посадочного материала к хранению.</p> <p>Размещение в хранилищах семян и посадочного материала, наблюдение за ними. Вредители и болезни семян и посадочного материала в условиях хранения и борьба с ними. Потери при хранении и меры их сокращения. Контроль за качеством семян и посадочного материала во время хранения. Показатели и периодичность наблюдений</p>	<p><b>12/10</b></p> <p>2</p>	<p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p>	<p>Н 1.4.01</p> <p>У 1.4.01</p> <p>З 1.4.07</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>		
	<p><b>Практическое занятие 14</b></p> <p>Определение категории посевов по результатам анализа апробационного</p>	2		

	снопа. <b>Практическое занятие 15</b> Заполнение документов на сортовые посевы по результатам апробации. <b>Практическое занятие 16</b> Отбор образцов семян. Определение чистоты, всхожести, подлинности, зараженности болезнями. <b>Практическое занятие 17</b> Заполнение основных документов, сопровождающие партию семян. <b>Практическое занятие 18</b> Расчет нормы высева пшеницы на семенные цели, расчет доз внесения удобрений на запланированный урожай.	2  2  2  2		
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>6</b>		
<b>Всего</b>		<b>68</b>		
<b>Раздел 4. Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации</b>				
<b>МДК 01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации</b>		<b>56/30</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Научные основы организации сельскохозяйственного производства	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>		
	Теоретические основы управления производством. Понятие и сущность управления. Объективные законы развития управления. Эволюция научной мысли в сфере управления. Задачи предмета, его содержание, связь с другими дисциплинами. Системный подход в управлении. Управление организациями различных организационно-правовых форм. Предприятие – основное звено экономики. Типы предприятий. Основные организационные формы и виды организаций (предприятий) в сельском хозяйстве. Правовое регулирование. Особенности управления ими. Функции и организационная структура управления. Сущность, классификация, содержание и развитие функций управления. Понятие организационной структуры и структуры управления. Типы и характеристика организационных структур управления. Основные направления совершенствования организационной структуры управления в сельскохозяйственных организациях (предприятиях)	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Законы развития управления.	2		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Классификация функций управления.	2		
<b>Тема 4.2.</b> Организация	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	ПК 1.1.	

управления ресурсным потенциалом сельскохозяйственного предприятия	<p>Организация управления в обслуживающих и вспомогательных подразделениях.</p> <p>Единство основного обслуживающего и вспомогательного производства. Значение, место и виды обслуживающих и вспомогательных производств. Формы организации и управления производством и реализацией продукции растениеводства. Принципы и методы разработки положения о внутрихозяйственном подразделении.</p> <p>Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях.</p> <p>Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях в сельскохозяйственной организации. Права и обязанности руководителей и специалистов внутрихозяйственных подразделений.</p> <p>Кадры и организация управленческого труда.</p> <p>Роль кадров в управлении производством, принципы их подбора и расстановки. Аттестация кадров.</p> <p>Характер и содержание управленческого труда. Методы изучения содержания и планирование управленческого труда; планирование труда руководителей и специалистов подразделений. Обеспечение согласованности действий. Организация рабочего места. Режим труда и отдыха</p> <p>Роль руководителя и специалистов в организации и технологии производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Общие этические принципы и характер делового общения. Деловой этикет. Правила этикета. Правила общения по телефону. Правила деловой переписки. Приемы ведения деловой беседы. Организация и проведение делового совещания.</p>	4	ПК 1.2. ПК 1.3	Н 1.1.02 У 1.1.02 З 1.1.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 3</b> Разработка положений о внутрихозяйственных подразделениях.	2		
	<b>Практическое занятие 4</b> Разработка должностной инструкции руководителя внутрихозяйственного подразделения	2		
	<b>Практическое занятие 5</b> Решение производственных ситуаций. Принятие решений.	2		
	<b>Практическое занятие 6</b> Подготовка, организация и проведение делового совещания. Деловая игра.	2		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/8</b>	ПК 1.1.	
Экономические	Планирование деятельности структурных подразделений	8	ПК 1.2.	Н 1.1.03



аспекты управления структурным подразделением	Сущность и виды планирования. Основные принципы планирования. Производственная программа работы вспомогательных и обслуживающих подразделений. Планирование потребности в материальных ресурсах. Определение потребности в, сельскохозяйственных машинах, транспортных средствах. Оперативное планирование Система мотивации труда. Понятие мотивации труда. Виды, формы и методы мотивации персонала. Основные принципы оплаты труда. Виды, формы и системы оплаты труда. Оплата труда руководителей и специалистов структурных подразделений. Материальное и нематериальное стимулирование Документация и делопроизводство в системе управления Документы, их виды. Классификация документов. Порядок их составления во внутрихозяйственных подразделениях. Организация делопроизводства в подразделении. Номенклатура дел. Ведение протоколов, составление актов, справок, докладных и объяснительных записок, служебных писем. Организация хранения документов Учет, отчетность и анализ работы структурных подразделений Учет, отчетность и анализ как функция руководителя внутрихозяйственного подразделения, требования к ее выполнению. Учет средств производства, материальных ценностей. Первичный учет рабочего времени, количества и качества работ, оплаты труда. Виды и формы отчетности подразделения, сроки и периодичность составления. Ответственность за своевременное и объективное составление отчетности. Задачи и содержание анализа производственной деятельности внутрихозяйственного подразделения. Анализ работы подразделения		ПК 1.3	У 1.1.03 З 1.1.03 З 1.1.04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 7</b> Определение потребности подразделения в технике, семенном фонде.	1		
	<b>Практическое занятие 8</b> Оценка эффективности управления на основе производственных и экономических показателей работы предприятия.	1		
	<b>Практическое занятие 9</b> Расчет показателей использования трудовых ресурсов.	1		
	<b>Практическое занятие 10</b> Расчет заработной платы основных категорий работников сельскохозяйственных организаций.	1		
<b>Практическое занятие 11</b>	1			

	Составление различных документов по структурному подразделению. <b>Практическое занятие 12</b> Заполнение документов по учету в производственном подразделении. <b>Практическое занятие 13</b> Анализ работы структурного подразделения скрещивания, технических данных селекционного процесса.	1  2		
<b>Тема 4.4.</b> Система ведения хозяйства	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3	Н 1.2.01 У 1.2.01 Н 1.2.02 У 1.2.02 У 1.2.03 З 1.2.03 З 1.2.04
	Организационно-экономическая характеристика предприятия. Местоположение, размеры и специализация предприятия. Организационная структура предприятия и характеристика внутрихозяйственных подразделений. Принципы научного земледелия. Структура посевов, организация системы севооборотов, мероприятия по повышению плодородия почв. Экономическая эффективность использования основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения. Размер и структура основных фондов. Обеспеченность предприятия основными фондами. Эффективность использования основных производственных фондов. Расчёт нормы прибыли. Организация основных трудовых процессов и уровень их механизации. Нормообразующие факторы и особенности нормирования в растениеводстве.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практические занятия 14</b> Разработка мероприятий по повышению плодородия почв. <b>Практические занятия 15</b> Установление норм обслуживания на основе хронографии рабочего дня. <b>Практические занятия 16</b> Анализ экономической эффективности использования основных производственных фондов сельскохозяйственного предприятия.	1  1  2		
<b>Тема 4.5.</b> Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3	Н 1.2.02 У 1.2.02 У 1.2.03 З 1.2.01 З 1.2.02 Н 1.3.01 У 1.3.01-
	Основные задачи и принципы внутрихозяйственного прогнозирования и планирования развития сельскохозяйственных предприятий Классификации прогнозирования в зависимости от цели, периода разработки, по объектам разработки. Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Методы обоснования обязательности плановых заданий. Годовой план производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственного предприятия. Основные разделы и порядок	4		

	<p>разработки. Классификация задач планирования.</p> <p>Перспективное планирование. Долгосрочный прогноз на 5-15 лет (обоснованное вероятностное предположение об изменениях в структуре и запросах рынка, технике и технологии производства и их социально-экономических последствиях) План развития на 3-5 лет с разбивкой по годам и целевые программы решения важнейших проблем.</p> <p>Оперативное планирование. Календарное планирования производства продукции растениеводства и диспетчеризация планов. Плановые нормативы; планы-графики производства, расчеты загрузки оборудования, доведение производственных заданий до подразделений и рабочих мест предприятия.</p>			<p>У 1.3.05</p> <p>З 1.3.01</p> <p>З 1.3.02</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 17</b> Составление долгосрочного прогноза деятельности сельскохозяйственного предприятия	1		
	<b>Практическое занятие 18</b> Разработка целевых программ по заданным направлениям	1		
	<b>Практическое занятие 19</b> Составление календарного плана производства продукции растениеводства, данного вида.	2		
	<b>Практическое занятие 20</b> Разработка плана развития сельскохозяйственного предприятия на 3 года.	2		
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>6</b>		
<b>Всего</b>		<b>56</b>		
<b>Раздел 5. Механизация технологий в растениеводстве</b>				
<b>МДК 01.05. Механизация технологий в растениеводстве</b>		<b>84/50</b>		
<b>Тема 5.1. Машины для механизированной обработки почвы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	ПК 1.6. ПК 1.7.	
	Плуги, их классификация, назначение различных типов. Значение и агротехнические требования к вспашке почв различных типов. Лемешной плуг, его устройство. Установка и регулировка его рабочих органов. Специальные плуги и их назначение. Машины и орудия для поверхностной обработки почвы. Агротехнические требования к поверхностной обработке почвы. Дисковые, зубовые, пружинные, сетчатые, шлейф - игольчатые бороны, их виды, назначение, устройство и работа. Культиваторы для сплошной обработки почвы и обработки пропашных культур, их назначение, устройство, работа. Рабочие органы культиваторов для	4		<p>Н 1.6.01</p> <p>У 1.6.01</p> <p>З 1.6.01</p>

	<p>сплошной обработки почвы и пропашных культур. Подготовка к работе и регулировка культиваторов.</p> <p>Луцильники дисковые и лемешные, их устройство, работа. Рабочие органы луцильников. Подготовка луцильников к работе и их регулировка. Катки, их виды и назначение. Кольчато-шпоровые, кольчато-зубчатые, гладкие, водоналивные. Подготовка катков к работе</p> <p>Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты, их устройство и назначение. Преимущества комбинированных почвообрабатывающих агрегатов. Выравниватели-измельчители почвы, фрезы, их устройство и работа. Сцепки, их устройство, виды и назначение. Орудия для обработки почв подверженных эрозии. Глубококорыхлители, их устройство и работа. Приспособления к плугам и луцильникам для борьбы с эрозией почв. Правила безопасности труда. Охрана окружающей природной среды.</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 1</b> Установка и регулировка рабочих органов навесного плуга.	2		
	<b>Практическое занятие 2</b> Установка и регулировка рабочих органов культиватора для сплошной обработки почвы.	2		
	<b>Практическое занятие 3</b> Установка и регулировка рабочих органов навесного культиватора-растениепитателя	2		
	<b>Практическое занятие 4</b> Подготовка к работе комбинированного почвообрабатывающего агрегата	2		
<b>Тема 5.2.</b> Машины для внесения удобрений.	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 1.6.	
	<p>Классификация машин для внесения органических удобрений. Установки для утилизации навоза на твердую и жидкую фракции. Машины для разбрасывания органических удобрений. Прицепы-разбрасыватели твердых удобрений, их устройство, работа. Машины для внесения жидких удобрений. Определение фактической дозы внесения удобрений. Безопасность труда. Охрана окружающей среды.</p> <p>Классификация машин для внесения минеральных удобрений. Раствариватели, измельчители и смесители минеральных удобрений. Машины для внесения минеральных удобрений в почву. Разбрасыватели минеральных удобрений, устройство, работа. Туковые и комбинированные сеялки для внесения минеральных удобрений.</p> <p>Механизация внесения удобрений в период посева, посадки, вегетации</p>	4	ПК 1.7.	Н 1.6.02 У 1.6.02 З 1.6.02

	сельскохозяйственных культур. Внесение минеральных удобрений при помощи авиации. Машины для внесения пылевидных минеральных удобрений и извести. Машины для внесения водного аммиака. Машины для внесения жидкого (безводного) аммиака. Внесение минеральных удобрений одновременно с поливом сельскохозяйственных культур, устройство и работа гидроподкормщиков. Безопасность труда при подготовке и внесении минеральных удобрений			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 5</b> Регулировка машин для растаривания, измельчения и внесения минеральных удобрений на заданную норму	2		
<b>Тема 5.3. Машины для защиты растений от вредителей, болезней, сорняков</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.6. ПК 1.7.	
	Классификация машин для защиты растений химическим способом. Агрегаты и станции для приготовления растворов пестицидов и заправки опрыскивателей. Машины и оборудование для предпосевной обработки семян. Протравливатели, их назначение, принципиальное устройство и работа. Вакуумный заправщик - жиже-разбрасыватель. Опрыскиватели, их назначение, принципиальное устройство и работа. Виды наконечников опрыскивателей. Опылители, их назначение, принципиальное устройство и работа. Условия применения опылителей. Аэрозольные генераторы и фумигаторы, их назначение, принципиальное устройство и работа. Оборудование для приготовления и разбрасывания отравленных приманок. Машины для внесения гербицидов. Порядок расчета и установка машин на внесение пестицидов заданной дозы. Безопасность труда при работе с пестицидами. Охрана окружающей природной среды.	2		Н 1.6.03 У 1.6.03 З 1.6.03 З 1.6.04 З 1.6.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 6</b> Регулировка машин для защиты растений (опрыскиватель) на внесение пестицидов заданной дозы	2		
<b>Тема 5.4. Машины для</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>		

заготовки кормов	Классификация машин, их принципиальное устройство и работа. для уборки трав и силосных культур. Косилки, косилки-плюшилки, косилки-подборщики-измельчители, их рабочие органы. Грабли, валкооборачиватели и волокуши, подборщики-копнители и стогообразователи погрузчики, пресс-подборщик и погрузчики, установки для досушивания сена активным вентилированием. их назначение, принципиальное устройство и работа. Кормоуборочные и силосоуборочные комбайны, их классификация, устройство и работа. Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур на силос. Оборудование для закладки и хранения сенажа. Агрегаты для приготовления витаминной травяной муки, их принципиальное устройство и работа. Безопасность труда при работе с кормоприготовительными машинами	2	ПК 1.6. ПК 1.7.	Н 1.7.01 У 1.7.01 У 1.7.02 З 1.7.01 З 1.7.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 7</b> Установка и регулировка рабочих органов косилки.	1		
	<b>Практическое занятие 8</b> Регулировка рабочих органов пресс-подборщика	1		
	<b>Практическое занятие 9</b> Установка и регулировка рабочих органов силосоуборочного комбайна	2		
<b>Тема 5.5. Посевные и посадочные машины</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>		
	Посевные машины, их классификация, принципиальное устройство и работа. Агротехнические требования к посеву семян сельскохозяйственных культур. Рядовые сеялки для посева зерновых и зернобобовых культур. Рядовые сеялки для посева льна и риса. Овощные сеялки. Сеялки для посева пропашных культур. Свекловичные сеялки. Регулировка сеялок для посева семян заданной нормы. Картофеле - и рассадопосадочные машины, их принципиальное устройство, работа и регулировки. Агротехнические требования к высадке посадочного материала. Проверка нормы высадки клубней. Рассадопосадочные машины, их регулировки. Подготовка посевных и посадочных машин к работе.	2	ПК 1.6. ПК 1.7.	Н 1.7.02 У 1.7.03 З 1.7.03
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>			
<b>Практическое занятие 10</b> Установка рабочих органов и регулировка зерновых сеялок на заданную норму высева семян и удобрений, глубину их заделки.	2			

	<b>Практическое занятие 11</b> Установка рабочих органов и регулировка универсальной пневматической сеялки на заданную норму высева семян и удобрений, глубину заделки.	2		
	<b>Практическое занятие 12</b> Установка рабочих органов и регулировка картофелесажалки на заданную норму высадки клубней и удобрений, глубину их заделки.	2		
	<b>Практическое занятие 13</b> Установка рабочих органов и регулировка рассадопосадочной машины	2		
	<b>Практическое занятие 14</b> Регулировка сеялок точного высева	2		
<b>Тема 5.6.</b> Машины для уборки зерновых, зерновых бобовых и крупяных культур.	<b>Содержание</b>	<b>14/10</b>	ПК 1.6. ПК 1.7.	
	Зерноуборочные комбайны, их устройство и работа. Агротехнические требования к уборке зерновых культур. Классификация жаток. Прицепные и навесные жатки, их устройство и работа. Технологическая схема работы комбайна. Приспособления к зерноуборочным комбайнам для уборки крупяных культур, семенников трав, зерновых бобовых культур, подсолнечника, кукурузы. Подборщики к комбайну для отдельной уборки зерновых культур. Универсальное навесное приспособление для измельчения соломы. Приспособление для сбора половы (мякины). Машины и приспособления для уборки соломы. Универсальный копновоз, его устройство и работа. Подборщик-стогообразователь. Скирдорез. Фуражир. Прицеп-стоговоз. Погрузчики-стогометатели. Машины и оборудование для послеуборочной обработки, хранения продовольственного, фуражного зерна и семян. Вальцовая сноповая молотилка и другие машины для селекционных целей. Контроль качества работы зерноуборочных комбайнов. Влияние регулировок на потери и качество зерна. Жатки для уборки крупяных культур. Зерноуборочные комбайны и их переоборудование для уборки крупяных культур. Машины для послеуборочной обработки зерна крупяных культур.	4		Н 1.7.01 У 1.7.01 У 1.7.02 З 1.7.01 З 1.7.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>		
	<b>Практическое занятие 15</b> Регулировка рабочих органов жатки для уборки зерновых культур.	2		

	<b>Практическое занятие 16</b> Регулировка рабочих органов молотильного устройства зерноуборочных комбайнов.	2		
	<b>Практическое занятие 17</b> Регулировка системы очистки зерноуборочных комбайнов.	2		
	<b>Практическое занятие 18</b> Монтаж на комбайн подборщика для уборки крупяных культур, регулировка жатки и молотилки.	2		
	<b>Практическое занятие 19</b> Регулировки семяочистительной машины	2		
<b>Тема 5.7.</b> Машины для возделывания кукурузы	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.6. ПК 1.7.	Н 1.6.03 У 1.6.03 З 1.6.03 З 1.6.04 З 1.6.05
	Машины для возделывания кукурузы, их устройство и работа. Агротехнические требования к уборке кукурузы. Машины для ухода за посевами. Машины для уборки кукурузы. Прицепные и самоходные кукурузоуборочные комбайны, их устройство и работа. Зерноуборочные комбайны с приставкой. Машины для послеуборочной обработки початков кукурузы и для обработки зерна. Очистители початков. Молотилки. Зерноочистительные машины и агрегаты. Машины для сушки зерна кукурузы.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 20</b> Регулировки кукурузоуборочного комбайна	1		
<b>Тема 5.8.</b> Машины для возделывания картофеля.	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.6. ПК 1.7.	Н 1.6.03 У 1.6.03 З 1.6.03 З 1.6.04 З 1.6.05
	Машины для возделывания картофеля, их принципиальное устройство и работа. Удобрители, гребнеобразователи для предварительной нарезки гребней. Грядоделатели. Машины для подготовки семенного материала. Механизация загрузки посадочным материалом и удобрениями. Машины и их рабочие органы для междурядной обработки картофеля. Машины для защиты картофеля от вредных болезней. Машины для удаления ботвы химическим и механическим способами. Картофелеуборочные комбайны. Картофелекопатели и картофелекопатели валкообразователи для раздельного и комбинированного способов уборки клубней картофеля. Транспортёры-загрузчики клубней картофеля. Транспортёры-подборщики. Картофелесортировки и картофелесортировальные пункты.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		



	<b>Практическое занятие 21</b> Регулировка рабочих органов картофелеуборочного комбайна.	<b>1</b>		
<b>Тема 5.9.</b> Машины для возделывания сахарной свеклы	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.6. ПК 1.7.	Н 1.6.01 У 1.6.01 З 1.6.01
	Машины и орудия для возделывания сахарной свеклы, их устройство и работа. Машины для предпосевной обработки семян сахарной свеклы. Прореживатели сахарной свеклы. Автоматические прореживатели сахарной свеклы. Машины для однофазной и двухфазной уборки сахарной свеклы. Ботвоуборочные машины. Корнеуборочные самоходные машины. Самоходный погрузчик-очиститель корнеплодов. Навесной тракторный погрузчик корнеплодов сахарной свеклы. Семяочистительная горка. Устройство и работа машин.	<b>1</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 22</b> Регулировка рабочих органов свеклоуборочного комбайна	<b>1</b>		
<b>Тема 5.10.</b> Машины для возделывания лубяных культур	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.6. ПК 1.7.	Н 1.6.01 У 1.6.01 З 1.6.01
	Машины для возделывания льна долгунца и конопли, их устройство и работа. Льняная сеялка, её устройство и работа. Машины для борьбы с сорняками, болезнями и вредителями. Особенности уборки льна-долгунца сноповым, раздельным и комбайновым способами. Агротехнические требования к уборке. Регулировка вязального аппарата. Льнотеребилки. Молотилки веялки. Машины для механизации оборачивания и подбора тресты. Машины для подбора и погрузки снопов. Сушилки и оборудование для сушки льняного вороха. Коноплеуборочные комбайны. Жатка-сноповязалка конопли. Коноплемолотилки.	<b>1</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практические занятия 23</b> Регулировки льноуборочного комбайна	<b>1</b>		
<b>Тема 5.11.</b> Машины	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>		

для возделывания овощей.	Машины для междурядной обработки овощных культур, их устройство и работа. Установка и регулировка рабочих органов машин для обработки междурядий овощных культур. Машины для механизации отдельных операций. Механизация прореживания томатов. Механизация обрезки кустов томатов. Навесная и прицепная универсальная платформа, навесной транспортер. Томатоуборочный комбайн. Прицепной комбайн для уборки огурцов. Машины для уборки и очистки репчатого лука. Машины для уборки моркови и столовой свеклы. Машины для уборки овощного гороха. Машины и агрегаты для уборки овощей разных сроков созревания. Машины для уборки и послеуборочной обработки капусты. Сортировальный пункт корнеплодов. Устройство и работа машин.	1	ПК 1.6. ПК 1.7.	Н 1.6.01 У 1.6.01 З 1.6.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 24</b> Регулировка рабочих органов томатоуборочного комбайна	1		
<b>Тема 5.12.</b> Машины для механизации работ в овощеводстве защищенного грунта	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.6. ПК 1.7.	Н 1.6.03 У 1.6.03 З 1.6.03 З 1.6.04 З 1.6.05
	Машины для приготовления почвенных смесей и изготовления горшочков, их устройство и работа. Машины для подготовки почвы и внесения удобрений. Бульдозерная навеска выравнивания почвы. Роторный копатель. Тепличная фреза. Электрофреза. Разбрасыватель минеральных удобрений. Парниковая рядковая овощная сеялка. Передвижная платформа-стремянка. Опрыскиватель для защищенного грунта. Самоходный полуавтоматический тепличный опрыскиватель. Установка для обогащения воздуха углекислым газом. Передвижная станция жидкой подкормки растений. Оборудование: для кондиционирования воздушной среды, для капельного полива растений, для приготовления и подачи раствора пестицидов, для полива дождеванием с одновременной подкормкой, для увлажнения и испарительного охлаждения воздуха в зимних блочных теплицах. Комплекс машин для производства рассады, их устройство и работа. Машины и оборудование для гидропонных теплиц.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 25</b> Регулировка опрыскивателя для защищённого грунта	2		
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.6. ПК 1.7.	Н 1.6.03 У 1.6.03 З 1.6.03
Рыхлители, плантажные плуги, их классификация. Машина для посадки саженцев. Ямокопатель. Садовые плуги и плуги-луцильники. Дисковые садовые бороны. Садовые культиваторы. Садовые фрезы. Машина для	2			

	внесения органических удобрений. Косилка-измельчитель сидератов. Контурный обрезчик кроны плодовых культур. Платформа. Машина для срезания кустов смородины и других ягодных кустарников. Машина для сбора и вывозки обрезков сучьев из сада. Машины для уборки плодов и ягод. Садовый агрегат для погрузки и транспортирования плодов в контейнерах. Линия товарной обработки плодов. Устройство и работа машин.			3 1.6.04 3 1.6.05
<b>Тема 5.14.</b> Машины, применяемые в селекции и семеноводстве.	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.6. ПК 1.7.	
	Маркер для разметки делянок, ярусов и рядков. Машины и орудия для подготовки почвы, формирования ярусов и маркировки. Ручные, самоходные и тракторные селекционные сеялки с ручной и аппаратной зарядкой кассет. Мотыги, культиваторы, рыхлители, фрезы и выравниватели для междурядной обработки почвы. Туковая сеялка. Опрыскиватель. Жатки. Зернобобовая косилка. Колосовые молотилки селекционные. Пучковые и сноповые молотилки. Селекционные сушилки, триеры, сепараторы. Загрузчики и погрузчики семян. Устройство и работа машин.	1		Н 1.7.01 У 1.7.01 У 1.7.02 З 1.7.01 З 1.7.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 26</b> Регулировка селекционных молотилок	1		
<b>Тема 5.15.</b> Машины для механизации мелиоративных работ.	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.6. ПК 1.7.	
	Машины для подготовки земель к освоению. Кусторезы, корчеватели, камнеуборочные машины, кустарниковые грабли, погрузчики. Машины для подготовки полей к орошению. Бульдозеры для разработки и перемещения грунта, возведения насыпей, засыпки траншей и ям, их устройство и работа. Скреперы для рытья каналов, траншей, насыпи дамб, плотин, разработки котлованов, срезки на полях бугров и для засыпки низин, их устройство и работа. Грейдеры. Дренажные и кротовые машины. Планировщики и выравниватели. Бороздоделатели и валкоделатели. Дождевальные машины и установки. Классификация, устройство и работа машин.	1		Н 1.7.01 У 1.7.01 У 1.7.02 З 1.7.01 З 1.7.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 27</b> Регулировка дождевальных машин	1		
<b>Тема 5.16.</b> Комплектование	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.6. ПК 1.7.	Н 1.6.02

машинно-тракторных агрегатов	Классификация машинно-тракторных агрегатов по способу производства сельскохозяйственных машин работ. Требования к машинно-тракторным агрегатам. Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин.	2		У 1.6.02 З 1.6.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 28</b> Комплектование пахотного агрегата	1		
	<b>Практическое занятие 29</b> Комплектование агрегата для прессования сена	1		
<b>Тема 5.17.</b> Кинематика машинно-тракторных агрегатов	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.6. ПК 1.7.	
	Кинематика агрегата. Рабочий и холостой ход. Поворот. Виды поворотов и их длина. Способы движения агрегатов. Выбор способа движения. Коэффициент рабочих ходов. Подготовка полей к работе. Поворотные полосы. Ширина загона.	1		Н 1.6.02 У 1.6.02 З 1.6.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 30</b> Расчёты по подготовке полей к работе	1		
<b>Тема 5.18.</b> Производительность машинно-тракторных агрегатов и нормирование работ.	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 1.6. ПК 1.7.	
	Основные понятия и определения производительности машинно-тракторного агрегата, единицы ее измерения. «Условный эталонный гектар». Часовая, сменная производительность МТА, годовая выработка. Теоретическая и эксплуатационная производительность МТА. Элементы производительности, их анализ. Баланс времени смены и влияние его составляющих на производительность МТА. Пути повышения производительности агрегата. Способы нормирования полевых работ.	1		Н 1.6.02 У 1.6.02 З 1.6.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 31</b> Расчёты производительности машинно-тракторных агрегатов	2		
<b>Тема 5.19.</b> Организация нефтехозяйства и техническое обслуживание машин.	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	Организация нефтяного хозяйства. Хранение топлива и смазочных материалов. Заправка тракторов и автомобилей топливом и смазочными материалами. Борьба с потерями и пути экономии топлива. Пожарная безопасность нефтехозяйства. Средства пожаротушения.	1	ПК 1.6. ПК 1.7.	Н 1.6.01 У 1.6.01 З 1.6.01
<b>Промежуточная аттестация -экзамен</b>		<b>6</b>		
<b>Всего</b>		<b>90</b>		
<b>Учебная практика</b>		<b>72</b>	ПК 1.1. -	Н 1.1.01

<b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение метеорологических наблюдений на метеорологической площадке.</li> <li>2. Обработка агрометеорологических данных, выпуск декадного агрометбюллетеня, агрометпрогнозов.</li> <li>3. Использование в своей работе сведений о фактической и ожидаемой погоде, данных агрометеорологических прогнозов, данных справочников по климату.</li> <li>4. Составление справки о фазах развития сельскохозяйственных культур, анализирование влияния погоды (положительно или отрицательно) за конкретную декаду на состояние растений.</li> <li>5. Составление актов обследования поврежденных объектов, взаимосвязь с подразделениями Гидрометслужбы на момент обследования и оформления документации на возмещение ущерба (подача в страховые компании, комиссии по ЧС</li> <li>6. Использование в практической работе местных признаков погоды, по которым можно уточнить общий прогноз погоды или самому предсказать ожидаемую погоду</li> <li>7. Проведение оценки состояния озимых и многолетних трав путем осеннего и весеннего обследования и взятия монолитов.</li> <li>8. Проведение технологических операций по возделыванию основных полевых культур.</li> <li>9. Подготовка семян (посадочного материала) к посеву (посадке).</li> <li>10. Проведение расчетов нормы высева семян, установки сеялки на норму высева семян, посев с/х культур.</li> <li>11. Проведение ухода за посевами озимых и яровых культур.</li> <li>12. Определение фенологических фаз развития полевых культур и проведение фенологических наблюдений</li> <li>13. Распознавание полевых культур по семенам и всходам.</li> <li>14. Определение биологического урожая полевых культур.</li> <li>15. Проведение уборки урожая, оценки качества уборки, послеуборочной обработки и закладки на хранение продукции.</li> <li>16. Определение потерь урожая различных полевых культур, выявление причин потери и устранения их</li> <li>17. Проведение посадки плодовых и ягодных культур.</li> <li>18. Проведение весеннего ухода за плодовыми деревьями и ягодниками.</li> <li>19. Проведение формирования различных типов крон у плодовых деревьев.</li> <li>20. Проведение обрезки плодовых, ягодных культур и винограда.</li> <li>21. Выполнение окулировки и наиболее распространенных видов прививок.</li> <li>22. Выполнение основных работ по уходу в саду и плодовом питомнике.</li> <li>23. Проведение обвязки у плодовых культур, обвязочным материалом.</li> <li>24. Предварительное определение урожая, оптимальных сроков уборки с/х культур. Уборка.</li> </ol>		ПК 1.7.  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК07	Н 1.1.02 Н 1.1.03 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 Н 1.2.01 Н 1.2.02 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 Н 1.3.01 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.3.05 З 1.3.01 З 1.3.012 Н 1.4.01 У 1.4.01 У 1.4.02 З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.4.03 З 1.4.04 З 1.4.05 З 1.4.06 З 1.4.07 Н 1.5.01
---	--	---	---

25. Оценивание районированных и перспективных сортов плодовых культур.			У 1.5.01
26. Проведение товарной обработки плодов в соответствии со стандартами. Закладка плодов на хранение.			У 1.5.02 У 1.5.03
27. Проведение технологических операций по производству овощей.			З 1.5.01
28. Подготовка к эксплуатации культивационных сооружений защищенного грунта.			З 1.5.02
29. Подготовка и использование биотоплива для обогрева сооружений защищенного грунта.			З 1.5.03
30. Заготовка земли и составление грунтов для различных овощных культур.			З 1.5.04
31. Составление почвенных смесей и изготовление питательных кубиков для выращивания рассады.			З 1.5.05 З 1.5.06
32. Подготовка семян к посеву и посев овощных культур в открытом и защищенном грунтах.			З 1.5.07
33. Выполнение ухода за рассадой основных овощных культур.			Н 1.6.01
34. Пикирование рассады, проведение ухода за рассадой в разные возрастные периоды.			Н 1.6.02
35. Пикировка рассады. Заготовка рассады и высадка ее на постоянное место.			Н 1.6.03
36. Отработка приемов по уходу за овощными культурами в открытом и защищенном грунтах.			У 1.6.01
37. Работа на рассадопосадочной машине.			У 1.6.02
38. Определение основных овощных культур по всходам и продуктовым органам			У 1.6.03
39. Определение технической спелости овощей.			З 1.6.01
40. Проведение уборки урожая овощей, подготовки его к реализации.			З 1.6.02
41. Определение качества овощей по ГОСТу.			З 1.6.03
42. Определение районированных сортов овощных культур.			З 1.6.04
43. Проведение массового, индивидуального и клонового отбора в полевых условиях и на коллекционном участке.			З 1.6.05 Н 1.7.01
44. Проведение прочистки посевов зерновых культур,			Н 1.7.02
45. Проведение апробация полевых культур.			У 1.7.01
46. Отработка техники апробации зерновых культур, картофеля.			У 1.7.02
47. Оформление документов на сортовые качества семян, проведение работ по подготовке семенного материала к хранению, согласно ГОСТам на сортовые семена.			У 1.7.03 З 1.7.01
48. Анализ и решение производственных ситуационных задач по вопросам:			З 1.7.02
49. Составление оперативного плана выполнения работ по производству сельскохозяйственной продукции на заданный период;			З 1.7.03
50. Составление оперативного плана выполнения работ по реализации сельскохозяйственной продукции на заданный период;			
51. Расчет необходимого числа агрегатов по отдельным операциям;			
52. Расчет необходимого числа рабочих по отдельным операциям;			
53. Расчет потребности в ресурсах по отдельным операциям оперативного плана;			
54. Определение производственных запасов ресурсов;			
55. Составление заявок на приобретение оборудования;			

<p>56. Составление заявок на приобретение семенного, посадочного фонда;</p> <p>57. Составление заявок на приобретение удобрений и средств защиты для заданных культур;</p> <p>58. Составление акта о списании оборудования по различным причинам: отработки срока службы, вследствие аварии или разукomплектовании, стихийного бедствия;</p> <p>59. Составление сопутствующей документации.</p> <p>60. Выполнение приемов навешивания с/машин на гусеничный трактор</p> <p>61. Выполнение приемов навешивания с/машин на колесный трактор</p> <p>62. Выполнение подготовки к работе пахотного агрегата</p> <p>63. Выполнение подготовки к работе плоскореза-рыхлителя</p> <p>64. Выполнение подготовки к работе агрегата сплошной обработки почвы</p> <p>65. Выполнение подготовки к работе агрегата для лущения стерни</p> <p>66. Выполнение подготовки к работе агрегата для прикатывания почвы</p> <p>67. Выполнение подготовки к работе агрегата для предпосевного внесения минеральных удобрений</p> <p>68. Выполнение подготовки к работе зерновой сеялки</p> <p>69. Выполнение подготовки к работе агрегата для посева зернобобовых культур</p> <p>70. Выполнение подготовки к работе комбинированного агрегата для обработки почвы</p> <p>71. Выполнение подготовки к работе агрегата для посадки картофеля</p> <p>72. Выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания трав на сено</p> <p>73. Выполнение подготовки к работе агрегата для ворошения сена</p> <p>74. Выполнение подготовки к работе агрегата для сгребания сена</p> <p>75. Выполнение подготовки к работе агрегата для подбора и прессования сена</p> <p>76. Выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания зеленой массы на корм</p> <p>77. Выполнение подготовки к работе агрегата с картофелекопателем</p> <p>78. Выполнение подготовки к работе агрегата с картофелеуборочным комбайном</p> <p>79. Выполнение подготовки к работе агрегата для внесения органических удобрений</p> <p>80. Выполнение подготовки к работе агрегата для внесения минеральных удобрений</p> <p>81. Выполнение подготовки к работе агрегата для измельчения и погрузки минеральных удобрений</p> <p>82. Выполнение подготовки к работе агрегата для ухода за посадками картофеля</p> <p>83. Выполнение подготовки к работе агрегата для междурядной обработки свеклы</p> <p>84. Выполнение подготовки к работе агрегата для заготовки силоса</p> <p>85. Выполнение подготовки к работе агрегата для заготовки сенажа</p> <p>86. Выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания зерновых в валки</p> <p>87. Выполнение подготовки к работе комбайна для раздельной уборки</p> <p>88. Выполнение подготовки к работе комбайна для прямого комбайнирования</p> <p>89. Выполнение подготовки к работе агрегата для уборки овощей</p>			
---	--	--	--

<p>90. Выполнение подготовки к работе агрегата для опыливания посевов</p> <p>91. Выполнение подготовки к работе агрегата для опрыскивания посевов</p> <p>92. Выполнение подготовки к работе агрегата для полива</p> <p>93. Выполнение подготовки к работе льноуборочного комбайна</p> <p>94. Выполнение подготовки к работе самоходного силосоуборочного комбайна</p> <p>95. Выполнение подготовки к работе самоходного картофелеуборочного комбайна</p>			
<p><b>Производственная практика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ почвенно-климатических условий и экономического состояния предприятия АПК, хозяйства.</li> <li>2. Проведение технологических операций по возделыванию основных полевых, овощных, плодово-ягодных культур.</li> <li>3. Проведение ухода за семенными и товарными посевами озимых, яровых зерновых культур и посадками картофеля, овощей, плодово-ягодных, кормовых культур.</li> <li>4. Проведение апробации полевых культур, в соответствии с инструкцией по апробации с/х культур и заполнение акта апробации и акта регистрации посевов (приложить их к дневнику), работу производить под непосредственным руководством агронома хозяйства.</li> <li>5. Самостоятельное составление планов-графиков проведения работ.</li> <li>6. Разработка заданий для растениеводческих бригад.</li> <li>7. Распределение заданий между растениеводческими бригадами и производят выдачу заданий.</li> <li>8. Инструктаж работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий.</li> <li>9. Самостоятельное выполнение производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур.</li> <li>10. Оперативный контроль качества выполнения технологических операций.</li> <li>11. Организация устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков.</li> <li>12. Технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ.</li> <li>13. Технологическое регулирование посевных агрегатов используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ.</li> <li>14. Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ.</li> <li>15. Участие в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) отрасли и структурных подразделений.</li> <li>16. Участие в анализе организационной структуры управления сельскохозяйственным предприятием.</li> <li>17. Участие в управлении первичным трудовым коллективом.</li> </ol>	<b>144</b>	<p>ПК 1.1. - ПК 1.7. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 07</p>	<p>Н 1.1.01- Н 1.1.03 У 1.1.01- У 1.1.03- З 1.1.04 Н 1.2.01 Н 1.2.02 У 1.2.01- У 1.2.03 З 1.2.01- З 1.2.04 Н 1.3.01 У 1.3.01- У 1.3.05 З 1.3.01- З 1.3.012 Н 1.4.01 У 1.4.01 У 1.4.02 З 1.4.01- З 1.4.04 Н 1.5.01 У 1.5.01- У 1.5.03 Н 1.6.01- Н 1.6.03 У 1.6.01 З 1.6.01- З 1.6.05 Н 1.7.01 Н 1.7.02</p>



<p>18. Участие в анализе основных показателей работы предприятия.</p> <p>19. Участие в разработке должностных инструкций работников.</p> <p>20. Участие в анализе мероприятий, направленных на оценку качества выполняемых работ.</p> <p>21. Участие в анализе организационной структуры малого предприятия.</p> <p>22. Сбор информации для составления первичной отчетности.</p> <p>23. Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности</p> <p>24. Работа в других отраслях растениеводства (плодоводство, овощеводство). При наличии в хозяйстве овощеводческой бригады (теплицы) и плодового сада ознакомиться с состоянием дел в данных отраслях.</p> <p>25. Подготовка и расстановка обрабатывающих машин, установка ширины защитной полосы (зоны) при междурядных обработках, глубины междурядных обработок и проверка качества выполнения работ. Определить необходимость в подкормках минеральными удобрениями озимых, яровых зерновых культур, картофеля и др. При проведении подкормок установить норму внесения удобрения.</p> <p>26. Составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и определение схем их движения по полям, проведение технологических регулировок.</p> <p>27. Отработать все технологические операции по сеноуборке.</p> <p>28. Отработать все технологические операции уборки озимых, яровых зерновых культур, картофеля, овощей, плодово-ягодных, кормовых культур.</p>			<p>У 1.7.01- У 1.7.03 З 1.7.01- З 1.7.03</p>
<b>Промежуточная аттестация по модулю - экзамен</b>	<b>12</b>		
<b>Всего</b>	<b>608</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Образовательные технологии**

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения профессионального модуля:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектно-исследовательской деятельности,
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, учитывающие индивидуальные способности студентов и ориентированных на организацию самостоятельной познавательной, мыслительной и творческой деятельности.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов междисциплинарных курсов и лабораторий: сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии; семеноводства с основами селекции; технологии производства продукции растениеводства. Коллекционно-опытного поля (участка).

Оборудование лаборатории «Агрометеорологии и сельскохозяйственной мелиорации»:

- посадочные места по количеству студентов;
- место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации – по количеству студентов в группе;
- наглядные пособия – по количеству студентов в группе;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.
- оборудование для выполнения всех видов лабораторных и практических работ.

Оборудование лаборатории и технологии производства продукции растениеводства:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации
- объемные модели органов растений (плоды, строение цветка);
- лабораторное оборудование для выполнения всех видов лабораторных и практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Оборудование лаборатории семеноводства с основами селекции:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.
- лабораторное оборудование для выполнения всех видов лабораторных и практических работ.

Оборудование лаборатории «Электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации – по количеству обучающихся в группе;
- наглядные пособия – по количеству обучающихся в группе;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.
- оборудование для выполнения всех видов лабораторных и практических работ.

Базы практики должны быть оснащены оборудованием для выполнения программы практической подготовки по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур».

**3.3. Информационное обеспечение обучения****Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**Основные источники:

1. Айтжанова, С. Д. Ягодные культуры: учебное пособие для СПО / С. Д. Айтжанова, В. Е. Ториков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7704-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
2. Айтжанова, С. Д. Плодоовощеводство: учебник для СПО / С. Д. Айтжанова, В. Е. Ториков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-9220-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
3. Башкатов, А. Я. Соя. Современная агротехника: учебное пособие для СПО / А. Я. Башкатов, Ж. Н. Минченко, А. И. Стифеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8737-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
4. Выращивание семечковых плодовых культур: учебное пособие для СПО / В. Е. Ториков, С. Д. Айтжанова, С. Н. Евдокименко, Ф. Ф. Сазонов; Под общей редакцией заслуженного работника сельского хозяйства РФ [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-7706-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
5. Глухих, М. А. Технологии возделывания овощных культур: учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6870-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
6. Глухих, М. А. Технологии производства продукции растениеводства: учебное

пособие для СПО / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-5998-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

Дополнительные источники:

1. Гуляев Г.В., Чазов С.А., Беляков И.И., Кобаненков И.Н. Технология промышленного семеноводства зерновых культур М.: Россельхозиздат, 2009.- 342с
2. Кленин Н.И., Егоров В.Г. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины. – М.: Колос, 2008. – 464 с.
3. Мелихов, В.В. Руководство возделывания кукурузы на зерно/ В.В. Мелихов, Кружилин, Н.В. Кузнецова и др.// Под ред. В.В. Мелихова.- Волгоградское государственное учреждение «Издатель».- 2008.- 88 с.

Основные электронные издания

1. Агрономический портал Растениеводство, земледелие. Форма доступа: [agronomiy.ru/ozimie\\_chleba.html](http://agronomiy.ru/ozimie_chleba.html)
2. Научная электронная библиотека eLibrary, Агропоиск. Форма доступа: [ksaa.zaural.ru/files/science/asp/UMK/03.02.13/РП-...](http://ksaa.zaural.ru/files/science/asp/UMK/03.02.13/РП-...)
3. [agronomiy.ru](http://agronomiy.ru) Агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве. Форма доступа: [nsh.ru/wp-content/journal/preview/nsh\\_ukazatel.pdf](http://nsh.ru/wp-content/journal/preview/nsh_ukazatel.pdf)
4. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>
5. Библиотека сельскохозяйственной литературы .Форма доступа: <http://www.pravya.ru/praktikum-po-zemledeliyu/index.php>
6. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>
7. Электронная энциклопедия сельского хозяйства. Форма доступа: [http://enc-dic.com/enc\\_selhoz/Mehanizacija-selskogo-hozjastva-1970.html](http://enc-dic.com/enc_selhoz/Mehanizacija-selskogo-hozjastva-1970.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	- план-график выполнения полевых работ составлен с учетом результатов анализа влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур; - содержит последовательность и календарные сроки проведения технологических операций;	- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен

	- последовательность и календарные сроки проведения технологических операций оптимальны для конкретных сельскохозяйственных культур	
ПК 1.2 Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	- задания для растениеводческих бригад составлены с учетом норм выработки; - виды и объем работ рассчитан на смену; - распределение заданий соответствует плану-графику проведения работ	- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен
ПК 1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	- инструктаж проведен с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач; - проведена обратная связь о понимании содержания инструктажа; - при инструктаже выбраны приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур	- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен
ПК 1.4 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	- выбраны методы контроля качества выполнения технологических операций с учетом факторов, влияющих на качество выполнения технологических операций	- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен
ПК 1.5 Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	- выявлены дефекты и недостатки технологических операций на основе требований к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными; - определены действия по устранению дефектов и недостатков; - выбраны оптимальные методы устранения дефектов и недостатков	- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен

<p>ПК 1.6 Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций</p>	<p>- проведено технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ;          - проведено технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции;          - соблюдены правила техники безопасности при проведении технологической регулировки</p>	<p>- устный опрос;          - тестирование,          - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ,          - оценка решения ситуационных задач, экзамен</p>
<p>ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности</p>	<p>- информация для составления первичной отчетности представлена в соответствии с правилами к ее оформлению;          - информация достоверна и объективна</p>	<p>- устный опрос;          - тестирование,          - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ,          - оценка решения ситуационных задач, экзамен</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Демонстрация готовности Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p>Демонстрация готовности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	

ситуациях		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПМ.02 КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ В ТЕЧЕНИЕ ВЕГЕТАЦИИ**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ В ТЕЧЕНИЕ ВЕГЕТАЦИИ» разработана на основе требований

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (Приказ Минпросвещения России № 444 от 13 июля 2021 г.);

и в соответствии с

- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. от 18.11.2020 г.);

- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минпросвещения России от 05.05.2022г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минпросвещения России от 19.01.2023г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- профессиональным стандартом «Агроном» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 20.09.2021 г. № 644н);

- примерной программы профессионального модуля ПМ.02 «КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ В ТЕЧЕНИЕ ВЕГЕТАЦИИ» (примерной образовательной программы - профессионалитет по специальности 35.02.05 Агрономия: организация разработчик: ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 11.05.2023 № 2, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-295 от 27.06.2023).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

- 1.1. Область применения рабочей программы
- 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

### 2. Структура и содержание профессионального модуля

- 2.1. Структура профессионального модуля
- 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

### 3. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Материально-техническое обеспечение
- 3.3. Информационное обеспечение обучения
- 3.4. Организация образовательного процесса
- 3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Контроль процесса развития растений в течение вегетации» является частью основной образовательной программы - профессионалитет в соответствии с ФГОС СПО 35.02.05 Агронимия, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

**Цель:** В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности (ВД):

**ВД 02.** «Контроль процесса развития растений в течение вегетации» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях



<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 2.1.	Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации
ПК 2.2.	Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
ПК 2.3.	Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур
ПК 2.4.	Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов
ПК 2.5.	Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность болезней
ПК 2.6.	Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней
ПК 2.7.	Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений
ПК 2.8	Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании
ПК 2.9	Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании

В результате овладения указанным видом деятельности обучающийся должен:

<b>Код и наименование соответствующей компетенции</b>	<b>Код Н/У/З</b>	<b>Показатели освоения компетенции</b>
		<b>Навыки</b>
ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	Н 2.1.01	составления программ контроля развития растений в течение вегетации
	Н 2.1.02	сбора и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации
		<b>Умения</b>
	У 2.1.01	пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при планировании и

		проведении контроля развития растений
	У 2.1.02	выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв
	У 2.1.03	определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации
	У 2.1.04	определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы
		<b>Знания</b>
	З 2.1.01	правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации
		<b>Навыки</b>
ПК 2.2 Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	Н 2.2.01	поиска и сбора информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
	Н 2.2.02	анализа и интерпретации информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
		определения фенологических фаз развития растений и их морфологических признаков
		<b>Умения</b>
	У 2.2.01	выбирать источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
		<b>Знания</b>
	З 2.2.01	фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития
	З 2.2.02	источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния		<b>Навыки</b>
	Н 2.3.01	применения различных методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и

посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур		многолетних культур
		<b>Умения</b>
	У 2.3.01	выбирать методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур
	У 2.3.02	определять состояние посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур различными методами
		<b>Знания</b>
	З 2.3.01	визуальные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур
	З 2.3.02	качественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур
	З 2.3.03	количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур
ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов		<b>Навыки</b>
	Н 2.4.01	совершенствования системы защиты растений от сорняков на основе анализа видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений
		<b>Умения</b>
	У 2.4.01	идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам
	У 2.4.02	определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом
		определять меры по защите культурных растений от сорняков
		<b>Знания</b>
	З 2.4.01	морфологические признаки культурных и сорных растений, методы определения засоренности посевов

	З 2.4.02	меры по защите культурных растений от сорняков
ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность болезней		<b>Навыки</b>
	Н 2.5.01	совершенствования системы защиты растений от вредителей на основе определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений
		<b>Умения</b>
	У 2.5.01	идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями
	У 2.5.02	определять распространенность вредителей и их вредоносность
	У 2.5.03	определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями
	У 2.5.04	принимать меры по борьбе с вредителями
		<b>Знания</b>
	З 2.5.01	видовой состав вредителей,
	З 2.5.02	методы определения плотности их популяций,
	З 2.5.03	классификацию поврежденности растений,
	З 2.5.04	методы определения распространенности вредителей
	З 2.5.05	методы учета вредителей сельскохозяйственных культур
	З 2.5.06	методы борьбы с вредителями
		<b>Навыки</b>
ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней	Н 2.6.01	совершенствования системы защиты растений от болезней на основе диагностики болезней растений, определения степени развития болезней и их распространенности
		<b>Умения</b>
	У 2.6.01	идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями
	У 2.6.02	определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур

	У 2.6.03	принимать меры по борьбе с болезнями
		<b>Знания</b>
	З 2.6.01	классификацию болезней сельскохозяйственных культур признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями
	З 2.6.02	методы учета болезней
	З 2.6.03	методы борьбы с болезнями
ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений		<b>Навыки</b>
	Н 2.7.01	совершенствования системы применения удобрений на основе комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений
		<b>Умения</b>
	У 2.7.01	пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях
	У 2.7.02	определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики
	У 2.7.03	выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями
		<b>Знания</b>
	З 2.7.01	методы почвенной и растительной диагностики питания растений
	З 2.7.02	правила использования оборудования при диагностике
	З 2.7.03	типологию и свойства удобрений
З 2.7.04	правила применения удобрений на основе диагностики питания растений	
ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования		<b>Навыки</b>
	Н 2.8.01	анализа готовности сельскохозяйственных культур к уборке
	Н 2.8.02	планирования уборочной компании
		<b>Умения</b>
	У 2.8.01	определять оптимальные сроки технологических операций процесса развития растений в течение вегетации
У 2.8.02	установления календарных сроков	

уборочной кампании		проведения технологических операций с учетом принципов ресурсосбережения
	У 2.8.03	производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке;
	У 2.8.04	определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании.
		<b>Знания</b>
	З 2.8.01	определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании
	З 2.8.02	производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке
	З 2.8.03	определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной компании
	З 2.8.04	биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка
	З 2.8.05	порядок организации уборочной компании
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании		<b>Навыки</b>
	Н 2.9.01	проведения обработки и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации
	Н 2.9.02	разработки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве
	Н 2.9.03	ведения электронной базы данных истории полей
		<b>Умения</b>
	У 2.9.01	анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
У 2.9.02	выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями	

	У 2.9.03	пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей
		<b>Знания</b>
	З 2.9.01	способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений
	З 2.9.02	правила ведения электронной базы данных истории полей

### **1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля**

Всего часов на освоение программы профессионального модуля – 528 часов.

В том числе:

- на освоение МДК, в том числе курсовая работа (проект) – 264 часа;
- на практическую подготовку 380 часов, в том числе на учебную практику – 72 часа, производственную – 180 часов;
- на промежуточную аттестацию по МДК, профессиональному модулю: 30 часов.

#### **Распределение часов вариативной части образовательной программы:**

- по рекомендации работодателя ИП Глава К(Ф)Х Бакушкин Ю.А добавлены часы на промежуточную аттестацию для определения уровня сформированности компетенций, навыков, знаний, умений по МДК 02.01 Защита растений – 6 часов (экзамен)
- МДК.02.02 Обработка и воспроизводство плодородия почв - 2 часа (дифференцированный зачет)
- МДК.02.03 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства - 6 часов (экзамен)
- МДК.02.04 Хранение и переработка продукции растениеводства - 6 часов (экзамен)

на промежуточную аттестацию по ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации в форме демонстрационного экзамена для определения уровня сформированности компетенций, навыков, знаний, умений – 12 часов

- 144 часа добавлено на производственную практику для более полного закрепления практических навыков выполнения работ по обработке и воспроизводству плодородия почв, освоения новых технологий в области хранения и переработки продукции растениеводства.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.3-2.7 ОК 04., ОК 05., ОК 07	<b>Раздел 1</b> Защита растений	<b>176</b>	156	<b>68</b>	48			6	72	36
ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 04., ОК 05., ОК 07.	<b>Раздел 2.</b> Обработка и воспроизведение плодородия почв	<b>106</b>	68	<b>70</b>	44					36
ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 04., ОК 05., ОК 07.	<b>Раздел 3.</b> Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	<b>108</b>	48	<b>72</b>	40	20		6		36
ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 04., ОК 05., ОК 07.	<b>Раздел 4.</b> Хранение и переработка продукции растениеводства	<b>124</b>	108	<b>52</b>	36			6		72
	Промежуточная аттестация Экзамен по ПМ.01	<b>12</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>526</b>	<b>380</b>	<b>264</b>	<b>184</b>	<b>20</b>		<b>18</b>	<b>72</b>	<b>180</b>



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

<i>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</i>	<i>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</i>	<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Код Н/У/З</i>
1	2	3		
		Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%		
<b>Раздел 1. Защита растений.</b>		<b>176/156</b>		
<b>МДК 02.01. Защита растений</b>		<b>62/48</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Общегосударственное значение мероприятий по защите растений от вредителей и болезней.	<b>Содержание</b> Введение. Общегосударственное значение мероприятий по защите растений от вредителей и болезней	1	ПК 2.1	Н 2.1.01 У 2.1.01 Н 2.1.02
		1		
<b>Тема 1.2</b> Общие сведения о вредителях и болезнях сельскохозяйственных культур	<b>Содержание</b> Основы общей энтомологии. Классификация вредителей сельскохозяйственных культур. Основы общей фитопатологии и иммунитета растений к болезням и вредителям. Вредоносность вредителей и болезней. <b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие 1</b> Определение строения насекомых; фаз их развития; отряда насекомых по взрослой и личиночной фазам; типов повреждений растений насекомыми; строения клещей, нематод, слизней и гризунов.	5	ПК 2.1	Н 2.1.02 У 2.1.01- У 2.1.04
		1		
		4		
<b>Тема 1.3</b> Методы борьбы	<b>Содержание</b>	<b>11/5</b>		

с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур	Агротехнический метод борьбы. Биологический метод борьбы. Физический и механический методы борьбы. Химический метод борьбы. Карантин растений. Меры безопасности и защитные средства при работе с пестицидами Температурная инверсия. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Приборы для измерения температуры воздуха. Экстремумы и амплитуда температуры воздуха, средняя суточная температура, сумма температур как показатель потребности растений в тепле. Значение учета температурного режима почвы и воздуха в сельском хозяйстве.	6	ПК 2.3- ПК 2.4	Н 2.3.01 У 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01- З 23.03 Н 2.4.01 У 2.4.01 У 2.4.02 З 2.4.01 З 2.4.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 2</b> Определение пестицидов по внешним признакам	2		
	<b>Практическое занятие 3</b> Приготовление рабочих растворов определенной концентрации, совместимости препаратов при комбинировании	2		
	<b>Практическое занятие 4</b> Приготовление комбинированных составов пестицидов с удобрениями и регуляторами роста растений.	2		
<b>Тема 1.4. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур и системы защитных мероприятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>36/32</b>	ПК 2.1 ПК 2.3- ПК 2.7	Н 2.5.01 У 2.5.01- У 2.5.04 З 2.5.01- З 2.5.06
Многоядные вредители и меры борьбы с ними. Вредители и болезни зерновых культур и система защитных мероприятий. Вредители зерна и продуктов его переработки при хранении и меры борьбы с ними. Вредители и болезни зерновых бобовых культур и система защитных мероприятий. Вредители и болезни технических культур и система защитных мероприятий. Вредители и болезни сахарной свеклы, картофеля и система защитных мероприятий. Вредители и болезни овощных культур и система защитных мероприятий. Вредители и болезни овощных культур защищенного грунта и система защитных мероприятий. Болезни овощей и картофеля при хранении и меры борьбы с ними. Вредители и болезни плодовых, ягодных, субтропических культур, винограда и система защитных мероприятий. Вредители и болезни ползающих лесных насаждений.	4			
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>32</b>			
<b>Практическое занятие 5</b> Определение многоядных вредителей по повреждениям растений и внешним признакам, фаз развития наиболее распространенных в зоне вредителей по биологическим коллекциям, макропрепаратам	2			

<b>Практическое занятие 6</b> Определение вредителей зерновых культур по морфологическим признакам и повреждениям растений, фаз развития основных вредителей по биологическим коллекциям, макропрепаратам	2		
<b>Практическое занятие 7</b> Определение болезней злаков по внешним признакам поражения, спор головни и ржавчины зерновых культур под микроскопом	2		
<b>Практическое занятие 8</b> Проведение экспертизы семян хлебных злаков на зараженность головней и спорыньей.	2		
<b>Практическое занятие 9</b> Определение вредителей зерна и продуктов его переработки по морфологическим признакам; зараженности зерна вредителями рентгеноскопическим и акустическим методами	2		
<b>Практическое занятие 10</b> Определение вредителей зерновых бобовых культур и многолетних бобовых трав по образцам, коллекциям, гербарному материалу.	2		
<b>Практическое занятие 11</b> Определений возбудителей, вызывающих аскохитоз, ржавчину гороха, гнили зерновых бобовых культур под микроскопом.	2		
<b>Практическое занятие 12</b> Определение вредителей и болезни основных технических культур зоны по внешним признакам и повреждениям; возбудителей болезней	2		
<b>Практическое занятие 13</b> Определение вредителей и болезни сахарной свеклы и картофеля по внешним признакам и характеру повреждения и поражения.	2		
<b>Практическое занятие 14</b> Определение фаз развития колорадского жука по коллекционным образцам; возбудителей церкоспороза свеклы, фитофторы, рака картофеля под микроскопом.	2		
<b>Практическое занятие 15</b> Определение вредителей и болезни основных овощных и бахчевых культур зоны по внешним признакам и характеру повреждений и поражений.	2		
<b>Практическое занятие 16</b> Определение возбудителей, вызывающих гнили плодов томатов, ложной мучнистой росы, антракноза и гнили плодов огурца под микроскопом	2		
<b>Практическое занятие 17</b>	2		

	Определение вредителей и болезни овощных культур защищенного грунта по внешним признакам и характеру повреждений и поражений.			
	<b>Практическое занятие 18</b> Определение гнили овощей и картофеля по внешним признакам поражения	2		
	<b>Практическое занятие 19</b> Определение вредителей и болезни основных плодовых и ягодных культур зоны по внешним признакам и характеру повреждения и поражения; спороношения грибов, вызывающих паршу, рак яблони, мучнистую росу крыжовника и смородины под микроскопом.	2		
	<b>Практическое занятие 20</b> Определение вредителей и болезни ползащитных лесных и декоративных насаждений по морфологическим признакам и характеру повреждений и поражений.	2		
<b>Тема 1.5.</b> Методы фитосанитарной оценки агробиоценозов. Прогнозы	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 2.6	Н 2.6.01 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 З 2.6.01 З 2.6.02 З 2.6.03
	Методы фитосанитарной оценки агробиоценозов. Прогнозы появления насекомых и распространения болезней	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 21</b> Разработка прогноза появления насекомых и распространения болезней в регионе на основании информации от региональных структур защиты растений	2		
<b>Тема 1.6.</b> Организация работ по борьбе с вредителями, болезнями сельскохозяйственных культур и сорной растительностью	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ПК 2.7	Н 2.7.01 У 2.7.01 У 2.7.03 З 2.7.01- З 2.7.04
	Системы мероприятий, особенности, основные принципы и методы планирования защиты растений. Важнейшее требование к планам по защите растений – согласованность мероприятий по защите растений с охраной окружающей среды.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 22</b> Разработка системы интегрированной защиты растений от вредителей, болезней и сорняков с учётом региональных особенностей	4		
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>6</b>		
<b>Всего</b>		<b>68</b>		
<b>Раздел 2. Обработка и воспроизводство плодородия почв.</b>		<b>106/68</b>		
<b>МДК 02.02 Обработка и воспроизводство плодородия почв.</b>		<b>70/32</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Образование	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>		

почвы.	Введение. Цели и задачи раздела. Почва как основное средство сельскохозяйственного производства. История развития почвоведения. Роль ученых в развитии почвоведения. Образование и состав земной коры. Геологические процессы земной коры. Эндогенные процессы. Экзогенные процессы Понятие о почве и ее значение в сельскохозяйственном производстве. Факторы почвообразования. Почвенный профиль, его строение. Почвообразующие породы. Климат как фактор почвообразования. Организмы и их роль в почвообразовании. Рельеф как фактор почвообразования. Возраст почв. Производственная деятельность человека. Морфологические признаки почвы. Мощность почвы, окраска почвы, структура почвы, гранулометрический состав почвы, разновидности почв по гранулометрическому составу. Внешнее выражение плотности и пористости почвы — сложение. Новообразования. Включения.	1	ПК 2.8	Н 2.8.01 У 2.8.01- У 2.8.04 З 2.8.01- З 2.8.05
	<b>В том числе практических работ</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 1</b> Описание почвенного профиля и его строения.	1		
	<b>Практическое занятие 2</b> Определение и описание морфологических признаков и свойств почвообразующих пород.	1		
	<b>Практическое занятие 3</b> Изучение образцов основных минералов по внешним признакам	1		
<b>Тема 2.2. Состав почвы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	ПК 2.8	Н 2.8.01 У 2.8.01- У 2.8.04 З 2.8.01- З 2.8.05
Минералогический и гранулометрический состав почв и почвообразующих пород. 3 фазы почвы. Первичные минералы. Вторичные минералы. Химический состав почвы Гранулометрический состав почв и почвообразующих пород. Почвенная структура. Скелетная часть почвы. Почвенные коллоиды как носители сорбционных свойств почвы. Сорбция почвы. Почвенные коллоиды. Минеральные коллоиды. Органические коллоиды. Органо-минеральные коллоиды. Состояние почвенных коллоидов. Почвенно-поглощающий комплекс (ППК). Виды поглотительной способности: механическую, физическую, физико-химическую (обменную), химическую и биологическую. Органическая часть почвы. Гумус. Гумусовые вещества – фульвокислоты (ФК), гуминовые кислоты (ГК), гумин и гиматомелановые кислоты. Реакция почвы. Катионы. Сумма обменных оснований. Насыщенные и	4			

	ненасыщенные основания. Кислотность почв. Источники кислотности. Щелочность почвы.			
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	<b>Лабораторная работа 1</b> Отбор образцов почв и подготовка их к анализу	2		
	<b>Лабораторная работа 2</b> Определение гранулометрического состава почвы.	2		
	<b>Лабораторная работа 3</b> Определение содержания органического вещества в почве.	2		
	<b>Лабораторная работа 4</b> Определение реакции среды почв (РН).	2		
<b>Тема 2.3.</b> Свойства почвы.	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 2.8	Н 2.8.01 Н 2.8.02 У 2.8.01- У 2.8.04 З 2.8.01- З 2.8.05
	Общие физические свойства почв. Плотность твердой фазы. Плотность сложения. Пористость. Физико-механические свойства почвы - связность, пластичность, липкость, набухание и усадка. Водные свойства почв. Формы воды в почве. Водоудерживающая способность, водопроницаемость и водоподъемная способность почвы. Воздушный режим почв. Главные факторы, влияющие на газообмен-диффузия, изменение температуры почвы, барометрического давления, количество влаги в почве, ветер. Тепловые свойства почв. Тепловой режим почвы. Теплопоглощительная способность. Отражательная способность. Теплоемкость и теплопроводность почвы. Плодородие почвы.	2		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Лабораторная работа 5</b> Изучение плотности почвы в образцах с ненарушенным сложением. Изучение влажности почвы, гигроскопической влажности.	2		
	<b>Лабораторная работа 6</b> Определение водопроницаемости и водоподъемности почв различного гранулометрического состава.	2		
<b>Тема 2.4.</b> Классификация и характеристика основных типов почв России.	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ПК 2.8	Н 2.8.01 Н 2.8.02 У 2.8.01- У 2.8.04 З 2.8.01- З 2.8.05
	Классификация почв и закономерности их распространения. Географическое распространение почв. Закон горизонтальной зональности. Девять почвенных зон: тундровая; таежно-лесная (лесолуговая), лесостепная; черноземно-степная; сухих степей; пустынных степей; пустынь; сухих субтропиков; влажных субтропиков Тундровые глеевые почвы. Подзолистые почвы	2		

	<p>Дерново-подзолистые почвы. Серые лесные почвы Классификация серых лесных почв          Черноземные почвы. Классификация черноземов. Болотные почвы. Классификация болотных почв.          Основные типы почв региона. Сельскохозяйственное использование основных типов почв.          Почвенные карты и картограммы и их использование в сельскохозяйственном производстве          Бонитировка и качественная оценка почв. Методы полевого исследования почв</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<p><b>Практические занятия 4-9</b>          Описание подзолистых почв.          Описание дерново-подзолистых почв.          Описание серых лесных почв          Описание основных подтипов черноземов          Бонитировка почв с использованием почвенных карт и картограмм          Анализ почв региона по почвенным образцам</p>	6		
<b>Тема 2.5.</b> Системы земледелия	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 2.8	Н 2.8.01 Н 2.8.02 У 2.8.01- У 2.8.04 З 2.8.01- З 2.8.05
	<p>Понятие о системе земледелия. Развитие и классификация систем земледелия          Общие составные части систем земледелия: Правильная организация территории хозяйства, разработка рациональной структуры посевных площадей и системы севооборотов на основе установленной специализации и концентрации сельскохозяйственного производства и т.д.</p>	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<p><b>Практическое занятие 10</b>          Разработка систем земледелия для конкретных условий региона</p>	2		
<b>Тема 2.6.</b> Факторы жизни растений и законы земледелия. Плодородие почвы как условие жизнедеятельности растений	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>		
	<p>Факторы жизни растений. Закономерности их использования. Законы земледелия.          Биологические факторы плодородия почвы. Фитосанитарное состояние почвы. Агрофизические факторы плодородия почвы.          Регулирование водного, воздушного и теплового режимов почвы.          Агрохимические факторы плодородия почвы.          Воспроизводство плодородия почвы при интенсивном земледелии.          Воспроизводство органического вещества почвы.</p>	1	ПК 2.8	Н 2.8.01 Н 2.8.02 У 2.8.01- У 2.8.04 З 2.8.01- З 2.8.05

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 11</b> Разработка мероприятий по воспроизводству плодородия почв при интенсивном земледелии	2		
	<b>Практическое занятие 12</b> Анализ зависимости урожая растений от почвы, климата и производственной деятельности человека			
<b>Тема 2.7.</b> Сорняки и борьба с ними.	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 2.8	Н 2.8.01 Н 2.8.02 У 2.8.01- У 2.8.04 З 2.8.01- З 2.8.05
	Понятие о сорняках. Сорняки – конкуренты культурных растений. Биологические особенности сорняков. Экология сорных растений. Классификация сорных растений. Характеристика основных представителей биологических групп и их особенности. Борьба с сорняками. Предупредительные, истребительные меры. Химический метод истребления сорняков. Гербициды сплошного и избирательного действия. Сроки, способы, нормы применения Учет засоренности полей, картирование засоренности	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 13-16</b> Определение малолетних и многолетних сорняков по гербариям	1		
	Изучение семян и плодов сорных растений	1		
	Использование карты засоренности и посевов при разработке системы мероприятий при борьбе с сорняками	1		
	Расчет доз внесения гербицидов	1		
<b>Тема 2.8.</b> Севообороты	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 2.8	Н 2.8.01 Н 2.8.02 У 2.8.01- У 2.8.04 З 2.8.01- З 2.8.05
	Агрономическое и организационно-экономическое значение севооборотов. Размещение паров и полевых культур в севообороте. Классификация и схемы севооборотов. Полевые, кормовые, специальные севообороты. Соблюдение севооборотов.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 17</b> Составление схем чередования культур в различных севооборотах	1		
	<b>Практическое занятие 18</b> Разработка планов освоения севооборотов и ротационных таблиц	1		
<b>Тема 2.9.</b> Научные	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>		Н 2.8.01



основы обработки почвы	Задачи обработки почвы при различных уровнях интенсификации земледелия. Развитие учения об обработке почвы. Агрофизические основы обработки почвы. Агрехимические и биологические основы обработки почвы Технологические операции при обработке почвы. Физико-механические свойства почвы и их влияние на качество обработки. Приемы основной обработки почвы. Специальные приемы основной обработки почвы. Приемы поверхностной и мелкой обработок почвы. Углубление и окультуривание пахотного слоя различных типов почв. Значение глубины основной обработки для различных групп культур Понятие о системе обработки почвы. Зяблевая обработка почвы. Обработка почвы после однолетних культур сплошного посева. Особенности обработки почвы после пропашных культур Обработка почвы после сеянных многолетних трав. Полупаровая обработка почвы. Предпосевная обработка почвы. Паровая обработка почвы под яровую пшеницу Подготовка почвы под промежуточные культуры Обработка почвы под озимые культуры. Минимализация обработки почвы и условия эффективного ее применения. Принципы построения системы обработки почвы в севооборотах.	6	ПК 2.8	Н 2.8.02 У 2.8.01- У 2.8.04 З 2.8.01- З 2.8.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 19</b> Проектирование системы обработки почвы в полевом севообороте с учетом различных предшественников	2		
	<b>Практическое занятие 20</b> Разработка системы обработки почвы в кормовом севообороте	1		
	<b>Практическое занятие 21</b> Проектирование системы обработки почвы в специальном севообороте	1		
	<b>Практическое занятие 22</b> Разработка системы обработки почвы в овощном севообороте	1		
	<b>Практическое занятие 23</b> Разработка системы ухода за пропашными культурами	1		
	<b>Тема 2.10. Посев и послепосевная обработка почвы.</b>	<b>Содержание</b>		
	Технологическое обоснование посева (посадки) полевых культур. Способы посева, сроки посева сельскохозяйственных культур Послепосевная обработка почвы.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		

	<b>Практическое занятие 24</b> Изучение особенностей предпосевной обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры	1		3 2.8.05
<b>Тема 2.11.</b> Противоэрозионная обработка почвы.	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 2.8	Н 2.8.01 Н 2.8.02 У 2.8.01- У 2.8.04 3 2.8.01- 3 2.8.05
	Обработка почв, подверженных водной эрозии. Обработка почв, подверженных ветровой эрозии.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 25</b> Разработка противоэрозионных мероприятий для условий водной эрозии	1		
	<b>Практическое занятие 26</b> Разработка противоэрозионного комплекса для условий дефляции почв	1		
<b>Тема 2.12.</b> Система мелиоративных мероприятий (осушение, орошение и др.)	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 2.8	Н 2.8.01 Н 2.8.02 У 2.8.01- У 2.8.04 3 2.8.01- 3 2.8.05
	Мелиорация в засушливой зоне. Режим регулярного орошения земель. Суммарное водопотребление сельскохозяйственных культур. Способы орошения земель и техника поливов. Орошение дождеванием. Элементы техники полива дождеванием. Дождевальные устройства. Специальные виды орошения. Капельное орошение. Осушительные системы. Требования к осушительным системам. Требования к охране окружающей среды. Сельскохозяйственное использование осушаемых земель, их эффективность. Схемы и конструкции регулирующей осушительной сети.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 27</b> Расчёт водообмена в почве. График гидромодуля поливов Изучение устройства осушительных систем и требований сельскохозяйственных культур к водному режиму	2		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>70</b>		
<b>Раздел 3. Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства.</b>		<b>108/48</b>		
<b>МДК 02.03 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства</b>		<b>72/12</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Химический состав и питание растений	<b>Содержание</b>	<b>9/8</b>	ПК 2.1	Н 2.1.01 Н 2.1.02 У 2.1.01- У 2.1.04 3 2.1.01
	Введение. Предмет и методы агрохимической химии, ее задачи. Химический состав растений и качество урожая. Питание растений и приемы его регулирования. Внешние признаки недостатка питательных элементов у растений.	1		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>8</b>		

	<b>Лабораторная работа 1</b> Определение недостатка элементов питания по внешним признакам растений	2		
	<b>Лабораторная работа 2</b> Изучение механизма и особенностей поступления элементов питания в корневую систему растений	2		
	<b>Лабораторная работа 3</b> Изучение особенностей нитратного питания растений	2		
	<b>Лабораторная работа 4</b> Изучение особенностей аммонийного питания растений	2		
<b>Тема 3.2.</b> Химическая мелиорация почв	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ПК 2.1	Н 2.1.01 Н 2.1.02 У 2.1.01- У 2.1.04 З 2.1.01
	Известкование кислых почв и известковые удобрения. Гипсование солонцовых почв. Эффективность приемов известкования и гипсования для повышения плодородия почв.	1		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Лабораторная работа 5</b> Расчет нормы извести по агрохимическим показателям	2		
	<b>Лабораторная работа 6</b> Расчет нормы гипса по агрохимическим показателям	2		
<b>Тема 3.3.</b> Минеральные удобрения	<b>Содержание</b>	<b>7/6</b>	ПК 2.1	Н 2.1.01 Н 2.1.02 У 2.1.01- У 2.1.04 З 2.1.01
	Азотные удобрения. Фосфорные удобрения. Калийные удобрения. Микроудобрения. Комплексные удобрения. Технология применения минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений.	1		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Лабораторная работа 7</b> Определение азотных удобрений по внешним признакам и с помощью качественных реакций.	2		
	<b>Лабораторная работа 8</b> Определение фосфорных удобрений по внешним признакам и с помощью качественных реакций.	2		
	<b>Лабораторная работа 9</b> Определение калийных удобрений по внешним признакам и с помощью качественных реакций.	2		
<b>Тема 3.4.</b> Органические	<b>Содержание</b>	<b>7/6</b>	ПК 2.7	Н 2.7.01

удобрения.	Навоз и навозная жижа, птичий помет. Торф, торфяные компосты. Зеленое удобрение. Технология применения органических удобрений. Хранение органических удобрений.	1		У 2.7.01- У 2.7.03 З 2.7.01- З 2.7.04
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Лабораторные работа10</b> Оценка качества органических удобрений по результатам агрохимического анализа	2		
	<b>Лабораторные работа11</b> Определение выхода навоза и навозной жижи по поголовью скота.	2		
	<b>Лабораторные работа12</b> Определение зольности и кислотности торфа.	2		
<b>Тема 3.5.</b> Система удобрения	<b>Содержание</b>	<b>11/10</b>	ПК 2.7 ПК 2.1	Н 2.7.01 У 2.7.01- У 2.7.03 З 2.7.01- З 2.7.04 Н 2.1.01 Н 2.1.02 У 2.1.01- У 2.1.04 З 2.1.01
	Основные принципы построения системы удобрения. Применение удобрений при современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур. Система удобрения в севооборотах.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
	<b>Лабораторная работа 13</b> Определение необходимости подкормок озимых азотом и его дозы с использованием экспресс-методов растительной диагностики	2		
	<b>Лабораторная работа 14</b> Определение необходимости подкормок яровых азотом и его дозы с использованием экспресс-методов растительной диагностики	2		
	<b>Практическое занятие 15</b> Разработка системы удобрений в севообороте и составление годового плана применения удобрений	2		
	<b>Практическое занятие 1</b> Расчет доз внесения минеральных удобрений балансовым методом на запланированную урожайность сельскохозяйственных культур	2		
	<b>Практическое занятие 2</b> Расчет доз внесения минеральных удобрений балансовым методом на запланированную прибавку урожая сельскохозяйственных культур	2		
	<b>Тема 3.6.</b> Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	<b>Содержание</b>		
Система агрохимического обслуживания сельского хозяйства. Методы агрохимических исследований. Удобрения и окружающая среда. Экологически чистые удобрения.	1			
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>			

	<b>Практическое занятие 4</b> Изучение методики составления годовых и календарных планов применения удобрений	2		Н 2.1.01 Н 2.1.02 У 2.1.01- У 2.1.04 З 2.1.01
	<b>Практическое занятие 5</b> Изучение технологии хранения, транспортировки и внесения минеральных удобрений	2		
	<b>Практическое занятие 6</b> Определение эффективности применения удобрений	2		
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>6</b>		
<b>Курсовой проект (работа)</b>		<b>20</b>		
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>		14	ПК 2.7 ПК 2.1	Н 2.7.01 У 2.7.01- У 2.7.03 З 2.7.01- З 2.7.04 Н 2.1.01 Н 2.1.02 У 2.1.01- У 2.1.04 З 2.1.01
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по выполнению курсовой работы.</li> <li>2. Требования сельскохозяйственных культур к минеральному питанию.</li> <li>3. Потребление питательных веществ и вынос их с урожаем.</li> <li>4. Расчет потенциальной урожайности сельскохозяйственных культур с учетом содержания питательных элементов в почве</li> <li>5. Расчет потребности в органических, минеральных и других удобрениях для получения запланированного урожая</li> <li>6. Определение доз, сроков и способов внесения удобрений под сельскохозяйственную культуру</li> <li>7. Описание признаков недостаточности минерального питания у сельскохозяйственных культур.</li> <li>8. Влияние удобрений на качество сельскохозяйственной продукции.</li> <li>9. Влияние удобрений на плодородие почвы.</li> </ol>				
<b>Защита курсового проекта (работы).</b>		<b>6</b>		
<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Питание и удобрение озимой пшеницы в регионе.</li> <li>2. Питание и удобрение озимой ржи в регионе.</li> <li>3. Питание и удобрение мягкой яровой пшеницы</li> <li>4. Питание и удобрение твердой яровой пшеницы</li> <li>5. Питание и удобрение ярового ячменя.</li> <li>6. Питание и удобрение пивоваренного ячменя.</li> <li>7. Питание и удобрение овса.</li> <li>8. Питание и удобрение кукурузы на силос.</li> <li>9. Питание и удобрение кукурузы на зерно.</li> <li>10. Питание и удобрение проса обыкновенного.</li> <li>11. Питание и удобрение гречихи.</li> <li>12. Питание и удобрение гороха на зерно.</li> <li>13. Питание и удобрение товарного картофеля</li> </ol>				

14. Питание и удобрение раннего картофеля.				
15. Питание и удобрение сахарной свеклы.				
16. Питание и удобрение кормовой свеклы.				
17. Питание и удобрение подсолнечника.				
18. Питание и удобрение льна-долгунца.				
19. Питание и удобрение белокочанной капусты.				
20. Питание и удобрение столовой моркови.				
21. Питание и удобрение столовой свеклы..				
22. Питание и удобрение огурцов в открытом грунте.				
23. Питание и удобрение томатов в открытом грунте.				
24. Питание и удобрение сладкого перца.				
25. Питание и удобрение репчатого лука.				
26. Питание и удобрение овощей в защищенном грунте.				
27. Питание и удобрение бахчевых культур.				
28. Питание и удобрение столовой моркови.				
29. Питание и удобрение ягодных культур.				
30. Питание и удобрение плодового сада.				
31. Система удобрения в полевом севообороте				
32. Система удобрения в кормовом севообороте				
33. Система удобрения в специализированном севообороте				
<b>Всего</b>		<b>72</b>		
<b>Раздел 4. Хранение и переработка продукции растениеводства</b>		<b>124/108</b>		
<b>МДК 02.04. Хранение и переработка продукции растениеводства</b>		<b>46/36</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Стандартизация и сертификация продукции растениеводства	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 2.9	Н 2.9.01- Н 2.9.03 У 2.9.01- У 2.9.03 З 2.9.01- З 2.9.02
	Показатели качества продукции растениеводства. Требования к качеству продукции. Значение повышения качества продукции в современных условиях. Сертификация продукции растениеводства. Контроль качества продукции. Разновидности контроля.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1</b> Изучение нормативной документации по стандартизации	2		
<b>Тема 4.2. Общие</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>		Н 2.1.01

методы и механизация хранения продукции растениеводства	Факторы, влияющие на сохранность продуктов. Принципы хранения продуктов. Особенности принципа биоза, анабиоза. Использование микроорганизмов в практике хранения – принцип ценоанабиоза. Особенности принципа абиоза (термостерилизация, химстерилизация, копчение, механическая стерилизация). Методы определения качества продуктов. Характеристика хранилищ. Подготовка хранилищ к приему нового урожая. Размещение продукции в хранилищах и наблюдение за ней при хранении. Мероприятия, повышающие устойчивость растениеводческой продукции при хранении.	2	ПК 2.9	Н 2.9.01- Н 2.9.03 У 2.9.01- У 2.9.03 З 2.9.01- З 2.9.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>		
	<b>Практическое занятие 3</b> Изучение принципов хранения продуктов	1		
	<b>Практическое занятие 4</b> Оценка качества продуктов при различных методах хранения	1		
	<b>Практическое занятие 5</b> Изучение приборов для измерения показателей качества продукции растениеводства при хранении	1		
	<b>Практическое занятие 6</b> Разработка мероприятий по подготовке хранилищ к приему нового урожая	2		
	<b>Практическое занятие 7</b> Изучение оборудования зерноочистительных машин и зерносушилок	1		
	<b>Практическое занятие 8</b> Изучение режимов сушки зерна и семян	1		
	<b>Практическое занятие 9</b> Изучение техники вентилирования зерновых масс	1		
	<b>Практическое занятие 10</b> Разработка мероприятий для повышения устойчивости растениеводческой продукции при хранении	2		
<b>Тема 4.3.</b> Хранение картофеля, овощей и плодов	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ПК 2.9	Н 2.9.01- Н 2.9.03 У 2.9.01- У 2.9.03 З 2.9.01- З 2.9.02
	Картофель, овощи и плоды как объект хранения. Подготовка картофеля, овощей и плодов к хранению. Режимы хранения картофеля, овощей и плодов в охлажденном состоянии. Основы режима хранения плодоовощной продукции в регулируемой газовой среде. Хранение отдельных видов продукции.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
<b>Практическое занятие 11</b> Оценка режимов хранения плодоовощной продукции (в охлажденном	1			

	состоянии, в регулируемой газовой среде)			
	<b>Практическое занятие 12</b> Оценка режимов хранения отдельных видов продукции (корнеплодов, капусты, лука репчатого, чеснока, томатов)	1		
	<b>Практическое занятие 13</b> Организация хранения и размещения картофеля в хранилищах.	1		
	<b>Практическое занятие 14</b> Расчет количественно-качественных показателей продукции, заложенной на хранение (естественную убыль, абсолютный отход, технический брак)	1		
<b>Тема 4.4.</b> Хранение зерна	<b>Содержание</b>	<b>7/6</b>	ПК 2.9	Н 2.9.01- Н 2.9.03 У 2.9.01- У 2.9.03 З 2.9.01- З 2.9.02
	Характеристика зерновых масс как объектов хранения. Физиологические процессы, происходящие в зерновых массах при хранении. Режимы и способы хранения зерновых масс. Общая характеристика режимов.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 15</b> Отбор проб зерна и подготовка к анализу для определения качества зерна и семян, закладываемых на хранение	2		
	<b>Практическое занятие 16</b> Определение показателей свежести зерна, влажности, засоренности, натурной массы зерна	1		
	<b>Практическое занятие 17</b> Изучение показателей качества зерна и семян, характеризующих технологические свойства зерна (стекловидность, количество и качество сырой клейковины)	1		
	<b>Практическое занятие 18</b> Определение зараженности зерна вредителями хлебных злаков.	1		
	<b>Практическое занятие 19</b> Разработка защитных мероприятий	1		
<b>Тема 4.5.</b> Транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 2.9	Н 2.9.01- Н 2.9.03 У 2.9.01- У 2.9.03 З 2.9.01- З 2.9.02
	Каналы и условия реализации продукции в условиях рынка. Порядок упаковки, маркировки и транспортировки продукции растениеводства. Методы предотвращения потерь при транспортировке продукции растениеводства. Порядок и условия реализации продукции растениеводства	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 20</b> Предпродажная подготовка плодоовощной продукции.	1		



	<b>Практическое занятие 21</b> Товарная оценка плодов и овощей.	1		
<b>Тема 4.6.</b> Методы переработки продукции растениеводства	<b>Содержание</b>	<b>14/12</b>		
	Переработка зерна в муку. Выхода и сорта муки. Показатели качества муки. Переработка зерна в крупы. Виды круп. Показатели качества крупы. Основы хлебопечения. Способы производства и ассортимент печеного хлеба. Основы производства растительных масел из семян масличных культур. Способы получения растительного масла. Переработка овощей, плодов и картофеля. Химическое консервирование. Консервирование сахаром. Приготовление квашеных продуктов.	2	ПК 2.9	Н 2.9.01- Н 2.9.03 У 2.9.01- У 2.9.03 З 2.9.01- З 2.9.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие 22</b> Определение качества муки	1		
	<b>Практическое занятие 23</b> Анализ схем технологического процесса производства пшеничного хлеба (безопарный и опарный способ).	2		
	<b>Практическое занятие 24</b> Анализ технологического процесса получения растительного масла.	1		
	<b>Практическое занятие 25</b> Оценка качества растительного масла.	1		
	<b>Практическое занятие 26</b> Оценка методов переработки овощей	1		
	<b>Практическое занятие 27</b> Анализ технологического процесса квашения капусты	1		
	<b>Практическое занятие 28</b> Изучение способов консервирования плодов и овощей	1		
	<b>Практическое занятие 29</b> Изучение условий хранения консервов и причин порчи	1		
	<b>Практическое занятие 30</b> Анализ технологии производства быстрозамороженных плодов и овощей	1		
	<b>Практическое занятие 31</b> Анализ технологического процесса производства комбикормов	1		
	<b>Практическое занятие 32</b> Изучение показателей качества и способов хранения комбикормов	1		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>6</b>	ОК 02		
<b>Всего</b>	<b>52</b>	ОК 04	Н 2.1.02	

<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение почвенных раскопок, учета почвообитающих вредных насекомых, их сбор и лабораторное определение.</li> <li>2. Проведение энтомологического обследования посевов основных зерновых, зернобобовых, технических и кормовых культур.</li> <li>3. Проведение энтомологического обследования посадок картофеля, основных овощных и плодово-ягодных культур.</li> <li>4. Проведение учетов основных представителей вредной и полезной энтомофауны, сбор и лабораторное определение ее видов.</li> <li>5. Проведение фитопатологического обследования посевов основных зерновых, зернобобовых, технических и кормовых культур. Проведение учетов пораженности растений основными болезнями, их сбор и лабораторное определение.</li> <li>6. Проведение фитопатологического обследования посадок картофеля, основных овощных и плодово-ягодных культур.</li> <li>7. Проведение учетов пораженности растений, в т. ч. клубней, плодов, основными болезнями, их сбор и лабораторное определение.</li> <li>8. Взятие образцов почв для анализа.</li> <li>9. Определение механического состава почвы в поле (без приборов).</li> <li>10. Оценка (бонитировка) качества почв, их потенциального плодородия и производительной способности с помощью почвенных карт.</li> <li>11. Расчет запасов влаги в почве, суммарного водопотребления и коэффициента водопотребления.</li> <li>12. Проведение учета засоренности посевов. Количественный, или инструментальный с помощью различных инструментов (рамки, весы, мерные линейки, эталоны и т.п.).</li> <li>13. Разработка схем севооборотов (полевых, овощных, кормовых, специальных и т.д).</li> <li>14. Выбирать приемы обработки почвы с системой почвообрабатывающих машин.</li> <li>15. Проектирование системы обработки почвы в различных севооборотах.</li> <li>16. Разработка мероприятий по повышению плодородия почв.</li> <li>17. Распознавание минеральных удобрений</li> <li>18. Корректировка доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв;</li> <li>19. Определение дозы вносимого удобрения и перерасчет минеральных удобрений в условные туки</li> <li>20. Расчет доз внесения удобрений по данным агрохимических анализов почв</li> <li>21. - определение способов и методов хранения растениеводческой продукции;</li> <li>22. - подготовка растениеводческой продукции к хранению;</li> <li>23. - анализ условий хранения картофеля;</li> <li>24. - анализ условий хранения овощей;</li> <li>25. - анализ условий хранения плодов и ягод в стационарных хранилищах;</li> </ol>	<b>72</b>	ОК 05 ОК 07 ПК 2.1- ПК 2.9	У 2.1.01- У 2.1.04 З 2.1.01 Н 2.3.01 У 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01 З 2.3.03 Н 2.4.01 У 2.4.01 У 2.4.02 З 2.4.01 З 2.4.02 Н 2.5.01 У 2.5.01 У 2.5.04 З 2.5.01- З 2.5.06 Н 2.6.01 У 2.6.01- У 2.6.03 З 2.6.01- З 2.6.03 Н 2.7.01 У 2.7.01- У 2.7.03 З 2.7.01- З 2.7.04 Н 2.8.01 Н 2.8.02 У 2.8.01- У 2.8.04 З 2.8.01- З 2.8.05 Н 2.9.01- Н 2.9.03 У 2.9.01-
--	-----------	-------------------------------------	--

<p>26. - анализ условий хранения плодов овощей в газовых средах;  27. - анализ условий хранения в герметических емкостях с естественно создающейся газовой средой;  28. - расчет естественной убыли при хранении картофеля;  29. - расчет естественной убыли при хранении плодов;  30. - определение качества картофеля и овощей при хранении;  31. - исследование сроков хранения и их влияние на потери массы плодово-ягодной продукции;  32. - определение качества плодово-ягодной продукции;  33. - определение качества клейковины;  34. - оценка качества круп;  35. - оценка качества хлебобулочных изделий;  36. - оценка качества растительного масла;  37. - подготовка овощей к переработке;  38. - подготовка плодов и ягод к переработке</p>			<p>У 2.9.03  3 2.9.01-  3 2.9.02</p>
<p><b>Производственная практика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и расстановка обрабатывающих машин, установка ширины защитной полосы (зоны) при междурядных обработках, глубины междурядных обработок и проверка качества выполнения работ. Определить необходимость в подкормках минеральными удобрениями озимых, яровых зерновых культур, картофеля и др. При проведении подкормок установить норму внесения удобрения.</li> <li>2. Проведение обследования посевов с/х культур на засоренность. Принятие участия в приготовлении раствора гербицидов для борьбы с сорной растительностью и обработке с/х культур.</li> <li>3. Проведение обследования с/х культур на пораженность болезнями и заселенность вредителями. Принятие участия в приготовлении раствора фунгицидов и инсектицидов для борьбы с болезнями и вредителями и обработке.</li> <li>4. Отработать все технологические операции по сеноуборке.</li> <li>5. По принятой методике определить биологическую урожайность зерновых культур. Определить биологическую урожайность овощных культур.</li> <li>6. Проверить готовность хранилищ к принятию урожая и оформлению акта готовности.</li> <li>7. Проведение технологических операций по обработке почвы и посеву озимых культур</li> <li>8. Анализ почвы территории определение их агрохимических свойств.</li> <li>9. Сбор сведений об истории полей и урожайности основных с/х культур хозяйства.</li> <li>10. Знакомство с агротехникой возделывания сельскохозяйственных культур в хозяйстве.</li> <li>11. Составление почвенных и агроэкологических карт, агрохимических картограмм;</li> <li>12. Корректировка доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв;</li> <li>13. Разработка систем удобрения и технологических проектов воспроизводства плодородия почв с учетом экологической безопасности агроландшафта и мер по защите почв от эрозии и дефляции;</li> </ol>	<p><b>180</b></p>	<p>ПК 2.1-ПК 2.9  ОК 02, ОК 04., ОК 05., ОК 07.</p>	<p>Н 2.1.01  Н 2.1.02  У 2.1.01  У 2.1.02  У 2.1.03  У 2.1.04  3 2.1.01  Н 2.2.01  Н 2.2.02  У 2.2.01  3 2.2.01  3 2.2.02  Н 2.3.01  У 2.3.01  У 2.3.02  3 2.3.01  3 2.3.02  3 2.3.02  Н 2.9.01  Н 2.9.02  Н 2.9.03  У 2.9.01  У 2.9.02  У 2.9.03</p>

14. Осуществление почвозащитной обработки почвы.			3 2.9.01
15. Осуществление технологического контроля за качеством внесения удобрений, химических мелиорантов.			3 2.9.02
16. Осуществление технологического контроля за качеством проведения обработки почвы, посева и ухода за растениями;			
17. Разработка и освоение почвозащитного комплекса.			
18. Расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под сельскохозяйственные культуры;			
19. Составление технологического процесса переработки зерна в муку;			
20. Составление технологического процесса приготовления хлеба;			
21. Составление технологического процесса консервирования овощей;			
22. Составление технологического процесса химического консервирования плодов и ягод;			
23. Составление технологического процесса консервирования плодов и ягод сахаром;			
24. Составление технологического процесса квашения капусты			
<b>Промежуточная аттестация (экзамен по профессиональному модулю)</b>	<b>12</b>		
<b>Итого</b>	<b>528</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Образовательные технологии**

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения профессионального модуля:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектно-исследовательской деятельности,
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, учитывающие индивидуальные способности студентов и ориентированных на организацию самостоятельной познавательной, мыслительной и творческой деятельности.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов междисциплинарных курсов и лабораторий: «Защиты растений», «Агрономии», «Аналитической химии», «Технологии хранения и переработки продукции растениеводства».

Оборудование лабораторий:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Оборудование для выполнения всех видов лабораторных и практических работ.

Базы практики должны быть оснащены оборудованием для выполнения программы практической подготовки по профессиональному модулю ПМ.02 «Контроль процесса развития растений в течение вегетации».

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Ганиев, М. М. Химические средства защиты растений: учебное пособие для СПО / М. М. Ганиев, В. Д. Недорезков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 400 с.
2. Глухих, М. А. Земледелие с основами почвоведения: учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 132 с.
3. Глухих, М. А. Агрехимия: учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с.
4. Наумова, М. П. Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства / М. П. Наумова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 216 с.

Дополнительные источники:

1. Гуляев Г.В., Чазов С.А., Беляков И.И., Кобаненков И.Н. Технология

промышленного семеноводства зерновых культур М.: Россельхозиздат, 2009.- 342с

2. Кленин Н.И., Егоров В.Г. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины. – М.: Колос, 2008. – 464 с.

3. Мелихов, В.В. Руководство возделывания кукурузы на зерно/ В.В. Мелихов, Кружилин, Н.В. Кузнецова и др.// Под ред. В.В. Мелихова.- Волгоградское государственное учреждение «Издатель».- 2008.- 88 с.

#### Основные электронные издания

1. Агрономический портал Растениеводство, земледелие. Форма доступа: [agronomy.ru/ozimie\\_chleba.html](http://agronomy.ru/ozimie_chleba.html)

2. Научная электронная библиотека eLibrary, Агропоиск. Форма доступа: [ksaa.zaural.ru/files/science/asp/UMK/03.02.13/PP-...](http://ksaa.zaural.ru/files/science/asp/UMK/03.02.13/PP-...)

3. [agronomy.ru](http://agronomy.ru) Агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве. Форма доступа: [nsh.ru/wp-content/journal/preview/nsh\\_ukazatel.pdf](http://nsh.ru/wp-content/journal/preview/nsh_ukazatel.pdf)

4. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>

5. Библиотека сельскохозяйственной литературы .Форма доступа: <http://www.pravya.ru/praktikum-po-zemledeliyu/index.php>

6. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>

7. Электронная энциклопедия сельского хозяйства. Форма доступа: [http://enc-dic.com/enc\\_selhoz/Mehanizacija-selskogo-hozjastva-1970.html](http://enc-dic.com/enc_selhoz/Mehanizacija-selskogo-hozjastva-1970.html)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК 2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлена программа контроля развития растений в течение вегетации;</li> <li>- программа контроля содержит последовательность и календарные сроки проведения мероприятий по контролю развития растений в течение вегетации;</li> <li>- последовательность и календарные сроки проведения мероприятий по контролю развития растений в течение вегетации оптимальны для конкретных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование,</li> <li>- экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ,</li> <li>- оценка решения ситуационных задач, экзамен</li> </ul>

	сельскохозяйственных культур	
ПК 2.2 Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	Определены фенологические фазы развития растений и их морфологические признаки в соответствии с классификацией. Календарные сроки проведения технологических операций определены на основе фенологических фаз развития растений с учетом принципов ресурсосбережения	- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен
ПК 2.3 Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур	Обоснован выбор методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур. Состояние посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур различными методами определено точно и обоснованно	- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен
ПК 2.4 Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	Группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам идентифицированы верно. Степень засоренности посевов определена глазомерным (визуальным) и количественным методом. Организована система защиты растений от сорняков на основе анализа видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений.	- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен
ПК 2.5 Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей	Поражения сельскохозяйственных культур вредителями идентифицированы верно. Определена распространенность вредителей и их вредоносность. Определена степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями. Организована система защиты растений от вредителей на основе определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений.	- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен
ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и	Поражения сельскохозяйственных культур болезнями идентифицированы верно. Определена распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур. Организована система защиты	- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ, - оценка решения

распространенность болезней	растений от болезней на основе диагностики болезней растений, определения степени развития болезней и их распространенности	ситуационных задач, экзамен
ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	Проведена почвенная и растительная диагностика в полевых условиях. Специальное оборудование при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях используется в соответствии с правилами техники безопасности. Определены необходимые удобрения и способы их применения. Организована система применения удобрений на основе комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений.	- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен
ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке	Урожайность сельскохозяйственных культур определена верно. Анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке проведен точно. Определены сроки и необходимые ресурсы для уборочной компании. Определен порядок организации уборочной компании	- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений с целью подготовки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	Причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями выявлены верно. Разработаны обоснованные предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	экспертное наблюдение выполнения практических заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	



ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</li> </ul>	
---	---	--

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 18103 САДОВНИК**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 18103 САДОВНИК» разработана на основе требований

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (Приказ Минпросвещения России № 444 от 13 июля 2021 г.);

и в соответствии с

- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. от 18.11.2020 г.);

- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минпросвещения России от 05.05.2022г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минпросвещения России от 19.01.2023г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.09.2020 года № 559н).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**

- 1.1. Область применения рабочей программы
- 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

### **2. Структура и содержание профессионального модуля**

- 2.1. Структура профессионального модуля
- 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

### **3. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Материально-техническое обеспечение
- 3.3. Информационное обеспечение обучения
- 3.4. Организация образовательного процесса
- 3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

### **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18103 Садовник» является частью основной образовательной программы - профессионалитет в соответствии с ФГОС СПО 35.02.05 Агронимия, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

**Цель:** В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности (ВД):

**ВД 03.** Выполнение работ по профессии 18103 Садовник

и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды,

	ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 3.1.	Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте
ПК 3.2.	Выращивать древесно-кустарниковые культуры
ПК 3.3.	Проводить озеленение и благоустройство различных территорий

В результате овладения указанными видами деятельности обучающийся должен:

<b>Код и наименование соответствующей компетенции</b>	<b>Код Н/У/З</b>	<b>Показатели освоения компетенции</b>
		<b>Навыки</b>
ПК 3.1. Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	Н 3.1.01	пикировки всходов цветочных культур
	Н 3.1.02	высадки растений в грунт
	Н 3.1.03	выполнения перевалки и пересадки горшечных растений
	Н 3.1.04	уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом
		<b>Умения</b>
	У 3.1.01	проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений
	У 3.1.02	подготавливать почву для посева и посадки растений
	У 3.1.03	выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами
	У 3.1.04	определять готовность всходов к пикировке
	У 3.1.05	выполнять пикировку растений
	У 3.1.06	проводить полив и прополку растений, рыхление почвы
	У 3.1.07	проводить подкормку и пинцировку растений
У 3.1.08	работать с различными видами рассадных и горшечных культур	
		<b>Знания</b>
З 3.1.01		виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников,

		цветников и газонов	
	З 3.1.02	правила выполнения пикировки растений	
	З 3.1.03	алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними	
		<b>Навыки</b>	
ПК 3.2. Выращивать древесно-кустарниковые культуры	Н 3.2.01	размножение деревьев и кустарников	
	Н 3.2.02	посадки деревьев и кустарников	
	Н 3.2.03	ухода за высаженными деревьями и кустарниками	
			<b>Умения</b>
	У 3.2.01	проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений	
	У 3.2.02	подготавливать посадочное место	
	У 3.2.03	выполнять посадку древесных растений	
	У 3.2.04	проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями	
	У 3.2.05	проводить обработку против болезней и вредителей	
	У 3.2.06	придавать кроне древесного растения заданную проектом форму	
	У 3.2.07	создавать цветники на озеленяемых объектах	
			<b>Знания</b>
		З 3.2.01	правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов
	З 3.2.02	виды цветочных культур, горшечных растений, кустарников, цветников и газонов	
ПК 3.3. Проводить озеленение и благоустройство различных территорий		<b>Навыки</b>	
	Н 3.3.01	оформления цветников различных типов и видов	
	Н 3.3.02	выполнения работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей	
	Н 3.3.03	выполнения работ по устройству садовых дорожек	
			<b>Умения</b>
	У 3.3.01	высаживать рассаду в открытый грунт	
	У 3.3.02	создавать цветники на озеленяемых объектах	

У 3.3.03	рассчитывать потребность в посадочном материале
У 3.3.04	проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами
У 3.3.05	определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями
У 3.3.06	проводить обработку против болезней и вредителей
	<b>Знания</b>
З 3.3.01	типы грунта
З 3.3.02	материалы для изгородей и садовых дорожек
З 3.3.03	алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними
З 3.3.04	виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними

### 1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля

Всего часов на освоение программы профессионального модуля – 208 часов.

В том числе:

- на освоение МДК, в том числе курсовая работа (проект) – 88 часов;
- на практическую подготовку – 162 часа, в том числе на учебную практику – 36 часов, производственную – 72 часа;
- на промежуточную аттестацию по МДК, профессиональному модулю: 18 часов.

#### Распределение часов вариативной части образовательной программы:

по рекомендации работодателя АО «Орбита» добавлены часы вариативной части на

- МДК 03.01 Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник – 16 часов: для определения уровня сформированности компетенций, навыков, знаний, умений по выполнению работ профессии – 6 часов, на приобретения практических навыков при выполнении заданий на практических занятиях:

- Практическое занятие № 2

Техника черенкования. Условия для укоренения черенков – 2 часа

- Практическое занятие № 4

Высадка рассады в открытый грунт, с соблюдением агротехнических приемов - 2 часа

Практические занятия: № 5

Технологические этапы пересадки растений - 2 часа

Практические занятия: № 6

Техника проведения срезов черенка – 2 часа

Практическое занятие: № 10

Подготовка площади, выбор узора клумбы, подбор растений, календарный план работ для клумбы – 2 часа

- на промежуточную аттестацию по ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащих: 18103 Садовник в форме демонстрационного экзамена для определения уровня сформированности компетенций, навыков, знаний, умений – 6 часов

- 22 часа добавлено на производственную практику для более полного закрепления практических навыков выполнения работ по устройству и уходу за вертикальным озеленением, устройству живой изгороди; устройству, ремонту садовых дорожек и уходом за ними.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 3.1 - 3.3 ОК 01,02,03, 04, 07, 09	<b>Раздел 1</b> Выполнение работ по профессии: 18103 Садовник	<b>196</b>	162	<b>88</b>	54				6	36	72
	Промежуточная аттестация Экзамен по ПМ.01	<b>12</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>208</b>	<b>162</b>	<b>88</b>	<b>54</b>	-	-	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды ОК, ПК	Н/У/З
<b>Выполнение работ по профессии: 18103 Садовник</b>		<b>208/162</b>		
<b>МДК 03.01 Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник</b>		<b>88/54</b>		
<b>Раздел 1. Выращивание цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте</b>		<b>36/20</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Семенное размножение цветочно – декоративных культур	<b>Содержание</b>	<b>36/20</b>		
	Подготовка семян цветочно-декоративных растений к посеву (стратификация, скарификация, дезинфекция семян, обработка ускорителями роста растений).	2	ПК 3.1-3.3 ОК01, 02, 03, 04, 07, 09	Н 3.1.01 У 3.1.01- У 3.1.03 З 3.1.02
	<b>Практическое занятие № 1</b>	<b>4</b>		
	Способы посева семян цветочных культур на рассаду. Уход за посевами: полив, проветривание.	4		
<b>Тема 1.2.</b> Вегетативное размножение цветочно – декоративных культур	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>		
	Способы вегетативного размножения: стеблевое черенкование, листовое черенкование, деление корневищ, размножение стеблевыми отводками. Сроки заготовки черенков.	2	ПК 3.1-3.3 ОК01, 02, 03, 04, 07, 09	Н 3.1.03 Н 3.1.04 У 3.1.01- У 3.1.08 З 3.1.03
	<b>Практическое занятие № 2</b>	<b>4</b>		
	Техника черенкования. Условия для укоренения черенков.	4		
<b>Тема 1.3</b> Определение готовности всходов к пикировке.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Морфо-биологические признаки готовности сеянцев к первой пикировки. Значение пикировки.	2	ПК 3.1-3.3 ОК01, 02, 03, 04	Н 3.1.02 У 3.1.04 З 3.1.03
<b>Тема 1.4.</b> Этапы пикировки растений. Уход за пикированными растениями.	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>		
	Технологические этапы пикировки.	2	ПК 3.1-3.3 ОК01, 02, 03, 04, 07, 09	Н 3.1.02- Н 3.1.04 У 3.1.04 У 3.1.05
	<b>Практические занятия № 3</b>	<b>4</b>		
	Агротехнические приемы ухода и их значение за пикированными растениями: опрыскивание, притенение от солнца, от защиты сквозняков,	4		



	температурный режим.			3 3.1.02
<b>Тема 1.5.</b> Посадка рассады в открытый грунт	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 3.1-3.3 ОК01, 02, 03, 04, 07, 09	Н 3.1.03 Н 3.1.04 У 3.1.06- 09 У 3.1.08 3 3.1.02- 3 3.1.03
	Подготовка площади в высадки рассады. Правило расчета количества рассады.	2		
	<b>Практическое занятие № 4</b>	<b>4</b>		
	Высадка рассады в открытый грунт, с соблюдением агротехнических приемов.	4		
<b>Тема 1.6.</b> Уход за высаженной рассадой.	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ПК 3.1-3.3 ОК01, 02, 03, 04	Н 3.1.03 Н 3.1.04 У 3.1.08 3 3.1.03
	Агротехнические приемы ухода за высаженной рассадой: полив, прополка, рыхление, подкормка.	2		
<b>Тема 1.7.</b> Технологические этапы пересадки горшечных растений	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 3.1-3.3 ОК01, 02, 03, 04, 07, 09	Н 3.1.03 Н 3.1.04 У 3.1.07 У 3.1.08 3 3.1.03
	Определение необходимости в пересадке растений по внешним признакам.	2		
	<b>Практические занятия: № 5</b>	<b>4</b>		
	Технологические этапы пересадки растений.	4		
<b>Тема 1.8.</b> Уход за пересаженными растениями	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 3.1-3.3 ОК01, 02, 03, 04, 07, 09	Н 3.1.03 Н 3.1.04 У 3.1.07 У 3.1.08 3 3.1.03
	Агротехнические приемы ухода за пересаженными растениями: притенение, полив, опрыскивание.	2		
<b>Учебная практика</b> <u>Виды работ:</u> Проведение семенного и вегетативного размножения цветочно – декоративных культур. Выполнение пикировки всходов. Высаживание растения в грунт. Выполнение перевалки и пересадки горшечных растений в грунт. Ухаживание за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.		<b>18</b>	ПК 3.1-3.3 ОК01, 02, 03, 04, 07, 09	Н 3.1.01- Н 3.1.04 У 3.1.01- У 3.1.08 3 3.1.01- 3 3.1.03
<b>Раздел 2. Выращивание древесно-кустарниковых культур</b>		<b>52/18</b>		
<b>Тема 2.1.</b> 1Семенное размножение деревьев и кустарников	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 3.1-3.3 ОК01, 02, 03, 04, 07, 09	Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.03 У 3.2.01 У 3.2.02
	Сбор семян деревьев и кустарников. Определение качества посевного материала. Условия хранения посевного материала.	1		
<b>Тема 2.2.</b> Вегетативное	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>		У 3.2.02 У 3.2.03
	Способы вегетативного размножения: зелеными и одревесневшими	1		

размножение деревьев и кустарников	черенками. Сроки проведения.		ПК 3.1-3.3, ОК01, 02, 03, 04, 07, 09	У 3.2.04 У 3.2.05 У 3.2.06 3 3.2.01 3 3.2.02
	<b>Практические занятия: № 6</b>	<b>4</b>		
	Техника проведения срезов черенка.	4		
<b>Тема 2.3.</b> Способы прививки деревьев и кустарников.	<b>Содержание</b>	<b>-/4</b>	ПК 3.1-3.3, ОК01, 02, 03, 04, 07, 09	
	Размножение прививкой: окулировка. Сроки, техника проведения окулировки. Агротехнические приемы ухода за привитыми растениями.	-		
	<b>Практическое занятие № 7</b>	<b>4</b>		
	Агротехнические приемы ухода за привитыми растениями.	4		
<b>Тема 2.4.</b> Сроки посадки деревьев и кустарников.	<b>Содержание</b>	<b>-/4</b>	ПК 3.1-3.3, ОК01, 02, 03, 04, 07, 09	Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.03 У 3.2.01 У 3.2.02
	Определение качества посадочного материала. Сроки посадки саженцев.	-		
	<b>Практические занятия: № 8</b>	<b>4</b>		
	Подготовка посадочных ям. Заготовка и установка кольев.	4		
<b>Тема 2.5.</b> Правила посадки деревьев и кустарников.	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 3.1-3.3, ОК01, 02, 03	У 3.2.03 У 3.2.04 У 3.2.05
	Высадка саженцев древесных и кустарниковых пород. Уход за высаженными саженцами.	1		
<b>Тема 2.6.</b> Приемы ухода за деревьями и кустарниками.	<b>Содержание</b>	<b>-/4</b>	ПК 3.1-3.3, ОК01, 02, 03, 04, 07, 09	У 3.2.06 3 3.2.01 3 3.2.02
	Агротехнические приемы ухода: полив, рыхление, мульчирование, борьба с сорной растительностью, омовение кроны.	-		
	<b>Практические занятия: № 9</b>	<b>4</b>		
	Полив, рыхление, мульчирование, борьба с сорной растительностью, омовение кроны деревьев и кустарников.	4		
<b>Тема 2.7.</b> Подкормка деревьев и кустарников минеральными и органическими удобрениями.	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 3.1-3.3, ОК01, 02, 03, 04, 07, 09	Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.03 У 3.2.01 У 3.2.02
	Календарный план подкормки деревьев и кустарников в течение вегетационного периода.	1		
<b>Тема 2.8.</b> Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней.	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 3.1-3.3, ОК01, 02, 03, 04, 07, 09	У 3.2.03 У 3.2.04 У 3.2.05 У 3.2.06
	Химический метод борьбы с вредителями и основными возбудителями болезней и кустарников.	1		
<b>Тема 2.9.</b> Виды обрезки.	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 3.1-	

Назначение обрезки.	Способы обрезки: формовочная и омолаживающая. Техника проведения правильного среза при формовочной обрезки.	1	3.3, ОК01, 02, 03, 04, 07, 09	3 3.2.01 3 3.2.02
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Формирование и поддержание шарообразной формы кроны на примере вяза шершавого. Формирование кроны деревьев и кустарников			
<b>Учебная практика</b>		<b>18</b>	ПК 3.1-3.3, ОК01, 02, 03, 04, 07, 09	Н 3.2.01- Н 3.2.03 У 3.2.01- У 3.2.08 3 3.2.01- 3 3.2.03
<u>Виды работ:</u> Проведение размножения деревьев и кустарников; Выполнение посадки деревьев и кустарников; Ухаживание за высаженными деревьями и кустарниками; Формирование кроны деревьев и кустарников.				
<b>Раздел 3. Озеленение и благоустройство различных территорий</b>		<b>20/14</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>-/4</b>		
Составление проекта клумбы соответствующего стилю	Создание цветников на первично озеленяемых территориях	-	ПК 3.1-3.3, ОК01, 02, 03, 04, 07, 09	Н 3.3.02 Н 3.3.04 У 3.3.01- У 3.3.08 3 3.3.01- 3 3.3.03
	<b>Практическое занятие: № 10</b>	<b>4</b>		
	Подготовка площади, выбор узора клумбы, подбор растений, календарный план работ для клумбы.	4		
<b>Тема 3.2</b> Подбор цветочно - декоративных растений для клумбы	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ПК 3.1-3.3, ОК01, 02, 03, 04, 07, 09	
	Ассортимент цветочно – декоративных растений для клумб.	1		
<b>Тема 3.3.</b> Составление плана работ по уходу за клумбой	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ПК 3.1-3.3, ОК01, 02, 03	
	Агротехнические приемы ухода за клумбой в течение вегетационного периода.	1		
<b>Тема 3.4</b> Устройство вертикального озеленения. Подбор растений.	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ПК 3.1-3.3, ОК01, 02, 03	Н 3.3.01- Н 3.3.04 У 3.3.0- У 3.3.08 3 3.3.01- 3 3.3.03
	Подбор растений для ширмы, беседки, арки.	1		
	<b>Практическое занятие: № 12</b>	<b>4</b>		
	Уход за вертикальным озеленением в течение вегетационного периода.	4		
<b>Тема 3.5.</b> Устройство живой изгороди. Подбор древесно – кустарниковой растительности.	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 3.1-3.3, ОК01, 02, 03	Н 3.1.01-
	Календарный план по уходу за живой изгородью в течение вегетационного периода.	1		
	<b>Практические занятия: № 13</b>	<b>2</b>		
	Посадка кустарников для стригущей живой изгороди.	2		

<b>Тема 3.6.</b> Уход за живой изгородью.	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ПК 3.1-3.3, ОК01, 02, 03	Н 3.1.04 У 3.1.01- У 3.1.083 3.1.01- 3 3.1.03
	Правила стрижки и содержание живой изгороди.	1		
<b>Тема 3.7.</b> Устройство и ремонт садовых дорожек.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия: № 14</b>	<b>-/2</b>		
	Способы укладки садовых дорожек. Способы ремонта и уход садовых дорожек.	2		
<b>Тема 3.8.</b> Проектирование альпийской горки. Подбор растений. Уход за альпинарием	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 3.1-3.3, ОК01, 02, 03	Н 3.3.01- Н 3.3.04 У 3.3.01- У 3.3.08 3 3.3.03
	Этапы устройства альпийской горки. Ассортимент растений для альпийской горки.	1		
	<b>Практическое занятие: № 15</b>	<b>2</b>		
	Агротехнические приемы ухода за альпийской горкой.	2		
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>		
<b>Всего:</b>		<b>88</b>		
<b>Производственная практика</b> <u>Виды работ:</u> Семенное размножение цветочно – декоративных культур Вегетативное размножение цветочно – декоративных культур. Определение готовности всходов к пикировке. Проведение пикировки растений по этапам. Уход за пикированными растениями. Посадка рассады в открытый грунт соблюдениями условий посадки. Уход за высаженной рассадой в открытом грунте. Пересадка горшечных растений в соответствии с технологическими этапами. Перевалкагоршечных растений в соответствии с технологическими этапами. Уход за пересаженными растениями. Приемы ухода за растениями, полученными рассадным способом. Приемы ухода за растениями, полученными безрассадным способом (вегетативным способом). Ознакомление с ассортиментом древесно-кустарниковых растений, используемых для озеленения города. Сбор и изготовления гербария. Способы вегетативного размножения: отводками горизонтальными и вертикальными. Сроки проведения. Техника проведения черенкования. Уход за саженцами. Применение стимуляторов роста. Размножение прививкой копулировка, за кору, аблактировка. Сроки, техника, проведения прививок . Агротехнические приемы ухода за привитыми растениями. Выполнять посадку саженцев древесных и кустарниковых пород согласно агротехническим требованиям. Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников. Внекорневые подкормки для деревьев и кустарников в течение вегетационного периода. Обработка		<b>72</b>	ПК 3.1-3.3, ОК01, 02, 03, 04, 07, 09	Н 3.1.01- Н 3.1.04 У 3.1.01- У 3.1.08 3 3.1.01- 3 3.1.03

<p>деревьев и кустарников от вредителей и болезней.</p> <p>Способы обрезки: санитарная, формовочная, омолаживающая. Сроки, этапы работ. Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму.</p> <p>Составление проекта клумбы соответствующего стилю Подбор цветочно - декоративных растений для клумбы. Составление проектно – сметной документации.</p> <p>Составление календарного плана работ по уходу за клумбой.</p> <p>Устройство вертикального озеленения. Подбор растений. Уход за вертикальным озеленением.</p> <p>Устройство живой изгороди. Подбор древесно – кустарниковой растительности.</p> <p>Устройство садовых дорожек. Ремонт и уход садовых дорожек.</p>			
<b>Экзамен по профессиональному модулю</b>	<b>12</b>		
<b>Всего:</b>	<b>208</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Образовательные технологии**

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения профессионального модуля:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектно-исследовательской деятельности,
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, учитывающие индивидуальные способности студентов и ориентированных на организацию самостоятельной познавательной, мыслительной и творческой деятельности.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных мастерских; учебно-производственного участка. Оборудование учебных мастерских; учебно-производственного участка:

- посадочные места по количеству студентов;
- место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации – по количеству студентов в группе;
- наглядные пособия – по количеству студентов в группе;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.
- оборудование для выполнения всех видов лабораторных и практических работ.

Базы практики должны быть оснащены оборудованием для выполнения программы практической подготовки по профессиональному модулю ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих: 18103 Садовник.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Кундик Т. М. Ландшафтный дизайн и декоративное садоводство: Учебное пособие для СПО (Издательство «Лань»).

Дополнительные источники:

1. Бондаренко Н.В. Системы защиты растений / под ред. Н.В. Бондаренко. – Л.: Агропромиздат, 2019. – 367 с.

2. Гатаулина Г.Г., Долгодворов В.Е., Обьедков М.Г. Технология производства продукции растениеводства: Издательство: Колос С 2018.-\_528 стр

3. Декоративное садоводство. Под ред. Н.В. Агафонова.- М. 2015.-318 с.

4. Винокуров В.Н. Машины и механизмы лесного хозяйства и садово-паркового

- строительства.- М.:Издательский центр «Академия»,2015,-400 с
5. А.В.Грачева. Основы фитодизайна.М.: Форум,2017.-200 с.
6. Семенова Г.Ю. Технология выращивания культурных растений. Учебник для учащихся.- М.: Вен- тона-Граф,2016.-176 с.
7. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство: Цветоводство: Учебник.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.-432 с.

#### Основные электронные издания

1. Агрономический портал Растениеводство, земледелие. Форма доступа: [agronomy.ru>ozimie\\_chleba.html](http://agronomy.ru/ozimie_chleba.html)
2. Научная электронная библиотека eLibrary, Агропоиск. Форма доступа:ksaa.zaural.ru>files/science/asp/UMK/03.02.13/РП.
3. agronomiy.ru Агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве. Форма доступа: nsh.ru>wp-content/journal/preview/nsh\_ukazatel.pdf
4. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>
5. Библиотека сельскохозяйственной литературы .Форма доступа: <http://www.pravya.ru/praktikum-po-zemledeliyu/index.php>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
ПК 3.1 Выращивать цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	<p><u>Практический опыт:</u>            Пикировка всходов цветочных культур;            Высадка растений в грунт;            Выполнение перевалки и пересадки горшечных растений;            Уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом</p> <p><u>Умения:</u>            Использовать специализированное оборудование и инструменты;            Проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;            Подготавливать почву для посева и посадки растений;            Выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;</p>	- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен

	<p>Определять готовность всходов к пикировке;          Выполнять пикировку растений;          Высаживать рассаду в открытый грунт;          Определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;          Проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;          Проводить подкормку и пинцировку растений;          Проводить обработку против болезней и вредителей;          Формировать растения</p>	
<p>ПК 3.2. Выращивать древесно – кустарниковые культуры</p>	<p><u>Знания:</u>          Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов:          Виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов;          Типы грунта;          Материалы для изгородей и садовых дорожек;          Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними;</p> <p><u>Практический опыт:</u>          Размножение деревьев и кустарников;          Посадка деревьев и кустарников;          Уход за высаженными деревьями и кустарниками;          Формирование крон деревьев и кустарников</p> <p><u>Умения:</u>          Проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;          Проводить предпосевную обработку семян и посев;          Подготавливать посадочное место;          Выполнять посадку древесных растений;</p>	<p>- устный опрос;          - тестирование,          - экспертное наблюдение выполнения практических работ,          - оценка решения ситуационных задач, экзамен</p>



	<p>Проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; Проводить обработку против болезней и вредителей; Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму; Создавать цветники на озеленяемых объектах</p>	
<p>ПК 3.3. Проводить озеленение и благоустройство различных территорий</p>	<p><u>Знания:</u> Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов: Виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов; Типы грунта; Материалы для изгородей и садовых дорожек; Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними; Виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними</p> <p><u>Практический опыт:</u> Проводить озеленение и благоустройство различных территорий</p> <p><u>Умения:</u> Принимать композиционные решения по оформлению цветников; Работать с различными видами рассадных и горшечных культур; Рассчитывать потребность в посадочном материале; Подготавливать почву под посев трав; Проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; Производить ремонт газона; Определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями</p>	<p>- устный опрос; - тестирование, - экспертное наблюдение выполнения практических работ, - оценка решения ситуационных задач, экзамен</p>

	<p><u>Знания:</u>  Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов;  Виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов;  Типы грунта;  Материалы для изгородей и садовых дорожек;  Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними;  Виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними</p>	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Демонстрация готовности Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация готовности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05 Осуществлять	-грамотность устной и письменной	

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 25331 СПЕЦИАЛИСТ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ ОДНО ИЛИ НЕСКОЛЬКО БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ С МАКСИМАЛЬНОЙ ВЗЛЕТНОЙ МАССОЙ 30 кг И МЕНЕЕ**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих: 25331 Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее» разработана на основе требований

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (Приказ Минпросвещения России № 444 от 13 июля 2021 г.);

и в соответствии с

- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. от 18.11.2020 г.);

- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минпросвещения России от 05.05.2022г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минпросвещения России от 19.01.2023г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- профессиональным стандартом «Агроном» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 20.09.2021 г. № 644н);

- профессиональный стандарт «Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. № 526н).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

- 1.1. Область применения рабочей программы
- 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

### 2. Структура и содержание профессионального модуля

- 2.1. Структура профессионального модуля
- 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

### 3. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Материально-техническое обеспечение
- 3.3. Информационное обеспечение обучения
- 3.4. Организация образовательного процесса
- 3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих: 25331 Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее» является частью основной образовательной программы - профессионалитет в соответствии с ФГОС СПО 35.02.05 Агротехнология, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности (ВД):

**ВД 04.** «Выполнение работ по профессии 25331 Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ПК 4.1.	ПК 4.1. Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее
---------	---

В результате овладения указанным видом деятельности обучающийся должен:

Код и наименование соответствующей компетенции	Код Н/У/З	Показатели освоения компетенции
		<b>Навыки</b>
ПК 4.1. Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее	Н 4.1.01	Установления связи с органом единой системы организации воздушного движения и получение разрешения на использование воздушного пространства
	Н 4.1.02	Дистанционного управления полетом БАС и (или) контроль параметров полета
	Н 4.1.03	Принятия решений о посадке беспилотного воздушного судна, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке в случае явной угрозы окружающим или безопасности полета беспилотного воздушного судна
		<b>Умения</b>
	У 4.1.01	Осуществлять запуск БАС
	У4.1.02	Осуществлять дистанционное пилотирование и (или) контроль параметров полета БАС
	У 4.1.03	Определять пространственное положение беспилотного воздушного судна с использованием элементов наземной станции управления
	У 4.1.04	Принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета БАС
		<b>Знания</b>
	З 4.1.01	Летно-технические характеристики беспилотной авиационной системы и влияние на них эксплуатационных факторов
З 4.1.02	Порядок планирования полета БАС и построения маршрута полета	

### 1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля

Всего часов на освоение программы профессионального модуля – 378 часов.

В том числе:

- на освоение МДК, в том числе курсовая работа (проект) – 108 часов;
- на практическую подготовку – 324 час, в том числе на учебную практику – 72 часа, производственную – 180 часов;
- на промежуточную аттестацию по МДК, профессиональному модулю: 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 09	<b>Раздел 1. Управление беспилотными авиационными системами</b>	<b>114</b>	324	114	72			6	72	180
ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 09	Учебная практика	<b>72</b>								
	Производственная практика	<b>180</b>								
	Промежуточная аттестация Экзамен по ПМ.01	<b>12</b>						12		
	<b>Всего:</b>	<b>378</b>	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>72</b>			<b>18</b>	<b>72</b>	<b>180</b>



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК	Коды Н/У/З
1	2	3		
<b>Раздел 4. Управление беспилотными авиационными системами (БАС)</b>		366/324		
<b>МДК 04.01 Управление беспилотными авиационными системами</b>		108/72		
<b>Тема 4.1. Правовые основы использования БПЛА</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Правила использования воздушного пространства в соответствии с законодательством Российской Федерации. Правила и порядок оформления разрешения на полеты.</p> <p>Правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ.</p> <p>Правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ</p> <p><b>В том числе практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов беспилотным воздушным судном</p> <p><b>Практическое занятие № 2</b> Нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов; порядок получения информации о запретных зонах и зонах ограничения полетов</p>	14/12	ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 09	Н 4.1.01 Н 4.1.02 Н 4.1.03 У 4.1.01 У 4.1.02 У 4.1.03 У 4.1.04 З 4.1.01 З 4.1.02
<b>Тема 4.2. Порядок</b>	<b>Содержание</b>	10/6		

<b>организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве</b>	Порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве Основы воздушной навигации, аэродинамики и метеорологии в объеме, необходимом для подготовки и выполнения полета беспилотным воздушным судном максимальной взлетной массой до 30 кг в ожидаемых условиях эксплуатации Требования эксплуатационной документации	4	ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 09	Н 4.1.01 Н 4.1.02 Н 4.1.03 У 4.1.01 У4.1.02 У 4.1.03 У 4.1.04 З 4.1.01 З 4.1.02
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу Единой системы организации воздушного движения	6		
<b>Тема 4.3. Порядок подготовки программы полета</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>		
	Порядок подготовки программы полета и загрузки ее в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна. Порядок проведения предполетной подготовки беспилотной авиационной системы и ее элементов	2	ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 09	Н 4.1.01 Н 4.1.02 Н 4.1.03 У 4.1.01 У4.1.02 У 4.1.03 У 4.1.04 З 4.1.01 З 4.1.02
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>10</b>		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Правила ведения и оформления полетной и технической документации, требования к ведению и оформлению полетной и технической документации, в том числе в цифровом виде с использованием специализированных сервисов Практическое занятие № 7. «Оформление разрешения на полеты»	6		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Оформление разрешения на полеты	4		
<b>Тема 4.4. Оборудование комплекса БАС</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>		
	Состав комплекса беспилотной авиационной системы. Основы аэродинамики БВС разного типа. Основные технические характеристики БВС.	4	ПК 4.1. ОК 09	Н 4.1.01 Н 4.1.02 У 4.1.01
<b>Тема 4.5. Летно-технические характеристики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Летно-технические характеристики беспилотной авиационной системы и влияние на них эксплуатационных факторов Порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и	4	ПК 4.1. ОК 01, ОК 04,	Н 4.1.01 Н 4.1.02 У 4.1.01

	построения маршрута полета		ОК 09	У4.1.02
<b>Тема 4.6.</b> Использование наземной станции управления	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>		
	Программы для управления БВС. Правила работы и настройки программ для БВС разного типа.	4	ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 09	Н 4.1.01 Н 4.1.02 У 4.1.01 У4.1.02
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> «Правила работы и настройки программ для БВС разного типа»	6		
<b>Тема 4.7.</b> Принципы управления БВС	<b>Содержание</b>	<b>26/24</b>		
	Тренировка выполнения полетов на симуляторе ручного режима управления. Тренировочные полеты в защищенном пространстве. Тренировочные полеты на полигоне	2	ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 09	Н 4.1.01 Н 4.1.02 Н 4.1.03 У 4.1.01 У4.1.02 У 4.1.03 У 4.1.04 З 4.1.01 З 4.1.02
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Тренировка выполнения полетов на симуляторе ручного режима управления	6		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Тренировочные полеты в защищенном пространстве	6		
	Практическое занятие № 12. Тренировочные полеты на полигоне	12		
<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>			
<b>Тема 4.8.</b> Подвесное оборудование БВС. Полезная нагрузка БВС	Виды полезной нагрузки. Оборудование для аэрофотосъемки. Полезная нагрузка сельскохозяйственного назначения	2	ПК 4.1. ОК 09	Н 4.1.01 Н 4.1.02 У 4.1.01 У4.1.02
	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>		
<b>Тема 4.9.</b> Основы аэрометеорологии и аэронавигации	Анализ метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки при производстве работ	4	ПК 4.1. ОК 09	Н 4.1.01 Н 4.1.02 У 4.1.01 У4.1.02
	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>		
<b>Тема 4.10.</b> Основы работы с результатами аэросъемки	Обработка аэрофотоснимков, построение цифровой модели и ортофотоплана	4	ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 09	Н 4.1.01 Н 4.1.02 У 4.1.01 У4.1.02
	Практическое занятие № 5. «Обработка аэрофотоснимков»	6		
	Практическое занятие № 6. «Построение цифровой модели и	6		

	ортофотоплана»			
<b>Тема 4.11.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>		
Использование БВС при производстве сельскохозяйственных работ	Виды полезной нагрузки сельскохозяйственного назначения. Принципы работы и использования	4	ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 09	Н 4.1.01 Н 4.1.02 У 4.1.01 У4.1.02
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>		
<b>Итого</b>		<b>108</b>		
<b>Учебная практика:</b> <u>Виды работ</u> Изучение полетного задания Отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее Подбор и подготовка картографического материала Нанесение маршрута полета на карту Расчет аэронавигационных элементов полета беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее Оценка метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки в районе выполнения полетов беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее Подготовка полетной документации		72	ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 09	Н 4.1.01 Н 4.1.02 Н 4.1.03 У 4.1.01 У4.1.02 У 4.1.03 У 4.1.04 З 4.1.01 З 4.1.02
<b>Учебная практика:</b> <u>Виды работ</u> Техника безопасности при выполнении тренировочных полетов Ознакомление с ограничениями в районе выполнения полета по маршруту (трассе) Подбор стартово-посадочной площадки для эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее Подготовка плана полета беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее и представление его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий Подготовка программы полета беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой		180	ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 09	Н 4.1.01 Н 4.1.02 Н 4.1.03 У 4.1.01 У4.1.02 У 4.1.03 У 4.1.04 З 4.1.01 З 4.1.02

<p>30 килограммов и менее и ее загрузка в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна</p> <p>Подготовка стартово-посадочной площадки и развертывание беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее</p> <p>Проверка готовности беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее, к использованию в соответствии с эксплуатационной документацией и полетным заданием, ее приемка</p> <p>Выполнение тренировочных полетов</p> <p>Ведение полетной и технической документации, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифрового журналирования операций</p>			
<b>Промежуточная аттестация (экзамен по профессиональному модулю)</b>	<b><i>12</i></b>		
<b>Всего</b>	<b><i>378</i></b>		

### **3.1 Образовательные технологии**

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения профессионального модуля:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектно-исследовательской деятельности,
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, учитывающие индивидуальные способности студентов и ориентированных на организацию самостоятельной познавательной, мыслительной и творческой деятельности.

### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Образовательная организация должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации рабочей программы модуля перечень материально-технического обеспечения, включает в себя наличие учебного кабинета.

#### Оборудование кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации – по количеству обучающихся в группе;
- наглядные пособия – по количеству обучающихся в группе;

#### Технические средства обучения:

наличие компьютерного и мультимедийного оборудования для проведения презентаций:

мультимедийная проекционная система; проектор; экран, ноутбук, экран/интерактивная доска.

#### Лаборатория «Электротехники и электроники»:

- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;
- типовой комплект оборудования лаборатории «Основы электротехники и электроники»:

стационарный лабораторный стенд;

набор измерительных приборов и оборудования стенда;

оборудование для лабораторного практикума:

комплект экспериментальных панелей по направлению «Электротехника и электроника»;

набор учебно-методических материалов к разделу «Электротехника и электроника»;

- комплект оборудования рабочего места преподавателя;
- комплект оборудования рабочих мест обучающихся.

#### Тренажеры, тренажерные комплексы

При обучении по одному типу беспилотных воздушных судов или несколькими типами беспилотных воздушных судов, имеющим общие (совместимые) наземные

программные и аппаратные средства контроля и управления:

- симулятор рабочего места оператора беспилотного воздушного судна - внешнего пилота;

- станция внешнего пилота (количество определяется количеством одновременно обучаемых экипажей: по одной станции внешнего пилота на учебный внешний экипаж);

беспилотные воздушные суда;

- средства технического обслуживания и групповой комплект запасных частей и инструментов (в зависимости от тактико-технических характеристик данных средств конкретного производителя);

технические средства и программное обеспечение для обработки полетной информации (сшивки ортофотопланов, видеообработки и т.п.) в зависимости от типа установленной на беспилотном воздушном судне полезной нагрузки.

Базы практики должны быть оснащены оборудованием для выполнения программы практической подготовки по профессиональному модулю ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих: 25331 Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее».

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Беспилотные авиационные системы. Общие сведения и основы эксплуатации [Текст] /С.А.Кудряков, В.Р.Ткачев, Г.В.Трубников и др. /Под ред. Кудрякова С.А. – СПб: «Свое издательство», 2021. – 121 с.

3. Беспилотный летательный аппарат БПЛА (дрон) Государство. Бизнес. Технология URL: <https://www.tadviser.ru/index>.

5. Кошкин Р. П. Беспилотные авиационные системы. – М.: Изд-во «Стратегические приоритеты», 2016. 676 с. URL: <https://freedocs.xyz/pdf462626549>

##### Дополнительные источники:

1. Основные характеристики Геоскан // Беспилотные технологии для профессионалов. URL: <https://www.geoscan.aero/ru/products/geoscan201/base/>

2. Рэндал У. Биард, Тимоти У. МакЛэйн Малые беспилотные летательные аппараты: теория и практика Москва: ТЕХНОСФЕРА, 2015. – 312 с.

3. Канатникова, А. Н. Управление плоским движением квадрокоптера / А. Н. Канатникова, К. Р. Акопян // Математика и математическое моделирование. - 2020. - № 2. – С. 23-36. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24278292>

##### Электронные издания:

1. Скрыпник, О. Н. Радионавигационные системы воздушных судов. Учебник [Текст] / О. Н.Скрыпник. – М.: Инфра-М, 2014. – 343 с.

2. Бейктал, Д. Конструируем роботов от А до Я. Полное руководство для начинающих / Д. Бейктал. – М.: Лаборатория знаний, 2018. - 397 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=336006>

3. Сайт Российские беспилотники [Электронный ресурс]

<https://russiandrone.ru/>

4. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>

5. Электронная энциклопедия сельского хозяйства. Форма доступа: [http://enc-dic.com/enc\\_selhoz/Mehanizacija-selskogo-hozjastva-1970.html](http://enc-dic.com/enc_selhoz/Mehanizacija-selskogo-hozjastva-1970.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
ПК 4.1 Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- план-график выполнения полетов беспилотных авиационных систем составлен с учетом результатов анализа влияния погодных;</li> <li>- содержит последовательность и календарные сроки проведения полетов;</li> <li>- полеты осуществляются с соблюдением всех необходимых нормативов и требований, в том числе безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование,</li> <li>- экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ,</li> <li>- оценка решения ситуационных задач, экзамен</li> </ul>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Демонстрация готовности Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация готовности взаимодействия и работы в коллективе и команде	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 2

#### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» разработана



на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агронимия (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Область применения рабочей программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОД.01 «Русский язык» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык и литература» федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью рабочей программы является – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

**Задачи** изучения учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык»:

- формирование представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечение освоения знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитание ценностного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- развитие способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствование умения использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

## **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	ПР62 уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не

	<p>деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b>          МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b>          МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;          МР59 признавать свое право и право других людей на ошибки;          МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);          уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;          ПР66 сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);          уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;          ПР69 уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05.          Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b>          ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;          ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других</p>	<p>ПР61 сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском</p>

контекста	<p>народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>ПРБ3 сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми</p>	<p>ПРБ4 уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>ПРБ5 обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных</p>

	<p>и познания мира;          ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>          МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;          МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;          МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;          МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;          МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;          ПР67 обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);          ПР68 обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 1.7          Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности</p>	<p>- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;          - МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;          МР49 давать оценку новым</p>	<p>ПР69 уметь использовать правила русского языка при формировании банковских документов;          сформировать знания о признаках текста, структуре делового текста, видах информации в тексте;          уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию деловых текстов, выявлять логико-смысловые</p>

	ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР50 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов: тексты официально-делового стиля.
--	---	--

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов воспитания:**

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>66</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	30
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>12</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.01 Русский язык

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Формируемые компетенции, личностные, предметные результаты</i>
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	Пб1-Пб9 ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	Пб1-Пб9 ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	1	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	Пб1-Пб9 ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8,
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском	1	

	языке		ЛР9
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>32</b>	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>	4	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	Пб1-Пб9 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>	4	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	Пб1-Пб9 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ы. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	Пб1-Пб9 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя	<b>Основное содержание</b>	4	



прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	П61-П69 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	П61-П69 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	П61-П69 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>	2	П61-П69 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8,
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	<b>Практические занятия:</b>	2	

	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	ЛР9
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	2	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	1	П61-П69 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	1	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>	4	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	П61-П69 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>	4	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	П61-П69 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9

	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>	4	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	П61-П69 ОК 05; ОК 09 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		12	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	П61-П69 ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 1.7
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		П61-П69 ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 1.7
	<b>Практические занятия:</b>		ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы,	2	

	профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема <b>4.3.</b> Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	П61-П69 ОК 04; ОК 05; ОК 09, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9 ПК 1.7
	<b>Практические занятия:</b> Работа текстами научного содержания		
Тема <b>4.4.</b> Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	П61-П69 ОК 04; ОК 05; ОК 09, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9 ПК 1.7
	<b>Практические занятия:</b> Виды документов в конкретной специальности.	2	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>72</b>

### *Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов*

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции,

употребление.

- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Образовательные технологии**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Словари:

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. – М., 2006.

Электронные пособия:

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.ruskiyjazik.ru](http://www.ruskiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного опроса, студентами мини-проектов, докладов, рефератов.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li> <li>- выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации,</li> <li>- применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>- работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</li> <li>- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,</li> </ul>	<p>Р-1, Темы 1.1-1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с<sup>1</sup></p>	<p>Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Проекты Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Экзамен</p>



<p>воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов</li> <li>- использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>- распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>		
<p><u>Знания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> <li>- о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li> <li>- о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- о функциональных разновидностях языка:</li> </ul>	<p>Р-1, Темы 1.1-1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Проекты Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты</p>

<p>разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>- об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p> <p>совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> <p>- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <p>сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>- о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</p> <p>- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p>		<p>Сообщения Экзамен</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П- о/с</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Проекты Практические работы Экзамен</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6,</p>	<p>Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе</p>

	2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Экзамен
ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Экзамен

## **ОД.02 ЛИТЕРАТУРА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.02 «ЛИТЕРАТУРА» разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агронимия (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

«Литература» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Область применения рабочей программы
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.02 «Литература» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.05 Агрономия на базе основного общего образования.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОД.02 «Литература» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СОО.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью рабочей программы является – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.02 «Литература» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

**Задачи учебной дисциплины:**

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста; понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов,

художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.02 «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Коды компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <p>ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>ПР61 осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>ПР62 осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПР64 знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <p>ПР65 сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>ПР610 уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах</p>

	<p>MP10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>MP11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>MP25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</p>	<p>ПР69 владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>ПР612 владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не</p>

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>MP26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>MP27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>MP29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>ПР613 уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР119 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>MP42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>MP43 самостоятельно составлять</p>	<p>ПР63 сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПР66 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>ПР67 осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПР68 сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

	<p>план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;          МР44 давать оценку новым ситуациям;          способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b>          МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;          МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>          МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;          МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;          МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>б) совместная деятельность:</b>          МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников          обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>ПР62 осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;          ПР68 сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>



	<p>MP40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>MP58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP59 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>MP30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>MP31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>MP34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>ПР68 сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>ПР69 владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>ПР611 сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять</p>	<p>- ЛР1 осознание обучающимися</p>	<p>- сформировать устойчивый</p>

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>российской гражданской идентичности;  - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  <b>В части гражданского воспитания:</b>  ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  <b>патриотического воспитания:</b>  ЛР8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям</p>	<p>интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>
--	--	---

	<p>народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>МР11 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

	MP20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании	- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; MP43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; MP49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; MP50 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	ПР613 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Освоение содержания учебного предмета ОД.02 «Литература» обеспечивает формирование у обучающихся **личностных результатов воспитания:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
Основное содержание	<b>92</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
Профессионально ориентированное содержание	<b>14</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	14
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций и личностных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		6	
<b>Тема 1.1</b> А.С. Пушкин как национальный гений и символ	<b>Содержание учебного материала</b> Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах <b>Практические занятия</b> Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2 - 2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
<b>Тема 1.2</b> Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	<b>Содержание учебного материала</b> Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матьер Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и	2	

	<p>Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>	2	
<p><b>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>			
<p><b>Тема 1.3 «Дело мастера боится»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</p>	-	
	<p><b>Практические занятия:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p>	2	<p>Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9</p>
<p><b>Основное содержание</b></p>			

<b>Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1</b> Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 П61-П613 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	<b>Практические занятия:</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
<b>Тема 2.2</b> Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	П61-П613 ПК 2.9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	



	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
<b>Тема 2.3</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	<b>Содержание учебного материала</b> Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	2	Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Тема 2.4 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15

	<p><b>Практические занятия:</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, знакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»»</p>	2	
<b>Основное содержание</b>			
<p><b>Тема 2.5</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык</p> <p>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	2	<p>П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>
<p><b>Тема 2.6</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного</p>	2	<p>П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>

	героя вне романа: образ Раскольников в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	<b>Практические занятия:</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9
<b>Тема 2.7</b> Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	<b>Содержание учебного материала</b> «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	4	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			

<b>Тема 2.8 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	<b>Практические занятия:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 2.9</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	

<p><b>Тема 2.10</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	<p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p>	2	
<p><b>Тема 2.11</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p>		П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	<p><b>Практические занятия:</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание</p>	2	

	рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Тема 2.12 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	<b>Практические занятия:</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15

	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
<b>Тема 3.2</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть « <i>Олеся</i> ». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ « <i>Гранатовый браслет</i> ». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
<b>Тема 3.3</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	<b>Практические занятия:</b> Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
<b>Тема 3.4</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<b>Содержание учебного материала</b> <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i> : происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15

	<p>направления.</p> <p><i>Символизм.</i> Идея двоemiрия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).</p> <p><i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p> <p><i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>		
<p><b>Тема 3.5</b> А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «<i>Вхожу я в темные храмы...</i>», «<i>Незнакомка</i>», «<i>Ночь, улица, фонарь, аптека...</i>», «<i>О доблестях, о подвигах, о славе...</i>», «<i>В ресторане</i>», «<i>Река раскинулась. Течет, грустит лениво...</i>» (из цикла «<i>На поле Куликовом</i>»), «<i>Россия</i>», «<i>Балаган</i>», «<i>О, я хочу безумно жить...</i>». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «<i>Страшный мир</i>» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «<i>Двенадцать</i>». Проблематика, сюжет и композиция. «<i>Рождение будущего в пожаре и крови</i>»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
<p><b>Тема 3.6</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	П61-П613



<p>Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).  <i>«Послушайте!»</i>, <i>«Лиличка!»</i>, <i>«Скрипка и немножко нервно»</i>, <i>«Левый марш»</i>, <i>«Прозаседавшиеся»</i>, <i>«Нате!»</i>, <i>«А вы могли бы?»</i>, <i>«Юбилейное»</i>, <i>«Сергею Есенину»</i>  <i>Лирика</i>. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре          Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i>. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09          ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>
<p><b>Тема 3.7</b>          Драматизм судьбы поэта          С. А. Есенин</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895–1925)  <i>(«Гой ты, Русь моя родная!»</i>, <i>«Тебе одной плету венок...»</i>, <i>«Спит ковыль. Равнина дорогая...»</i>, <i>«Неуютная жидкая лунность...»</i>; <i>«Сорокоуст»</i>, <i>«Я покинул родимый дом...»</i>, <i>«Русь советская»</i>, <i>«Письмо к матери»</i>; <i>«Отговорила роща золотая...»</i>, <i>«Собаке Качалова»</i>; <i>«Не бродить, не мять в кустах багряных...»</i>, <i>«Мы теперь уходим понемногу...»</i>, <i>«Шаганэ ты моя, Шаганэ...»</i>, <i>«Письмо к женщине»</i>, <i>«Не жалею, не зову, не плачу...»</i>.          Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> <p><b>Практические занятия</b> Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>П61-П613          ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09          ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>
<p><b>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p>		<p><b>12</b></p>	
<p><b>Тема 4.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>П61-П613</p>

<p>Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p><i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892–1941) Сведения из биографии. «<i>Роландов Рог</i>», «<i>Моим стихам, написанным так рано...</i>», «<i>Кто создан из камня, кто создан из глины...</i>», «<i>Куст</i>», «<i>Тоска по родине! Давно...</i>», «<i>Вчера еще в глаза глядел...</i>», «<i>Идешь на меня похожий...</i>», «<i>Все рядом лежат...</i>», «<i>Стихи к Блоку</i>» («<i>Имя твое – птица в руке...</i>»), «<i>У тонкой проволоки над волной овсов...</i>» (из цикла «Ахматовой»)</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p> <p><b>Практические занятия</b></p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>
<p><b>Тема 4.2</b> Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «<i>Усомнившийся Макар</i>». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p><b>Практические занятия:</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>	<p>-</p> <p>2</p>	<p>П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>
<p><b>Тема 4.3</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>П61-П613</p>

Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	<p><i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии.</i>  <i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i></p> <p><i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма <i>«Реквием»</i>. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпilog поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
Тема 4.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p> <p><b>Практические занятия:</b> участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p>	-	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
<b>Основное содержание</b>			
Тема 4.5	Содержание учебного материала	2	П61-П613

<p>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> <p>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>
<p><b>Тема 4.6</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p> <p><b>Практические занятия</b> Работа с эпизодами из выбранных глав</p>		<p>Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>
<p><b>Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b></p>		2	
<p><b>Тема 5.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	

<p>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p>	<p><i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе  <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i></p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p><i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)  <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i>  <i>«Стихи неслыханной искренности и откровенности».</i> Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>		<p>Пб1-Пб13  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>	<b>2</b>	
<p><b>Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b></p>		<b>12</b>	
<p><b>Тема 6.1</b> Тема Великой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	<p>Пб1-Пб13  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК</p>

Отечественной войны в литературе	<p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	4	04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	<p><b>Практические занятия:</b> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p>	2	
<p><b>Тема 6.2</b> Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерьный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p>	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	<p><b>Практические занятия</b> Изучение приемов создания образа в повести «Один день</p>	2	

	Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
<b>Тема 6.3</b> Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	<b>Практические занятия:</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Тема 6.4 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	<b>Практические занятия:</b> создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	

<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1</b> Лирика: проблематика и образы	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«В деревне Бог живет по углам...»</i> , <i>«Пилигримы»</i> , <i>«Воротишься на родину. Ну что ж»</i> , <i>«Стансы»</i> , <i>«Postscriptum»</i> («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), <i>«Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...»</i> , <i>«Конец прекрасной эпохи»</i> , <i>«Пятая годовщина»</i> , <i>«На столетие Анны Ахматовой»</i> , <i>«Рождественская звезда»</i> , <i>«Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре <i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...»</i> , <i>«Если вычеркнуть войну...»</i> <i>«Семен Андреич»</i> ; <i>«Дай выстрадать стихотворенье!..»</i> , <i>«Стих небогатый, суховатый...»</i> , <i>«Пестель, поэт и Анна»</i> ; <i>«Конец Пугачева»</i> ; <i>«Названья зим»</i> , <i>«Мне снился сон жестокий...»</i> ; <i>«Двор моего детства»</i> ; <i>«Болдинская осень»</i> , <i>«Рождество Александра Блока»</i> ; <i>«Память»</i> (по выбору учителя) <i>«Все есть в стихах – и то и это...»</i> : открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	2	
	<b>Практические занятия</b> Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	2	Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
<b>Тема 7.2</b> Драматургия:	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972) <i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две	2	Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК



традиции и новаторство	<p>одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неувядаемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>)</p> <p><i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>		04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
<b>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</b>		<b>4</b>	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	<p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.</p>	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	<p>Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p> <p>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.</p>	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15

<b>Раздел 9. Литература народов России</b>		<b>2</b>	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	<b>Содержание учебного материала</b>	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		
<b>Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b>		<b>6</b>	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<b>Содержание учебного материала</b>	2	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	<i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
	<b>Практические занятия:</b> Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
Тема 10.2 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	<b>Содержание учебного материала</b>	-	П61-П613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		
	<b>Практические занятия: Работа с научно- популярным текстом</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### *Темы рефератов, индивидуальных проектов*

- Особенности выражения авторской позиции в романе (автора и произведение – по желанию).
- Философско-этические проблемы в романе (по выбору)
- Поиск истины в рассказах Н.С. Лескова.
- Портреты городов в русской поэзии 19 вв.
- Влияние Отечественной войны 1812 года на развитие исторической темы в русской литературе.
- Исторический роман в русской литературе.
- Историческая тема в творчестве А.С. Пушкина.
- Отражение исторических событий 1812 года в баснях И. Крылова.
- Отражение событий современной российской истории в отечественной литературе.
- Речь «человека толпы» в творчестве М.Е. Салтыкова – Щедрина.
- «Маленький человек» и «человек толпы» в русской литературе: общее и различное.
- Романы Ф.М. Достоевского – осмысление идей Нового Завета.
- Тема воспитания в русской литературе. («Что посеешь, то и пожнёшь»).
- Как воспитывали своих детей литературные герои?
- Изменение типа героя в русской литературе 19 века (по произведениям А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева).
- Семья – настоящее, прошлое, будущее.
- Любовь – начало всех начал.
- Классики и современники
- Автор и его герой (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
- Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе
- Внутренний мир человека на страницах русской литературы
- Конфликт и его своеобразие в произведениях русской литературы
- Проблема поиска истины в русской литературе
- Тема красоты мира и человека в русской литературе
- Фольклорные традиции в произведениях русской литературы XIX-XX века
- Тема совести в русской литературе
- Тема сострадания и милосердия в русской литературе
- Тема человеческой судьбы в русской литературе
- Эпиграф и его роль в русской литературе
- Тема семьи в русской литературе
- Композиция и ее своеобразие в русской литературе
- Тема греха и покаяния в русской литературе
- Особенности проблематики произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
- Образ времени в русской литературе XX века

- Тема подвига в русской литературе
- Природа и человек в русской литературе
- Реальное и фантастическое в произведениях русской литературы.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Образовательные технологии**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОД.02 «Литература» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по предмету;
- мультимедийные средства обучения по предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- комплект презентаций по темам курса учебной дисциплины.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Г. А. Обернихина, Литература: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с. /

Дополнительные источники:

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. – М., 2014.
2. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя /

под ред. И. Н. Сухих. – М., 2014.

#### Интернет-ресурсы

www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www. spravka. gramota. ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
<b>Умения:</b> - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.5,4.6, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с 6.4 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с 10.2	Устный опрос тестирование наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете

<p>заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;</li> <li>- традиция и новаторство;</li> <li>- авторский замысел и его воплощение;</li> <li>- художественное время и пространство;</li> <li>- миф и литература; историзм, народность;</li> <li>- историко-литературный процесс;</li> <li>- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;</li> <li>- литературные жанры;</li> <li>- трагическое и комическое;</li> <li>- психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;</li> <li>- виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;</li> <li>- «вечные темы» и «вечные образы» в литературе;</li> <li>- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;</li> <li>- художественный перевод; литературная критика;</li> <li>- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> </ul>		
---	--	--

<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- о взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- об устойчивом интересе к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- о содержании ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</li> <li>- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов,</li> </ul> </li> </ul>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с 6.4  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с 10.2</p>	<p>Устный опрос  тестирование  наблюдение за выполнением мотивационных заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
---	--	---

рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.5,4.6, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с 6.4  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с 10.2</p>	Экспертное наблюдение наблюдение за выполнением работы на практических занятиях
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,</p>	



	<p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании</p>	<p>Р-1 т.1.3, Р-2, т.2.4, Р4-4 т.4.  Р-6 т.6.4, Р-10, т 10.2</p>	<p>Экспертное наблюдение  наблюдение за выполнением практической работы</p>

## **ОД.13 БИОЛОГИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.03 «ИСТОРИЯ» разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Область применения рабочей программы
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### 4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.03 «История» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.05 Агронимия на базе основного общего образования.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.03 «История» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС СОО.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.03 «История» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### Задачи учебной дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.03 «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР11 владеть навыками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРб 6 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- ПРб 5 владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- ПРб 8 уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРб 7 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- ПРб7 уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику</li> </ul>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР69 приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- ПР610 приобретать опыт</li> </ul>

	<p><b>действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРб 3 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на</li> </ul>

	<p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР611 отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР6 осознание своих конституционных прав и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР61 понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной</li> </ul>



	<p>обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРб 2 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- ПРб 3 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- ПРб 4 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- ПРб 5 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом</li> </ul>
--	--	--

	<p>- МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике,</p> <p>- МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>в XX – начале XXI в.;</p> <p>- ПРБ 8 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- ПРБ11 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- ПРБ 12 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- ПРБ1 понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- ПРБ2 уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- ПРБ1 иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
<p>ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и</p>	<p>МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации</p>	<p>ПРБ 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в</p>

разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании	различных видов и форм представления МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПР6 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
--	---	--

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.03 «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов воспитания:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>136</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>130</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	46
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>



	<p>государств Четверного союза.          Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.          Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.          Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.          Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.          Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
<p><b>Тема 1.2.</b>          Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p><b>Основное содержание</b>          Причины Великой российской революции и ее начальный этап.          Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.          Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
		4	

	<p>рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
<p><b>Тема 1.3.</b> Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p><b>Основное содержание</b> Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК,</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>

	<p>комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<p>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны</p>	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	<p>*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.</p>	2	ПК 2.9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР61-ПР611
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b> СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической</p>	4	



	<p>политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>	2	
<p><b>Тема 2.2.</b> Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>
		4	

	<p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p>	2	
<p><b>Тема 2.3.</b> Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>
		2	

	<p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
<p><b>Тема 2.4.</b> Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>

последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920-1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-

	германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15, ПК 2.9
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события,</b>		<b>24</b>	

<b>итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06          ПР61-ПР611          ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>

	<p>СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	2	
	<p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>	2	
<p><b>Тема 3.2.</b> Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>
	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и</p>	4	

	<p>пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.          Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция.          "Большая тройка"</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с исторической картой	2	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<p>Человек и война: единство фронта и тыла.          "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.          Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.          Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.          Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
Победа СССР в Великой	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611



Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15, ПК 2.9
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <i>Мир и международные</i>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.	6	

<p><i>отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</i></p>	<p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>
---	---	--

гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

	Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
<b>Тема 4.2.</b> <i>СССР в 1945–1953 гг.</i>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация	2	

	Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
<b>Тема 4.3.</b> <i>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</i>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p> <p>ПР61-ПР611</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>

	<p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	2	
<p><b>Тема 4.4.</b> <i>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</i></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>

	<p>стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>	2	
<p><b>Тема 4.5.</b> <i>Политика «перестройки».</i> <i>Распад СССР (1985–1991 гг.)</i></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>
		4	

	<p>национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР61-ПР611, ПК 2.9
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Становление новой России	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных	4	ПР61-ПР611



<p>(1992–1999 гг.)</p>	<p>экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15</p>
------------------------	---	--

	центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
<b>Тема 5.2.</b> <i>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</i>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	<b>Практические занятия</b>	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся	2	

	странах. Работа с историческими источниками.		
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
<b>Тема 5.3.</b> <i>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</i>	Основное содержание	<b>8</b>	
	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15

спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и

	<p>экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов ( <i>технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса</i> ). Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР61-ПР611 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15, ПК 2.9
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>	

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV- Xц века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Становление новой России (конец XVII - начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920- 1930-е годы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX- XXI веков

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Образовательные технологии**

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины:

- проблемное обучение;
- проектные методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

### 3.3 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; Под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1914 -1945 годы: 10 класс: базовый уровень
2. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; Под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень

##### Дополнительные источники:

1. Учебник. Артёмов В.В. История.- М.: Академия, 2014
2. Сахаров С.Д. История России с древнейших времен до конца 19 в. 10 кл – М.,2017
3. Сахаров С.Д. и др. История России с конца 19 до начала 21 века – М., 2017.

##### Интернет – ресурсы

1. <http://5ka.ru>
2. <http://victory.rusarchives.ru>
3. <http://statehistory.ru>
4. <http://www.celtica.ru>
5. <http://1941-1945at.ru>
6. <http://history.atomlinh.ru>
7. <http://www.world-history.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Умения</b> - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

<p>общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> <li>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</li> <li>- объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и</li> </ul>		
---	--	--



<p>религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> <p>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p> <p>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>		
--	--	--

<p>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру</p>		
<p><u>Знания:</u></p> <p>- о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование,</p> <p>Практические работы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Индивидуальные учебные проекты</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Ситуационные задания</p> <p>Экзамен</p>

<p>экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в</p> <p>- значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени</p> <p>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры</p> <p>- - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, контрольных работ, выполнение тестирования ситуационные задания</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с</p>	

	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании	Р1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, контрольных работ, выполнение тестирования ситуационные задания

#### **ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Область применения рабочей программы
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины**

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.04 «Обществознание» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.05 Агронимия на базе основного общего образования.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОД.04 «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС СОО.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью рабочей программы является – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.04 «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.04 «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul>	<p><b>сформировать знания об (о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРБ1 обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- ПРБ3 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- ПРБ9 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки</li> </ul>
---	--	---

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- МР22 уметь интегрировать</li> </ul>	<p><b>сформировать знания об (о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРб1 особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- ПРб6 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении,</li> </ul>



	<p>знания из разных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР61 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- ПР65 уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p>	<p><b>сформировать знания об (о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР61 особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- ПР67 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- МР44 давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> </li> </ul>	<p>социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРБ10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> </ul> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> <b>б) совместная деятельность:</b> - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> <b>г) принятие себя и других людей:</b> - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- ПР68 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b> - ЛР20 эстетическое отношение</p>	<p>- ПР67 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и</p>

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- ЛР22 бежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР69 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-</li> </ul>	<p><b>сформировать знания об (о):</b></p> <p>ПР6 1 обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития</p>

<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ЛР13 ценностное отношение</li> </ul>	<p>современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p>
--	--	--

	<p>к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</b></p> <p>- МР1 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>- ПРб2 уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>- ПРб3 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- ПРб4 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>
--	---	---

		<p>- ПРб5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>- ПРб6 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- ПРб7 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные</p>
--	--	---

		<p>тексты на социальную тематику;</p> <p>- ПР68 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>- ПР69 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- ПР610 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую</p>
--	--	---



		<p>безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>- ПРБ11 сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- ПРБ12 владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- ЛР32 планирование и осуществление действий в</p>	<p>- ПРБ9 конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРб4 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР11 владеть навыками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРбб владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</li> <li>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР6б владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> <li>ПР610 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> <li>сформированность гражданской ответственности в части уплаты</li> </ul>

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	налогов для развития общества и государства
--	--	---

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.04 «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов воспитания**:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР18 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Алтайского края, понимающий престиж государственной службы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>52</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.04 Обществознание

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций и личностных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Общество и общественные отношения.</b> <b>Развитие общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 05 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612-
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.		
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<i>Технический и естественно-научный профили</i> - Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем	1		
<i>Социально-экономический и гуманитарный профили</i> - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности)			
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК

<b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	09 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612-
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Для всех профилей – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности)	1	
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612- ПК 2.9
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Для всех профилей – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности)	1  1	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>8</b>	ОК02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612-
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции		

	культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		ПК 2.9
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	<i>Для всех профилей</i> – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности ( <i>название специальности</i> )		
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		ПК 2.9
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	<i>Для отдельных специальностей гуманитарного профиля</i> – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
	<i>Для других профилей</i> – Профессиональное образование в сфере ( <i>название специальности</i> ). Роль и значение непрерывности образования		
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПК 2.9
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	ПК 2.9
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	



	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства Для других профилей – Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности и общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612 ПК 2.9
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)		
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612 ПК 2.9
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития	2	

	общества		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки		
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности)	1	ПР61- ПР612 ПК 2.9
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 06, ОК 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	ПР61- ПР612,

<b>международная экономика</b>	<i>Технический и естественно-научный профили</i> – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере ( <i>название специальности</i> ). Собственное производство как средство устойчивого развития государства <i>Социально-экономический и гуманитарный профили</i> – Региональная экономика и её особенности в сфере ( <i>название специальности</i> ). Основные направления развития региональной экономики ( <i>название региона</i> )		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 05 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612, ПК 2.9
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
	<i>Для всех профилей</i> – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612
	<b>В том числе практических занятий</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612
	<b>В том числе практических занятий</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	<b>2</b>	

<b>Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		ПК 2.9
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	<i>Для всех профилей</i> – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05, ОК 06 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
<b>Тема 5.2. Политическая</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК 04 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15,

<i>культура общества и личности. Политический процесс и его участники</i>	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		18 ПР61- ПР612 ПК 2.9
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Для всех профилей</i> – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>20</b>	
<i>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 09 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612 ПК 2.9
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Для всех профилей</i> – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	
<i>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06, ОК 07 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612 ПК 2.9
	<b>В том числе практических занятий</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина		

	Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	<i>Для всех профилей</i> – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
<b>Тема 6.3.</b> <b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612 ПК 2.9
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<i>Для отдельных специальностей социально – экономического профиля</i> – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа <i>Для других профилей</i> – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере ( <i>название специальности</i> )		
<b>Тема 6.4.</b> <b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в		

<i>Экологическое законодательство</i>	уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>2</b>	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
<b><i>Тема 6.5. Основы процессуального права</i></b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18 ПР61- ПР612
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>2</b>	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### *Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов*

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно - из истории, другое - современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX - начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Образовательные технологии**

В учебном процессе на теоретических и практических занятиях используются технологии

- личностно-ориентированного обучения,
- дифференцированного обучения,
- использования игровых методов,
- обучения в сотрудничестве,
- проблемное обучение,



- информационно-коммуникационные.

### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран.

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл – М.: Просвещение, 2017
- Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 кл – М.: Просвещение, 2017

##### Дополнительные источники:

1. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.
2. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.
7. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
3. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.
4. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://institutiones.com/>
2. <http://www.finansy.ru/>
3. <http://www.i-u.ru/biblio/persons>.
4. <http://www.pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>
5. <http://www.km.ru/news>
6. <http://www.vedu.ru/BigEncDic/>
7. <http://awards-su.com/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований, самостоятельных и контрольных работ.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<u>Умения:</u>	Р-1, Темы 1.1.-1.3	Устный опрос

<p>- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,</p>	<p>P-2, Тема 2.1.-2.4 P-3, Темы 3.1- 3.6 P-4, Темы 4.1- 4.4 P-5, Темы 5.1- 5.2 P-6, Темы 6.1- 6.5</p>	<p>тестирование решение ситуационных задач, написание рефератов выполнение индивидуального учебного проекта дифференцированный зачет</p>
--	---	--

<p>различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в</li> </ul>		
---	--	--

<p>источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</li> </ul>		
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основах социальной динамики;</li> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях,</li> <li>- сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской</li> </ul>	<p>P-1, Темы 1.1.-1.3  P-2, Тема 2.1.-2.4  P-3, Темы 3.1- 3.6  P-4, Темы 4.1- 4.4  P-5, Темы 5.1- 5.2  P-6, Темы 6.1- 6.5</p>	<p>Устный опрос  тестирование  решение  ситуационных задач,  написание рефератов  выполнение  индивидуального  учебного проекта  дифференцированный  зачет</p>

<p>Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>- о связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>- о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р-1, Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4 Р-3, Темы 3.1- 3.6 Р-4, Темы 4.1- 4.4 Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р-1, Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4 Р-3, Темы 3.1- 3.6 Р-4, Темы 4.1- 4.4 Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p>	<p>Р-1, Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4 Р-3, Темы 3.1- 3.6 Р-4, Темы 4.1- 4.4</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ,</p>

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5	индивидуального учебного проекта
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р-1, Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4 Р-3, Темы 3.1- 3.6 Р-4, Темы 4.1- 4.4 Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р-1, Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4 Р-3, Темы 3.1- 3.6 Р-4, Темы 4.1- 4.4 Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р-1, Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4 Р-3, Темы 3.1- 3.6 Р-4, Темы 4.1- 4.4 Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р-1, Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4 Р-3, Темы 3.1- 3.6 Р-4, Темы 4.1- 4.4 Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р-1, Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4 Р-3, Темы 3.1- 3.6 Р-4, Темы 4.1- 4.4 Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании	Р-1, Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1, 2.2, 2.4 Р-3, Темы 3.1, 3.3, 3.4, 3.6 Р-4, Темы 4.1, 4.4 Р-5, Темы 5.2 Р-6, Темы 6.1, 6.2, 6.3	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта

## ОД.05 ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.05 «ГЕОГРАФИЯ» разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по

- специальности СПО 35.02.05 Агронимия (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
  - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
  - Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
  - примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Область применения рабочей программы
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.05 «География» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.05 Агрономия на базе основного общего образования.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОД.05 «География» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС СОО.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**Задачи** учебной дисциплины:

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха,



деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения. Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- МР10 развивать креативное мышление при решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРб1 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- ПРб2 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- ПРб3 сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические</li> </ul>

	<p>жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР64 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- ПР10 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства	<b>В области ценности научного познания:</b>	- ПР62 освоить и применить знания о размещении основных

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- МР27 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- МР28 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p>	<p>географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- ПР65 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>- ПР66 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической</p>
---	--	--

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>- ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>- МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять</p>	<p>- ПР67 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники</p>

	<p>проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- МР44 давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ОК 04.	- ЛР2 готовность к	- ПР64 владеть географической

<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p>	<p>- ПР62 освоить и применить знания о размещении основных</p>

<p>и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>- МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- МР31 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- ПРБ3 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
ОК 06.	- ЛР1 осознание	- ПРБ1 понимать роль и место

<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР2 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>	<p>современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР67 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- ПР68 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и</li> </ul>
--	--	--



	<p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p><b>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР1 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР31 сформированность экологической культуры,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРБ3 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о</li> </ul>

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- ЛР33 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР67 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из</li> </ul>
--	--	--

		<p>различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- ПР68 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- ПР69 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>- ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <b>В области ценности</b></p>	<p>- ПР62 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации</p>

<p>государственном и иностранном языках</p>	<p><b>научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- МР14 формирование научного типа мышления,</li> </ul>	<p>природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР64 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- ПР67 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или)</li> </ul>
---	---	--

	<p>владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>практико-ориентированных задач;</p> <p>- ПР68 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
<p>ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций</p>	<p>МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> <p>МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>ПР65 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p>

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.05 «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов воспитания:**

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и

видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>54</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>16</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет- практическое занятие)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.05 География

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Коды компетенций, предметных результатов, личностных результатов воспитания, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Введение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ПР601-ПР604ЛР 4,7,8
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>38</b>	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»</p>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8
		<b>2</b>	
		<b>2</b>	

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01, ОК 02 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных	2	



	традиций народов и др.)»		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	<b>*Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>16</b>	
География основных отраслей мирового хозяйства	Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8 ПК 1.6
Машиностроение	Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
Химическая промышленность. Лесная и лёгкая промышленность.	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	

Сельское хозяйство	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8 ПК 1.6
География отраслей непроизводственной сферы.	Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>28</b>	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства	2	

	европейской страны»		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8
Тема 2.4. Америка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8

	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8
Тема 2.6. Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
	№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	

<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>2</b>	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<b>Содержание учебного материала</b> Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПР6 1-ПР612 ЛР 4,7,8
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### *Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов*

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. •
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом» .
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3. Образовательные технологии**

#### **3.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных**

видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

Для реализации учебной программы дисциплины «География» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные и исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

#### Оборудование учебного кабинета.

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине;

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

ЭОР «Уроки Кирилла и Мефодия»: Уроки географии в 10-11 кл.

##### Дополнительные источники:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2ч. 10-11кл. – М.:2017г.;
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2019г.
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. - М.: Просвещение, 1998;

##### Интернет ресурсы:

- <http://learngeografy.narod.ru><http://dronisimo.chat.ru> География в Интернете
- [www.chemnet.ru](http://www.chemnet.ru) Портал фундаментального географического образования России.
- [www.hemi.nsu.ru](http://www.hemi.nsu.ru) Основы географии: электронный учебник
- [scool-sector.relarn.ru](http://scool-sector.relarn.ru) География для всех: иллюстрированные материалы по географии

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в</li> </ul>	<p>Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4  Р 2, Темы 2.1 - 2.6  Р 3, Тема 3.1  п/ор. содержание</p>	<p>тестирование  устный опрос  фронтальный  письменный опрос  эссе, доклады, рефераты  оценка составленных презентаций по темам раздела  оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт  контрольная работа  дифференцированный зачет</p>



<p>комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>		
<p><u>Знания</u></p> <p>- о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в</p>	<p>Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 п/ор. содержание</p>	<p>тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос</p>

<p>решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические</li> </ul>		<p>эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа дифференцированный зачет</p>
--	--	--

<p>факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирования</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1</p>	

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	Профессионально-ориентированное содержание	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирования

## **ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

## **4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык (английский)» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.05 Агронимия на базе основного общего образования.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОД.06 «Иностранный язык (английский)» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС СОО.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью рабочей программы является:

- освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык (английский)» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования,
- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**Задачи** учебной дисциплины:

- развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи;
- расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;

- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.
  - формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения;
  - развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).
- Освоение содержания учебной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР61 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- <u>говoreние</u>: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого</li> </ul>

	<p>классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul> <p><u>- аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><u>- смысловое чтение:</u> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><u>письменная речь:</u> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу,</li> </ul>
--	---	---

	<p>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- ПР62 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- ПР63 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- ПР64 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее</p>
--	--	--



		<p>1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- ПРб5 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- ПРб6 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- ПРб7 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>
--	--	---

		<p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- ПР68 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>- ПР66 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>

	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР67 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- ПР68 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР1 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>б) совместная деятельность:</b>  - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>г) принятие себя и других людей:</b>  - МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - МР60 признавать свое право и право других</p>	<p>- ПРБ1 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  - ПРБ8 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	--

	людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- ЛР2 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- ЛР37 совершенствование языковой и читательской как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных</p>	<p>- ПР61 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- ПР64 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- ПР68 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности</p>	<p>МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР68 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов воспитания:**

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий

собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>50</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>20</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.06 Иностранный язык (английский)

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Формируемые компетенции, предметные и личностные результаты</i>
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	
<b>Тема № 1.1</b> Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- города;</li> <li>- национальности;</li> <li>- профессии;</li> <li>- числительные;</li> <li>- члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>- личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</li> <li>- названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>- модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>	<b>6</b>	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8



	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
<b>Тема № 1.2</b> Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
<b>Тема № 1.3</b> Условия проживания в городской и сельской местности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I____?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
<b>Тема № 1.4</b> Покупки: одежда, обувь и продукты питания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
<b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>		<b>2</b>	
<b>Тема № 1.5</b> Здоровый образ жизни и забота о здоровье:	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> </ul>		

<p>сбалансированное питание. Спорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul> </li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
<p><b>Тема № 1.6</b> Туризм. Виды отдыха.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места</li> </ul>		ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	

	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
<b>Тема № 1.7</b> Великобритания. Англоязычные страны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2		
<b>Тема № 1.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПР61-ПР68

Россия	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
<b>Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</b>		<b>2</b>	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Тема 2.1</b> Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ПК 1.7
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально ориентированная лексика;</li> <li>– лексика делового общения.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– герундий, инфинитив.</li> <li>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<p>1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.</p> <p>2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности</p>	2 2	
<i>Для профессий/специальностей социально-экономической направленности:</i>			
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПР61-ПР68

<b>Государственные учреждения, бизнес и услуги</b>	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ПК 1.7
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Экономика России	2	
	2. Работа государственных учреждений (по направлению). 3. Услуги. Документация	2 2	
<b>Тема 2.3</b> Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ПК 1.7
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
<b>Тема 2.4</b> Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ПК 1.7
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
<b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **Темы индивидуальных проектов (докладов, сообщений)**

1. Создание буклета на тему «Любимые праздники британцев».
2. Создание презентации на тему «Рождество в Великобритании и в Америке».
3. Создание дидактической игры на тему «Празднование Хэллоуина в Британии».
4. Создание игры «Лото» на тему «Праздники в Великобритании»
5. Guy Fawkes Night (Ночь Гая Фокса) в Британии. Происхождение и празднование. Презентация в форме игры (доклада).
6. Ottery ST. Mary Tar Barrels (Фестиваль горящих бабочек) в Британии. Происхождение и празднование. Презентация в форме игры (доклада).
7. Bun Throwing в Британии. Происхождение и празднование. Презентация в форме игры (доклада).
8. Chicken race в Британии. Происхождение и празднование. Презентация в форме игры (доклада).
9. «Топ 10 самых странных праздников в Британии». Презентация в форме игры (доклада).
10. «Самые известные традиции в Британии». Презентация в форме игры (доклада).
11. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
12. Животные в государственной символике англо-говорящих стран.
13. Влияние женщин на управление страной (М.Тэтчер, королева Элизабет II).
14. История английского чая, роль и традиции чаепития.
15. Осторожная! Говорящая одежда. (Анализ надписей на футболках).
16. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
17. История развития числительных в английском языке.
18. Значение иностранного языка в жизни ветеринарного врача.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Образовательные технологии**

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения учебного предмета:

- технология коммуникативного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология модульного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран.

**3.3. Информационное обеспечение обучения****Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**Основные источники:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст:электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru>

Интернет-ресурсы:

1. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:<http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования,



устного опроса, выполнения контрольных и практических работ, индивидуальных проектов, докладов, рефератов.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p><u>Умения:</u>            - <u>говорение:</u> вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;            создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;            - <u>аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  <u>смысловое чтение:</u> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  <u>письменная речь:</u> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;            писать электронное сообщение личного характера</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8            Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с            Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</p>	<p>Тестирование            Устный опрос            Выполнение практических работ            Подготовка докладов, рефератов            Выполнение контрольных работ            Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<p>объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- <u>фонетические навыки</u>: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и ПР</p> <p>1 8) развитие умения сравнивать,</p>		
--	--	--

классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)		
<p><u>Знания:</u>  Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:  - основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  грамматические)</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8  Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с  Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Выполнение практических работ  Выполнение контрольных работ  Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Экспертное наблюдение  выполнение практических</p>

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		работ Защита индивидуального учебного проекта
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта
<u>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:</u> участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта
ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта

### **ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Область применения рабочей программы
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык (немецкий)» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.05 Агрономия на базе основного общего образования.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОД.06 «Иностранный язык (немецкий)» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС СОО.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью рабочей программы является:

- освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования,
- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**Задачи** учебной дисциплины:

- развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи;
- расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.
- формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения;
- развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины
--------------------	--

формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- МР10 развивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР61 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- <u>говoreние</u>: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- <u>аудирование</u>: воспринимать на слух и</li> </ul>

	<p>креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><u>- смысловое чтение:</u> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><u>письменная речь:</u> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- ПР62 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том</li> </ul>
--	--	---



		<p>числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- ПРб3 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- ПРб4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- ПРб5 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой</p>
--	--	--

		<p>коммуникативной задачей;</p> <p>- ПРб6 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- ПРб7 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- ПРб8 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной</p>
--	--	---

		<p>безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР66 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- ПР67 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul>

	<p>- МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>- ПРб8 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР1 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и</p>	<p>- ПРб1 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического</p>

	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР68 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР2 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР61 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> </ul>

	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР37 совершенствование языковой и читательской как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- МР20 осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР64 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- ПР68 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
--	---	--

	целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	<p>МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>- ПР68 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов воспитания**:

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	50

в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>20</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.06 Иностранный язык (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции, предметные и личностные результаты
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Лексика:</u> – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи ( <i>die Mutter, der Vater, die Eltern, Geschwister / einen Bruder / eine Schwester haben u.s.w.</i> ); – внешность человека ( <i>von Wuchs sein, das Gesicht, die Nase, die Augen u.s.w.</i> ); – личные качества человека ( <i>tapfer, kreativ, flexibel, klug, mutig, fleißig u.s.w.</i> ); – названия профессий ( <i>Agronom, Ingenieur, Tierarzt, Elektriker, Ökonom u.s.w.</i> ) <u>Грамматика:</u> - порядок слов в предложении; - простое настоящее время (сильные и слабые глаголы, возвратные глаголы, спряжение глаголов <i>sein, haben, werden</i> , глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками); – степени сравнения прилагательных и наречий;	<b>6</b>	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p><u>Фонетика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
<p><b>Тема № 1.2</b>  <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
	<p><u>Лексика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (<i>sich für Musik interessieren, im Internet surfen, Kino besuchen u.s.w.</i>);</li> <li>– наречия (<i>immer, nie, manchmal u.s.w.</i>)</li> </ul> <p><u>Грамматика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>- предложения с безличным местоимением <i>es</i>;</li> <li>- предложения с конструкцией <i>es gibt</i>;</li> <li>- предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>, в том числе с модальными глаголами;</li> <li>- предложения с инфинитивным оборотом <i>um ... zu</i>;</li> <li>- предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива;</li> </ul> <p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch</i>, наречиями <i>deshalb, darum, trotzdem</i>.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	

<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
	<u>Лексика:</u> – здания ( <i>das Gebäude, hoch, niedrig, der Stock, dreistöckig</i> ); – комнаты ( <i>das Zimmer, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche</i> ); – обстановка ( <i>das Bücherregal, das Sofa, der Schrank, gemütlich</i> ); – техника и оборудование ( <i>der Fernseher, einrichten, der Computer</i> ); – условия жизни ( <i>gut, bequem u.s.w.</i> ); – места в городе ( <i>die Mitte, der Stadtrand, das Zentrum, der Park u.s.w.</i> ); – предлоги, которые отвечают на вопрос wo? ( <i>in, an, auf, vor, hinter, über, zwischen, gegenüber</i> ); <u>Грамматика:</u> – побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме; – глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Проектная работа «Жизнь в городе/ деревне: плюсы и минусы». 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	1 1 2	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
	<u>Лексика:</u> – виды магазинов и отделы в магазине ( <i>die Schuhabteilung, der Supermarkt, das Warenhaus u.s.w.</i> ) – товары ( <i>das Brot, die Butter, die Lebensmittel, das Mineralwasser u.s.w.</i> ); – одежда ( <i>die Kleidung, das Kleid, die Hose, der Anzug, das Kostum u.s.w.</i> ) <u>Грамматика:</u> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – арифметические действия и вычисления		

	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
<b>Контрольная работа (Тема 1.1 – 1.4)</b>		<b>2</b>	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
	<u>Лексика:</u> – части тела ( <i>der Körper, der Arm, das Bein, der Hals</i> u.s.w. ); – правильное питание ( <i>Diät halten, ausgewogen, das Essen, Balance halten</i> u.s.w.); – названия видов спорта ( <i>der Fussball, das Yoga, die Leichtathletik</i> u.s.w.); – симптомы и болезни ( <i>der Schnupfen, der Husten, die Fieber</i> u.s.w.); – еда ( <i>die Pizza, das Fleisch, die Milch, das Obst, das Gemüse</i> u.s.w.); – способы приготовления пищи ( <i>braten, kochen, backen</i> u.s.w.); – дроби и меры весов		
	<u>Грамматика:</u> – образование множественного числа существительных; – правильные и неправильные глаголы; -- инфинитивные обороты <i>um ... zu, statt...zu, ohne...zu</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
	<u>Лексика:</u> – виды путешествий ( <i>Reise mit dem Zug, mit dem Flugzeug</i> , u.s.w.); – виды транспорта ( <i>der Bus, das Auto, das Flugzeug</i> u.s.w.)		
	<u>Грамматика:</u> – инфинитив, его формы; – образование степеней сравнения наречий; – сложная разговорная форма прошедшего времени/ Perfekt; – неопределенно-личное местоимение <i>man</i> ; – отрицательные местоимения и наречия; – наречия места		

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
<b>Тема № 1.7</b> <b>Германия.</b> <b>Немецкоязычные страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
	<u>Лексика:</u> – государственное устройство ( <i>die Staatsform, der Staatsoberhaupt, der Regierungschef, der Bundestag, der Bundesrat, die Verfassung, die Macht u.s.w.</i> ); – погода и климат ( <i>das Wetter, die Klimazone, wechselhaft, die Niederschläge u.s.w.</i> ); – экономика ( <i>der Maschinenbau, die chemisch-pharmazeutische Industrie, die Automobilindustrie, die Elektroindustrie, die Volkswirtschaft, exportieren u.s.w.</i> ); – достопримечательности ( <i>stammen von (Dat.), einzigartig, die Kirche, errichten, widerspiegeln, der Alexanderplatz, der Fernsehturm u.s.w.</i> )		
	<u>Грамматика:</u> – количественные и порядковые числительные; – артикли с географическими названиями; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – сложноподчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Крупные города Германии	2	
<b>Тема № 1.8</b> <b>Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
	<u>Лексика:</u> – государственное устройство ( <i>der Staatsoberhaupt, der Regierungschef, die Verfassung, die Macht u.s.w.</i> ) – погода и климат ( <i>das Wetter, die Klimazone, die Niederschläge u.s.w.</i> ). – экономика ( <i>die Automobilindustrie, die Elektroindustrie, die</i>		

	<p><i>Volkswirtschaft, exportieren u.s.w.);</i>  – достопримечательности (<i>der Kreml, der Rote Platz, die Basilius-Kathedrale u.s.w.</i>)  Грамматика:  – артикли с географическими названиями;  – сложносочиненные предложения;  – пассивный залог.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
<b>Контрольная работа (Тема 1.6 – 1.8)</b>		<b>2</b>	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2 ЛР 3, 8,18
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – модальные конструкции <i>haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv</i> ; – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности 3. Роль иностранного языка в вашей профессии.	2 1 1	
<b>Профессионально-ориентированная направленность</b>			
<b>Тема 2.2</b> <b>Индивидуальное чтение специализированных текстов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2 ЛР 3, 8,18
	Лексика: - профессионально-ориентированная лексика (агрономия); <u>Грамматика:</u> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		

	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Чтение и перевод текста по специальности.	6	
<b>Тема 2.3</b> Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2 ЛР 3, 8,18
	<u>Лексика:</u> - виды наук ( <i>grundlegende Wissenschaft, die Naturwissenschaft, Sozial-und Geisteswissenschaft</i> ); - названия технических и компьютерных средств ( <i>das Smartphone, der Computer, das Tablet-PC</i> ) <u>Грамматика:</u> - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2	
<b>Тема 2.4</b> Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР61-ПР68 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2 ЛР 3, 8,18
	<u>Лексика:</u> - профессионально -ориентированная лексика ( <i>bedeutend, genial, namhaft, herausragend, den Weltruhm erlangen, anerkannt, bahnbrechend (новаторский), die Menschheitsgeschichte verändern, weltweit bekannt werden, hervorragend, bewunderungswürdig, berühmt, eine (technische) Revolution sein, erstaunlich, erfolversprechend</i> ); - лексика делового общения. <u>Грамматика:</u> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Известные российские ученые и их открытия. 2. Известные немецкие ученые и их открытия.	2 2	
<b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **Темы индивидуальных проектов (докладов, сообщений)**

1. Создание буклета на тему «Любимые блюда немцев».
2. Создание презентации на тему «Переработка мусора в Германии».
3. Талисманы Германии.
4. Создание игры «Лото» на тему «Праздники в Германии».
5. Методы запоминания немецкоязычной лексики.
6. День Благодарения в Германии. Происхождение и празднование.
7. Празднование Рождества в Германии.
8. «Топ 10 самых знаменитых людей Германии».
9. «Самые известные традиции в Германии».
10. Животные в немецких пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
11. Животные в государственной символике немецкоговорящих стран.
12. Пути изучения немецкого языка с помощью Интернет.
13. Роль иностранного языка в планах на будущее.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Образовательные технологии**

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения учебного предмета:

- технология коммуникативного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология модульного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные пособия

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

##### Основные источники:

1. Немецкий язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2022. – 255 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс)



2. Немецкий язык. 10 класс: рабочая тетрадь: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. – 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019. — 127 с. - ( Вундеркинды Плюс).
3. Геращенко Т.Б., Бартош Д.К., Демидова Н.В. Грамматика немецкого языка. Теория. Упражнения. Ключи. - М.: Просвещение, 2022. – 332 с.

Дополнительные источники:

1. Акиншина И. Б. Немецкий язык: учебник / И. Б. Акиншина, Л. Н. Мирошниченко. — Москва: ИНФРА-М, 2022. - 247 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-015998-0 (print). ISBN 978-5-16-109097-8 (online)
2. Ивлева Г.Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО/ Г.Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 274 с. – Серия : Профессиональное образование.

Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст:электронный.
4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного опроса, выполнения контрольных и практических работ, индивидуальных проектов, докладов, рефератов.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<u>Умения:</u> - <u>говорение:</u> вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Тестирование Устный опрос Выполнение практических работ Подготовка докладов, рефератов Выполнение контрольных работ

<p>повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- <u>аудирование</u>: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><u>смысловое чтение</u>: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><u>письменная речь</u>: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- <u>фонетические навыки</u>: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть</p>		<p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
--	--	--

<p>правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и ПР 1 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>		
<p><u>Знания:</u> Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Выполнение практических работ Выполнение контрольных работ Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<p>страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: - основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; грамматические)</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнение практических</p>

		работ Защита индивидуального учебного проекта
<p><u>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:</u> участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта</p>
<p>ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности</p>	<p>Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта</p>

### **ОД.07 МАТЕМАТИКА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.07 «МАТЕМАТИКА» разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-• Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.07 «Математика» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.05 Агрономия на базе основного общего образования.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОД.07 «Математика» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью** рабочей программы является: освоение обучающимися содержания

учебной дисциплины ОД.07 «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности ФГОС среднего профессионального образования.

Освоение курса дисциплины «Математика» предполагает решение следующих **задач**:

- формирование представления об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- дать возможность овладения языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения и освоения избранной специальности на современном уровне; развивать логическое мышление, алгоритмическую культуру, пространственное воображение, математическое мышление и интуицию, творческие способности, необходимые для продолжения самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитывать средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.07 «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

### **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР5 самостоятельно формулировать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР61 владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- ПР62 уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- ПР63 уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные,</li> </ul>

	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<p>логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР64 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- ПР65 уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- ПР66 уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их</li> </ul>
--	--	---



	<p>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- ПР67 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- ПР68 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- ПР69 уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние</p>
--	--	---

		<p>между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- ПРб10 уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- ПРб11 уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- ПРб12 уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- ПРб13 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов,</p>
--	--	--

		<p>произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- ПР614 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- ПР614 уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</p>	<p>- ПР65 уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами</p>

	<p>деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li><li>- МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li><li>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li><li>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li></ul>	
--	---	--

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- МР44 давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРБ3 уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- ПРБ10 уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- ПРБ13 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul>
---	--	--

	<p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР68 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</li> </ul>

	<p>- МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>- ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>- ПР67 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p>

	<p>- ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>- МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- ПР69 уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского</b></p>	<p>- ПР613 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- ПР614 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить</p>



	<p><b>воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,</li> </ul>	<p>примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР68 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</li> </ul>
--	--	---

	<p>традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- МР3 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- ЛР34 уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предприняемых действий, предотвращать их;</li> <li>- ЛР35 расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР18 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие</li> </ul>	<p>- ПР64 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение;</p>

	<p>результатов целям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР19 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР39 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</li> </ul>	<p>решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР611 уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- ПР611 уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>
<p>ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ</p>	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</li> <li>- МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР614 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад</p>	<p>органовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР614 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> </ul>

Освоение содержания учебного предмета ОД.07 «Математика» обеспечивает формирование у обучающихся **личностных результатов воспитания:**

ЛР 4 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7 осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>232</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>184</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	176
практические занятия	14
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.07 Математика

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Формируемые компетенции, личностные и предметные результаты</i>
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>18</b>	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения Комбинированное занятие	4	ПР61, ПР610, ПР69, ПР63, ПР66, ПР65, ПР614 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах Практическое занятие	4	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости Комбинированное занятие Контрольная работа	4 2	
<b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>		<b>30</b>	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии.	Содержание учебного материала Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость,		ПР61, ПР610, ПР69, ПР611, ПР612, ПР67

Расположение прямых и плоскостей	пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8 ПК 1.1, ПК 1.2
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие	6	

Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>26</b>	ПР61, ПР63, ПР65 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.		

	Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>		<b>46</b>	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		ПР61, ПР64 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.1, ПК 1.2
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.6 Наибольшее и	Содержание учебного материала		



наименьшее значения функции	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	6	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>		<b>32</b>	ПР61, ПР610, ПР69, ПР611, ПР612 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 5.2 Правильные	Содержание учебного материала		

многогранники в жизни	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). Правильные многогранники			
	Комбинированное занятие	4		
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса			
	Практическое занятие	4		
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала			
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара			
	Комбинированное занятие	8		
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии			
	Практическое занятие	4		
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала			
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения			
	Комбинированное занятие	4		
	Контрольная работа	2		
<b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>		<b>42</b>		ПР61, ПР62, ПР63 ПР64, ПР65 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-	Содержание учебного материала Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений			

ой степени	Комбинированное занятие	4	ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	4	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	

функции			
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>32</b>	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		ПР61, ПР67, ПР68, ПР613 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8 ПК 1.1, ПК 1.2
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	8	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа	2	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>232</b>	

### *Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов*

- Сложные проценты в реальной жизни.
- Построение плоских кривых в полярных координатах.
- Вероятность выигрыша в лотереях.
- Комплексные числа и их роль в математике.
- Решение систем уравнений методом Крамера (с помощью определителей).
- Функции в окружающем нас мире.
- Замечательная комбинаторика.
- Появление и развитие числа.
- Векторы и их прикладная направленность в геометрии и физике.
- Всемирное умножение.
- Виды систем уравнений и способы их решения.
- Криптограммы – тайнопись прошлого, настоящего и будущего.
- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Образовательные технологии**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные и исследовательские методы обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебного предмета**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине математика;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине математика.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

Дополнительные источники:

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

Интернет-источники:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). -

Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных, тестирования, устного опроса, выполнения обучающимися индивидуальных проектов, домашних заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> </ul>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П- о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2,</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

<p>- умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность</p>	<p>12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	
--	---	--



<p>функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</li> <li>- умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</li> <li>- умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</li> <li>- умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</li> <li>- умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li> <li>- умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение</li> </ul>		
--	--	--

<p>для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью</p>		
--	--	--

<p>электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием</p>		
---	--	--

<p>аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>		
<p><u>Знания:</u></p> <p>- о методах доказательств, алгоритмов решения задач;</p> <p>- определений аксиом и теорем;</p> <p>- понятий: степень числа, логарифм числа;</p> <p>- понятий: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- понятий: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</p> <p>- понятий: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</p> <p>- понятий: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</p> <p>- понятий: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</p> <p>- понятий: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с,</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

<p>- понятий: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>- понятий: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- понятий: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;</p>	<p>13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2,</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной самостоятельной работы, практических работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов</p>

	13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П- о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной самостоятельной работы, практических работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3,	Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной самостоятельной работы, практических работ, защита творческих работ, защита

	<p>6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П- о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>индивидуальных проектов</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П- о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5,</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной самостоятельной работы, практических работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов</p>

	<p>11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П- о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной самостоятельной работы, практических работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов</p>



	<p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной самостоятельной работы, практических работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной самостоятельной работы, практических работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов</p>

	<p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	
<p>ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ</p> <p>ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад</p>	<p>Р 1, П-о/с, Р 2, П-о/с, Р 3, П-о/с, Р 4, П-о/с, Р 5, П-о/с, Р 6, П-о/с, Р 7, П-о/с, Р 8, П-о/с, Р 9, П-о/с, Р 10, П-о/с, Р 11, П-о/с, Р 12, П-о/с, Р 13, П-о/с, Р 14, П-о/с</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной самостоятельной работы, практических работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов</p>

### **ОД.08 ИНФОРМАТИКА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.08 «ИНФОРМАТИКА» разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.08 «Информатика» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.05 Агрономия на базе основного общего образования.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОД.08 «Информатика» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью рабочей программы является:

- освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.08

«Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности ФГОС среднего профессионального образования;

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Освоение курса дисциплины «Информатика» предполагает решение следующих **задач**:

- развитие мировоззрения: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления об основных трендах развития цифровых технологий, а также о социальных последствиях процесса информатизации и цифровизации общества;
- углубление теоретической подготовки: формирование знаний о научных основах передачи, обработки, поиска, защиты информации, об информационном и компьютерном моделировании;
- расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей цифровых технологий, в том числе применительно к использованию в будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в решении прикладных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.08 «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения	<b>В части трудового воспитания:</b>	- ПРб4 понимать угрозу информационной безопасности,

<p>задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>- МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,</p>	<p>использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- ПР612 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> <p>- ПР69 уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному</p>
---	--	---

	<p>навыками разрешения проблемы;</p> <p>-MP16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-MP17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-MP21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-MP22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-MP23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- MP2 способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	условию); сортировку элементов массива
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- ЛР38 осознание ценности</p>	<p>- ПРб1 владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>- ПРб2 понимать основные принципы устройства и</p>

	<p>научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной</li> </ul>	<p>функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРБ3 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- ПРБ5 понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- ПРБ6 уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- ПРБ7 владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- ПРБ8 уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с</li> </ul>
--	---	--

	безопасности личности	<p>использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- ПРБ10 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- ПРБ11 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными</b></p>	<p>- ПРБ4 понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими</p>



	<p><b>коммуникативными действиями:</b>  <b>б) совместная деятельность:</b>  - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>г) принятие себя и других людей:</b>  - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки;  - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;  - ПР612 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>
<p>ПК 1.1  Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ</p>	<p><b>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отразить:</b>  - МР1 освоенные</p>	<p>- ПР68 уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения</p>

ПК 2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании	- МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, - МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - ПРБ10 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)

Освоение содержания учебного предмета ОД.08 «Информатика» обеспечивает формирование у обучающихся **личностных результатов воспитания:**

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>144</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>70</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	54
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	56
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.08 Информатика

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, предметных результатов, личностных результатов воспитания, формированию которых способствует элемент программы</i>
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61, ПР62
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение		
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практические занятия		
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение		
<b>Тема 1.4. Кодирование информации.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод		

<b>Системы счисления</b>	числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 1.7. Службы Интернета</b>	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности,		

	предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 1.9. Информационная безопасность</b>	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b>	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов</b>	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР14 ПР61-ПР612
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.5. Представление</b>	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки		

<b>профессиональной информации в виде презентаций</b>	презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		ПР61-ПР612
	Практические занятия	2	
<b>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации</b>	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 3.2. Списки, графы, деревья</b>	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области</b>	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 3.5. Анализ алгоритмов</b>	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, 8
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы.		

<b>в профессиональной области</b>	Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		ПР61-ПР612
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
<b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области</b>	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, 8 ПР61-ПР612
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
<b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах</b>	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах</b>	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8 ПР61-ПР612
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</b>	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПР61-ПР612
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			



<b>Прикладной модуль 2</b>	<b>Аналитика и визуализация данных на Python</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Введение в язык программирования Python</b>	Содержание	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.9, ПР61-ПР612,
	Интерактивная среда программирования на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами		
	Практические занятия	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Основные алгоритмические конструкции на Python</b>	Содержание	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПР61-ПР612, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.9
	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while		
	Практические занятия	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3. Работа со списками и словарями</b>	Содержание	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПР61-ПР612, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.9
	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.		
	Практические занятия	<b>4</b>	
	Контрольная работа	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4. Аналитика данных на Python</b>	Содержание	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПР61-ПР612, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.9
	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.		
	Практические занятия	<b>8</b>	
<b>Тема 2.5. Анализ данных на практических примерах</b>	Содержание	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПР61-ПР612, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.9
	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas		
	Практические занятия	<b>6</b>	

<b>Тема 2.6. Основы визуализации данных</b>	Содержание	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПР61-ПР612, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.9
	Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib		
	Практические занятия	6	
<b>Тема 2.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»</b>	Содержание	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПР61-ПР612,
	Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы		
	Практические занятия	4	
<b>Прикладной модуль 3</b>	<b>Основы искусственного интеллекта</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 3.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения</b>	Содержание	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПР61-ПР612, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.9
	Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	1	
<b>Тема 3.2. Машинное обучение: понятие, виды</b>	Содержание	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПР61-ПР612,
	Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	1	
<b>Тема 3.3. Этапы разработки модели машинного</b>	Содержание	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПР61-ПР612,
	Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки		

<b>обучения. Библиотеки машинного обучения</b>	результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения		ПК1.1, ПК2.1, ПК2.9
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
<b>Тема 3.4 Линейная регрессия</b>	Содержание	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПР61-ПР612, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.9
	Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции		
	Теоретическое обучения	4	
	Практические занятия	2	
<b>Тема 3.5 Классификация. Логистическая регрессия</b>	Содержание	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПР61-ПР612, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.9
	Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии. Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии		
	Теоретическое обучение 4	4	
	Практические занятия	2	
<b>Тема 3.6 Деревья решений. Случайный лес</b>	Содержание	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПР61-ПР612, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.9
	Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
<b>Тема 3.7 Кластеризация</b>	Содержание	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПР61-ПР612,
	Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
<b>Тема 3.8 Обобщение</b>	Содержание	<b>4</b>	

<b>и систематизация основных понятий по машинному обучению</b>	Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПР61-ПР612 ПК1.1, ПК2.1, ПК2.9
	Практическое занятие	4	
<b>Тема 3.9 Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации</b>	Содержание	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ПР61-ПР612 ПК1.1, ПК2.1, ПК2.9
	Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»: изучение, анализ и преобразование данных; выбор модели, ее обучение; оценка качества работы модели; разработка презентации; выступление		
	Практические занятия	4	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>144</b>	

## *Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов*

### *Раздел «Информационные технологии»*

1. Современные информационные технологии и их виды.
2. Информационные технологии в системе современного образования.
3. Использование облачных технологий.

### *Раздел «История развития компьютера»*

1. История развития отечественных ЭВМ.
2. Архитектура ЭВМ.
3. Компьютер 21 века, перспективы.
4. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.

### *Раздел «Моделирование и формализация»*

1. Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из сферы деятельности).
2. Построение 3D моделей в векторном графическом редакторе.

### *Раздел «Кодирование и обработка графической, числовой, видео и звуковой информации»*

1. Дополнительные возможности в программе MS PowerPoint.
2. Создание видео ролика.
3. Неизвестные возможности GIMP.
4. Программные средства создания текстовых документов.
5. Экономические расчеты в электронных таблицах.

### *Раздел «Коммуникационные технологии»*

1. Российские поисковые системы.
2. Программы для видеоконференций.
3. Способы обмена данными через Интернет.
4. Этические нормы поведения в информационной сети.
5. Разновидности поисковых систем в Интернете.
6. Виртуальные обучающие системы, тренажеры.

### *Раздел «Аппаратное и программное обеспечение»*

1. Компьютерные игры: за и против.
2. Сравнительный анализ антивирусных программ.
3. Система дистанционного обучения Moodle.
4. QR-коды: создание и применение.
5. Создание интерактивных тестов в MS PowerPoint.
6. Современные носители информации, их эволюция, направление развития.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Образовательные технологии**

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения учебной дисциплины:

- личностно-ориентированного обучения;
- познавательно-поискового обучения;
- технология проблемного обучения.

### **3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия лаборатории Информатики.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета входят:

- компьютеры (рабочие станции) - 40;
- CD ROM (DVD ROM)-1;
- рабочее место преподавателя с модемом (ноутбук со встроенным модемом),
- одноранговая локальная сеть кабинета,
- Интернет;
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте преподавателя, сканер на рабочем месте преподавателя, копировальный аппарат (МФУ), гарнитура, веб-камера (в ноутбуке преподавателя), цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты):

- «Организация рабочего места и техника безопасности»,
- «Архитектура компьютера»,
- «Архитектура компьютерных сетей»,
- «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)»,
- «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме»,
- «История информатики»;
- схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация»,
- «Основные этапы разработки программ»,
- «Системы счисления»,
- «Логические операции»,
- «Блок-схемы»,
- «Алгоритмические конструкции»,
- «Структуры баз данных»,
- «Структуры веб-ресурсов»,
- портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологий и др.;

компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows):

ОС Windows 8, антивирусная программа kaspersky, архиватор WinRAR;

- системами программирования QBasic;
- прикладным программным обеспечением Open Office, Internet Explorer, Google Chrom, KMPlayer;

печатные и экранно-звуковые средства обучения:

- тесты к теоретическим материалам,
- учебные презентации, видео уроки:

1. Архитектура ЭВМ.
2. Учебное пособие по безопасности при работе с компьютером.
3. История вычислительной техники.
4. Основные возможности *Excel*.
5. Общие принципы создания презентаций.
6. ОС *Windows*.
7. Основные возможности *Word*.
8. Базы данных.
9. Внешняя память.
10. Интернет.
11. Информация.
12. Кодирование информации.
13. Компьютерные вирусы.
14. Компьютерные сети.
15. Компьютер изнутри.
16. Мультимедиа.
17. Программное обеспечение.
18. Сеть *Windows*.
19. Системный блок.
20. Спец.устройства.
21. Технические средства мультимедиа.
22. Устройства ввода.
23. Устройства вывода.
24. Файлы и файловая структура.

- расходные материалы: бумага, картридж для МФУ, диск для записи (CD-RW);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- УМК по дисциплине.

### **3.3 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### Основные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин.

— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

Дополнительные источники:

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
2. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: учебное пособие / Л. А. Залогова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г.- 212 с.
3. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.- 319 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.klyaksa.net/>

[www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru)

[www.shk-informatika.ru](http://www.shk-informatika.ru)

[www.uroki.net](http://www.uroki.net)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, индивидуального опроса, выполнения студентами индивидуальных заданий, учебных проектов.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
<p><u>Умения:</u>            - читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);            анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);            - реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения</p>	<p>Тема 1.2 Тема 1.4            Тема 1.5 Тема 2.1            Тема 2.3 Тема 2.4            Тема 2.5 Тема 2.6            Тема 2.7 Тема 3.3            Тема 1.7 Тема 1.8            Тема 2.2 Тема 3.6            Тема 3.7 Тема 3.8            Тема 3.9 Тема            3.10 Тема 3.11            Тема 3.12 Тема            3.13 Тема 1.6            Тема 1.9 Тема 3.5            Тема 1.7 Тема 1.8            Тема 2.2 Тема 3.4            Тема 1.1 Тема 1.3            Тема 3.1 Тема 3.2</p>	<p>- устный опрос            - тестирование            - выполнение практических заданий            - подготовка рефератов, докладов,            - выполнение контрольных работ;            -            индивидуальный учебный проект;            - выполнение заданий</p>



<p>языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> <li>- организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li> <li>- умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</li> <li>- определять среднюю скорость передачи данных,</li> </ul>	<p>Тема 1.6 Тема 1.9 Прикладные модули 2</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
---	--	---------------------------------

<p>оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</li><li>- использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</li><li>- разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</li><li>- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li><li>- создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и</li></ul>		
--	--	--

<p>обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>		
<p><u>Знания:</u>  - о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;  - об основных принципах устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;  - о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;  - об угрозах информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;  - об основных принципах дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;  - о теоретическом аппарате, позволяющем осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;  - о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</p>	<p>Тема 1.2 Тема 1.4  Тема 1.5 Тема 2.1  Тема 2.3 Тема 2.4  Тема 2.5 Тема 2.6  Тема 2.7 Тема 3.3  Тема 1.7 Тема 1.8  Тема 2.2 Тема 3.6  Тема 3.7 Тема 3.8  Тема 3.9 Тема 3.10  Тема 3.11  Тема 3.12 Тема 3.13  Тема 1.6  Тема 1.9 Тема 3.5  Тема 1.7 Тема 1.8  Тема 2.2 Тема 3.4  Тема 1.1 Тема 1.3  Тема 3.1 Тема 3.2  Тема 1.6 Тема 1.9  Прикладные модули 2</p>	<p>- устный опрос  - тестирование  - выполнение практических заданий  - подготовка рефератов, докладов,  - выполнение контрольных работ;  - индивидуальный учебный проект;  - выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<p>- о базовых алгоритмах обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>- об универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических заданий</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических заданий</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Прикладные модули 2-3 Прикладные</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических заданий</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		
<p>ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ</p>		
<p>ПК 2.1 Составлять программы контроля развития</p>		

растений в течение вегетации		
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании		

## **ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.09 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

## **4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.09 «Физическая культура» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.05 Агронимия на базе основного общего образования.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОД.09 «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Физическая культура» ФГОС СОО.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью рабочей программы является – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.09 «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности;
- содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические факторы и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья;
- развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, скоростных, выносливости и гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроений и согласования двигательных действий, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.);
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значении занятий физической культурой для будущей профессиональной деятельности, выполнении функции отцовства, подготовке

к службе в армии;

- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания;
- воспитание способности противостоять наркомании, пьянству, курению, асоциальному поведению - развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.09 «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРБ1 уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- ПРБ2 владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- ПРБ3 владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- ПРБ4 владеть физическими упражнениями разной</li> </ul>

	<p>классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- МР24 способность их использования в</li> </ul>	<p>функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
--	---	---



	познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- МР60 признавать свое право и право других людей на</p>	<p>- ПРБ1 уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- ПРБ2 владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- ПРБ3 владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- ПРБ4 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>

	<p>ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР24 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- ЛР25 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- ЛР26 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- МР44 давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- МР45 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- МР46 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- МР47 оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР61 уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- ПР62 владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- ПР63 владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- ПР64 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- ПР65 владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- ПР66 иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul>

	повышать свой образовательный и культурный уровень	
--	--	--

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.09 «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов воспитания:**

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>50</b>
В том числе:	
Теоретические занятия	8
Практические занятия	42
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>20</b>
В том числе:	
Теоретические занятия	4
Практические занятия	16
В том числе:	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.09 Физическая культура

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций и личностных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>	<b>12</b>	
<b>Основное содержание</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	<b>2</b>  2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПРб1- ПРб6
<b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	<b>2</b>  2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПРб1- ПРб6
<b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии	<b>Содержание учебного материала</b> Современное представление о современных системах и технологиях	<b>2</b> 2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12

укрепления и сохранения здоровья	укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i>		ПР61- ПР66
<b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля 4. Физические качества, средства их совершенствования	<b>2</b>          <b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	<b>2</b>          <b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
<b>Тема 1.6</b> Профессионально-	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи	<b>2</b>  <b>1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12

прикладная физическая подготовка	профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		ПР61- ПР66
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	1	
<b>Раздел № 2</b>	<b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>58</b>	
<b>Методико-практические занятия</b>		<b>16</b>	
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	<b>Практические занятия</b>	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	2	
	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
<b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	<b>Практические занятия</b>	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	ПР61- ПР66
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
<b>Тема 2.5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	<b>Практические занятия</b>	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	8	
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
<b>Основное содержание</b>		<b>42</b>	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	<b>Практические занятия</b>	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств ( <i>шейпинг</i> )	2	
<b>2.7. Гимнастика (практические занятия 13-20)</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.7.1</b> Основная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	<b>Практические занятия</b>	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с	2	

	предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
<b>Тема 2.7.2</b> Спортивная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66	
	15.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)	2		
	16.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)			
	17.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)			
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	<b>Девушки</b>			<b>Юноши</b>
	Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок			1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.
Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)			
Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь			
<b>Тема 2.7.3</b> Аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08	



	<b>Практические занятия</b>	2	ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	2	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
<b>2.8 Спортивные игры (практические занятия 21-28)</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.8.1</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	<b>Практические занятия</b>	6	
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	6	
	27. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
<b>Тема 2.8.2</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	6	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
<b>Тема 2.8.3</b> Спортивные игры, отражающие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12
	<b>Практические занятия</b>	2	

национальные, региональные или этнокультурные особенности (лапта)	29. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры	2	ПР61- ПР66
<b>Тема 2.9</b> Лёгкая атлетика (практические занятия 30-38)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	1	
	31. Совершенствование техники спринтерского бега	1	
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега <sup>2</sup> , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	1	
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	1	
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	1	
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	1	
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
<b>2.10.</b> Лыжная подготовка (практические занятия)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПР61- ПР66
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Техника попеременного двушажного хода (движение ног, вынос и постановка палок)	2	
	Техника одновременного одношажного и бесшажного хода	2	
	Закрепление попеременных и одновременных лыжных ходов. Повторение техники спусков и подъёмов	2	
	Учёт техники спусков и подъёмов. Ознакомление с техникой конькового лыжного хода	2	
	Разучивание тех поворота полуплугом на не большом склоне. Закрепление	2	

	тех торможения плугом. Контрольный забег на один 1 км		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Хоккей, как один из видов олимпийского спорта
2. История развития волейбола. Современное состояние
3. Проблема развития хоккея в Алтайском крае
4. Развитие баскетбола в Алтайском крае
5. Проблема развития спорта в Алтайском крае
6. История развития футбола. Современное состояние
7. История развития мини-футбола. Современное состояние
8. История развития Олимпийских игр как международного спортивного движения
9. История развития спортивной гимнастики в Алтайском крае
10. История развития акробатики. Современное состояние
11. Лыжный спорт: перспективы развития
12. История развития баскетбола. Современное состояние
13. История развития бадминтона. Современное состояние
14. История развития аэробики. Современное состояние
15. История развития легкой атлетики в Алтайском крае

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

Реализация учебного предмета ОД.09 «Физическая культура» предполагает использование следующих образовательных технологий:

- личностно-ориентированного обучения
- технологии дифференцированного обучения
- здоровьесберегающей технологии
- использования в обучении игровых методов
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие спортивного зала, оборудование и инвентарь для всех видов общефизической подготовки, практических занятий.

#### 3.3. Информационное обеспечение

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

###### Дополнительные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего

профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

3. [www.olimpie.ru](http://www.olimpie.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися различных комплексов спортивных упражнений, сдачи нормативов. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
<u>Умения:</u> - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владения основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владения физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П-о/с 1.5 -1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7.1-2.7.3, 2.8.1-2.8.3, 2.9, 2.10	Устный опрос тестирование выполнение индивидуального учебного проекта подготовка докладов, рефератов, сдача контрольных нормативов, сдача нормативов ГТО, заполнение дневника самоконтроля, дифференцированный зачет

<p>профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владения техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p>		
<p><u>Знания:</u></p> <p>- о разнообразных формах и видах физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>- современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- об основных способах самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- о физических упражнениях разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- о технических приемах и двигательных действиях базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p> <p>- о положительной динамики в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П-о/с 1.5 -1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7.1-2.7.3, 2.8.1-2.8.3, 2.9, 2.10</p>	<p>Устный опрос, Тестирование, выполнение индивидуального учебного проекта, подготовка докладов, рефератов</p> <p>сдача контрольных нормативов, сдача нормативов ГТО, составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, заполнение дневника самоконтроля, дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П-о/с 1.5 -1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7.1-2.7.3, 2.8.1-2.8.3, 2.9, 2.10</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, экспертное наблюдение за сдачей нормативов</p>

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П-о/с 1.5 -1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7.1-2.7.3, 2.8.1-2.8.3, 2.9, 2.10	Экспертное наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, экспертное наблюдение за сдачей нормативов
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П-о/с 1.5 -1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7.1-2.7.3, 2.8.1-2.8.3, 2.9, 2.10	Экспертное наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, экспертное наблюдение за сдачей нормативов

## ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защиты Родины» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.05 Агрономия на базе основного общего образования.

#### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.10 «Основы безопасности и защиты Родины» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» ФГОС СОО.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является – формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

#### Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	<b>ПРб 02.</b> формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>• базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПР6 08.</b> понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека</p>
---	--	--



	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией:</li> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<p><b>ПР6 06.</b> формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью</p>

	<p>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>В части ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> </ul> <p>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в</p>	<p><b>ПР6 01.</b> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций</p>

<p>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> </ul> </li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> </ul>	<p>природного, техногенного и социального характера</p> <p><b>ПРБ 07.</b> формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции</p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью:</li> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul> </li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и</li> </ul>	<p><b>ПР6 14.</b> овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания</p>

	<p>аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> </ul>	<p><b>ПР6 03</b> понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;</p> <p><b>ПР6 04</b> понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма</p>

	<p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с</li> </ul>	
--	--	--

	<p>педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p><b>ПР6 05.</b> понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества</p> <p><b>ПР6 09.</b> знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства</p> <p><b>ПР6 10.</b> знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>ПР6 11.</b> умение оказать первую помощь пострадавшим</p> <p><b>ПР6 12.</b> умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> </ul> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	<p><b>ПР6 13.</b> умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> <p><b>ПР6 04.</b> понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>	<p>числе от экстремизма и терроризма</p>
--	---	--

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов воспитания:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей



многонационального российского государства  
 ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>56</b>
В том числе:	
Теоретические занятия	20
Практические занятия	36
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
В том числе:	
Теоретические занятия	-
Практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.010 «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
<b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 06 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>2</b>	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск»		

	<p>(угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>		
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 06; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01; ОК 04 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		

<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>		<b>4</b>	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01; ОК 06; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при	Содержание учебного материала	<b>2</b>	

угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>		<b>4</b>	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 07; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
	Комбинированное занятие Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
	Практическое занятие Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури,		

	ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>6</b>	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 06; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия.		

	<p>Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья</p>		
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>		<b>6</b>	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
	Практическое занятие-тренинг		
	<p>Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия</p>		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
	Практическое занятие		
	<p>Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество</p>		

Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>6</b>	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в		



	цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>6</b>	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>		<b>8</b>	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных		

	радиостанций		
<b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час</b>			
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <b>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</b> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост <b>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПР61-ПР614
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		

	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Образовательные технологии**

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения предмета:

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению предмета**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

Компьютер, экран, проектор

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности:

учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

Интернет-источники:

1. н/Д, 2013<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
2. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
3. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
5. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
6. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	Фронтальный опрос; Тестирование; Письменный опрос Выполнение практических работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;  ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2;	

	10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1; 6.2; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2; 11.3 ПМ Р2; Р3	

## ОД.11 ФИЗИКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.11 «ФИЗИКА» разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Область применения рабочей программы
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.11 «Физика» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.05 Агронимия на базе основного общего образования.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОД.11 «Физика» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС СОО.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью** рабочей программы является:

– освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.11 «Физика» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;



- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса дисциплины «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической

позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций,

квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле\*;

- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.11 «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

### **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР61 сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- ПР67 сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать</li> </ul>

	<p>- МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>- ПР63 владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- ПР64 владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон</p>
--	---	---

		<p>сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b> - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>в) работа с информацией:</b> - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и</p>	<p>- ПР65 уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - ПР69 уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>

	<p>визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР42 самостоятельно осуществлять познавательную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР66 владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</li> <li>- ПР611 овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-</li> </ul>

	<p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- МР44 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>- МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>- МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</p>
--	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР2 готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> <b>б) совместная деятельность:</b> - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> <b>г) принятие себя и других людей:</b> - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- ПР610 овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
--	---	--



<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b> - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> <b>а) общение:</b> - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>- ПР62 уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b> - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной</p>	<p>- ПР68 сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами</p>

<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>среды, осознание глобального характера экологических проблем;          - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;          - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;          - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</p>	<p>и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 2.9          Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b>  <b>в) работа с информацией:</b>          - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления          - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями</b>  <b>б) совместная деятельность:</b>          - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы          - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять</p>	<p>- ПР68 сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования          - ПР610 овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	
--	---	--

Освоение содержания учебного предмета ОД.11 «Физика» обеспечивает формирование у обучающихся **личностных результатов воспитания:**

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 20 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>108</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	82
лабораторные занятия	16
контрольные работы	8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.11 «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные, предметные и метапредметные результаты
1	2	3	4
<b>Введение.</b> Физика и методы научного познания	<b>Содержание учебного материала:</b> Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2	ОК 03, ОК 05 ПК 2.9 ЛР 4,7,8,14,20 ПР61- ПР611
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 1.1</b> Основы кинематики	<b>Содержание учебного материала:</b> Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	4	ОК 05, ОК 07 ПК 2.9 ЛР 4,7,8,14,20 ПР61- ПР611
<b>Тема 1.2</b> Основы динамики	<b>Содержание учебного материала:</b> Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	4	

<b>Тема 1.3</b> Законы сохранения в механике	<b>Содержание учебного материала:</b> Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	4	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Тема 2.1</b> Основы молекулярно-кинетической теории	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы <b>Лабораторные работы:</b> 1. Изучение одного из изопроцессов	4	ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.9 ЛР 4,7,8,14,20 ПР61- ПР611
<b>Тема 2.2</b> Основы термодинамики	<b>Содержание учебного материала:</b> Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	2	
<b>Тема 2.3</b> Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<b>Содержание учебного материала:</b> Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела <b>Лабораторные работы:</b> 2. Определение влажности воздуха	6	
<b>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»</b>		4	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	

Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР 4,7,8,14,20 ПР61- ПР611 ПК 2.9
Тема 3.2 Законы постоянного тока	<b>Содержание учебного материала:</b> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	6	
	<b>Лабораторные работы:</b> 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2 2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	<b>Содержание учебного материала:</b> Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	4	
Тема 3.4 Магнитное поле	<b>Содержание учебного материала:</b> Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	<b>Содержание учебного материала:</b> Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	4	
	<b>Лабораторные работы:</b> 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
<b>Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле.</b>		2	

Электромагнитная индукция»			
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 4.1</b> Механические колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 05, ОК 07 ЛР 4,7,8,14,20 ПР61- ПР611 ПК 2.9
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
<b>Тема 4.2</b> Электромагнитные колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 5.1</b> Природа света	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 05 ЛР 4,7,8,14,20 ПР61- ПР611 ПК 2.9
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		
	<b>Лабораторные работы:</b> 6. Определение показателя преломления стекла	2	
<b>Тема 5.2</b> Волновые свойства света	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		

	<b>Лабораторные работы:</b> 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	
	<b>Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»</b>	2	
<b>Тема 5.3</b> Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 6.1</b> Квантовая оптика	<b>Содержание учебного материала:</b> Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	4	ОК 05, ОК 07 ЛР 4,7,8,14,20 ПР61- ПР611 ПК 2.9
<b>Тема 6.2</b> Физика атома и атомного ядра	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	4	
<b>Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»</b>		2	
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Тема 7.1</b> Строение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала:</b> Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР 4,7,8,14,20 ПР61- ПР611 ПК 2.9
<b>Тема 7.2</b> Эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала:</b> Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	



Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
<b>Всего:</b>	<b>108</b>	

### *Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов*

- Александр Григорьевич Столетов - русский физик.
- Александр Степанович Попов - русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер - основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби - физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей - основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов - физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон - создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и коллоид).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи - ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей - создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Образовательные технологии**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные и исследовательские методы обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебного предмета**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Физика» и лабораторий для проведения лабораторных работ.

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине физика;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине физика.

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### Оборудование лабораторий:

- комплект демонстрационного оборудования для проведения физического эксперимента и фронтальных лабораторных работ по механике;
- комплект демонстрационного оборудования для проведения физического эксперимента и фронтальных лабораторных работ по электродинамике;
- комплект демонстрационного оборудования для проведения физического эксперимента и фронтальных лабораторных работ по волновой и геометрической оптике;
- комплект демонстрационного оборудования для проведения физического эксперимента и фронтальных лабораторных работ по квантовой физике.

### **3.3. Информационное обеспечение**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика 10кл
2. Мякишев Г.Я. Физика 11кл – М.: Просвещение, 2019

##### Дополнительные источники:

ЭОР «Уроки Кирилла и Мефодия»: Уроки физики в 10-11кл.

##### Интернет-ресурсы:

Виртуальные лабораторные работы по физике, <http://phdep.ifmo.ru/labor/common>  
Динамические модели физических явлений, <http://www.lighlink.com/sergey/java>  
Физика в анимациях, <http://www.infoline.ru/g23/5495/physics.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных проектов, рефератов. Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,</li> <li>- выдвигать гипотезы и строить модели,</li> <li>- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;</li> <li>- практически использовать физические знания;</li> <li>- оценивать достоверность естественно-научной информации;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</li> <li>- отличать гипотезы от научных теорий;</li> <li>- делать выводы на основе экспериментальных данных;</li> <li>- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</li> <li>- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</li> </ul>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- лабораторная работа</li> <li>- практическая работа (решения качественных, расчетных задач)</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- индивидуальный учебный проект</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</li> <li>- применять полученные знания для решения физических задач;</li> <li>- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;</li> <li>- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей</li> </ul>		
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;</li> <li>- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</li> <li>- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</li> <li>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики</li> </ul>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- лабораторная работа</li> <li>- практическая работа (решения качественных, расчетных задач)</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- индивидуальный учебный проект</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ (решения качественных, расчетных задач); наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p>	

	<p>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,</p>	

	3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ (решения качественных, расчетных задач); наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов

## ОД.12 ХИМИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.12 «ХИМИЯ» разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций

(утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.12 «Химия» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОД.12 «Химия» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью рабочей программы является – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.12 «Химия» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;



- развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
  - сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
  - развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
  - сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
  - сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.
- Освоение содержания учебной дисциплины ОД.12 «Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	<p>- ПР62 владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции,</p>

	<p>- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- ПР63 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- ПР64 уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- ПР65 уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и</p>
--	---	---

	<p>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- ПР61 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- ПР67 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</p>	<p>- ПР68 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;</p>

	<p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР69 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- ПР67 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- МР 35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- МР 37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- МР 40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- МР 41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>- ПР68 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
--	---	---

	- МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР61 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- ПР610 уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>
<p>ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений</p> <p>ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед посевом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>МР49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>МР50 владеть навыками познавательной рефлексии</li> </ul>	<p>ПР69 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)</li> </ul>

	как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	
--	---	--

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.12 «Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов воспитания**:  
 ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>144</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>102</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	42
в том числе контрольные работы	10
лабораторные занятия	18
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	24
лабораторные занятия	12
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.12 Химия

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, личностных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>		<b>102</b>	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических	2	



	<p>элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мироззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.</p> <p>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p>		
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	2	
Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2		

<b>Тема 2.2.</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
Лабораторная работа «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2		
<b>Контрольная работа 1</b> Строение вещества и химические реакции.		<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям,	4		

	идентификаторам, структурным формулам.		
<b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	4	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2		
<b>Тема 3.3.</b> Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности),	2	

	новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.		
<b>Контрольная работа 2</b> Свойства неорганических веществ.		<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
<b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>8</b>	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2	
	– предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны,			

	<p>карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).</p> <p>Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8
Органические вещества в жизнедеятельности и человека.	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	
Производство и применение органических веществ в промышленности	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные	2	

	источники энергии).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	2	
<b>Контрольная работа 3</b> Структура и свойства органических веществ.		<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8
Кинетические закономерности протекания химических реакций	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом. 2. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	2	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
Термодинамические закономерности	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты	2	

<p>протекания химических реакций. Равновесие химических реакций</p>	<p>химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.</p>		<p>ЛР 4,7,8</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Лабораторные занятия</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 6. Дисперсные системы</b></p>		<p><b>10</b></p>	
<p><b>Тема 6.1.</b> Дисперсные системы и факторы их устойчивости</p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8</p>
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндала).</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>2</b></p>	

	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	2	
<b>Тема 6.2.</b> Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.	2	
	Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	2	
<b>Контрольная работа 4</b> Дисперсные системы.		<b>2</b>	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Обнаружение неорганических катионов и анионов	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. 2. Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов».	2	



	Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.		
<b>Тема 7.2.</b> Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Обнаружение органических соединений отдельных классов. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. 2. Лабораторная работа «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам». Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.	2	
<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		42	
<b>Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8 ПК 2.7, ПК 2.8
<b>Тема 8.1.</b> Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	4	

	Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. <b>Защита кейса:</b> Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	4	
<b>*Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 9.1.1.</b> Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8 ПК 2.7, ПК 2.8
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	6	
<b>Тема 9.1.2.</b> Химический анализ проб воды	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8 ПК 2.7, ПК 2.8
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с	2	

	предельно допустимыми концентрациями (ПДК).		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	<p>Исследование химического состава проб воды. Лабораторная работа на выбор:</p> <p>1. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях).</p> <p>2. Лабораторная работа «Определение рН воды и ее кислотности». Определение рН среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе.</p> <p>3. Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.</p>	2	
<b>Тема 9.1.3.</b> Химический контроль качества продуктов питания	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8 ПК 2.7, ПК 2.8
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	

	<p>Исследование химического состава продуктов питания.</p> <p>Лабораторная работа на выбор:</p> <p>1. Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в продуктах питания».</p> <p>Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции.</p> <p>2. Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов».</p> <p>Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.</p>	2	
<p><b>Тема 9.1.4.</b> Химический анализ проб почвы</p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<b>6</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8 ПК 2.7, ПК 2.8</p>
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p>	<b>2</b>	
	<p>Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения.</p> <p>Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>2</b>	
	<p>Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации.</p> <p>Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.</p>	2	
	<p><b>Лабораторные занятия</b></p>	<b>2</b>	
<p>Исследование химического состава проб почвы.</p> <p>Лабораторная работа на выбор:</p> <p>1. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах».</p> <p>Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений</p>	2		

	реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями. 2. Лабораторная работа «Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение рН почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).		
<b>Тема 9.1.5.</b> Исследование объектов биосферы	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПР61- ПР610 ЛР 4,7,8 ПК 2.7, ПК 2.8
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. <b>Защита проекта:</b> Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	
Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.	4		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>144</b>	

### *Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов*

- Биотехнология и генная инженерия - технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма - четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Косметические гели.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота - «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Жизнь и деятельность Г. Дави.
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли - галогены.
- История шведской спички.
- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Современные представления о теории химического строения.

- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.
- Архитектура через призму химии: Антонио Гауди.
- Исследование качества шоколада
- Полимеры в жизни человека
- Анализ молока и молочных продуктов
- Анализ лекарственных препаратов
- Антибиотики с точки зрения химии
- Калифорний – элемент будущего
- Исследование сухого корма для собак
- Исследование сухого корма для кошек

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Образовательные технологии**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОД.12 «Химия» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине;
- оборудование для проведения всех видов лабораторных работ

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., учеб.пособие, 10-11 кл, издательство «Просвещение», 2019 г.

### Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 кл. М.: Дрофа, 2014г.

2. Химия. 10 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 10 кл.» / О.С. Габриелян и др. – М.: Дрофа, 2017.

3. Химия. 11 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 11 кл.» / О.С. Габриелян и др. – М.: Дрофа, 2018г.

### Интернет-ресурсы

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»)

10. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплин

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<u>Умения:</u> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших	Р-1, Темы 1.1-1.2 Р 2, Темы 2.1., 2.2 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1-6.2	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Диктанты Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен



<p>веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li><li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li><li>- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li><li>- планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать</li></ul>		
---	--	--

<p>экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>		
<p><u>Знания</u> о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер,</li> </ul>	<p>Р-1, Темы 1.1-1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1-6.2</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Диктанты Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен</p>

<p>полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р-1, Темы 1.1-1.2 Р 2, Темы 2.1.,2.2 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1-6.2</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р-1, Темы 1.1-1.2 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1-6.2</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ</p>

	6.1-6.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1-6.2	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ
ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед посевом	Р 7	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ

## **ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

### **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты»; примерной программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» (примерной образовательной программы - профессионалитет по специальности 35.02.05 Агрономия: организация разработчик: ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 11.05.2023 № 2, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-295 от 27.06.2023).

### **СОДЕРЖАНИЕ**

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

#### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

## 3.3. Информационное обеспечение обучения

**4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины****1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью основной образовательной программы - профессионалитет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агронимия.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу обязательной части основной образовательной программы - профессионалитет по специальности СПО 35.02.05 Агронимия.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 06</b>	Уо 05.01	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Зо 06.01	социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий
			Зо 06.02	основные категории и понятия философии
			Зо 06.03	основы научной, философской и религиозной картин мира
			Зо 06.04	роль философии в жизни человека и общества
			Зо 06.05	основы философского учения о бытии
			Зо 06.06	сущность процесса познания
			Зо 06.07	условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
в т. ч.:	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</i>	<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Код И/У/З</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
		<b>Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%</b>		
<b>Раздел 1. Основные направления и зарождение философии</b>		<b>24/0</b>	ОК 06	Уо 06.01 Зо 06.01- Зо 06.07
Тема 1. Становление философии из мифологии	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Становление философии из мифологии. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа. Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	1		
	2. Рациональность и иррациональность философии. Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни общества.	1		
Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 06	Уо 06.01 Зо 06.01- Зо 06.07
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай). Предпосылки философии в Древней Индии. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности.	2		
	2. Предпосылки философии в Древнем Китае. Специфика китайской философии. Натурфилософские представления. Учение об «ян» и «инь». Ритуал и долг как важнейшее условие согласия, устойчивости и гармонии в обществе. Даосизм. Учение Конфуция о «Золотой середине»	2		
	3. Становление философии Древней Греции. Основные философские школы и их представители, досократики (милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты). Поиски первоначала мира. Сократ, Платон и Аристотель. Сократ – поворот к человеку.	1		

	4.Этический рационализм. Платон как основоположник объективного идеализма: учение об «идеях». Аристотель как основоположник науки и философии. Учение о материи и форме. Киники, стоики, скептики. Влияние античной философии на развитие мышления, знаний, наук.	2		
	5.Философия Древнего Рима. Эпикуреизм. Стоики. Сенека – вершина нравственно - философской мысли человечества. Философия как лекарство для души. Скептицизм. Что можно ждать от философии?	1		
	6. Средневековая философия: патристика и схоластика. Философия и религия. Философия как «служанка богословия». Патристика. А.Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека. Схоластика. Учение Ф. Аквинского – примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога.	2		
<b>Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 06	Уо 06.01 Зо 06.01- Зо 06.07
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Скептицизм Возрождения – орудие борьбы против схоластики. Пантеизм. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения	2		
	2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени	2		
	3.Немецкая классическая философия. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив.	2		
	4.Философия Гегеля. Система объективного идеализма. Тожество бытия и мышления. Диалектика Гегеля. Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Конта. Превращение науки в господствующую отрасль культуры. Позитивное (научное) мышление. Возникновение науки, направленной на изучение общества – социологии Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал – дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество.	2		
<b>Тема 4. Современная философия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 06	Уо 06.01
	1. Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и	1		



	экзистенциализм. Проблема бытия в философии 20 в. Проблемы личности и общества. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки.			Зо 06.01- Зо 06.07
	2.Философия бессознательного. З. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория о «воли к власти». Учение о «сверхчеловеке».	1		
	3.Особенности русской философии Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители. Русская идея. Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В.С., Бердяева Н.	2		
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>10/0</b>	ОК 06	Уо 06.01 Зо 06.01- Зо 06.07
<b>Тема 1. Методы философии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1.Этапы философии: античный, средневековый, Нового времен, 20в. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 в.)	1		
	2.Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный. Строение философии, ее основные направления.	1		
<b>Тема 2. Учение о бытии и познании мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 06	Уо 06.01 Зо 06.01- Зо 06.07
	1.Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления.	1		
	2.Пространство, время, причинность, целесообразность. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	1		
	3.Гносеология – учение о познании. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание?	2		
<b>Тема 3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 06	Уо 06.01 Зо 06.01- Зо 06.07
	1.Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.	1		
	2.Философия и глобальные проблемы современности. Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления.			

	3.Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюция.	2		
<b>Тема 4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание.</b>	<b>1</b>	ОК 06	Уо 06.01 Зо 06.01- Зо 06.07
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	1		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Образовательные технологии**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Гордашевская, В. Д. Основы философии / В. Д. Гордашевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 84 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

2. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования /А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. - (Профессиональное образование).

Основные электронные издания

1. Бранская, Е.В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2020. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2020. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2020. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)» <https://urait.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные категории и понятия философии.</li> <li>- Роль философии в жизни человека и общества.</li> <li>- Основы философского учения о бытии.</li> <li>- Сущность процесса познания.</li> <li>- Основы научной, философской и религиозной картин мира.</li> <li>- Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</li> <li>- О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно использовать категориальный философский аппарат;</li> <li>- четко и правильно отвечать на вопросы по основным философским проблемам;</li> <li>- приводить примеры из собственной практики о проблемах, связанных расширением научно-технической революции;</li> <li>- объяснять место научных философских знаний в современной жизни и профессии;</li> <li>- проводить анализ источников информации и составлять доклады и выступления</li> <li>- четко представлять структуру реферата, эссе, выступления по основным вопросам философии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос, тестирование,</li> <li>- аналитическая работа с оригинальными текстами;</li> <li>- написание рефератов, философского эссе дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно разъяснять, доказывать свою позицию по общим философским проблемам;</li> <li>- аргументированно цитировать классиков разных философских школ;</li> <li>- демонстрировать способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</li> </ul>

#### ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ РОССИИ» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агронимия (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты»; примерной программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ РОССИИ» (примерной образовательной программы - профессионалитет по специальности 35.02.05

Агрономия: организация разработчик: ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 11.05.2023 № 2, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-295 от 27.06.2023).

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

### 2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

### 4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История России» является частью основной образовательной программы - профессионалитет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История России» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу обязательной части основной образовательной программы - профессионалитет по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 05	Уо 05.01	определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	Зо 05.01	назначение международных организаций и основные направления их деятельности
			Зо 05.02	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

			Зо 05.03	ретроспективный анализ развития отрасли
<b>ОК 06</b>	Уо 06.01	демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Зо 06.01	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.
	Уо 06.02	ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	Зо 06.02	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
	Уо 06.03	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Зо 06.03	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
			Зо 06.04	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
в т. ч.:	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История России»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч</i>	<i>Коды ПК, ОК</i>	<i>Код Н/У/З</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
		<b>Обязательная часть ОП с учетом интенсификации 40%</b>		
<b>Раздел 1. Становление новой России (1991–1999 гг.)</b>		<b>6/2</b>		
<b>Тема 1.1. Время становления Российской Федерации как суверенного государства.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	1.Формирование российской государственности. Подписание Федеративного договора субъектами РФ 31.03.1992. Становление института Президентства (итоги референдума 1991). Политико-конституционный кризис 1993. Принятие Конституции РФ 1993.	2	ОК 05, ОК 06	Уо 05.01- Зо 05.01- Зо 05.03 Уо 06.01- Уо 06.03 Зо 06.01- Зо 06.04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
Практическая работа 1. Анализ изменений в действующей Конституции РФ с учетом законодательной базы	2			
<b>Тема 1. 2. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1.Процесс приватизации в социально-экономической сфере, предпосылки и последствия экономического кризиса 1998 г. Внутриполитические отношения субъектов РФ (кризис в Чечне). Формирование многопартийности.	2	ОК 06	Уо 06.01- Уо 06.03 Зо 06.01- Зо 06.04
<b>Раздел 2. Россия в период 2000-2020гг</b>		<b>8/4</b>		
<b>Тема 2.1. Реформы и стабилизация внутриполитического положения в стране.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	1.Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.	2	ОК 05, ОК 06	Уо 05.01- Зо 05.01- Зо 05.03 Уо 06.01- Уо 06.03 Зо 06.01-
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
Практическое занятие 2.	2			

	Анализ реформ и их последствия для стабилизации государства			Зо 06.04
<b>Тема 2.2. Российский партогенез на начало XXI века</b>	<b>Содержание</b>	<b>-/2</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 3. Анализ особенностей формирования Государственных дум III-VIII в период 2000-2021гг.	2	ОК 05	Уо 05.01- Зо 05.01- Зо 05.03
<b>Раздел 3. Россия в мире в начале XXI века.</b>		<b>18/6</b>		
<b>Тема 3.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>		
	1. Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Международная безопасность и суверенитет. Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма. Состав НАТО. Основные направления деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, военные операции стран НАТО, направлений работы политических и экономических организаций.	4	ОК 05, ОК 06	Уо 05.01- Зо 05.01- Зо 05.03 Уо 06.01- Уо 06.03 Зо 06.01- Зо 06.04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 4. Анализ проблем национальной безопасности в международных отношениях.	2		
<b>Тема 3.2. Геополитическое положение и внешняя политика России в 2000-е годы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Решение задач борьбы с терроризмом.	2		Уо 05.01- Зо 05.01- Зо 05.03
<b>Тема 3.3. Возрождение нацизма. Изменение внешнеполитического курса развития Украины и стран СНГ. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		Уо 05.01- Зо 05.01- Зо 05.03
	1. Украина и Россия - две части единого исторического, духовного и культурного пространства. Государственный переворот на Украине, 2014 г.	2	ОК 05, ОК 06	Уо 06.01- Уо 06.03 Зо 06.01- Зо 06.04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 5. Оценка изменений внешнеполитического, социально-экономического курса стран СНГ.	2		
<b>Тема 3.4. Российская Федерация в системе современных международных</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Укрепление международного престижа России.	2	ОК 06	Уо 06.01- Уо 06.03 Зо 06.01-
	Взаимоотношение России с миром согласно «Концепция внешней политики РФ»			



<b>отношений.</b>				Зо 06.04
<b>Тема 3.5.</b> <b>«Антироссийский путь» Украины.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	1.Реализация Минских соглашений по Донбассу. Обращение Президента РФ В.В. Путина к гражданам России 21 февраля 2022 года. Признание республик ДНР и ЛНР независимыми. Санкции в отношении РФ. СВО.	2	ОК 05, ОК 06	Уо 05.01- Зо 05.01- Зо 05.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		Уо 06.01- Уо 06.03
	Практическое занятие 6. Пути преодоления зависимости экономики России от внешних рынков.	2		Зо 06.01- Зо 06.04
<b>Раздел 4. Особенности социально-экономического развития России в первой четверти XXI века.</b>		<b>4/0</b>		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Трансформация и дезинтеграция мировой экономики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1.Вхождение России в ВТО. Экономические кризисы (2008, 2014, 2020). Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС) в 2015 г. Трудности со строительством новых трубопроводов («Северный поток», «Южный поток»). Обвал мировых цен на нефть.	2	ОК 06	Уо 06.01- Уо 06.03 Зо 06.01- Зо 06.04
<b>Тема 4.2.</b> <b>Национальные, федеральные и региональные проекты РФ (2019-2024 гг.)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1.Основные проекты в РФ по направлениям: «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни» и «Экономический рост». Цели, задачи, механизмы реализации, промежуточные результаты.	2	ОК 06	Уо 06.01- Уо 06.03 Зо 06.01
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Образовательные технологии**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История России» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- проектные методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование).
2. Пленков, О.Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О.Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с.

2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт].
2. Пленков, О.Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2.
3. Сафронов, Б.В. История новейшего времени. Азия и Африка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13040-9.

Дополнительные источники

1. <http://1september.ru/>
2. <http://www.hrono.ru/>
3. <http://bibliotekar.ru/>
4. <http://www.hist.msu.ru/>
5. <http://school-collection.edu.ru>
6. <http://histrf.ru>
7. <http://history4you.ru>

8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – СанктПетербург, 2020. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2020. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).
10. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2020. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)» <https://urait.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><u>Знания</u>            – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;            – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;            – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;            – назначение международных организаций и основные направления их деятельности;            – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;            – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.            -ретроспективный анализ развития отрасли</p>	<p>-уверенно перечисляет конкретные события;            - правильно описывает события и называет причины;            -точно перечисляет и описывает, дает оценку основным процессам;            -оценивает международную значимость деятельности организаций;            - грамотно воспроизводит и подбирает примеры о роли науки, культуры и религии;            - четкость и правильность ответов на вопросы;            - дает оценку состояния отрасли, делает выводы о перспективах ее развития.</p>	<p>- устный опрос            - выполнение тестовых заданий            - выполнение индивидуальных заданий            - дифференцированный зачет.</p>
<p><u>Умения</u>            – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;            - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных,</p>	<p>- грамотно оценивает, сравнивает, описывает, критикует, объясняет, делает выводы, высказывает свое отношение, подтверждает примерами</p>	<p>- устный опрос            - тестирование            - выполнение практических заданий            - выполнение индивидуальных заданий            -дифференцированный зачет.</p>

<p>мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>свое отношение к событиям;</p> <p>- обосновывает видение и вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи, видит и озвучивает ошибки, приводит различия между фактами и следствиями;</p> <p>- выделяет в общем контексте экономического развития страны, значение и перспективы отрасли, получаемой специальности;</p> <p>-демонстрирует способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор.</p>	
--	--	--

### **ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты»; примерной рабочей программой по дисциплине ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (примерной образовательной программы - профессионалитет по специальности 35.02.05 Агрономия: организация разработчик: ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 11.05.2023 № 2, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-295 от 27.06.2023).

### **СОДЕРЖАНИЕ**

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

#### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
  - 3.1. Образовательные технологии
  - 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
  - 3.3. Информационное обеспечение обучения
- 4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы - профессионалитет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу обязательной части основной образовательной программы - профессионалитет по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы	Зо 09.01	особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности
	Уо 09.02	осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной лексики
	Уо 09.03	осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности	Зо 09.03	лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	строить простые	Зо 09.04	основные грамматические

		высказывания о себе и своей профессий деятельности;		правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
--	--	---	--	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	70
в т. ч.:	
практические занятия	72
в т. ч.:	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

<i>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</i>	<i>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</i>	<i>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</i>	<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Код Н/У/З</i>
1	2	3	4	5
		Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%		
<b>Раздел 1. Вводный курс</b>		6/6		
<b>Тема 1.1. Теоретические основы перевода технической документации</b>	<b>Содержание</b>	6/6	ОК 09	Уо 09.01 -Уо 09.04 Зо 09.01- Зо 09.04
	Лексический материал по теме.	6		
	<b>Практические занятия 1-6</b> Английский языка – язык международного общения. Визитные карточки англоговорящих стран. Культура и традиции, экономика. Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы. Научно-технические стили русского и английского языков. Грамматические особенности научно-технического стиля английского языка. Виды технической документации. Прикладное значение технической документации для освоения специальности. Основные лексические единицы и понятия темы «Инфокоммуникационные сети и системы связи».	6		
<b>Раздел 2. Коррективный курс</b>		8/8		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	3		

<b>Повторительный курс. Введение в английский язык</b>	<b>Практические занятия 7-9</b> Алфавит, гласные и согласные буквы. Правила чтения. Общая характеристика звукового строя английского языка в сравнении с русским. Чтение основных сочетаний гласных и согласных букв. Ударение в слове. Употребление восходящего и нисходящего тонов. Транскрипция. Чтение слова согласно правилам чтения и чтение предложения используя правильную интонацию. Восприятие слов и предложений на слух.	3	ОК 09	Уо 09.01 -Уо 09.04 Зо 09.01- Зо 09.04
<b>Тема 2.2. Грамматические основы английского языка</b>	<b>Содержание</b> <b>Практические занятия 10-14</b> Безличные предложения. Повелительное наклонение. Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие. Степени сравнения. Личные, указательные, объектные и притяжательные местоимения. Числительные и способы их образования. Неопределённые, длительные и перфектные времена в действительном залоге. Неопределённые времена в страдательном залоге. Модальные глаголы. Глагольные формы. Условные предложения. Роль глаголов to have, to be, to do. Неправильные глаголы. Типы предложений и порядок слов в предложении. Построение фразы на английском языке, правильное употребление грамматических времен, постановка предложения в вопросительную и отрицательную формы, варианты кратких и развёрнутых ответов, правильное употребление синонимов и антонимов, соблюдение строгого порядка слов в предложении, корректное использование модальных глаголов, их эквивалентов и страдательного залога.	<b>5</b> 5	ОК 09	Уо 09.01 -Уо 09.04 Зо 09.01- Зо 09.04
<b>Раздел 3. Социокультурная сфера</b>		<b>20/10</b>	ОК 09	Уо 09.01
<b>Тема 3.1. Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание</b> Лексика по теме. <b>Практическое занятие 15</b> Образование в Великобритании. Политический строй в Великобритании, США, России.	<b>2</b> 2	ОК 09	-Уо 09.04 Зо 09.01- Зо 09.04
<b>Тема 3.2. Общение при встрече</b>	<b>Содержание</b> Лексика по темам: Приветствия. Выражение благодарности. Извинения. Знакомство.	<b>2</b> 2	ОК 09	Уо 09.01 -Уо 09.04 Зо 09.01-



	<b>Практическое занятие 16</b> Составление в парах диалога используя приветствие, слова для знакомства, выражение благодарности и извинения, прощание. Восприятие аналогичного диалога на слух.			3о 09.04
<b>Тема 3.3. Семья, дом</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 09	Уо 09.01 -Уо 09.04 3о 09.01- 3о 09.04
	Лексика, касающаяся себя, своей семьи, своего дома.	2		
	<b>Практическое занятие 17</b> Составление в парах диалога о себе, своей семье, своем доме.			
<b>Тема 3.4. Городской транспорт, гостиница</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 09	Уо 09.01 -Уо 09.04 3о 09.01- 3о 09.04
	Лексика, касающаяся проезда в городском транспорте, экскурсии по городу, проживания в гостинице.	2		
	<b>Практическое занятие 18</b> Представление в диалоговой форме ситуаций в городском транспорте, на улице, в гостинице.			
<b>Тема 3.5. Посещение магазина</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 09	Уо 09.01 -Уо 09.04 3о 09.01- 3о 09.04
	Лексика по темам: продовольственный магазин, магазин одежды, обувной магазин, магазин бытовой техники. Наименования и размеры одежды.	2		
	<b>Практические занятия 19</b> Диалоги в магазине			
<b>Тема 3.6. Времена года, месяцы, недели, погода</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 09	Уо 09.01 -Уо 09.04 3о 09.01- 3о 09.04
	Лексика по темам: названия времён года, месяцев, дней недели, описание погоды в данное время. Обсуждение прогноза погоды.	2		
	<b>Практическое занятие 20</b> Составление рассказа о любимом времени года. Аудирование.			
<b>Тема 3.7. Продукты, блюда, беседы за столом</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 09	Уо 09.01 -Уо 09.04 3о 09.01- 3о 09.04
	Лексика по темам: продукты, блюда.	2		
	<b>Практическое занятие 21</b> Названия продуктов и блюд. Наименования предметов посуды и столовых приборов. Формулы вежливости за столом. Ведение беседы за столом, ведение диалога с официантом.			
<b>Тема 3.8. Телефонные разговоры и письма</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 09	Уо 09.01 -Уо 09.04 3о 09.01- 3о 09.04
	Лексика по темам: телефонные переговоры. Составление электронного письма (делового и бытового). Проведение телефонных переговоров (деловых и бытовых). Аудирование.	2		
	<b>Практическое занятие 22</b> Ведение телефонных переговоров, составление электронного письма (делового и бытового).			

<b>Тема 3.9. Здоровье и забота о нём</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 09	Уо 09.01 -Уо 09.04 Зо 09.01- Зо 09.04
	Лексика по теме «Посещение врача». Названия основных болезней, запись на прием, жалобы.	2		
	<b>Практическое занятие 23</b> Чтение и перевод текста «Медицинская помощь». Лексико-грамматические задания по теме. Аудирование. Ведение диалога по темам: «Посещение врача», «Просьба о медицинской помощи».			
<b>Тема 3.10. Трудоустройство</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 09	Уо 09.01 -Уо 09.04 Зо 09.01- Зо 09.04
	Лексика по теме: трудоустройство, составление резюме, собеседование	2		
	<b>Практические занятия 24</b> Трудоустройство. Автобиография и резюме			
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера</b>		<b>34/34</b>	OK 09	Уо 09.01 -Уо 09.04 Зо 09.01- Зо 09.04
<b>Тема 4.1. Введение в сельское хозяйство</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	Лексика по темам <b>Практические занятия 25-27</b> Сельское хозяйство. Интенсивные технологии в сельском хозяйстве Отрасли сельского хозяйства Факторы, влияющие на развитие растений Сельское хозяйство и окружающая среда Загрязнение окружающей среды	6		
<b>Тема 4.2. Основы почвоведения и агрохимии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	OK 09	Уо 09.01 -Уо 09.04 Зо 09.01- Зо 09.04
	Лексика по темам <b>Практические занятия 28-30</b> Происхождение почв. Типы почв. Свойства почвы. Плодородие почвы и способы его сохранения и повышения. Питание растений Минеральные, органические и биологические удобрения. Система удобрения в севообороте	6		
<b>Тема 4.3. Растениеводство</b>	<b>Содержание</b> Лексика по темам	<b>8</b>	OK 09	Уо 09.01 -Уо 09.04

	<b>Практические занятия 31-34</b> Растения, их части и функции Классификация полевых культур. Жизненный цикл растений Зерновые и зернобобовые культуры Коне- и клубнеплоды. Картофель. Сахарная свекла Агротехнические приемы. Интернациональные слова. Технологии возделывания сельскохозяйственных культур	8		3о 09.01- 3о 09.04
<b>Тема 4.4</b> <b>Современные компьютерные технологии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 09	Уо 09.01 -Уо 09.04 3о 09.01- 3о 09.04
	Лексика по темам <b>Практические занятия 35</b> Современные компьютерные технологии Интернет. Компьютер в моей жизни	2		
<b>Тема 4.5.</b> <b>Механизация и электрификация сельского хозяйства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 09	Уо 09.01 -Уо 09.04 3о 09.01- 3о 09.04
	Лексика по темам <b>Практические занятия 36-37</b> Сельскохозяйственная техника Эксплуатация машинно-тракторного парка Электричество Электрификация сельского хозяйства	4		
<b>Тема 4.6.</b> <b>Автоматизация и робототехника</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 09	Уо 09.01 -Уо 09.04 3о 09.01- 3о 09.04
	Лексика по темам <b>Практические занятия 38-39</b> Автоматизация сельскохозяйственного производства. Использование роботов в растениеводстве и животноводстве	4		
<b>Тема 4.7. Цифровая трансформация агропромышленного комплекса России</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 09	Уо 09.01 -Уо 09.04 3о 09.01- 3о 09.04
	Лексика по темам <b>Практические занятия 40</b> Использование сквозных цифровых технологий в агропромышленном комплексе	2		
<b>Тема 4.8. Экономика сельского хозяйства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 09	Уо 09.01 -Уо 09.04 3о 09.01- 3о 09.04
	Лексика по темам <b>Практические занятия 41</b> Экономические аспекты производства растениеводческой продукции			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>72</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Образовательные технологии**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» применяются следующие образовательные технологии:

- дифференцированное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО / Ю.Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7.
2. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9.

Основные электронные издания

1. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие / Э.П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169508>.
2. Невзорова, Г.Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. —

Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2020. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2020. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор» [Электронный ресурс]. – Москва, 2020. – Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru>.
4. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]: сайт. – Москва, 2020. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>.
5. Бочарова, Г.В. Русско-английский, англо-русский словарь. Более 40000 слов.

/ Г.В. Бочарова. - М.: Проспект, 2013. - 816 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>· понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;</li> <li>· осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>· осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>· строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности;</li> <li>· производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;</li> <li>· выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;</li> </ul> <p>разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно отвечать на вопросы, поддерживать беседу</li> <li>- грамотно отвечать на вопросы, составлять диалоги, пере-сказывать текст на русском языке.</li> <li>- логично составлять пересказы текстов, составлять тезисы к пересказу, писать эссе и резюме, делать выводы по заданию</li> <li>- составлять точный литературный перевод, выполнять грамматические задания с ним, выбирать ответы из текста</li> <li>- использовать лексику, речевые обороты, аргументированно ее использовать, правильно строить предложения</li> <li>- точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах</li> <li>- составлять и записывать выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы, фронтальный опрос,</li> <li>- оценка выполнения практических заданий,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><u>Знания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;</li> <li>2. основные общеупотребительные глаголы бытовой и</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласно правилам, объяснять произношение и употребление интернациональных слов.</li> <li>- грамотно применять и переводить профессиональную лексику</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических занятий, тестирование, комбинированный опрос, дифференцированный зачет</p>

профессиональной направленности; 3. лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 4. основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	- воспроизводить без ошибок изученные грамматические правила	
---	--	--

## **ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агронимия (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты»; примерной рабочей программой по дисциплине ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (примерной образовательной программы - профессионалитет по специальности 35.02.05 Агронимия: организация разработчик: ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 11.05.2023 № 2, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-295 от 27.06.2023).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» является частью основной образовательной программы - профессионалитет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агронимия.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу обязательной части основной образовательной программы - профессионалитет по специальности СПО 35.02.05 Агронимия.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 08</b>	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02	основы здорового образа жизни
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности
			Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	70
в т. ч.:	

теоретическое обучение	-
практические занятия	72
<b>в т. ч.:</b>	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
		Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%		
<b>Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>62/62</b>		
Тема 1.1. Общая физическая подготовка	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	Физические качества и способности человека. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Двигательные действия: построения, перестроения, различные виды ходьбы, в том числе в парах, с предметами. Подвижные игры.	<b>4</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений. - Строевые приемы на месте. -Перестроения из 1 шеренги в 2, 3 и обратно. -Перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 3 и обратно. -Перестроения из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно.	2		
	-Движение в обход, остановка группы в движении. -Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу.	2		
	-Перестроение из колонны по одному в колонну по 3, 4 поворотом в движении. -Размыкание приставными шагами, по распоряжению. -Освоение комплекса упражнений с профессиональной направленностью.			
-Техника ОРУ. -Освоение раздельного способ проведения ОРУ.				

	-Поточный способ проведения ОРУ.			
	-Ознакомление с техникой акробатических упражнений.			
	-Изучение техники акробатических упражнений.			
	-Совершенствование техники акробатических упражнений			
	Различные игры разной интенсивности. Техника безопасности при занятии общей физической подготовкой			
<b>Тема 1. 2. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов. Техника эстафетного бега Кроссовая подготовка. Техника прыжка в длину с разбега	12		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>		
	-Отработка техники низкого старта. -Бег на короткие дистанции. -Техника стартового разбега. -Совершенствование техники низкого старта. -Техника финиширования.	4		
	-Совершенствование техники бега на короткие дистанции. -Обучение техники эстафетного бега 4x100м -Совершенствование техники эстафетного бега.	2		
	-Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	2		
	-Кроссовая подготовка.	2		
	Прием контрольных нормативов: бег 100м, 1000м (ю), 500м (д); прыжок в длину с места.	4		
<b>Тема 1.3. Спортивные игры</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	<b>Баскетбол</b> Ловля и передача мяча, -Ведение, -Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), - Прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. - Правила игры. - Техника безопасности игры. - Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	6		
	<b>Волейбол</b> Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с	8		

последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.			
<b>Мини-футбол</b> Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра	6	ОК 08	
<b>Настольный теннис</b> Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приемы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, свеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.	4	ОК 08	
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>24</b>		
<b>Баскетбол.</b> Отработка действия без мяча: стойки, перемещения Обучение техники передачи, ловли, бросков и ведения мяча. Совершенствование игровых приемов. -Техника штрафных бросков. Взаимодействия игроков. -Учебная игра.	6	ОК 08	
<b>Волейбол.</b> Изучение и отработка техники приема и передачи мяча сверху двумя руками. Изучение и отработка техники приема и передачи мяча снизу двумя руками. Изучение и отработка техники нижней подачи. Двусторонняя игра Тактические действия в игре	8	ОК 08	
<b>Мини-футбол.</b>	6	ОК 08	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.</li> <li>- сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:</li> <li>-упражнения по формированию быстроты в процессе занятий спортивными играми.</li> <li>воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.</li> <li>-воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.</li> <li>-воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.</li> <li>тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.</li> <li>- сдача контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.</li> <li>- индивидуальное проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.</li> </ul>	6		
	<b>Настольный теннис.</b>	<b>4</b>	ОК 08	
	Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры тренировочные игры, двусторонние игры на счет. выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приемов игры.	4		
<b>Тема 1.4. Гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 08	Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	<b>Строевые упражнения</b> Знакомство с проведением общеразвивающих упражнений, их назначение, формы проведения. Комплекс упражнений профессиональной направленности. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Техника безопасности занятий.	4		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 08	
	Строевые приемы на месте. Условные обозначения спортивного зала. Перестроения из 1 шеренги в 2, 3 и обратно. Перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 3 и обратно. Перестроения из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно. Движение в обход, остановка группы в движении.	1		
	Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу. Перестроение из колонны по одному в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению. Освоение комплекса упражнений с профессиональной направленностью.			

	Техника ОРУ. Освоение раздельного способ проведения ОРУ. Поточный способ проведения ОРУ.	1		
	Ознакомление с техникой акробатических упражнений. Изучение техники акробатических упражнений.			
	Совершенствование техники акробатических упражнений.	2		
<b>Тема 1.5</b> <b>Атлетическая гимнастика</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	ОК 08	Уо 08.01
	Общая физическая подготовка	6		Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		Уо 08.03
	Комплекс упражнений для развития мышц груди и спины. Комплекс упражнений для развития силы мышц рук и ног. Комплекс упражнений с гириями /ю/, скакалками /д/. Комплекс упражнений для развития мышц брюшного пресса. Прием контр. норм. – подъем туловища из положения лежа /30сек/, - подтягивания на перекладине /ю/, - отжимания в упоре лежа, -упражнения в тренажерном зале	6		Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
<b>Тема 1.6</b> <b>Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 08	Уо 08.01
	Одновременный бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов, неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций в 5, 10 км	10		Уо 08.02
	<b>В том числе практических занятий</b>			Уо 08.03
	Разучивание, закрепление и совершенствование элементов техники хода Разучивание. Закрепление и совершенствование техники спуска- подъема Освоение техники прыжков с трамплина Участие в соревнованиях			Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
<b>Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>		<b>8/8</b>	ОК 08	Уо 08.01
<b>Тема 2.1.</b> Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		Уо 08.02
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	8		Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04

Военно-прикладная физическая подготовка	Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Выполнение комплексов дыхательных упражнений. Выполнение комплексов утренней гимнастики.	2		
	Выполнение комплексов упражнений для глаз. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.	2		
	Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.	2		
	Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушении осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.	2		
<b>Дифференцированный зачет</b>	2			
<b>Всего</b>	<b>72</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Образовательные технологии**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» применяются следующие образовательные технологии:

- дифференцированное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование спортивного зала должно обеспечивать все виды физической подготовки, согласно рабочей программе.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### Основные источники:

1. Агеева, Г.Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г.Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 68 с.
2. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование).
3. Бурухин, С.Ф. Методика обучения физической культуре гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование).

##### Основные электронные издания

1. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:
2. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л.Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

##### Дополнительные источники

1. Журин, А.В. Волейбол. Техника игры / А.В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p><b>умения:</b>  - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p>	<p>-демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх;  -владеет техниками выполнения двигательных действий;  -выполняет тактико-технические действия в игре;  выполняет требуемые элементы;  -применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  -использует средства профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при гидрологических обследованиях водных объектов</p>	<p>Результаты тестирования  Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины  Дифференцированный зачет</p>
<p><b>знания:</b>  – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни;  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;  способы реализации собственно развития.</p>	<p>-демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека;  -владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины  Дифференцированный зачет</p>

### **ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агронимия (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. № 796



«О внесении изменений в государственные образовательные стандарты»; примерной рабочей программой по дисциплине ОГСЭ.05 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» примерной рабочей программой по дисциплине ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (примерной образовательной программы - профессионалитет по специальности 35.02.05 Агрономия: организация разработчик: ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 11.05.2023 № 2, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-295 от 27.06.2023).

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения» является частью основной образовательной программы - профессионалитет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОГСЭ.05 «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу обязательной части основной образовательной программы - профессионалитет по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
------------	------------	--------	------------	--------

ОК 03	Уо 03.01	применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Зо 03.01	взаимосвязь общения и деятельности
ОК 04	Уо 04.01	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Зо 04.01	механизмы взаимопонимания в общении
			Зо 04.02	приемы саморегуляции в процессе общения
			Зо 04.03	этические принципы общения
ОК05	Уо 05.01	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 05.01	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
ОК 06	Уо 06.01	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	Зо 06.01	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
в т. ч.:	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
		<b>Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%</b>		
<b>Раздел 1. Психология общения</b>		<b>16/6</b>	ОК 04	Уо 03.01 Зо 03.01
<b>Тема 1.1. Общение - основа человеческого бытия</b>	<b>Содержание</b> Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности. Причины возникновения манипуляций в межличностном общении, негативные последствия и преимущества смешения межличностного и ролевого общения.	<b>4</b> 4		
<b>Тема 1.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		Уо 04.01 Зо 04.01 Зо 04.02
	Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие. Ваш стиль делового общения	2		
<b>Тема 1.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Зо 04.02
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности	2		
<b>Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 04.03
	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Вербальная коммуникация при прохождении производственной практики. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективного общения. Групповое принятие решений	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		

	<b>Практическое занятие 1</b> Самодиагностика уровня владения невербальными компонентами в процессе делового общения	2		
<b>Тема 1.5. Формы делового общения и их характеристики</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>		Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 04.03
	Деловая беседа. Правила ведения беседы. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Корректное ведения диспута, публичного выступления. Аргументация	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практические занятия 2</b> Решение ситуационных задач	2		
	<b>Практические занятия 3</b> Ролевая игра «Диспут»	2		
<b>Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b>		<b>12/8</b>		
<b>Тема 2.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 4</b> Самодиагностика на тему «Твоя конфликтность». Анализ своего поведения на основе диагностики	2		
	<b>Практическое занятие 5</b> Анализ производственных конфликтов	2		
	<b>Практическое занятие 6</b> Составления алгоритма выхода из конфликтной ситуации	2		
<b>Тема 2. 2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Роль негативных эмоций в общении человека. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 7</b> Составление правил поведения для выхода из конфликтов при изучении конкретных ситуаций	2		
<b>Раздел 3. Этические формы общения</b>		<b>4/2</b>		
<b>Тема 3.1. Общие сведения об</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	Понятие этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы	2		Уо 05.01

<b>этической культуры</b>	и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений			Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 8</b> Разработка этических норм своей профессиональной деятельности	1		
	<b>Практическое занятие 9</b> «Формулировка принципов делового этикета, их значение в профессиональной сфере	1		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>36</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Образовательные технологии**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Корягина, Н.А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование).
2. Леонов, Н.И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование).

Основные электронные издания

1. Деревянкин, Е.В. Деловое общение: учебное пособие для СПО / Е. В. Деревянкин; под редакцией О. В. Мезенцевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт].
2. Леонов, Н.И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительные источники

1. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник / Р. С. Немов. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 396 с.: ил. - (Для средних специальных учебных заведений).

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> <li>- приемы саморегуляции в процессе общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выступает с сообщениями.</li> <li>- владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации</li> <li>- намечает и описывает приемы саморегуляции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет слушать, обобщать, анализировать, принимать решения в коллективной форме организации учебного процесса.</li> <li>- самостоятельно и творчески подходит к выполнению самостоятельной работы.</li> <li>- в учебной и профессиональной деятельности демонстрирует гуманность, доброжелательность, толерантность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет</p>

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.) в соответствии с приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты»; примерной рабочей программой по дисциплине ЕН.01 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ» (примерной образовательной программы - профессионалитет по специальности 35.02.05 Агронимия: организация разработчик: ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 11.05.2023 № 2, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-295 от 27.06.2023).

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика рабочая программы учебной дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 «Экологические основы природопользования» является частью основной образовательной программы - профессионалитет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агронимия.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ЕН.01 «Экологические основы природопользования» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу обязательной части основной образовательной программы-профессионалитет по специальности СПО 35.02.05 Агронимия.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания



<b>ОК. 07</b>	Уо 07.01	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	Зо 07.01	особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;		
	Уо 07.02	соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	Зо 07.02	об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;		
			Зо 07.03	принципы и методы рационального природопользования;		
			Зо 07.04	основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;		
			Зо 07.05	принципы размещения производств различного типа;		
			Зо 07.06	основные группы отходов, их источники и масштабы образования;		
			Зо 07.08	методы экологического регулирования;		
			Зо 07.09	понятие и принципы мониторинга окружающей среды;		
			Зо 07.10	правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;		
					Зо 07.11	принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
					Зо 07.12	природоресурсный потенциал Российской Федерации;
	Зо 07.13	охраняемые природные территории;				
	Зо 07.14	принципы производственного экологического контроля;				
	Зо 07.15	условия устойчивого состояния экосистем.				

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
в т.ч.	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 «Экологические основы природопользования»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</i>	<i>Код ПК, ОК,</i>	<i>Код Н/У/З</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
		<b>Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%</b>		
<b>Раздел 1. Основы природопользования</b>		<b>36</b>		
<b>Тема 1.1. Природоохранный потенциал</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 07	Уо 07.01 Уо 07.02  Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04
	Дисциплина «Экологические основы природопользования» принципиально новая комплексная дисциплина. Природопользование. Особенности взаимоотношений человека со средой обитания. Природа и общество. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Развитие производительных сил общества. Формы взаимодействия общества и природы. Увеличение массы вещества и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот. Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования. Определение экологического кризиса, его признаки. Глобальные проблемы Экологии. Влияние урбанизации на биосферу. Охрана биосферы от загрязнений выбросами хозяйственной деятельности. Уничтожение вредных выбросов. Малоотходные и ресурсосберегающие производства.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Анализ причин возникновения «парникового эффекта» и разрушения «озонового экрана»	2		

	<b>Практическое занятие № 2</b> Анализ проблем утилизации отходов в регионе. Разработка предложений по их решению	2		
<b>Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 07	Уо 07.01 Уо 07.02  Зо 07.05 Зо 07.06
	Природные ресурсы и их классификация. Основные направления рационального природопользования. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства с/х продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Анализ нарушения информационного обмена между природой и обществом	1		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Анализ природных ресурсов региона и их использование	1		
<b>Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 07	Уо 07.01 Уо 07.02  Зо 07.07 Зо 07.08
	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнители, их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. “Зеленая” революция и её последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Способы ликвидации последствий заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. Понятие экологического риска. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогноз состояния окружающей среды.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение возникновения цепных реакций в природе: анализ естественных и насильственных сукцессий.	2		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Анализ влияния загрязнения окружающей среды на здоровье человека	2		

<b>Тема 1.4. Сельскохозяйственные экосистемы и их использование</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	ОК 07	Уо 07.01 Уо 07.02
	Сельскохозяйственные экосистемы и природные экосистемы их различия. Роль искусственного отбора и селекции. Причины экологической нестабильности в сельском хозяйстве. Структура агробиогенеза. Виды и особенности агробиогенезов. Агрофитоценозы как центральное звено агробиогенезов. Роль культивируемых растений и сорной растительности в агробиогенезе. Разноуровневый подход к изучению культурных растений. Уровень растений. Уровень популяции. Уровень агробиогенеза. Уровень агробиогенеза. Место сорных растений в агробиогенезе. Основные принципы регуляции и оптимизации агробиогенезов. Сближение процессов в агробиогенезах к природным экосистемам. Экологическая регуляция и оптимизация на уровнях различного характера. Пастбищный биогенез. Разновидность пастбищ и сенокосов. Компоненты входящие в пастбищный биогенез и его структура. Сообщества организмов в пастбищном биогенезе. Изменение аграрных ландшафтов. Особенности межбиогенотических связей. Изменение аграрных ландшафтов под влиянием антропогенезов Изменение аграрных ландшафтов под влиянием техногенных нарушений земель. Охрана, регуляция и оптимизация аграрных ландшафтов. Виды ландшафтов. Охрана агроландшафтов от загрязнений и деградаций. Регуляция аграрных ландшафтов. Экологичные системы земледелия. Основные проблемы экологизации сельского хозяйства. Дестабилизирующие моменты аграрных экосистем. Способы повышения экологической устойчивости агробиогенезов.	6		Зо 07.08 Зо 07.09 Зо 07.10
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практические занятия № 7</b> Расчет суммарного показателя загрязнения почв тяжелыми металлами.	2		
	<b>Практические занятия № 8</b> Расчет баланса органического вещества в почве.	2		
<b>Практические занятия № 9</b>	2			

	Расчет оптимизации применения удобрений в агроценозах.			
<b>Тема 1.5. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 07	Уо 07.01
	История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления. Комплексный закон “Об охране окружающей природной среды” Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения конвенции, договоры. Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды. Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Экологическое просвещение.	2		Уо 07.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		Зо 07.09
	<b>Практические занятия 10</b>	2		Зо 07.10
	Анализ выполнения федерального и международного законодательств об охране окружающей среды в регионе			Зо 07.11
				Зо 07.12
<b>Тема 1.6. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 07	Уо 07.01
	Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды. Возмещение вреда причиненного здоровью человека. Возмещение вреда, причиненного окружающей природной среде. Экологическая оценка производств и предприятий.	2		Уо 07.02
				Зо 07.13
				Зо 07.14
				Зо 07.15
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Образовательные технологии**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01 «Экологические основы природопользования» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологических основ природопользования».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран;
- оборудование для выполнения всех видов практических работ.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Денисов, В. В. Основы природопользования и энергоресурсосбережения / В. В. Денисов, И. А. Денисова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 400 с.
2. Поломошнова, Н. Ю. Экологические основы природопользования / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 100 с.
3. Яцков, И. Б. Экологические основы природопользования: учебное пособие для спо / И. Б. Яцков. — 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 224 с.

2. Основные электронные издания

1. Денисов, В. В. Основы природопользования и энергоресурсосбережения / В. В. Денисов, И. А. Денисова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 400 с.
2. Поломошнова, Н. Ю. Экологические основы природопользования / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 100 с.

3. Дополнительные источники

1. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронные версии статистических публикаций: [Электронный ресурс]: <http://www.infostat.ru/>.
3. Университетская информационная система РОССИЯ: [Электронный ресурс]: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]: <http://diss.rsl.ru>

5. Онлайн энциклопедия кругосвет: [Электронный ресурс]: [http://krugosvet.ru/enc/nauka\\_i\\_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html](http://krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html)
6. Сайт Научно-теоретического журнала «Проблемы агрохимии и экологии» [Электронный ресурс]: <http://agropblem.soil.msu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на практических занятиях.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><u>Знания</u>            особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;            об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;            принципы и методы рационального природопользования;            основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;            принципы размещения производств различного типа;            основные группы отходов, их источники и масштабы образования;            основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;            методы экологического регулирования;            понятие и принципы мониторинга окружающей среды;            правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;            принципы и правила международного</p>	<p>Точно и грамотно даёт определение понятиям и методам, изученным в рамках дисциплины.            Правильно перечисляет практические методы и приемы рационального природопользования.            Воспроизводит принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды            Уверенно описывает методы предотвращения и улавливания промышленных отходов            Правильно называет основные условия устойчивого состояния экосистем; охраняемых природных территорий</p>	<p>-устные обоснованные ответы;            -защита индивидуального задания;            -выступление с докладами и сообщениями;            -тестирование;            дифференцированный зачет</p>



<p>сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории; принципы производственного экологического контроля; условия устойчивого состояния экосистем.</p>		
<p><u>Умения</u> анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.</p>	<p>обосновывает выводы об экологических последствиях различных видов деятельности обосновывает выбор методов, приемов обеспечения экологической безопасности в предложенных ситуациях</p>	<p>проверка и анализ содержания докладов и рефератов; проверка индивидуальных заданий по решению ситуаций, письменные и устные опросы обучающихся; аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков; дифференцированный зачет.</p>

## **ЕН.02 ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 «ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты»; примерной рабочей программой по дисциплине ЕН.02 «ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ» (примерной образовательной программы - профессионалитет по специальности 35.02.05 Агрономия: организация разработчик: ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 11.05.2023 № 2, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-295 от 27.06.2023).

### **СОДЕРЖАНИЕ**

#### **1. Общая характеристика рабочая программы учебной дисциплины**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

#### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
  - 3.1. Образовательные технологии
  - 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
  - 3.3. Информационное обеспечение обучения
- 4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 «Основы аналитической химии» является частью основной образовательной программы - профессионалитет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ЕН.02 «Основы аналитической химии» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу обязательной части основной образовательной программы - профессионалитет по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 2.3</b>	У 2.3.01	обоснованно выбирать методы анализа;	З У2.3.01	теоретические основы аналитической химии;
	У 2.3.02	пользоваться аппаратурой и приборами;	З У2.3.02	о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем;
	У 2.3.03	проводить необходимые расчеты;	З У2.3.03	о возможностях ее использования в химическом анализе;
	У 2.3.04	выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп;	З У2.3.04	специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа;
			З У2.3.05	практическое применение наиболее распространенных методов анализа;
			З У2.3.06	аналитическую классификацию катионов и анионов;
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	определять состав бинарных соединений;	Зо 01.01	правила проведения химического анализа;

	Уо 01.02	проводить качественный анализ веществ неизвестного состава;	Зо 01.02	методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения;
	Уо 01.03	проводить количественный анализ веществ	Зо 01.03	гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
в том числе:	
лабораторные работы	18
теоретическое обучение	18
в том числе:	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 «Основы аналитической химии»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</i>	<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Код Н/У/З</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
		<b>Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%</b>		
<b>Раздел 1. Качественный анализ</b>		<b>/-12</b>	ПК 2.3 ОК 01	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.3.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 3 У2.3.01 3 У2.3.02 3о 01.02 3о 01.01
<b>Тема 1.1. Анализ катионов</b>	<b>Содержание</b>			
	Первая, вторая, третья, четвертая, пятая, шестая аналитические группы катионов.			
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>-/8</b>		
	<b>Лабораторная работа № 1</b> Проведение характерных реакций катионов первой аналитической группы (на примере калия, натрия, аммония).	2		
	<b>Лабораторная работа № 2</b> Проведение характерных реакций катионов второй аналитической группы (на примере серебра и свинца). Проведение характерных реакций катионов третьей аналитической группы (на примере бария, стронция, калия).	2		
	<b>Лабораторная работа № 3</b> Проведение характерных реакций катионов четвертой аналитической группы (на примере цинка, хрома, алюминия).	2		
	<b>Лабораторная работа № 4</b> Проведение характерных реакций катионов пятой аналитической группы (на примере железа, магния, марганца).	2		
<b>Тема 1.2. Анализ анионов</b>	<b>Содержание</b>	<b>-/4</b>	ПК 2.3 ОК 01	У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 3 У2.3.05
	Характерные реакции на анионы первой, второй, третьей аналитической группы.			
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>4</b>		

	<b>Лабораторная работа № 5</b> Анализ характерных реакций на анионы первой, второй, третьей аналитической группы.	2		3 У2.3.06 3о 01.01 Уо 01.02
	<b>Лабораторная работа № 6</b> Проведение анализа соли, растворимой в воде.	2		Уо 01.01 Уо 01.03
<b>Раздел 2. Количественный анализ</b>		<b>10/8</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Гравиметрический анализ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 2.3 ОК 01	3о 01.02
	Сущность гравиметрического анализа.	2		3о 01.03
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>2</b>		Уо 01.03
	<b>Лабораторная работа 7</b> Определение и содержание кристаллизационной воды в кристаллогидратах	2		Уо 01.02 Уо 01.01
<b>Тема 2.2.</b> <b>Титриметрический анализ</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 2.3 ОК 01	3о 01.01
	Сущность титриметрического анализа.			3о 01.02
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>6</b>		3о 01.03
	<b>Лабораторная работа № 8</b> Приготовление растворов приблизительной и точной концентрации. Определить состав бинарных соединений. Приготовление стандартного раствора кислоты.	2		У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03
	<b>Лабораторная работа № 9</b> Определение карбонатной жесткости воды.	2		Уо 01.01
	<b>Лабораторная работа № 10</b> Установка точной концентрации раствора щелочи.	2		Уо 01.02 Уо 01.03
<b>Раздел 3. Оптические методы анализа</b>		<b>8</b>	ПК 2.3 ОК 01	У 2.3.01
<b>Тема 3.1.</b> <b>Фотометрические методы анализа</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		У 2.3.02
	Фотоэлектроколориметрия.	2		У 2.3.03
	Закон Бугера - Ламберта и закон Бера, их математическое и графическое изображение.			У 2.3.04
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>2</b>		Уо 01.01
	<b>Лабораторная работа 11</b> Расчет абсорбционности, концентрации, толщины поглощающего слоя, величины молярного коэффициента поглощения по закону Бугера-Ламберта-Бера.	2		Уо 01.02 Уо 01.03
<b>Тема 3.2.</b> <b>Атомно-эмиссионный спектральный анализ</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 2.3 ОК 0	У 2.3.01
	Сущность атомно-эмиссионного спектрального анализа, область применения.	2		У 2.3.02
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>2</b>		У 2.3.03
	<b>Лабораторная работа 12</b> Качественный эмиссионный анализ порошкообразной пробы на заданные	2		Уо 01.02 Уо 01.03

	элементы при помощи стилископа.			Уо 01.01
<b>Раздел 4. Электрохимические методы анализа</b>		<b>-/2</b>	ПК 2.3	У 2.3.01
<b>Тема 4.1 Кондуктометрические методы анализа</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01	У 2.3.02
	Сущность метода и область применения			Зо 01.01
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>2</b>		Зо 01.03
	<b>Лабораторная работа 13</b> Кондуктометрическое титрование по методу нейтрализации.	2		Уо 01.03
<b>Раздел 5. Хроматографические методы анализа</b>		<b>2/0</b>	ПК 2.3	У 2.3.01
<b>Тема 5.1 Хроматографические методы анализа</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01	У 2.3.03
	Сущность хроматографии, её классификация по агрегатному состоянию подвижного растворителя, механизма разделения и форме поведения процесса.	2		Зо 01.03
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Образовательные технологии**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02 «Основы аналитической химии» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы аналитической химии».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- оборудование, необходимое для выполнения всех видов лабораторных работ.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### Основные источники:

1. Егоров, В. В. Аналитическая химия: учебник для СПО / В. В. Егоров, Н. И. Воробьева, И. Г. Сильвестрова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с.
2. Юдина, Т. Г. Аналитическая химия: учебное пособие для СПО / Т. Г. Юдина, Л. В. Ненашева; Под общей редакцией Т. Н. Литвиновой. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 248 с.

##### 2. Основные электронные издания

1. Егоров, В. В. Аналитическая химия: учебник для СПО / В. В. Егоров, Н. И. Воробьева, И. Г. Сильвестрова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
2. Юдина, Т. Г. Аналитическая химия: учебное пособие для СПО / Т. Г. Юдина, Л. В. Ненашева; Под общей редакцией Т. Н. Литвиновой. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 248 с.

##### 3. Дополнительные источники

1. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Университетская информационная система РОССИЯ: [Электронный ресурс]: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]: <http://diss.rsl.ru>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на

практических занятиях.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><u>Знания:</u> теоретические основы аналитической химии; о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем; специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа; практическое применение наиболее распространенных методов анализа; аналитическую классификацию катионов и анионов; правила проведения химического анализа; методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения; гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа</p>	<p>подбирает численные методы для решения прикладных задач -грамотно перечисляет специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа правильно описывает аналитическую классификацию катионов и анионов объясняет правила проведения химического анализа описывает методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения правильно описывает специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязи различных методов анализа убедительно описывает гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа</p>	<p>-устные обоснованные ответы; -защита индивидуального задания; -выступление с докладами и сообщениями; -тестирование; - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите лабораторных работ - дифференцированный зачет</p>
<p><u>Умения:</u> обоснованно выбирать методы анализа; пользоваться аппаратурой и приборами; проводить необходимые расчеты; выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп; определять состав бинарных соединений; проводить качественный анализ веществ неизвестного состава; проводить количественный анализ веществ</p>	<p>безошибочно проводит необходимые расчеты; количественный анализ веществ; качественный анализ веществ неизвестного состава с учетом задания правильно выбирает методы анализа определяет состав соединений на основе различных методов проводит качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп с использованием соответствующей аппаратуры и приборов</p>	<p>-устные обоснованные ответы; -защита индивидуального задания; -выступление с докладами и сообщениями; -тестирование; - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите лабораторных работ - дифференцированный зачет</p>



МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты»; примерной рабочей программой по дисциплине ЕН.03 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА» (примерной образовательной программы - профессионалитет по специальности 35.02.05 Агрономия: организация разработчик: ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 11.05.2023 № 2, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-295 от 27.06.2023).

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика рабочая программы учебной дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» является частью основной образовательной программы - профессионалитет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ЕН.03 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу обязательной части основной образовательной программы-профессионалитет по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 03</b>	Уо 03.01	рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;	Зо 03.01	роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
	Уо 03.02	применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	Зо 03.02	механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
	Уо 03.03	анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.	Зо 03.03	формы оплаты труда;
			Зо 03.04	стили управления, виды коммуникации;
			Зо 03.05	принципы делового общения в коллективе;
			Зо 03.06	управленческий цикл;
			Зо 03.07	особенности менеджмента в области агрономии;
			Зо 03.08	сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
			Зо 03.09	формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
в т. ч.:	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</i>	<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Код Н/У/З</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
		<i>Обязат. часть ОП с учетом интенсификации и 40%</i>		
<b>Раздел 1. Отрасль в условиях рынка</b>		<b>19/10</b>		
<b>Тема 1.1. Особенности и перспективы развития отрасли</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие и структура отрасли. Место и роль сельского хозяйства в экономике страны. Значение и особенности сельского хозяйства. Современное состояние экономики сельского хозяйства и перспективы его развития. Межотраслевые комплексы. Принципы и основные направления экономических преобразований в сельском хозяйстве. Формирование многоукладной экономики. Государственная поддержка отечественных товаропроизводителей.</p> <p>Сельское хозяйство - основное звено агропромышленного промышленного комплекса. Состав и структура агропромышленного комплекса.</p> <p>Экономические взаимоотношения между предприятиями агропромышленного комплекса</p> <p>Земельные отношения. Плата за землю: земельный налог, арендная плата, нормативная цена земли.</p> <p>Государственная поддержка сельскохозяйственных предприятий</p>	<b>2/0</b>	ОК 03	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.01 Зо 03.02
<b>Тема 1.2. Природные и экономические ресурсы сельского хозяйства</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве. Состав, структура и состояние земельных ресурсов. Факторы, определяющие структуру сельскохозяйственных угодий.</p> <p>Государственный земельный кадастр и мониторинг. Сущность земельного кадастра и его составные части. Бонитировка и экономическая оценка земли.</p> <p>Мониторинг земли: понятие, задачи и содержание</p>	<b>6/4</b>	ОК 03	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.01 Зо 03.03 Зо 03.04
		2		

	<p>Понятие о трудовых ресурсах и экономически активном населении (рабочей силе), их состав. Занятость и безработица, ее виды и уровень. Особенности использования трудовых ресурсов в отрасли. Обеспеченность отрасли трудовыми ресурсами. Показатели использования трудовых ресурсов в отрасли. Производительность труда и пути ее повышения.</p> <p>Формы организации труда. Нормирование труда. Виды норм. Методы нормирования труда. Фотография и хронометраж рабочего времени.</p> <p>Сущность заработной платы и ее виды. Тарифная система оплаты труда ее основные элементы. Формы и системы оплаты труда</p> <p>Экономическая сущность основных средств. Классификация и структура основных средств, их оценка. Износ и амортизация основных средств.</p> <p>Обеспеченность основными средствами. Воспроизводство основных средств.</p> <p>Лизинг сельскохозяйственной техники. Эффективность использования основных средств и пути ее повышения.</p> <p>Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств.</p> <p>Нормирование оборотных средств и особенности их формирования в отрасли</p> <p>Сущность, функции и принципы финансов. Финансовые ресурсы и источники их формирования. Доходы и расходы. Взаимоотношения организации (предприятия) с бюджетом. Экономическое содержание, порядок исчисления и уплаты налогов. Виды налогов</p>			<p>Зо 03.05 Зо 03.06</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практические занятия 1</b> Расчет обеспеченности и эффективности использования основных и оборотных средств производства.	2		
	<b>Практические занятия 2</b> Расчет показателей использования трудовых ресурсов и производительности труда. Расчет заработной платы отдельных категорий работников.	2		
<b>Тема 1.3. Организация сельского хозяйства как хозяйствующего субъекта</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект и как имущественный комплекс. Классификация организаций (предприятий).</p> <p>Коммерческие и некоммерческие организации (предприятия). Организация (предприятие) как субъект и объект предпринимательской деятельности.</p> <p>Правовые основы хозяйственной деятельности организации (предприятия).</p> <p>Основные виды договоров. Законы и нормативные акты, регламентирующие деятельность предприятия. Банкротство организации (предприятия).</p> <p>Организационно-правовые формы организации (предприятия), их сущность и особенности. Хозяйственные товарищества: полное товарищество и товарищество на вере (командитное). Хозяйственные общества: общество с</p>	<p><b>4/2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 03</p>	<p>Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.07 Зо 03.08 Зо 03.09</p>

	ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество (открытое и закрытое). Сельскохозяйственные кооперативы (производственный и потребительский).			
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 3</b> Основные виды договоров	2		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
<b>Имущество, капитал, специализация и размер организации</b>	Понятие об имуществе организации (предприятия). Материально-вещественные и нематериальные элементы имущества. Движимое и недвижимое имущество. Понятие о капитале. Реальный и денежный капитал. Собственный и заемный капитал. Уставной (складочный) капитал. Основной и оборотный капитал. Специализация организации (предприятия), ее виды и показатели. Диверсификация производства и ее экономическое значение. Производственная структура организации (предприятия). Характеристика основного, вспомогательного и подсобного производства. Типы производства, их характеристика. Инфраструктура организации (предприятия). Понятие о концентрации производства и формы ее осуществления. Размер организации (предприятия) производства, сочетание крупного и мелкого производства.	2	ОК 03	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.01 Зо 03.03 Зо 03.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 4</b> Характеристики производства	2		
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>		
<b>Планирование и организация сельскохозяйственного производства</b>	Сущность, задачи и система планирования в организации (предприятии). Принципы и методы планирования. Виды планов. Производственная программа и производственная мощность. Бизнес-план, его назначение. Характеристика разделов бизнес-плана. Методика расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия). Понятие и составные части производственных процессов в сельскохозяйственных организациях (предприятиях).	1	ОК 03	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.01 Зо 03.03 Зо 03.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 5</b> Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации	2		
<b>Раздел 2. Менеджмент</b>		<b>10/6</b>		
<b>Тема 2.1. Основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 03	Уо 03.01

<b>менеджмента</b>	Отношения государственного управления и менеджмента. Менеджмент: сущность, понятие, концепции. Цели и задачи менеджмента. Характерные черты и стадии менеджмента	1		Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		Зо 03.03
	<b>Практическое занятие 6</b> Изучение стадий менеджмента	2		Зо 03.05
<b>Тема 2.2. Управление отраслью</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 03	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.07 Зо 03.08 Зо 03.09
	Понятие, принципы и функции управления. Структура управления и основные принципы ее формирования. Типы структур управления на сельскохозяйственных предприятиях: двух-, трех-, четырехступенчатые; по организационному строению производства - бригадная, отделенческая (территориально-производственная), цеховая (отраслевая), комбинированная. Их характеристика, условия применения. Сущность линейной, функциональной, линейно-функциональной структур управления. Методы управления: экономические, административные (организационно-распорядительные), социально-психологические Организация управленческого труда. Классификация управленческого персонала по выполняемым функциям. Содержание работы с управленческим персоналом: подготовка кадров, подбор, расстановка, использование, повышение квалификации, воспитание. Управленческие решения, их виды. Разработка и принятие решений. Организация выполнения решений. Формулирование и доведение решений до исполнителей. Система контроля за выполнением решений.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 7</b> Анализ производственной ситуации по индивидуальным заданиям	2		
<b>Тема 2.3. Управление конфликтами и стрессами</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>		
	Природа конфликта. Типы конфликтов. Причины конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Природа и причина стресса.	1	ОК 03	Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.06 Зо 03.07
	<b>В том числе практических занятий 2</b>	2		
<b>Практическое занятие 8</b> Разбор конфликтных ситуаций при помощи деловых игр	2			
<b>Раздел 3. Маркетинг</b>		<b>5/2</b>		
<b>Тема 3.1. Социальные основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 03	Уо 03.01 Уо 03.02
	Маркетинг, маркетинговая деятельность. Концепции управления маркетингом. Цели системы маркетинга. Практическая деятельность	1		

маркетинга	маркетинга. Виды спросов. Основные понятия в области управления маркетингом. Анализ рыночных возможностей. Отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга. Претворение в жизнь маркетинговых мероприятий			Уо 03.03 Зо 03.08 Зо 03.07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 9</b> Анализ рыночных возможностей применительно к конкретному виду товара.	1		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Факторы микро- и макросреды функционирования фирмы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>		
	Факторы микросреды функционирования фирмы: поставщики, конкуренты, маркетинговые посредники, контактные аудитории. Виды рынков: потребительский рынок производителей, промежуточных продавцов, рынок государственных учреждений, международный рынок. Типы конкурентов. Разновидности контактных аудиторий. Издержки производства и себестоимость сельскохозяйственных культур. Ценообразование на предприятии.	1	ОК 03	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.08 Зо 03.07 Зо 03.09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Потребительские рынки и поведение покупателей от имени предприятий</b>	<b>Практическое занятие 10</b> Расчёт себестоимости сельскохозяйственной продукции	1		
	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 03	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.08 Зо 03.07 Зо 03.09
	Потребительский рынок: сущность, понятие. Покупательское поведение: сущность, виды. Факторы, влияющие на покупательское поведение. Процесс принятия решения о покупке. Рынок промежуточных продавцов. Рынок государственных учреждений.	1		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Образовательные технологии**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ЕН.03 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» применяются следующие образовательные технологии:

- дифференцированное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы экономики, менеджмента и маркетинга».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- оборудование для выполнения всех видов практических занятий.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### Основные источники:

1. Вазим, А. А. Основы экономики: учебник для СПО / А. А. Вазим. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8953-4.
2. Грибов В. Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебник для СПО / Грибов В.Д. – М.: Академия, 2020. – 144 с. ISBN издания: 978-5-4468-9433-8
9. Цветков, А.Н. Основы менеджмента: учебник для СПО / А. Н. Цветков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-5803-5.

##### 2. Основные электронные издания

1. Бочарова, Т. И. Рекламный текст. Сборник упражнений / Т. И. Бочарова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 88 с.

##### 3. Дополнительные источники

1. Карпова, С.В. Основы маркетинга: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Карпова под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование). —
2. Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08328-6.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на практических занятиях.



<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<u>Знания</u> роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда; стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе; управленческий цикл; особенности менеджмента в области агрономии; сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации	- правильно трактовать функции маркетинга, его связь с менеджментом - аргументировать и объяснять механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда -логичность объяснения роли и организации хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	-устные обоснованные ответы; -защита индивидуального задания; -выступление с докладами и сообщениями; -тестирование; - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите лабораторных работ - дифференцированный зачет
<u>Умения</u> рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.	правильность решения расчетных задач на основные технико-экономические показатели деятельности организации; качественно рассчитывать электрические цепи; с учетом правил использовать приемы делового общения в соответствии с ситуацией;	-устные обоснованные ответы; -защита индивидуального задания; -выступление с докладами и сообщениями; -тестирование; - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите лабораторных работ - дифференцированный зачет

## **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ ОП.01 БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты»; примерной рабочей программой по дисциплине ОП.01 «БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ» (примерной образовательной программы - профессионалитет по специальности 35.02.05 Агрономия: организация разработчик: ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 11.05.2023 № 2, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-295 от 27.06.2023).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

## **4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Ботаника и физиология растений» является частью основной образовательной программы - профессионалитет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.01 «Ботаника и физиология растений» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части основной образовательной программы - профессионалитет по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 2.2</b>	У 2.2.02	распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим	3 2.2.01	систематика растений
			3 2.2.02	морфология и типология органов растений
<b>ПК 2.4</b>	У 2.4.01	признакам анализировать физиологическое состояние растений разными методами	3 2.4.01	элементы географии растений
			3 2.4.02	сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме;
			3 2.4.03	закономерности роста и

				развития растений для формирования высококачественного урожая.
--	--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
в т. ч.:	
лабораторные работы	18
теоретическое обучение	18
в т. ч.:	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Ботаника и физиология растений»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</i>	<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Код Н/У/З</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
		<b>Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%</b>		
<b>Раздел 1. Микро- и макроморфология</b>		<b>14/8</b>	ПК 2.2	
<b>Введение</b>	Дисциплина Ботаника как многоотраслевая наука. Общая задача в изучении отдельно взятых растений и их совокупностей – растительных сообществ, из которых формируются луга, леса и степи. Разделы ботаники. Взаимосвязь ботаники и агрономии	<b>4/1</b>	ПК 2.4	У 2.2.02
		3		3 2.2.01
				3 2.2.02
				У 2.4.01
				3 2.4.01-
				3 2.4.013
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание</b>			
<b>Клетка</b>	1. Краткие сведения из истории цитологии. Методы исследования клетки. Разнообразие клеток. Компоненты клеток.			
	2. Протопласт клетки. Структура цитоплазмы, ее функции. Строение и функции ядра. Клетки эукариотические и прокариотические. Сравнение ядерных и цитоплазматических структур.			
	3. Производные протопласта. Строение и химический состав клеточной стенки, ее функции. Механизм построения клеточной стенки. Образование вакуолей, их роль в жизнедеятельности клетки. Запасные питательные вещества, их состав, локализация в клетке и растениях.			
	4. Деление ядра и клетки. Причины, вызывающие процесс деления. Митоз и мейоз, их биологическая сущность.			
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Лабораторная работа 1</b>	<b>1</b>		
	Анализ строения клетки с помощью микроскопа			
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 2.2	У 2.2.02

<b>Ткани</b>	1. Понятие о тканях и их типы. Образовательные ткани (меристемы). Происхождение, функции, виды меристем.	2	ПК 2.4	З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.4.01 З 2.4.01- З 2.4.013
	2. Покровные ткани (эпидерма, пробка, корка).			
	3. Основные и механические ткани, их функции, особенности строения.			
	4. Выделительные ткани, их деление на две группы функции. Проводящие ткани (трахеи и трахеиды).			
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа 2</b> Описание микроскопического строения первичных тканей.	1		
	<b>Лабораторная работа 3</b> Описание микроскопического строения проводящих тканей.	1		
<b>Тема 1. 3. Органография</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 2.2 ПК 2.4	У 2.2.02 З 2.2.01 З 2.2.02 У 2.4.01 З 2.4.01- З 2.4.013
	1. Общие закономерности органов. Симметрия, полярность, метаморфизированные органы.	2		
	2. Вегетативные органы. Корень, его функции, разнообразие, строение.			
	3. Функции стебля, первичное и вторичное строение стебля.			
	4. Функции листьев. Формация листьев, гетерофиллия, части листа, жилкование, разнообразие листьев.			
	5. Побег и система побегов. Метамерия побега. Почка, строение, местоположение.			
	6. Репродуктивные органы. Цветок его строение. Цветоножка и цветоложе. Околоцветник, классификация венчиков.			
	7. Микро - и мегаспорогенез. Опыление. Оплодотворение. Образование семян.			
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Лабораторная работа 4</b> Анализ строения корня однодольных и двудольных растений.	1		
	<b>Лабораторная работа 5</b> Описание особенностей строения и ветвления побегов.	1		
<b>Лабораторная работа 6</b> Анализ строения цветка. Составление формулы цветка.	1			
<b>Лабораторная работа 7</b> Наблюдение микроскопического строения семян и плодов	1			
<b>Тема 1. 4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		

<b>Размножение растений</b>	1. Бесполое размножение и собственно бесполое.	1		
	2. Суть полового размножения. Формы полового размножения.			
<b>Раздел 2. Систематика растений</b>		<b>8/4</b>		
<b>Тема 2.1. Низшие растения</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>		У 2.2.02
	1. Отдел сине-зеленые водоросли. Строение, размножение, распространение и хозяйственное значение.	1		3 2.2.01 3 2.2.02 У 2.4.01
	2. Отдел грибы. Строение, размножение, классификация грибов. Сапрофитные и паразитные грибы.			3 2.4.01- 3 2.4.013
	3. Класс хитридиомицеты. Ольпидий капустный. Особенности развития болезни «черная ножка».			
	4. Класс базидиомицеты. Возбудители пыльной и твердой головни пшеницы.			
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Лабораторная работа: 8</b> Анализ строения водорослей	1		
	<b>Лабораторная работа: 9-10</b> Выявление особенностей класса оомицеты и признаков болезней сельскохозяйственных культур.	2		
<b>Лабораторная работа: 11</b> Выявление особенностей заболевания картофеля.	1			
<b>Тема 2.2. Высшие растения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>		У 2.2.02
	1. Общая характеристика и классификация голосеменных растений.	1		3 2.2.01 3 2.2.02
	2. Общая характеристика покрытосеменных растений.			У 2.4.01
	3. Классификация покрытосеменных растений.			3 2.4.01- 3 2.4.013
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа 12</b> Анализ отличий покрытосеменных от голосеменных Признаки особенностей строения цветка и семян бобовых растений.	1		
<b>Лабораторная работа 13</b> Признаки особенностей строения цветка и семян злаковых растений.	1			
<b>Раздел 3. Физиология растений</b>		<b>14/5</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>		У 2.2.02

<b>Физиология растительной клетки</b>	1. Мембранное строение клетки – основа для осуществления физиологических процессов. Избирательная проницаемость клетки.	1		3 2.2.01 3 2.2.02 У 2.4.01
	2. Регуляция обмена веществ и энергии в клетке. Реакция клеток и тканей на внешние воздействия.			3 2.4.01- 3 2.4.013
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Лабораторная работа 14</b> Определение жизнеспособности семян.	1		
<b>Тема 3.2. Фотосинтез</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>		У 2.2.02
	1. Фотосинтез и его значение в круговороте веществ в природе Лист как орган фотосинтеза. Хлоропласты, их строение и функции. Пигменты хлоропластов. Влияние условий на интенсивность фотосинтеза.	1		3 2.2.01 3 2.2.02 У 2.4.01
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		3 2.4.01- 3 2.4.013
	<b>Лабораторная работа 15</b> Анализ химических свойств пигментов.	1		
<b>Тема 3.3. Дыхание растений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>		
	1. Сущность процесса дыхания. Зависимость дыхания от внутренних факторов. Экологические аспекты дыхания.	1		У 2.2.02
	2. Физиологические основы регулирования дыхания при хранении растениеводческой продукции.			3 2.2.01 3 2.2.02 У 2.4.01
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		3 2.4.01- 3 2.4.013
	<b>Лабораторная работа 16</b> Определение дыхательного коэффициента прорастающих семян.	1		
<b>Тема 3.4. Водный режим растений</b>	<b>Содержание</b>	<b>-/1</b>		
	1. Поглощение воды растениями. Транспирация и её регулирование растением.	-		У 2.2.02
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		3 2.2.01 3 2.2.02
	<b>Лабораторная работа 17</b> Определение интенсивности транспирации.	1		
<b>Тема 3.5. Рост и развитие растений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>		
	1. Понятие о росте и развитии растений. Закономерности роста и развития растений. Физиология формирования плодов и семян. Влияние факторов на урожай.	1		У 2.2.02
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		3 2.2.01 3 2.2.02

	<b>Лабораторная работа 18</b> Изучения влияния отдельных элементов на рост растения	1		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Образовательные технологии**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 «Ботаника и физиология растений» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ботаники и физиологии растений.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- оборудование, необходимое для выполнения всех видов лабораторных работ.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Ботаника. Систематика растений и грибов. Практикум: учебное пособие для СПО / И.А. Савинов, Е. В. Соломонова, Е. Ю. Ембатурова, Т. Д. Ноздрина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 80 с.
2. Имескенова, Э. Г. Ботаника с основами физиологии растений: учебное пособие для СПО / Э.Г. Имескенова, М. В. Казаков, В. Ю. Татарникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с.
3. Суделовская, А. В. Ботаника и физиология растений: учебное пособие для СПО / А. В. Суделовская. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 140 с.

Основные электронные издания

1. Жуйкова, Т. В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Жуйкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493178>.
2. Хромова, Т.М. Ботаника с основами физиологии растений: учебник для СПО / Т.М. Хромова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

Дополнительные источники

1. Поисковые системы: <http://www.agropoisk.ru/>.

2. База данных «Флора сосудистых растений Центральной России» - <http://www.jcbi.ru/eco1/>.
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]: <http://diss.rsl.ru>.
4. Онлайн энциклопедия кругосвет: [Электронный ресурс]: [http://krugosvet.ru/enc/nauka\\_i\\_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html](http://krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематику растений;</li> <li>- морфологию и типологию органов растений;</li> <li>- элементы географии растений;</li> <li>- сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме;</li> <li>- закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выступает с сообщениями.</li> <li>- владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль при проведении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>оценка результатов выполнения лабораторных работ</li> <li>- оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.</li> <li>Дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать культурные растения по морфологическим признакам</li> <li>- анализировать физиологическое состояние растений разными методами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет обобщать, анализировать, принимать решения в коллективной форме организации учебного процесса.</li> <li>- самостоятельно и творчески подходит к выполнению самостоятельной работы.</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль при проведении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.</li> <li>Дифференцированный зачет</li> </ul>

#### ОП.02 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агротехнология (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты»; (примерной образовательной

программы - профессионалитет по специальности 35.02.05 Агрономия: организация разработчик: ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 11.05.2023 № 2, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-295 от 27.06.2023).

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общая характеристика рабочая программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

### 2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

### 4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы агрономии» является частью основной образовательной программы - профессионалитет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.02 «Основы агрономии» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части основной образовательной программы - профессионалитет по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания	Обоснование вариативной части
<b>ОК 07</b>	Уо 0.2. 01	использование основных приемов и методов выращивания растений	Зо 0.2. 01	основные приемы и методы растениеводства	

<b>ПК 2.2</b>	У 2.2. 01	определять виды, разновидности и сорта культурных растений	З 2.2. 01	основные культурные растения;	6 часов по рекомендации работодателя АО «Орбита» на промежуточную аттестацию в форме экзамена для определения уровня сформированности компетенций
			З 2.2. 02	их происхождение и одомашнивание	
<b>ПК 2.4</b>	У 2.4. 01	определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей.	З 2.4. 01	возможности хозяйственного использования культурных растений	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>56</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	26
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Основы агрономии»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</i>	<i>Коды ПК, ОК</i>	<i>Код Н/У/З</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
		<b>Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%</b>		
<b>Раздел 1. Почвоведение</b>		<b>6/2</b>		
<b>Тема 1.1 Почва, её происхождение, состав и свойства.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 07	У 2.2. 01 З 2.2. 01 З 2.2. 02 У 2.4. 01 З 2.4. 01 Уо 07. 01 Зо 07. 01
	1. Роль сельского хозяйства в обеспечении населения продуктами питания, перспективы развития.	4		
	2. Понятие о почве, как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства. Общая схема почвообразовательного процесса Факторы и условия почвообразования. Происхождение и состав минеральной части почвы. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие. Классификация почв по гранулометрическому составу. Органическое вещество почвы. Состав и значение гумуса в почвообразовании и плодородии.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Определение основных типов почв и их характеристика.	2		
<b>Раздел 2. Земледелие</b>		<b>38/22</b>		
<b>Тема 2.1 Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 07	У 2.2. 01 З 2.2. 01 З 2.2. 02 Уо 07. 01 Зо 07. 01
	1. Земные и космические факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни растений. Законы земледелия.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Биологические, агрофизические факторы плодородия почвы.	2		
<b>Тема 2.2. Сорняки, болезни, вредители и меры борьбы с ними</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 07	У 2.2. 01 З 2.2. 01 З 2.2. 02 Уо 07. 01 Зо 07. 01
	1. Понятие о сорняках, вредителях и болезнях. Вред, причиняемый сорняками, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков. Меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		

	<b>Практическое занятие № 3</b> Классификация сорняков. Изучение сорных растений по гербариям.	2		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Изучение морфологических особенностей вредителей	1		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение внешних признаков болезней	1		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Севообороты.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 07	У 2.2. 01 З 2.2. 01 З 2.2. 02 У 2.4. 01 З 2.4. 01 Уо 07. 01 Зо 07. 01
	Понятие о севообороте, повторных, бессменных и промежуточных культурах. Причины чередования культур в севообороте. Размещение паров и полевых культур в севообороте. Классификация севооборотов.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Составление схем севооборотов.	2		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Система обработки почвы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 07	У 2.2. 01 З 2.2. 01 З 2.2. 02 У 2.4. 01 З 2.4. 01 Уо 07. 01 Зо 07. 01
	1. Задачи, приёмы обработки почвы. Предпосевная и посевная обработка почвы.	2		
	2. Системы обработки почвы под яровые культуры, озимые, паровая обработка почвы.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 7</b> Составление систем обработки почвы под различные культуры.	2		
<b>Тема 2.5</b> <b>Удобрения, их свойства и применение</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 07	У 2.2. 01 З 2.2. 01 З 2.2. 02 У 2.4. 01 З 2.4. 01 Уо 07. 01 Зо 07. 01
	1. Химический состав растений. Отношение растений к условиям питания в разные периоды вегетации.	2		
	2. Минеральные удобрения. Органические удобрения.			
	3. Система применения удобрений			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 8</b> Определение видов и свойств удобрений	2		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Изучение способов внесения удобрений.	2		
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ПК 2.2	У 2.2. 01

<b>Сельскохозяйственная мелиорация земель</b>	<b>1. Осушение заболоченных и переувлажненных земель</b> Методы и способы осушения Осушительная система и ее элементы Культуртехнические работы на осушаемых землях	2	ПК 2.4 ОК 07	3 2.2. 01 3 2.2. 02 У 2.4. 01 3 2.4. 01 Уо 07. 01 3о 07. 01
	<b>2. Орошение сельскохозяйственных культур.</b> Режим орошения сельскохозяйственных культур Дождевание сельскохозяйственных культур	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 10</b> Изучение дождевальных машин	2		
	<b>Практическое занятие № 11</b> Изучение типов дренажных систем на орошаемых и осушаемых землях.	2		
	<b>Тема 2.7. Зональные системы земледелия</b>	<b>Содержание</b>		
1. Понятие «системы земледелия». Элементы системы земледелия, развитие, эволюция систем земледелия. Агроландшафтные системы земледелия.	2			
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>			
<b>Практическое занятие № 12</b> Классификация систем земледелия	2			
<b>Практическое занятие № 13</b> Интенсивные системы земледелия	2			
<b>Раздел 3. Технологии производства продукции растениеводства</b>		<b>6/2</b>	ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 07	У 2.2. 01 3 2.2. 01 3 2.2. 02 У 2.4. 01 3 2.4. 01 Уо 07. 01 3о 07. 01
<b>Тема 3.1. Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур в регионе</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>		
	1. Технологии возделывания сельскохозяйственных культур: место культуры в севообороте, районированные сорта. Семена, их посевные и сортовые качества, подготовка семян к посеву. Основная и предпосевная обработка почвы, посев. Сроки, способы посева, нормы высева. Система ухода за сельскохозяйственными культурами, интегрированная система защиты растений от сорняков, вредителей и болезней. Определение сроков уборки урожая, уборка.	4		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 14</b> Разработка технологий возделывания основных сельскохозяйственных культур с учетом региональных особенностей	2		
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>6</b>		
<b>Всего:</b>		<b>56</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Образовательные технологии**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 «Основы агрономии» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ агрономии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Адрицкая, Н. А. Биологические основы овощеводства: учебное пособие для СПО / Н. А. Адрицкая. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с.
2. Васько, В. Т. Основы семеноведения полевых культур: учебное пособие для СПО / В. Т. Васько. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 304 с.
4. Основы агрономии: учебник для СПО/ И. Н. Гаспарян, В. И. Трухачев, В. Г. Сычев [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 496 с.

Основные электронные издания

1. Торилов, В. Е. Основы опытного дела в агрономии: учебное пособие для СПО / В. Е. Торилов, О. В. Мельникова, А. А. Осипов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6814-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
2. Основы сельскохозяйственных пользований: учебное пособие для СПО / Г. Г. Романов, Г. Т. Шморгунов, Р. А. Беляева [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 300 с.
3. Растениеводство: учебник / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д. И. Щедрина, О. В. Столяров. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 328 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

Дополнительные источники

1. Медведев, Г. А. Бахчеводство. Практикум: учебное пособие для СПО / Г. А. Медведев, Д. Е. Михальков, Е. В. Мищенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 112 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
2. Торилов, В.Е. Научные основы агрономии: учебное пособие / В. Е. Торилов, О. В. Мельникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 348 с.
3. Онлайн энциклопедия кругосвет: [Электронный ресурс]:



[http://krugosvet.ru/enc/nauka\\_i\\_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html](http://krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html)

4. Сайт Научно-теоретического журнала «Проблемы агрохимии и экологии» [Электронный ресурс]: <http://agroproblem.soil.msu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><u>Знания</u> систематика растений; морфология и типология органов растений; элементы географии растений; сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме; закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая.</p>	<p>Чётко знает принципы систематики растений. Грамотно описывает морфологию, типологию и элементы географии растений. Убедительно обосновывает сущность физиологических процессов в растительном организме. Убедительно обосновывает связь условий роста и развития растений с формированием урожая сельскохозяйственных культур.</p>	<p><u>Текущий контроль при проведении:</u> -письменного/устного опроса; -тестирования; оценка результатов выполнения лабораторных работ -оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д. <u>Промежуточная аттестация</u> Экзамен</p>
<p><u>Умения</u> распознавать культурные растения по морфологическим признакам; анализировать физиологическое состояние растений разными методами.</p>	<p>Распознаёт культурные растения по морфологическим признакам. Определяет физиологическое состояние растений с помощью различных методов.</p>	<p><u>Текущий контроль при проведении:</u> -письменного/устного опроса; -тестирования; оценка результатов выполнения лабораторных работ -оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д. <u>Промежуточная аттестация</u> Экзамен</p>

#### ОП.03 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агротехника (приказ Министерства просвещения

Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты»; примерной рабочей программой по дисциплине ОП.03 «ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА» (примерной образовательной программы - профессионалитет по специальности 35.02.05 Агрономия: организация разработчик: ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 11.05.2023 № 2, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-295 от 27.06.2023).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общая характеристика рабочая программы учебной дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» является частью основной образовательной программы - профессионалитет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.03 «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части основной образовательной программы - профессионалитет по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания	Обоснование вариативной части
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	Применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Зо 01.01	Общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду.	
<b>ПК 1.6</b>	У 1.6.01	выполнение механизированных операций в растениеводстве и животноводстве	З 1.6.01	технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями	6 часов по рекомендации работодателя АО «Орбита» на промежуточную аттестацию в форме экзамена для определения уровня сформированности компетенции
			З 1.6.02	Принципы автоматизации сельскохозяйственного производства.	
			З 1.6.03	Требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве.	
			З 1.6.04	Технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве	
			З 1.4.05	Правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств	
			З 1.4.06	Методы подготовки машин к работе и их регулировки.	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>62</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	29
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</i>	<i>Коды ПК, ОК</i>	<i>Код Н/У/З</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
		<b>Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%</b>		
<b>Раздел 1. Тракторы и автомобили</b>		<b>22/12</b>	ОК 01	Уо 01.01 Зо 01.01
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	Перспективы развития сельскохозяйственного машиностроения. Механизации и автоматизации производственных процессов в сельском хозяйстве на современной этапе	1		
<b>Тема 1.1. Основные сведения о тракторах и автомобилях</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01	Уо 01.01
	Классификация и общее устройство тракторов и автомобилей по назначению, типу. Понятие о классе трактора по тяговому усилию. Типаж тракторов.	1	ПК 1.6	Зо 01.01 У 1.6.01 З 1.6.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1</b> Изучение конструкции автомобилей сельскохозяйственного назначения	1		
	<b>Практическое занятие 2</b> Изучение конструкции колесных тракторов	1		
<b>Тема 1.2 Устройство двигателей внутреннего сгорания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01	Уо 01.01
	Классификация двигателей внутреннего сгорания. Основные понятия и определения. Рабочий процесс четырех- и двухтактного двигателя. Кривошипно-шатунный механизм.	2	ПК 1.6	Зо 01.01 У 1.6.01 З 1.6.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 3</b> Изучение принципа работы и конструкции карбюраторного двигателя	2		
	<b>Практическое занятие 4</b> Изучение принципа работы и конструкции дизельного двигателя	2		

<b>Тема 1.3 Система смазки двигателей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ПК 1.6	Уо 01.01 Зо 01.01 У 1.6.01 З 1.6.01
	Система смазки, ее назначение, устройство, применяемые масла. Масляные насосы, их устройство и работа. Техническое обслуживание системы смазки двигателей.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 5</b> Изучение принципа действия системы смазки двигателя	1		
	<b>Практическое занятие 6</b> Изучение порядка технического обслуживания системы смазки	1		
<b>Тема 1.4 Системы охлаждения двигателей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ПК 1.6	Уо 01.01 Зо 01.01 У 1.6.01
	Системы охлаждения, их классификация и принцип работы. Воздушное охлаждение. Система водяного охлаждения с принудительной циркуляцией воды. Водяные насосы, радиаторы, термостаты.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 7</b> Изучение принципа действия системы охлаждения двигателя	1		
	<b>Практическое занятие 8</b> Изучение порядка технического обслуживания системы охлаждения	1		
<b>Тема 1.5 Трансмиссия и ходовая часть тракторов.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	ОК 01 ПК 1.6	Уо 01.01 Зо 01.01 У 1.6.02
	Назначение, классификация и схемы трансмиссий. Общее устройство трансмиссии. Условия нормальной работы сборочных единиц трансмиссии. Ходовая часть колесного трактора. Ходовая часть гусеничного трактора.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 9</b> Изучение трансмиссии колесного трактора	1		
	<b>Практическое занятие 10</b> Изучение трансмиссии гусеничного трактора	1		
<b>Раздел 2. Механизация производственных процессов в животноводстве.</b>		<b>10/6</b>	ОК 01 ПК 1.6	Уо 01.01 Зо 01.01 У 1.6.02
<b>Тема 2.1. Механизация и автоматизация обработки, приготовления, раздачи кормов и</b>	<b>Содержание</b>	5		
	Классификация дозирующих и смешивающих устройств. Принцип работы и регулировка дозаторов и смесителей. Классификация кормораздатчиков. Устройство и регулировки. Оборудование водозаборных сооружений. Назначение, классификация и	2		

<b>водоснабжения животноводческих ферм.</b>	устройство водоподъемных и водонапорных сооружений.		ОК 01 ПК 1.6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	3		
	<b>Практическое занятие 11-12</b> Изучение конструкции и регулировок дозирующих, смешивающих устройств и измельчителей кормов	2		
	<b>Практическое занятие 13</b> Изучение принципа действия, конструкции и регулировок кормораздачиков	1		
<b>Тема 2.2. Механизация удаления навоза.</b>	<b>Содержание</b>	5	ОК 01 ПК 1.6	Уо 01.01 Зо 01.01 У 1.6.03
	Мобильные и стационарные средства уборки навоза, их классификация, принцип действия и устройство отдельных узлов.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	3		
	<b>Практическое занятие 14</b> Изучение принципов действия и конструкции мобильных средств для уборки навоза	1		
	<b>Практическое занятие 15</b> Изучение принципов действия и конструкции стационарных средств для уборки навоза	2		
<b>Раздел 3. Электрификация сельского хозяйства</b>		<b>12/6</b>		
<b>Тема 3.1. Электрические установки для освещения и облучения</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01 ПК 1.6	Уо 01.01 Зо 01.01 У 1.6.03
	Источники видимых, ультрафиолетовых и инфракрасных излучений. Устройство осветительных и облучающих установок. Использование осветительных и облучающих установок в сельскохозяйственном производстве. Правила и нормы электрического освещения.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 16</b> Изучение принципов действия и конструкции установок для освещения	1		
	<b>Практическое занятие 17</b> Изучение принципов действия и конструкции облучающих установок	1		
<b>Тема 3.2. Электропривод сельскохозяйственных машин и оборудования</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01 ПК 1.6	Уо 01.01 Зо 01.01 У 1.6.04
	Понятие об электроприводе. Устройство и принцип работы электродвигателя. Область применения электропривода.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 18</b>	1		

	Изучение принципов действия электродвигателей			
	<b>Практическое занятие 19</b> Изучение аппаратуры управления и защиты электроустановок	1		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Электрификация защищенного грунта в овощеводстве</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01 ПК 1.6	Уо 01.01 Зо 01.01 У 1.6.04
	Способы обогрева парников и теплиц. Электроосвещение в теплицах. Электрические нагреватели воды.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 20</b> Изучение принципов действия электроосвещения в теплицах	1		
	<b>Практическое занятие 21</b> Изучение принципов действия устройств для нагрева	1		
<b>Раздел 4. Автоматизация технологических процессов сельскохозяйственного производства</b>		<b>10/5</b>		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Автоматизация сельскохозяйственного производства</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01 ПК 1.6	Уо 01.01 Зо 01.01 У 1.6.05
	Состояние и перспективы развития автоматизации технологических процессов с/х производства. Управляющая система, ее основные функции. Общая структура системы управления. Виды и основные компоненты автоматических систем управления технологическим процессом.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 22</b> Изучение функциональных и структурных схем автоматических систем	1		
	<b>Практическое занятие 23</b> Изучение компонентов автоматических систем управления технологическими процессами	1		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Классификация измерительных преобразователей систем автоматизированного управления технологическими процессами</b>	<b>Содержание</b>	3	ОК 01 ПК 1.6	Уо 01.01 Зо 01.01 У 1.6.06
	Общие сведения. Классификация измерительных преобразователей. Потенциометрические и тензометрические датчики. Датчики температуры и влажности. Датчики уровня. Датчики давления.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 24</b> Изучение принципов действия измерительных преобразователей	1		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Исполнительные</b>	<b>Содержание</b>	3	ОК 01 ПК 1.6	Уо 01.01
	Классификация, назначение и принцип действия исполнительных	1		



<b>механизмы систем управления технологическими процессами</b>	механизмов систем управления технологическими процессами.			Зо 01.01 У 1.6.06
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 25</b> Изучение принципов действия исполнительных механизмов систем управления мобильных сельскохозяйственных агрегатов	1		
	<b>Практическое занятие 26</b> Изучение принципов действия исполнительных механизмов систем управления стационарных сельскохозяйственных агрегатов	1		
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>6</b>		
<b>Всего:</b>		<b>62</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Образовательные технологии**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» применяются следующие образовательные технологии:

- дифференцированное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- оборудование, необходимое для выполнения всех видов практических работ.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### Основные источники:

1. Воробьев, В. А. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование).
2. Мурусидзе, Д. Н. Технологии производства продукции животноводства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Мурусидзе, Р. Ф. Филонов, В. Н. Легеза. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 417 с. — (Профессиональное образование).
7. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве: учебник для СПО / Л. И. Высочкина, М. В. Данилов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 288 с.

##### Основные электронные издания

1. Фролов, В. Ю. Комплексная механизация свиноводства и птицеводства / В. Ю. Фролов, В. П. Коваленко, Д. П. Сысоев. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

##### Дополнительные источники

1. Трактор. Советы по эксплуатации: сайт - URL: <http://www.traktora.org>. — Текст: электронный.
2. Информационный сайт «Электро»: сайт - URL: <http://www.ielectro.ru/>. — Текст: электронный.
3. Информационный сайт Ростехнадзора : сайт - URL: [www.energetika.narod.ru](http://www.energetika.narod.ru). — Текст: электронный.
4. Тематический портал об освещении «ЭкспертЮнион»: сайт - URL: [www.expertunion.ru](http://www.expertunion.ru). — Текст: электронный.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

## ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знания:</u>            - общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;            - технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии сагротехническими и зоотехническими требованиями;            - требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;            - методы подготовки машин к работе и их регулировки;            - правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;            - методы контроля качества выполняемых операций;            - принципы автоматизации сельскохозяйственного производства; технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве.</p>	<p>- грамотно выступает с сообщениями.            - владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации</p>	<p><u>Текущий контроль при проведении:</u>            - письменного/устного опроса;            - тестирования;            оценка результатов выполнения лабораторных работ            - оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.  <u>Промежуточная аттестация</u>            Дифференцированный зачет</p>
<p><u>Умения:</u>            - применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства</p>	<p>- умеет обобщать, анализировать, принимать решения в коллективной форме организации учебного процесса.            - самостоятельно и творчески подходит к выполнению самостоятельной работы.</p>	<p><u>Текущий контроль при проведении:</u>            - письменного/устного опроса;            - тестирования;            - оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.  <u>Промежуточная аттестация</u>            Дифференцированный зачет</p>

## **ОП.04 МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты»; примерной рабочей программой по дисциплине ОП.04 «МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА» (примерной образовательной программы - профессионалитет по специальности 35.02.05 Агрономия: организация разработчик: ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 11.05.2023 № 2, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-295 от 27.06.2023).

### **СОДЕРЖАНИЕ**

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

#### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### **4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Микробиология, санитария и гигиена» является частью основной образовательной программы - профессионалитет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.04 «Микробиология, санитария и гигиена» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части основной образовательной программы-профессионалитет по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам	Зо 01.01	микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования
ПК 1.6	У 1.6.01	соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты	З 1.6.01	санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др
		готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств	З 1.6.02	классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения
		обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами	З 1.6.03	основные группы микроорганизмов, их классификацию

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
в т. ч.:	
лабораторные работы	18
теоретическое обучение	18
в т. ч.:	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 «Микробиология, санитария и гигиена»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</i>	<i>Коды ПК, ОК</i>	<i>Код Н/У/З</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
		<b>Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%</b>		
<b>Раздел 1. Основы микробиологии</b>		<b>21/11</b>		
<b>Тема 1.1. Понятия о микроорганизмах</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01 ПК 1.6	Уо 01.01 У 1.6.01 Зо 01.01 З 1.6.01
	Понятие о микроорганизмах. Морфология микробов. Физиология микробов	2		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2		
	<b>Лабораторная работа 1</b> Анализ основных форм бактерий, грибов	2		
<b>Тема 1.2. Физиология и генетика микроорганизмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01 ПК 1.6	Уо 01.01 У 1.6.01 Зо 01.01 З 1.6.01
	Химический состав микробов, питание, рост, развитие.	1		
	Генетика микроорганизмов	1		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Лабораторная работа 2</b> Приготовление и окраска бактериальных препаратов	2		
<b>Лабораторная работа 3</b> Определение чувствительности микроорганизмов. Микрофлора овощей и фруктов	2			
<b>Тема 1.3. Микроорганизмы поверхности растений и</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01 ПК 1.6	Уо 01.01 У 1.6.01 Зо 01.01 З 1.6.01
	Микрофлора зерна и ее изменения при разных условиях хранения	1		
	Фитопатогенные микроорганизмы.	1		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>2</b>		

прикорневой зоны	<b>Лабораторная работа 4</b> Анализ эпифитных микроорганизмов зерна.	1		3 1.6.02
	<b>Лабораторная работа 5</b> Изучение культуральных свойств бактерий	1		3 1.6.03
<b>Тема 1.4.</b> <b>Микрофлора</b> <b>почвы</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ОК 01 ПК 1.6	Уо 01.01
	Количественный и видовой состав микроорганизмов в почве	2		У 1.6.01
	Возможности управления микробиологическими процессами в почве.	2		Зо 01.01
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	3		3 1.6.01
	<b>Лабораторная работа 6-9</b> Микробиологический анализ почвы.	3		3 1.6.02
<b>Раздел 2. Основы санитарии и гигиены</b>		<b>14/8</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Санитарные</b> <b>требования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ПК 1.6	Уо 01.01
	Санитарные требования к помещениям, содержанию рабочих мест в цехах.	1		У 1.6.01
	Санитарные требования к спецодежде работников.	1		Зо 01.01 3 1.6.01
<b>Тема 2.2</b> <b>Дезинфекция</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01 ПК 1.6	
	Дезинфицирующие и моющие средства, их назначение, классификация	2		Уо 01.01
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	3		У 1.6.01
	<b>Лабораторная работа 10</b> Приготовление и использование дезинфицирующих и моющих растворов.	3		3 1.6.02 3 1.6.03
<b>Тема 2.3.</b> <b>Дезинсекция и</b> <b>дератизация</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01 ПК 1.6	Уо 01.01
	Назначение дезинсекции, её методы	2		У 1.6.01
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	4		3 1.6.02
	<b>Лабораторная работа 11</b> Приготовление и использование дезинфицирующих растворов.	2		3 1.6.03
	<b>Лабораторная работа 12</b> Анализ правил проведения дезинсекции и дератизации.	2		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Образовательные технологии**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 «Микробиология, санитария и гигиена» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета микробиологии, санитарии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- комплект презентаций
- оборудование для выполнения всех видов лабораторных работ.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Госманов, Р.Г. Основы микробиологии: учебник для СПО / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с.

3. Маятникова, Н.И. Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований / Н.И. Маятникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 100 с.

4. Санитарная микробиология / Н.А. Ожередова, А.Ф. Дмитриев, В.Ю. Морозов [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-507-44747-3.

Основные электронные издания

1. Емцев, В.Т. Микробиология: учебник для среднего профессионального образования / В.Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. — Санкт-Петербург, 2020. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>. 3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ [Электронный ресурс] офиц. сайт. — 2020. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)» <https://urait.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные группы микроорганизмов, их классификацию;</li> <li>- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;</li> <li>- микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;</li> <li>- правила отбора, доставки и хранения биоматериала;</li> <li>- методы стерилизации и дезинфекции;</li> <li>- понятия патогенности и вирулентности;</li> <li>- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;</li> <li>- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных;</li> <li>- санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.;</li> <li>- правила личной гигиены работников;</li> <li>- нормы гигиены труда;</li> <li>- классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;</li> <li>- правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта;</li> <li>- дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;</li> <li>- основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;</li> <li>- санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выступает с сообщениями.</li> <li>- владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль при проведении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> </ul> <p>оценка результатов выполнения лабораторных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.</li> </ul> <p><u>Промежуточная аттестация</u></p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;</li> <li>- пользоваться микроскопической оптической техникой;</li> <li>- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет обобщать, анализировать, принимать решения в коллективной форме организации учебного процесса.</li> <li>- самостоятельно и творческий подходит</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль при проведении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> </ul> <p>оценка результатов выполнения лабораторных работ</p>

<p>- соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты;</p> <p>- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>- дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт.</p>	<p>к выполнению самостоятельной работы.</p>	<p>-оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u></p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	---	---

## **ОП.06 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты»; примерной рабочей программой по дисциплине ОП.06 «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА» (примерной образовательной программы - профессионалитет по специальности 35.02.05 Агрономия: организация разработчик: ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 11.05.2023 № 2, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-295 от 27.06.2023).

### **СОДЕРЖАНИЕ**

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

#### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### **4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

## ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» является частью основной образовательной программы - профессионалитет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.06 «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части основной образовательной программы - профессионалитет по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 09	Уо 09.01	оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Зо 09.01	терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.
ПК 2.9	У 2.9.01	применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	З 2.9.01	основные понятия метрологии;
	У 2.9.02	использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	З 2.9.02	формы подтверждения качества;
	У 2.9.03	приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	З 2.9.03	основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
в т. ч.:	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</i>	<i>Коды ПК, ОК</i>	<i>Код Н/У/З</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
		<b>Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%</b>		
<b>Раздел 1. Метрология</b>		<b>18/10</b>		
<b>Тема 1.1. Основные понятия в области метрологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 09 ПК 2.9	Уо 09.01 Зо 09.01
	Краткий исторический обзор развития стандартизации, метрологии и сертификации. Профессиональная значимость в процессе подготовки Специалистов среднего звена Термины и понятия метрологии. Единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами. Международная система единиц физических величин (СИ), её применение в России	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1</b> Изучение нормативных основ метрологического обеспечения	2		
<b>Тема 1.2. Государственная система обеспечения единства измерений</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 09 ПК 2.9	У 2.9.01 З 29.01
	Государственная метрологическая служба. Государственные службы обеспечения единства измерений. Государственный метрологический контроль и надзор: понятие, виды, сфера распределения.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 2</b> Физические величины и единицы их измерения.	1		
	<b>Практическое занятие 3</b> Метрологическое обеспечение сферы услуг.	1		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		

<b>Методы и средства измерений</b>	Методы измерений. Средства измерений. Виды измерений. Погрешности измерений	2	ОК 09 ПК 2.9	У 2.9.02 З 29.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 4</b> Освоение методик работы с разными средствами измерений. Обработка результатов однократных и многократных измерений	2		
	<b>Практическое занятие 5</b> Правила округления результатов измерений. Определение классов точности средств измерений.	2		
<b>Тема 1.4. Универсальные средства измерений</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 09 ПК 2.9	У 2.9.01 З 29.01
	Назначение и устройство штанген инструментов Назначение и устройство микрометрических инструментов Правила измерения и чтение размеров	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 6</b> Измерение деталей штангенциркуля	2		
<b>Раздел 2. Стандартизация</b>		<b>8/4</b>		
<b>Тема 2.1. Основные понятия стандартизации. Средства стандартизации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 09 ПК 2.9	У 2.9.03 З 29.03 Уо 09.01 Зо 09.01
	Цели и задачи стандартизации. Экономическая эффективность стандартизации. Субъекты стандартизации: органы и службы Нормативные документы (НД), их виды. Категории и виды стандартов.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 7</b> Нормативная база стандартизации	1		
	<b>Практическое занятие 8</b> Информационное обеспечение в области стандартизации	1		
<b>Тема 2.2. Методические основы стандартизации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 09 ПК 2.9	Уо 09.01 Зо 09.01 У 2.9.01 З 2.9.01
	Система предпочтительных чисел. Методы классификации и кодирования. Методы стандартизации.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 9</b> Упорядочение объектов стандартизации - как метод стандартизации	2		

<b>Тема 2.3. Системы стандартизации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 09 ПК 2.9	Уо 09.01 Зо 09.01
	Основные положения Государственной системы стандартизации РФ и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Межгосударственная система. Межотраслевая система стандартизации. Единая система документации: ЕСКД, ЕСТД, ЕСООС, ГСИС, УСД, СРПР	2		
<b>Раздел 3. Подтверждение качества</b>		<b>8/4</b>		
<b>Тема 3.1. Качество продукции. Испытание и контроль качества продукции</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 09 ПК 2.9	У 2.9.02 З 2.9.02
	Понятие – качество продукции. Показатели качества продукции. Классификация видов контроля качества продукции. Системный подход к управлению качеством продукции на предприятиях. Испытание продукции.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 10</b> Основные виды испытаний	1		
<b>Тема 3.2. Основные определения в области сертификации. Порядок и правила сертификации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 09 ПК 2.9	Уо 09.01 Зо 09.01 У 2.9.01 З 2.9.01
	Основные понятия в области сертификации. Сертификация продукции. Цели сертификации. Формы подтверждения качества. Порядок и правила сертификации	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 11</b> Выбор и обоснование схем сертификации продукции	1		
<b>Тема 3.3. Оценка и подтверждение соответствия отдельных групп продукции растениеводства требованиям нормативных документов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 09 ПК 2.9	У 2.9.01 З 2.9.01 У 2.9.02 З 2.9.02 У 2.9.03 З 2.9.03
	Виды и категории стандартов, регламентирующие качество продукции растениеводства и методов их контроля. Требования, предъявляемые к качеству продукции переработки растениеводства различных типов и классов	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 12</b> Оценка соответствия качества зерна, муки требованиям нормативных документов. Оформление документов о качестве.	1		
	<b>Практическое занятие 13</b> Оценка соответствия качества клубне- и корнеплодов требованиям нормативных документов. Оформление документов о качестве.	1		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Образовательные технологии**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» применяются следующие образовательные технологии:

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Метрология, стандартизация и подтверждение качества».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран;
- комплект презентаций;
- оборудование для выполнения всех видов практических работ.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### Основные источники:

1. Донченко, Л.В. Концепция НАССР на малых и средних предприятиях: учебное пособие для СПО / Л.В. Донченко, Е.А. Ольховатов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 180 с.
2. Кундик, Т.М. Метрология, стандартизация и подтверждение качества. Практикум / Т.М. Кундик. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 60 с.
3. Рензьева, Т.В. Основы технического регулирования качества пищевой продукции. Стандартизация, метрология, оценка соответствия: учебное пособие для СПО / Т.В. Рензьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 360 с.

##### Основные электронные издания

1. Андреева, Н.Н. Управление качеством в АПК: учебное пособие / Н.Н. Андреева. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Квадро, 2021. — 182 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт].
2. Горбашко, Е.А. Управление качеством: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Горбашко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Профессиональное образование).
3. Райкова, Е. Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Райкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Профессиональное образование). Образовательная платформа Юрайт [сайт].

##### Дополнительные источники

1. Википедия. Форма доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki/>



2. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия метрологии;</li> <li>- задачи стандартизации, её экономическую эффективность;</li> <li>- формы подтверждения качества;</li> <li>- основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</li> <li>- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выступает с сообщениями.</li> <li>- владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль при проведении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> </ul> <p>оценка результатов выполнения лабораторных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.</li> </ul> <p><u>Промежуточная аттестация</u></p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</li> <li>- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</li> <li>- приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет обобщать, анализировать, принимать решения в коллективной форме организации учебного процесса.</li> <li>- самостоятельно и творческий подходит к выполнению самостоятельной работы.</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль при проведении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> </ul> <p>оценка результатов выполнения лабораторных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.</li> </ul> <p><u>Промежуточная аттестация</u></p> <p>Дифференцированный зачет</p>

#### ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» разработана

на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты»; примерной рабочей программой по дисциплине ОП.07 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (примерной образовательной программы - профессионалитет по специальности 35.02.05 Агрономия: организация разработчик: ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 11.05.2023 № 2, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-295 от 27.06.2023).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общая характеристика рабочая программы учебной дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы - профессионалитет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части основной образовательной программы - профессионалитет по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 0.2	Уо 02.01	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах	Зо 02.01	основные понятия автоматизированной обработки информации
			Зо 02.02	методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации
ПК 1.4	У 1.4.01	использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального	З 1.4.01	общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем
ПК 1.5	У 1.5.01	применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	З 1.5.01	состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 2.9	У 2.9.01	использовать в профессиональной деятельности основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	З 2.9.01	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
в т. ч.:	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</i>	<i>Коды ПК, ОК</i>	<i>Код Н/У/З</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
		<b>Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%</b>		
<b>Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности</b>		<b>8/4</b>		
<b>Тема 1.1. Информационные технологии и системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.9 ОК 02	Уо 02.01 Зо 02.01 Зо 02.02 У 1.5.01 З 1.5.01
	Информационные технологии и системы. Основные понятия и определения. Поколения информационных систем. Классификация информационных систем.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 1</b> Приобретение основных навыков работы с программами для ОС Windows на примере текстового редактора Блокнот.	1		
	<b>Практическое занятие 2</b> Приобретение основных навыков работы с программами для ОС Windows на примере текстового редактора WordPad.	1		
	<b>Практическое занятие 3</b> Поиск информации в сети Интернет с использованием поисковых систем.	1		
<b>Тема 1.2. Технические средства информационных технологий. Автоматизированные рабочие места (АРМ).</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.9 ОК 02	Уо 02.01 Зо 02.01 Зо 02.02 У 1.5.01 З 1.5.01
	<b>Технические средства информационных технологий. АРМ</b> Классификация компьютеров. Суперкомпьютеры. Специализированные ПК. Автоматизированные Мобильные компьютеры. Универсальные настольные ПК. Советы по приобретению компьютера. Периферийные устройства компьютера АРМ: характеристика основных элементов. Определение, свойства, структура, функции и классификация. Требования к техническому и программному обеспечению АРМ.	3		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		

	<b>Практическое занятие 4</b> Технологии использования АРМ	1		
<b>Раздел 2. Методика работы в текстовом редакторе Microsoft Word</b>		<b>4/2</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Возможности текстового редактора</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.9 ОК 02	Уо 02.01 Зо 02.01 Зо 02.02 У 1.4.01 З 1.4.01
	Возможности текстового редактора Текстовые файлы, создание и сохранение файлов, основные элементы текстового документа, понятия о шаблонах и стилях, основные операции с текстом, форматирование символов и абзацев. Работа с таблицами, рисунками, орфография, печать документов.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 5</b> Создание комплексных текстовых документов.	2		
<b>Раздел 3. Методика работы с электронными таблицами Microsoft Excel</b>		<b>4/4</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Электронные таблицы как информационные объекты</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.9 ОК 02	Уо 02.01 Зо 02.01 Зо 02.02 У 1.4.01 З 1.4.01
	Особенности экранного интерфейса программы Microsoft Excel. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных. Форматирование данных. Ввод формул, вычислительные возможности Excel. Шаблоны, входящие в состав Microsoft Excel. Форма данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Построение диаграмм.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 6</b> Текстовый процессор MS WORD. Работа с таблицами: создание и редактирование. Расчёт в электронных таблицах по данным, находящимся на разных листах.	4		
<b>Раздел 4. Методика работы с базами данных Microsoft Access</b>		<b>2/2</b>		
<b>Тема 4.1</b> <b>Технологии использования систем управления базами данных</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.9 ОК 02	Уо 02.01 Зо 02.01 Зо 02.02 У 1.4.01 З 1.4.01
	Организация системы управления БД. Основы работы СУБД Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 7</b> СУБД Access. Работа с базой данных: создание простейшей базы данных. Ввод и редактирование информации в базе данных	1		

	<b>Практическое занятие 8</b> Системы управления базами данных и их использование в информационных технологиях.	1		
<b>Раздел 5. Методика работы с презентациями MS PowerPoint</b>		<b>6/2</b>		
<b>Тема 5.1 Общие сведения о презентациях, схема работы, создание и редактирование презентации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.9 ОК 02	Уо 02.01 Зо 02.01 Зо 02.02 У 1.5.01 З 1.5.01
	Электронные презентации. Современные способы организации презентаций. Создание и оформление новой презентации. Способы печати презентаций. редактирование Сохранение и показ презентации. Принципы планирования показа презентации.	4		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 9</b> Создание презентации, ее оформление, управление с помощью кнопок, демонстрация	1		
	<b>Практическое занятие 10</b> Средства презентации и их использование в информационных технологиях	1		
<b>Раздел 6. Характеристика справочно-информационных систем</b>		<b>6/2</b>		
<b>Тема 6.1 Информационно-справочные системы. Локальные и глобальные информационные системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.9 ОК 02	У 2.9.01 З 2.9.01 У 1.5.01 З 1.5.01
	Информационно-справочные системы, основные характеристики. Особенности российских СПС. Основы организации поиска документов с СПС «Консультант Плюс». Специализированные отраслевые справочные системы.	4		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 11</b> Изучение основных информационно-справочных систем	1		
	<b>Практическое занятие 12</b> Методы решения на ПК задач сельскохозяйственного производства	1		
<b>Раздел 7. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности</b>		<b>2/2</b>		
<b>Тема 7.1. Электронные коммуникации в практической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.9 ОК 02	Уо 02.01 Зо 02.01 Зо 02.02 У 2.9.01 З 2.9.01
	Электронная коммерция. Услуги интернет-банкинга. Электронная налоговая отчетность. Деловая информация из Интернета. Информационная безопасность. Защита информации от вирусных атак. Организация безопасной работы с компьютерной техникой. Эргономика рабочего места.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 13</b> Методы и средства защиты информации.	2		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Образовательные технологии**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- комплект презентаций.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Бильфельд, Н.В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач: учебное пособие для СПО / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 2-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

2. Бурнаева, Э.Г. Обработка и представление данных в MS Excel: учебное пособие для СПО / Э.Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 156 с.

3. Жук, Ю. . Информационные технологии: мультимедиа: учебное пособие для СПО / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с.

Основные электронные издания

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Филимонова. — Москва: КноРус, 2022. — 482 с.- Текст электронный

Дополнительные источники

1. RusEdu. Информационные технологии в образовании: сайт. — URL:<http://www.rusedu.info/CMpro-v-p-3.html> — Режим доступа: свободный.

2. Видеоуроки в сети Интернет: сайт. — URL:[http://www.videouroki.net/view\\_post.php?id=105](http://www.videouroki.net/view_post.php?id=105) — Режим доступа: свободный. (дата обращения: 12.05.2020). — Текст: электронный.

3. Википедия — свободная энциклопедии: сайт. — URL:<http://ru.wikipedia.org/wiki/> — Режим доступа: свободный. (дата обращения: 12.05.2020). — Текст: электронный.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

## ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на практических занятиях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<u>Знания:</u> -основные понятия автоматизированной обработки информации; -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	адекватность применения профессиональной терминологии; демонстрация знаний способов графического представления пространственных образов	- выполнение заданий в тестовой форме -письменный и устный опрос тестирование выполнение практических работ дифференцированный зачет
<u>Умения:</u> -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; -применять и компьютерные и телекоммуникационные средства	работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	- выполнение заданий в тестовой форме -письменный и устный опрос тестирование выполнение практических работ дифференцированный зачет

## ОП.08 ОХРАНА ТРУДА

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «ОХРАНА ТРУДА» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агронимия (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты»; примерной рабочей программой по дисциплине ОП.08 «ОХРАНА ТРУДА» (примерной образовательной программы - профессионалитет по специальности 35.02.05



Агрономия: организация разработчик: ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 11.05.2023 № 2, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-295 от 27.06.2023).

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Охрана труда» является частью основной образовательной программы - профессионалитет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.08 «Охрана труда» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части основной образовательной программы - профессионалитет по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Код умений</b>	<b>Умения</b>	<b>Код знаний</b>	<b>Знания</b>
ОК 07	Уо 07.01	выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми	Зо 07.01	системы управления охраной труда в организации;

		видами профессиональной деятельности;		
	Уо 07.02	использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;	Зо 07.02	законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
в т. ч.:	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Охрана труда»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</i>	<i>Коды ПК, ОК</i>	<i>Код Н/У/З</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
		<b>Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%</b>		
<b>Раздел 1. Безопасность труда</b>		<b>34/18</b>		
<b>Тема 1.1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 07	Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.02
	Безопасность труда. Негативные факторы. Аксиома потенциальной опасности. Понятие травмы, несчастного случая, профессионального заболевания. Основные задачи охраны труда Негативные факторы производственной среды: механические, физические, химические и комплексного характера Вредные вещества, их воздействие и нормирование, сочетанное воздействие вредных факторов. Пожаровзрывоопасность. Герметические системы, находящиеся под давлением. Статистическое электричество.	4		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1</b> Выявление опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков	1		
	<b>Практическое занятие 2</b> Изучение категорирования помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности.	1		
<b>Тема 1.2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	ОК 07	Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.02
	Опасные и вредные факторы на предприятиях агропромышленного комплекса. Методы и средства защиты. Экобиозащитная техника. Электробезопасность. Технические способы защиты от поражения электрическим током. Оказание первой помощи пострадавшим при поражении электротоком.	4		

	Производственная вентиляция. Системы вентиляции. Средства индивидуальной защиты Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах Основные требования пожарной безопасности. Изучение устройства огнетушителей, испытание, область применения			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 3</b> Изучение устройства, выбор и расчет потребности в средствах индивидуальной защиты	2		
	<b>Практическое занятие 4</b> Составление классификации безопасных приемов при выполнении погрузочно-разгрузочных работ	2		
	<b>Практическое занятие 5</b> Разработка мероприятий по профилактике пожарной безопасности	2		
<b>Тема 1.3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 07	Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.02
	Микроклимат производственных помещений и на рабочих местах. Отопление. Производственное освещение. Виды освещения и его нормирование.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 6</b> Изучение способов контроля освещения помещений и рабочих мест	1		
	<b>Практическое занятие 7</b> Анализ эффективности работы в зависимости от загазованности воздушной среды	1		
<b>Тема 1.4. Психофизические и эргономические основы безопасности труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/</b>	ОК 07	Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.02
	Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда. Основные психологические причины травматизма. Эргономические основы безопасности труда. Организация рабочего места с точки зрения эргономических требований.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 8</b> Анализ энергетических затрат при различных видах трудовой деятельности.	2		
<b>Тема 1.5. Управление безопасностью труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 07	Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.02
	Государственный надзор и контроль за выполнением законов, норм и правил. Система управления охраной труда на предприятии Аттестация и сертификация рабочих мест. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава. Инструктаж, профессиональная подготовка и обучение персонала правилам безопасности	4		

	Классификация, расследование и учет несчастных случаев			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 9</b> Составление правил техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей	2		
	<b>Практическое занятие 10</b> Проведение инструктажа персонала с учетом специфики разных видов работ	2		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Образовательные технологии**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 «Охрана труда» применяются следующие образовательные технологии:

- дифференцированное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- комплект презентаций.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Беляков, Г.И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с.

3. Родионова, О.М. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования /О.М. Родионова, Д.А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Основные электронные издания

1. Широков, Ю.А. Охрана труда / Ю. А. Широков. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 376 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —359 с. — (Профессиональное образование). Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительные источники

1. Бесплатная библиотека документов. Форма доступа <http://doc-load.ru>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы управления охраной труда в организации;</li> <li>- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;</li> <li>- обязанности работников в области охраны труда;</li> <li>- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</li> <li>- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);</li> <li>- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);</li> <li>- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выступает с сообщениями.</li> <li>- владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль при проведении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>оценка результатов выполнения лабораторных работ</li> <li>- оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.</li> </ul> <p><u>Промежуточная аттестация</u> Дифференцированный зачет</p>
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет обобщать, анализировать, принимать решения в коллективной форме организации учебного процесса.</li> <li>- самостоятельно и творчески подходит к выполнению самостоятельной работы.</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль при проведении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.</li> </ul> <p><u>Промежуточная аттестация</u> Дифференцированный зачет</p>

<p>инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;</p> <p>- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;</p> <p>- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;</p> <p>- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.</p>		
---	--	--

## **ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты»; примерной рабочей программой по дисциплине ОП.09 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (примерной образовательной программы - профессионалитет по специальности 35.02.05 Агрономия: организация разработчик: ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 11.05.2023 № 2, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-295 от 27.06.2023).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению



## 3.3. Информационное обеспечение обучения

**4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины****1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной образовательной программы - профессионалитет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части основной образовательной программы- профессионалитет по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 07	Уо 07.01	организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Зо 07.01	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
	Уо 07.02	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Зо 07.02	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
	Уо 07.03	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Уо 07.03	задачи и основные мероприятия гражданской обороны
	Уо 07.04	применять первичные средства пожаротушения	Зо 07.04	способы защиты населения от оружия массового поражения, меры пожарной безопасности и правила

				безопасного поведения при пожарах
	Уо 07.05	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Зо 07.05	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
	Уо 07.06	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Зо 07.06	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
	Уо 07.07	профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Зо 07.07	общие правила оказания первой медицинской помощи

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
в т. ч.:	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
		Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%		
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>18/10</b>		
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 07	Уо 07.01
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	2		3о 07.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2		
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2		
<b>Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 07	Уо 07.02
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения	2		3о 07.02
	2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения	2		3о 07.03-3о 07.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		

	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	2		
	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2		
<b>Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 07	Уо 07.03- Уо 07.05 Зо 07.03- Зо 07.05
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	1		
	2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2		
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>48/22</b>		
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>				
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 07	Уо 07.06 Зо 07.06
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	4		
	2. Организация обороны Российской Федерации			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2		
	Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка	4		
<b>Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 07	Уо 07.06 Зо 07.06
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	6		
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами			
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>		
	Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск,	1		

	история их создания, их основные задачи			
	Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка	4		
<b>Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 07	Уо 07.06 Зо 07.06
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	6		
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу			
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие № 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1		
<b>Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 07	Уо 07.06 Зо 07.06
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	2		
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации			
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2		
	Практическое занятие № 12. Общая физическая и строевая подготовка	2		
<b>Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 07	Уо 07.06 Зо 07.06
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	6		
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы			
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба			

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	ОК 07	
	Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2		
	Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка	4		
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		<b>48/22</b>		
<b>Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22/14</b>	ОК 07	Уо 07.07 Зо 07.07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	4		
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	2		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>		
	Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2		
	Практическое занятие № 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	4		
	Практическое занятие № 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	4		
	Практическое занятие № 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2		
	Практическое занятие № 10. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2		
<b>Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/2</b>	ОК 07	Уо 07.07 Зо 07.07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	4		
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	4		
	<b>3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний</b>	2		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 11. Правила госпитализации инфекционных больных	2		
<b>Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/6</b>	ОК 07	Уо 07.07 Зо 07.07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	2		
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	4		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие № 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2		
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния	2		
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>68</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Образовательные технологии**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие образовательные технологии:

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- комплект презентаций
- оборудование, необходимое для выполнения всех видов практических работ

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А.Г. Фетисов, Е.М. Мессинева, Н.Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с.
2. Бектобеков, Г.В. Пожарная безопасность / Г. В. Бектобеков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 88 с.

Основные электронные издания

1. Михаилиди, А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А.М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с.
2. Приешкина, А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А.Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 92 с. —

Дополнительные источники

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
2. Постановление Правительства РФ от 11.11,2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
4. Справочная правовая система «Консультант плюс», «Гарант».
5. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
6. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды».
7. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о



требованиях пожарной безопасности».

8. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе».

9. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выступает с сообщениями.</li> <li>- владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль при проведении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>оценка результатов выполнения лабораторных работ</li> <li>- оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.</li> </ul> <p><u>Промежуточная аттестация</u> Дифференцированный зачет</p>

<p>первой помощи пострадавшим.</p> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p>-умеет обобщать, анализировать, принимать решения в коллективной форме организации учебного процесса.</p>	<p><u>Текущий контроль при проведении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного/устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> <li>-оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.</li> </ul> <p><u>Промежуточная аттестация</u></p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	--	---

## **ОП.10 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.), в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты».

### **СОДЕРЖАНИЕ**

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения

дисциплины

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное обеспечение обучения

## 4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «Основы предпринимательской деятельности» является частью основной образовательной программы-профессионалитет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.10 «Основы предпринимательской деятельности» относится к общепрофессиональному циклу, введена за счет часов вариативной части образовательной программы по рекомендации заинтересованных работодателей.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания	Обоснование вариативной части
ОК 03	Уо 03.01	моделировать и корректировать предпринимательскую деятельность субъектов малого и среднего бизнеса	Зо 03.01	базовые определения, функции и задачи предпринимательства, сущность предпринимательской среды	36 часов по рекомендации работодателя АО «Птицефабрика «Молодежная» с целью формирования нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской, финансовой деятельности в сельскохозяйственной сфере в
	Уо 03.02	разрабатывать бизнес-план предприятия	Зо 03.02	этапы организации собственного предприятия	
	Уо 03.03	определять стратегию открываемого бизнеса	Зо 03.03	механизм осуществления предпринимательской деятельности	

					условиях российской экономики
--	--	--	--	--	-------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	16
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
в том числе:	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
		<b>Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%</b>		
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>История возникновения и основные этапы развития предпринимательской деятельности. Развитие предпринимательства в России. Предпринимательство как система и как процесс. Цели, задачи предпринимательства.</p>	<b>1</b>	ОК 03	Уо 03.01 Зо 03.01
<b>Раздел 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности</b>		<b>5/2</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Сущность, субъекты, объекты и принципы предпринимательской деятельности	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Понятие и сущность предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Принципы предпринимательской деятельности.</p>	<b>1</b>		Уо 03.01 Зо 03.01
<b>Тема 1.2.</b> Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Организационные формы крупного предпринимательства. Типы предпринимательских корпораций. Особенности их организации, юридического оформления за рубежом и в России. Базовые формы организации крупного бизнеса, их основные достоинства и недостатки. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Малое предпринимательство. Франчайзинг, как форма организации малого предприятия.</p>	4/2		
	<p><b>Практическое занятие №1.</b> Определение характерных особенностей организационно-правовых форм предприятий.</p> <p><b>Практическое занятие №2.</b> Составление схемы «Правовые акты</p>	2	ОК 03	Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.02

	регулирующие предпринимательскую деятельность»			
<b>Раздел 2. Экономическое регулирование предпринимательской деятельности</b>		<b>14/8</b>		
<b>Тема 2.1</b> Система налогообложения предпринимательской деятельности.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4/2</b>		
	Понятие и виды налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой. Взаимоотношения предпринимателей с кредитными организациями. Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.	2	ОК 03	Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.02
	<b>Практическое занятие №3.</b> Заполнение таблицы «Виды налогов».	1		
	<b>Практическое занятие №4.</b> Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита».	1		
<b>Тема 2.2.</b> Конкуренция и конкурентоспособность предпринимателей	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2/1</b>		
	Понятие, виды и формы конкуренции. Основы государственной политики защиты конкуренции.	1	ОК 03	Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.02
	<b>Практическое занятие №5.</b> Составление схемы «Антимонопольная политика».	1		
<b>Тема 2.3.</b> Оценка риска и страхования в предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2/1</b>		
	Понятие и значение риска в предпринимательской деятельности Источники и методы оценки предпринимательского риска. Выбор стратегии предпринимательской деятельности в условиях риска.	1		
	<b>Практическое занятие №6.</b> Проведение деловой игры «Выбор стратегии предпринимательской деятельности в условиях риска»	1		
<b>Тема 2.4.</b> Ценообразование на продукцию (работу, услуги) предпринимателей	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2/1</b>		
	Понятие и сущность ценообразования. Ценовая политика фирмы, условия роста и снижения цен. Определение и изменения уровня цен, применение скидок	1	ОК 03	Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.02
	<b>Практическая работа №7.</b> Составление аналитической справки «Ценовая политика фирмы на примере ООО «АлмаВет» г. Барнаул»	1		
<b>Тема 2.5.</b> Затраты и результаты предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>		
	Понятие результата хозяйственной деятельности организация Затраты фирмы на производство и реализацию продукции, работ, услуг, их структура и классификация.	1	ОК 03	Уо 03.02 Зо 03.02
	<b>Практическая работа №8.</b> Анализ результатов предпринимательской деятельности на примере конкретного предприятия.	1		

<b>Раздел 3. Роль государства в предпринимательской деятельности</b>		<b>6/3</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Государственная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 03	Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.03
	Механизм и формы государственной поддержки предпринимательства.	1		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Составление схемы на тему «Государственная поддержка предпринимательства»	1		
<b>Тема 3.2.</b> Предпринимательская тайна	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>		
	Сущность предпринимательской тайны. Отличие предпринимательской тайны от коммерческой. Формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Сущности и виды ответственности предпринимателей. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств. Административная ответственность предпринимателей. Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства. Ответственность за низкое качество продукции(работ, услуг). Ответственность за совершение налоговых правонарушений.	3	ОК 03	Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.03
	<b>Практическое занятие №10.</b> Деловая игра «Предпринимательская тайна».	1		
<b>Раздел 4. Процесс осуществления предпринимательской деятельности</b>		<b>8/4</b>		
<b>Тема 4.1</b> Условия и процессы осуществления предпринимательской деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	8/4		
	Порядок государственной регистрации предпринимательства. Лицензирование. Правовой порядок ликвидации юридического лица. Организационное планирование предпринимательской деятельности. Управление предпринимательской деятельностью. Кадровое обеспечение предпринимательской организации. Учетная политика организации.	2	ОК 03	Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.03
<b>Тема 4.2</b> Планирование деятельности малого предприятия	Сущность, задачи, принципы планирования деятельности малого предприятия. Процесс планирования и прогнозирование. Бизнес-планирование как элемент экономической политики. Назначение, структура и функции бизнес-плана. Характеристика основных разделов бизнес-плана. Требования к разработке бизнес-плана.	2		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Основные этапы создания собственного бизнеса	2		
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Составление бизнес-плана предприятия сельского	2		

	хозяйства.			
<b>Раздел 5. Предпринимательский риск</b>		<b>5/3</b>		
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/3</b>		
Предпринимательский риск и успех	Источники и факторы возникновения предпринимательских рисков. Понятие риска, внутренние и внешние риски. Классификация и характеристика предпринимательских рисков. Управление рисками.	1	ОК 03	Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.03
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Проектирование организационной структуры	1		
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Принятие управленческих решений в различных ситуациях	1		
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Определение видов ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>36</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Образовательные технологии**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.10 «Основы предпринимательской деятельности» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин, оснащенного необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, в том числе:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. О.О. Герасимова Основы предпринимательства, ЭБС Лань, 2019

Дополнительные источники:

1. Лошкарев В.Г. Организация бизнеса с нуля. Советы практика. – СПб.: Питер, 2014
2. Бусыгин А.С. Предпринимательство. Основной курс. – М.: ИНФРА-М, 2012
3. Дятлов В.А. Управление персоналом. – М.: ПРИОР, 2013
4. Котерова Н.П. Экономика организации. – М. Издательский дом «Академия», 2014

Интернет-ресурсы:

5. Библиотека электронных книг: <http://currencyex.ru/>
6. Каталог образовательных интернет – ресурсов: <http://www.edu.ru/>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на практических занятиях.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения:		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять организационно-правовые формы организаций;</li> <li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- организовать предпринимательскую деятельность;</li> <li>- ориентироваться в рыночной среде.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li> <li>- письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий;</li> <li>устный индивидуальный опрос;</li> <li>- устный контроль в форме дискуссии,</li> <li>индивидуальный опрос;</li> <li>Заполнение таблиц</li> <li>Собеседование</li> <li>Творческие задания</li> <li>Подготовка стендовых докладов</li> <li>Дифференцированный зачет</li> </ul>
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li> <li>- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;</li> <li>- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</li> <li>- предмет, цели и задачи предпринимательства,</li> <li>- субъекты и объекты предпринимательства;</li> <li>- нормативно-правовое регулирование предпринимательства;</li> <li>виды планирования предпринимательской деятельности</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>защита отчетов</li> <li>по практическим занятиям;</li> <li>экспертная оценка демонстрируемых умений,</li> <li>выполняемых действий в процессе практических занятий</li> <li>Дифференцированный зачет</li> </ul>

## ОП.11 ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ разработана на основе требований

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения рабочей программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

### 2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное оснащение обучения

### 4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Финансовая грамотность является частью основной образовательной программы-профессионалитет в рамках подготовки по специальности СПО 35.02.05 Агронимия в соответствии с ФГОС СПО на базе основного общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:** Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл и введена за счет часов вариативной части образовательной программы по рекомендации заинтересованных работодателей.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания	Обоснование вариативной части
ОК 03	Уо 03.01	управлять личными финансами, составлять личный бюджет	Зо 03.01	функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами	36 часов по рекомендации работодателей ООО Торговая компания «Европа» ООО «Алтайская продовольственная компания» с целью формирования нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по
	Уо 03.02	распределять личные доходы между сбережениями и расходами	Зо 03.02	основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях	
	Уо 03.03	обосновывать выбор конкретного	Зо 03.03	основные характеристики	

	учреждения финансовой сферы в качестве партнера		оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью	вопросам становления, организации и ведения предпринимательской, финансовой деятельности в сельскохозяйственной сфере в условиях российской экономики
Уо 03.04	выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов	Зо 03.04	основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации	
Уо 03.05	применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса	Зо 03.05	основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
в том числе:	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Финансовая грамотность

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки</i>	<i>Коды ПК,ОК</i>	<i>Код Н/У/З</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
		<i>Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%</i>		
<b>Тема 1</b> Личное финансовое планирование	<b>Содержание дисциплины</b>	<b>8/4</b>	ОК03	Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.02
	Человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование. Стратегия достижения финансовых целей.	4		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Решение ситуационных задач. <b>Практическое занятие № 2.</b> Составление семейного бюджета. Индивидуальный проект «Личный финансовый план».	4		
<b>Тема 2</b> Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования	<b>Содержание дисциплины</b>	<b>10/6</b>	ОК03	Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.03
	Банковская система России. Текущие счета и банковские карты. Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Условия и способы получения кредитов. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Управление рисками по депозиту. Прочие услуги банков.	4		
	<b>Практическое занятие № 3-5.</b> Решение ситуационных задач.	6		
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	<b>6/2</b>		

Пенсионное обеспечение и налогообложение	Устройство пенсионной системы России. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенсии. Способы приумножения пенсионных сбережений. Устройство системы налогообложения в России. Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог.	4	OK03	Уо 03.04 Зо 03.04 Уо 03.05 Зо 03.05
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Решение ситуационных задач.	2		
<b>Тема 4</b> Страхование. Защита прав потребителей финансовых услуг	<b>Содержание дисциплины</b>	<b>10/4</b>	OK03	Уо 03.04 Зо 03.04 Уо 03.05 Зо 03.05
	Организация страхования в России. Основные виды страхования. Страхование имущества. Страхование здоровья и жизни. Основные признаки и виды финансовых пирамид. Финансовое мошенничество: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными. Обеспечение персональной финансовой безопасности.	6		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Решение ситуационных задач.	2		
	<b>Практическое занятие № 8</b> Имущественное страхование. Особенности кредитования имущества.	2		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>		
<b>Итого</b>		<b>36</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Образовательные технологии**

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины:

- проблемное обучение;
- проектные и исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

#### **3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине физика;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине (презентации учебных занятий).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет
- мультимедиапроектор с экраном.

#### **3.3. Информационное обеспечение**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

1. Жданова А. О. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПО. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

###### Дополнительная литература:

10. Баяндурян, Г. Л. Банковские операции и банковский надзор: учебное пособие / Г. Л. Баяндурян, Е. С. Тищенко, Е. Я. Костышина. - Краснодар : КубГТУ, 2020. - 251 с.

11. Бережная, Е. В. Управление банковскими рисками : учебник / Е. В. Бережная, С. В. Зенченко, М. В. Сероштан, О. В. Бережная. - Москва: Дашков и К, 2020. - 180 с.

12. Глотова, Н. И. Банковское дело : учебно-методическое пособие / Н. И. Глотова, Ю. В. Герауф ; АГАУ. - Барнаул : АГАУ, 2014. - 63 с. - Текст : непосредственный.

13. Персональные финансы в финансовой системе государства : учебное пособие / Алтайский ГАУ ; сост.: Н. И. Глотова, Ю. В. Герауф. - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2021. - 76 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. –URL: <https://reader.lanbook.com/m/book/197212#2>

Интернет-источники:

1. <http://www.org.ru> Агентство по страхованию вкладов
2. <http://www.arb.ru> Ассоциация российских банков
3. <http://www1.minfin.ru/ru> Министерство финансов РФ
4. <http://www.cbr.ru> Центральный Банк РФ
5. <http://www.nalog.ru> Федеральная налоговая служба
6. <http://www.garant.ru> ГАРАНТ
7. <http://www.consultant.ru> КонсультантПлюс

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного опроса, студентами мини-проектов, докладов, рефератов.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<u>Умения</u> - управлять личными финансами, составлять личный бюджет; - распределять личные доходы между сбережениями и расходами; - обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера; - выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов; - применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса; - рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц; - распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), выполнения контрольных работ, тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Дифференцированный зачет
<u>Знания</u> - функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами; - основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью; - основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы; - условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере; - основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях; - основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации; - основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), выполнения контрольных работ, тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Дифференцированный зачет



## **ОП.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ разработана на основе требований

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.)

### **СОДЕРЖАНИЕ**

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

#### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное оснащение обучения

#### **4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Введение в специальность является частью основной образовательной программы-профессионалитет в рамках подготовки по специальности СПО 35.02.05 Агрономия соответствии с ФГОС СПО на базе основного общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:** Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл и введена за счет часов вариативной части образовательной программы по рекомендации заинтересованных работодателей.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Код умений</b>	<b>Умения</b>	<b>Код знаний</b>	<b>Знания</b>	<b>Обоснование вариативной части</b>
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	обосновать общественную значимость своей будущей	Зо 02.01	сущность и социальное значение профессиональной	36 часов по рекомендации работодателя

		специальности, основные задачи профессиональной деятельности		деятельности в рамках специальности	ООО «АСМ Алтай» с целью формирования у обучающихся целостного представления об избранной специальности, организационных и методических основах учебного процесса, структуре дидактических блоков и конечной цели своего обучения по программам среднего профессионального образования
	Уо 02.02	представлять характеристику будущей профессиональной деятельности	Зо 01.02	общую характеристику, область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника	
<b>ОК 03</b>	Уо 03.01	анализировать и организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения	Зо 03.01	понятия профессиональных и общих компетенций выпускника	
	Уо 03.02	анализировать и организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения	Зо 03.02	факторы, влияющие на конкурентоспособность будущих работников	
	Уо 03.03	составлять резюме выпускника	Зо 03.03	общую характеристику, область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника	
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	составлять и проводить презентацию и самопрезентацию	Зо 04.01	типичные и особенные требования работодателя к работнику	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные работы	-
практические занятия	26
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Введение в специальность

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки</i>	<i>Коды ПК, ОК</i>	<i>Код Н/У/З</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
		<b>Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%</b>		
<b>Раздел 1. История развития агрономии</b>		<b>6/2</b>		
<b>Тема 1.1 Введение. Возникновение земледелия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет введение в специальность. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета. Возникновение земледелия. История возникновения и развития земледелия в мире.	<b>2</b>  2	ОК02, ОК03,ОК04	3о 02.01 3о 01.02 3о 03.01 3о 03.02 3о 03.03 3о 04.01
<b>Тема 1.2 История развития земледелия на Алтае</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение реформы 1861 года в развитии земледелия на Алтае. Сельское хозяйство и крестьянство Алтая в начале XX века. Основные этапы развития алтайского земледелия в послевоенные период. Роль поднятия целины в решении продовольственной проблемы страны.	<b>2</b>  2	ОК02, ОК03,ОК04	3о 01.02 3о 03.01 3о 03.02 3о 03.03 3о 04.01
<b>Тема 1.3 Создание и история развития Алтайского государственного аграрного университета</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Создание и история развития Алтайского государственного аграрного университета. Выдающиеся ученые Алтайского государственного аграрного университета. Создание и история развития агрономического факультета. Знакомство с основными лабораториями кафедр факультета: общего земледелия, растениеводства и защиты растений; почвоведения и агрохимии; плодовоовощеводства, ботаники и биотехнологии растений.	<b>2</b>  -	ОК02, ОК03,ОК04	3о 03.03 3о 04.01
	<b>В том числе практических занятий:</b> Практическое занятие 1. Посещение музея Алтайского ГАУ	2		

<b>Раздел 2 Биотехнология растений</b>		<b>7/5</b>		
<b>Тема 2.1 Биотехнология растений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/5</b>		3o 02.01
	Биотехнология как отрасль науки и отрасль производства. Этапы развития биотехнологии. Связь биотехнологии с другими науками. Преимущества клонального микроразмножения растений по сравнению с традиционными методами размножения.	2	OK02, OK03, OK04	3o 01.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 04.01
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>5</b>		
	Практическое занятие 2. Знакомство с обустройством и организацией работы в биотехнологической лаборатории	1		
	Практическое занятие 3. Подготовка биотехнологической лаборатории к работе. Стерилизация помещений, оборудования, инструментов и материалов	2		
	Практическое занятие 4. Приготовление питательных сред	1		
	Практическое занятие 5. Пролиферация побегов и микрочеренкование стерильных проростков.	1		
<b>Раздел 3 Основы земледелия</b>		<b>4/4</b>		
<b>Тема 3.1. Строение жизнедеятельность растений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK02, OK03, OK04	3o 02.01
	Анатомическое и морфологическое строение растений. Функции основных органов растений. Способы размножения растений. Определение растений по отношению к почве, влаге, теплу.	-		3o 01.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 04.01
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 6. Анатомическое и морфологическое строение растений. Функции основных органов растений. Способы размножения растений. Определение растений по отношению к почве, влаге, теплу.	1		
<b>Тема 3.2 Почва, ее состав и свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK02, OK03, OK04	3o 02.01
	Понятие о почве и ее плодородии. Факторы почвообразования. Морфологические признаки почвы. Состав почв и ее основные свойства. Основные сельскохозяйственные почвы Алтайского края. Приемы обработки почвы и оценка их качества.	-		3o 01.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 04.01
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 7. Знакомство с лабораторным оборудованием.	1		

	Инструкция по технике безопасности. Знакомство с методикой и подготовка почв к лабораторным анализам.			
<b>Тема 3.3</b> Система обработки почвы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК02, ОК03,ОК0 4	3о 02.01 3о 01.02 3о 03.01 3о 03.02 3о 03.03 3о 04.01
	Понятие об обработке почвы. Ее цели и задачи. Составления чередования культур в севооборотах Технологические операции при обработке почвы	-		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 8. Составления чередования культур в севооборотах Технологические операции при обработке почвы. Приемы основной обработки почвы. Приемы поверхностной и мелкой обработки почвы Разработка систем обработки почвы	1		
<b>Тема 3.4</b> Сорные растения, вредители, болезни и меры борьбы с ними	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК02, ОК03,ОК0 4	3о 02.01 3о 01.02 3о 03.01 3о 03.02 3о 03.03 3о 04.01
	Понятие о сорняках и засорителях. Вред, приносимый сорными растениями, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков. Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений. Методы защиты растений от вредителей и болезней. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды.	-		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 9. Изучение видов и характеристик сорной растительности. Разработать меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.	1		
<b>Раздел 4 Технологии возделывания культурных растений</b>		<b>17/15</b>		
Тема 4.1 Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности растений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17/15</b>		
	Зерновые культуры; Зерновые бобовые культуры; Корнеплоды; Клубнеплоды; Масличные и эфиромасличные культуры. Общая характеристика, хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности. Задачи овощеводства защищенного грунта. Виды культивационных сооружений: теплицы, парники, утепленный грунт. Световой, тепловой, влажностный, пищевой и воздушно-газовый режим. Фазы развития растений. Семена растений Контроль качества семян. Чистота семян, всхожесть семян, энергия прорастания семян, жизнеспособность семян. Контроль над качеством	2	ОК03,ОК0 4	3о 02.01 3о 01.02 3о 03.01 3о 03.02 3о 03.03 3о 04.01

	семенного материала. Подготовка семян к посеву. Традиционные и современные агротехнологии. Интенсивные технологии, ее сущность и особенности возделывания культур			
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>15</b>		
	Практическое занятие 10. Определение посевных качеств семян. Расчет нормы высева семян на примере декоративных культур.	1		
	Практическое занятие 11. Посещение ПАО Индустриальный – Тепличный комбинат	4		
	Практическое занятие 12. Посев семян декоративных культур для получения рассады. Пикировка рассады. Уход за растениями в защищенном грунте. Защита растений от болезней, вредителей	2		
	Практическое занятие 13. Посещение Отдела "НИИСС имени М.А. Лисавенко" ФГБНУ ФАНЦА	4		
	Практическое занятие 14. Практические занятия Посещение ПАО АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО "УЧЕБНО-ОПЫТНОЕ ХОЗЯЙСТВО "ПРИГОРОДНОЕ"	4		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Образовательные технологии**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.12 Введение в специальность применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- проектные и исследовательские методы обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине (презентации учебных занятий).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет
- мультимедиапроектор с экраном.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Основы агрономии: учеб. пособие для сред. учеб. зав. / И. П. Козловская [и др.]; под ред. И. П. Козловской. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 339 с.: ил., табл. 2. Ритвинская, Е.М. Семеноводство с основами селекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.М. Ритвинская, Е.Э. Абарова. - Минск: РИПО, 2016. - 280 с.

Дополнительные источники:

1. Кирюшин, В. И. Агрономическое почвоведение [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Кирюшин. – Санкт-Петербург : Квадро, 2016. – 686 с. – Режим Интернет–ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система: «Университетская библиотека онлайн»(ООО «НексМедиа») <http://biblioclub.ru/>; ООО «Образовательно-Издательский центр

«Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

2. ООО «Ай ПиЭРМедиа», ЭБС «Библиокомплектатор»

<http://www.bibliocomplectator.ru/>

3. Справочные Правовые Системы (СПС) КонсультантПлюс (увеличение шрифта).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы контроля</i>
<u>Умения</u> - обосновать общественную значимость своей будущей специальности, основные задачи профессиональной деятельности; - представлять характеристику будущей профессиональной деятельности; - анализировать и организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения; - составлять резюме выпускника; - составлять и проводить презентацию и самопрезентацию	Оценка: Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося на учебном занятии, участии в дискуссиях, выполнении тестовых работ, подготовка презентаций Дифференцированный зачет
<u>Знания</u> - сущность и социальное значение профессиональной деятельности в рамках специальности; - общую характеристику, область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника; - понятия профессиональных и общих компетенций выпускника; - факторы, влияющие на конкурентоспособность будущих работников; - типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессиональной деятельностью).	Оценка: Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося на учебном занятии, участии в дискуссиях, выполнении тестовых работ, подготовка презентаций Дифференцированный зачет

#### ОПц.13 ЦИФРОВОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ

Рабочая программа учебной дисциплины ОПц.13 «ЦИФРОВОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 35.02.05 Агронимия (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г.) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты».

#### СОДЕРЖАНИЕ

##### 1. Общая характеристика рабочая программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

##### 2. Структура и содержание учебной дисциплины



- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения
- 4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОПц.13 «Цифровое земледелие» является частью основной образовательной программы - профессионалитет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОПц.13 «Цифровое земледелие» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы - профессионалитет по специальности СПО 35.02.05 Агрономия, введена по запросу заинтересованных работодателей за счет часов, отводимых на дополнительный блок по запросу работодателей.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.01	пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности	Зо 02.01	правила работы с компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности
ПК 1.4	У 1.4.01	использовать технологии цифрового земледелия при осуществлении оперативного контроля качества выполнения технологических операций в растениеводстве	З 1.4.01	состав, функции и возможности использования ГИС программ, WEB и цифровых платформ для осуществления оперативного контроля выполнения технологических операций, работ, мониторинга состояния посевов
	У 1.4.02	пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых	З 1.4.02	правила работы с информационными системами при оперативном планировании в растениеводстве, использовать современное программное

		для оперативного планирования работ в растениеводстве и проведения контроля развития растений;		обеспечение, цифровые средства;
	У 1.4.03	пользоваться спутниковыми и наземными системами навигации дистанционного зондирования и техническими средствами для геопозиционирования в ходе проведения контроля развития растений	З 1.4.03	знать функции и возможности использования спутниковых и наземных систем навигации дистанционного зондирования и технических средств для геопозиционирования в ходе проведения контроля развития растений

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
в т. ч.:	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 «Цифровое земледелие»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</i>	<i>Коды ПК, ОК</i>	<i>Код Н/У/З</i>
1	2	3	4	5
		<b>Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%</b>		
<b>Раздел 1. Трансформация сельского хозяйства: цифровые возможности развития</b>		<b>4/6</b>		
<b>Тема 1.1. Основные понятия в области Цифрового земледелия.</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 02 ПК 1.4	Уо 02.01 Зо 02.01 У 1.4.02 З 1.4.02
	Введение в Цифровое земледелие: основные термины, понятия, история развития методов цифрового земледелия, преимущества и основные проблемы. Современный уровень технического обеспечения в точном земледелии. Точное земледелие – часть информационно управляемого производства продукции растениеводства с учётом параметров почвы и растений. Основные понятия (категории): точное земледелие, цифровые помощники.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 1</b> Теоретические и практические предпосылки возникновения цифрового земледелия	2		
<b>Тема 1.2. Современные спутниковые системы позиционирования и их модернизация.</b>	<b>Содержание</b>	2/4	ОК 02 ПК 1.4	Уо 02.01 Зо 02.01 У 1.4.03 З 1.4.03
	Спутниковые навигационные системы GPS/ГЛОНАСС, ГЛОНАСС, GALILEO, COMPAS, IRNS. Шесть компонентов: системная поддержка, наземный сегмент навигации и контроля, космический сегмент (спутники), сервисы запуска и процесс установки. Спутники дистанционного зондирования Земли. Получения геопространственных данных: оптико-электронная съёмка и радарная съёмка. GPS/ГЛОНАСС, ГЛОНАСС, GALILEO, COMPAS, IRNS, ДЗЗ, ОПТИКОЭЛЕКТРОННАЯ СЪЕМКА.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		
	<b>Практическое занятие 2</b> Принципиальная схема работы системы ГЛОНАСС/ GPS приёмника	2		
	<b>Практическое занятие 3</b> Неоднородность агрофитоценозов и составление карт в цифровом	2		

	земледелии. Пример создания карт полей одного хозяйства.			
<b>Раздел 2. Сквозные цифровые технологии в АПК</b>		<b>8/8</b>		
<b>Тема 2.1. Технологии Big Data в системах поддержки принятия решений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 02 ПК 1.4	Уо 02.01 Зо 02.01 У 1.4.01 З 1.4.01
	Машинное обучение и нейронные сети. Предиктивная аналитика. Имитационное моделирование. Визуализация данных. Статистический анализ. Data Mining.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 4</b> Практическое применение технологии Big Data в цифровом земледелии	2		
<b>Тема 2.2. Использование нейротехнологий и технологии искусственного интеллекта в сельском хозяйстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 02 ПК 1.4	Уо 02.01 Зо 02.01 У 1.4.01 З 1.4.01
	Искусственный интеллект Машинное обучение. Нейронные сети.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 5</b> Применение нейротехнологий и технологии искусственного интеллекта в растениеводстве: «умное» поле, «умная» теплица	2		
<b>Тема 2.3. Технологии беспроводной связи в мониторинге состояния сельскохозяйственных угодий</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 09 ПК 2.9	Уо 09.01 Зо 09.01
	Дистанционное зондирование земли (ДЗЗ). Сравнительная характеристика спутников, применяемых для дистанционного зондирования земли. Индекс вегетации растений NDVI	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 6</b> Анализ состояния посевов на основе индекса вегетации растений NDVI. Создание карт предписаний на основе индекса NDVI (путем выделения зон высокой, средней и низкой вегитации).	2		
<b>Тема 2.4. Интернет вещей (IoT) и сенсорика. Системы распределенного реестра (блокчейн)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 02 ПК 1.4	Уо 02.01 Зо 02.01 У 1.4.01 З 1.4.01
	Понятие интернета вещей. Технологии передачи данных в IoT Системы автономного вождения сельскохозяйственной техники на основе IoT-технологии. Факторы и проблемы развития технологий распределенного реестра (блокчейн-технологий)	2		

	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие 7</b> Оптические датчики и дистанционное зондирование. Ознакомление с работой датчиков. Датчики для измерения свойств почв, растений и травостоев, определения засоренности, поражения болезнями и вредителями Технологии дифференцированного внесения.	2		
<b>Раздел 3. Цифровые технологии и сервисы в растениеводстве</b>				
<b>Тема 3.1. Цифровые технологии основных процессов в точном земледелии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 02 ПК 1.4	Уо 02.01 Зо 02.01 У 1.4.01 З 1.4.01
	Параллельное вождение Дифференцированный посев Дифференцированное орошение Дифференцированное опрыскивание сорняков Дифференцированное внесение удобрений Дифференцированная обработка почвы по почвенным картам. Измерение содержания хлорофилла в сельскохозяйственных культурах перед уборкой урожая.	2		
<b>Тема 3.2. Цифровые сервисы в растениеводстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	ОК 02 ПК 1.4	Уо 02.01 Зо 02.01 У 1.4.01 З 1.4.01
	Использование ГИС программ и WEB платформ для составления карт. Отечественные цифровые платформы: Cropio, ExactFarming, Агроноут, ИнтТерра, АНТ, Диджитал Агро (Агросигнал), История поля (Геомир), Агротроник( ГК "Ростсельмаш"), Cognitive Technologies, АгроМон, СкайСкаут и др..	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 8</b> Получение, обработка и анализ данных на интернет -платформах	4		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Образовательные технологии**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОПц.13 «Цифровое земледелие» применяются следующие образовательные технологии:

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран;
- комплект презентаций;
- оборудование для выполнения всех видов практических работ.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Основные электронные издания

1. Галыгина, Л. В. Практические работы по информатике и основам искусственного интеллекта : учебное пособие для СПО / Л. В. Галыгина, И. В. Галыгина. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 256 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/352271>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-507-47803-3. - Текст: электронный. - (Профессиональное образование). Образовательная платформа ЭБС Лань [сайт].

2. Геоинформационные и земельные информационные системы. Практикум : учебное пособие для СПО / П. М. Демидова, О. Ю. Лепихина, О. А. Колесник, В. А. Киселев. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 100 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/365861>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-507-48883-4. - Текст: электронный. - (Профессиональное образование). Образовательная платформа ЭБС Лань [сайт].

3. Труфляк, Е. В. Цифровые технологии в сельском хозяйстве и городской среде : учебник для СПО / Е. В. Труфляк. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 448 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/401027>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-507-48981-7. - Текст : электронный. - (Профессиональное образование). Образовательная платформа ЭБС Лань [сайт].

4. Череватова, Т. Ф. Нормативное обеспечение в сфере информационных технологий и систем : учебное пособие для СПО / Т. Ф. Череватова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 84 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/398513>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-507-47632-9. - Текст: электронный.- (Профессиональное образование). Образовательная платформа ЭБС Лань [сайт].

Дополнительные источники

1. Википедия. Форма доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

2. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия метрологии;</li> <li>- задачи стандартизации, её экономическую эффективность;</li> <li>- формы подтверждения качества;</li> <li>- основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</li> <li>- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выступает с сообщениями.</li> <li>- владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль при проведении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> </ul> <p>оценка результатов выполнения лабораторных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.</li> </ul> <p><u>Промежуточная аттестация</u></p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</li> <li>- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</li> <li>- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет обобщать, анализировать, принимать решения в коллективной форме организации учебного процесса.</li> <li>- самостоятельно и творческий подходит к выполнению самостоятельной работы.</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль при проведении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> </ul> <p>оценка результатов выполнения лабораторных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.</li> </ul> <p><u>Промежуточная аттестация</u></p> <p>Дифференцированный зачет</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Пообъектный план совершенствования и (или) модернизации  
материально-технической базы, учебной и (или) производственной инфраструктуры центра

## 1. Информация, об имеющимся и планируемом к закупке оборудовании, программном обеспечении, мебели и др.

тыс. рублей

Наименование объекта МТБ	Вид объекта	Кол-во единиц в наличии	Кол-во единиц к закупке	Цена единицы	Сумма расходов				Источник финансирования
					2023	2024	2025	Всего за 2023-2025 годы	
<b>35.02.05 Агрономия</b>									
<i>1. Зона плодовоовощеводства, технологии хранения и оценки качества продукции растениеводства</i>									
Инфракрасный анализатор Спектран 219 для определения показателей качества зерновых культур (переносной)		0	1	936	936			936	
Анализатор инфракрасный Инфраскан 3150		0	1	2500	2500			2500	
Прибор числа падения ПЧП-3		0	1	360	360			360	
Устройство отмывания клейковины МОК-1М		0	1	130	130			130	
Устройство для формовки клейковины ПФК-1		0	1	15	15			15	
Измеритель деформации клейковины ИДК-3М		0	1	87	87			87	
Тестомесилка лабораторная ЕТК-1М		0	1	87	87			87	
Лабораторная мельница ЛЗМ-1		0	1	15	15			15	
Весы лабораторные DL-1200		0	1	80	80			80	
Рефрактометр портативный для определения сахарозы		0	2	5	10			10	
Рефрактометр Atago PAL-1 ручной цифровой		0	1	70	70			70	
Весы аналитические HR-251AG		0	1	150	150			150	
Электронный диафаноскоп ЯНТАРЬ-БЛИК		0	1	230	230			230	
Автоматический счетчик семян		0	1	68	68			68	
Прибор для определения влажности зерна PFEUFFER		0	1	42	42			42	
Диафаноскоп ДСЗ-2М для определения зараженности зерна		0	1	45	45			45	



N-Тестер – ручной датчик азота (нитратомер)	учебно- производственное оборудование	0	1	100	100			100	федеральный бюджет
Сита зерновые шелевидные оцинкованные		0	1	23	23			23	
Тест-комплект «Аскорбиновая кислота»		0	1	25	25			25	
Шелушитель TR-200 автоматический		0	1	23	23			23	
Ноутбук		0	1	100	100			100	
Лазерное МФУ		0	1	60	60			60	
Стол-тумба лабораторный М-СТЛ 2/03 с 2 ящиками		0	2	25	50			50	
Стол для лаборанта МСЛ-1/02 с 2 ящиками		0	8	23	184			184	
Стол для научной лаборатории с мойкой М-СЛМ2-02		0	1	25	25			25	
Молотилка колосковая МК-1М		0	1	120	120			120	
Многофункциональная интерактивная панель TeachTouch 3.5, с диагональю 86 дюймов		0	1	500	500			500	
Лазерное МФУ		0	1	60	60			60	
ноутбук		0	1	250	250			250	
Сторіо - система контроля вегетации и управления полями		программное обеспечение	0	1	50	50			
Программа для автоматизации управления деятельностью сельскохозяйственного предприятия "Панорама АГРО"	0		10	40	400			400	
Комплект программ АРМ агронома.	0		1	20	20			20	
Программа Геомир	учебно- производственное оборудование	0	1	50	50			50	
Бур почвенный АМ-16		0	3	22	66			66	
Бюксы алюминиевые №5 (d=50мм, h=40мм)		0	500	0,3	150			150	
Шкаф сушильный Climcontrol ШС 30/250-250-П Standard		0	1	118	118			118	
Комплект сит для почвы, диаметр 200мм (0,1;0,25; 0,5;1;2;3;5;7;10 мм, поддон, крышка		0	3	14	42			42	
Шкаф для хранения приборов ШДХП-116 (металлический)		0	2	40	80			80	
Весы лабораторные DL-1200		0	1	80	80			80	
Весы настольные НПВ: 20кг		0	1	14	14			14	
Весы высокоточные цифровые карманные (200/500 г)		0	10	0,7	7			7	
Микроскоп Микромед С-11 (Var.1B LED)		0	10	15	150			150	
Пенетрометр почвенный ПСГ-МГ4П		0	1	117	117			117	
Анализатор рН, влажности, освещённости и температуры почвы РН300		0	3	3	9			9	

Молотилка пучково-сноповая МПС-1м		0	1	454	454			454	
Стол-гумба лабораторный М-СТЛ 2/03 с 2 ящиками		0	2	25	50			50	
Стол для лаборанта МСЛ-1/02 с 2 ящиками		0	8	23	184			184	
Стол для научной лаборатории с мойкой М-СЛМ2-02		0	1	25	25			25	
<i>2. Зона оценки плодородия и агрохимического обследования почв</i>									
Измельчитель почвенных проб ИПП-1Н	учебно- производствен ное оборудование	0	1	85	85			85	федеральный бюджет
Набор почвенных сит		0	3	14	42			42	
Весы лабораторные (цена деления 0,1 г)		0	1	25	25			25	
Весы лабораторные (цена деления 0,01 г)		0	1	35	35			35	
Весы аналитические (цена деления 0,001 г.)		0	1	45	45			45	
Иономер И-510 с набором электродов		0	1	90	90			90	
N-Тестер – ручной датчик азота (нитратомер)		0	1	100	100			100	
Шкаф сушильный Climcontrol ШС 30/250-250-П Standard		0	1	118	118			118	
Термостат лабораторный		0	1	100	100			100	
Баня водяная ПЭ-4300		0	2	160	320			320	
Лабораторная электрическая плита		0	2	15	30			30	
Шкаф вытяжной лабораторный		0	1	75	75			75	
Шкаф для хранения химических реактивов		0	1	45	45			45	
Штатив лабораторный ПЭ-2700		0	5	25	125			125	
Устройство для сушки посуды ПЭ-2010 (500x305x510 мм)		0	1	50	50			50	
Поляриметр круговой СМ-3		0	1	90	90			90	
Рефрактометр лабораторный с подсветкой ИРФ-454Б2М		0	1	150	150			150	
pH-метр лабораторный (мини-лаборатория) pH-150МИ		0	1	33	33			33	
Аквадистиллятор (10 л/ч, 220 В, 9 кВт) ДЭ-10 (АДЭа-10)		0	1	50	50			50	
1-канальный дозатор		0	5	7	35			35	
Бюретка с краном		0	10	1,4	14			14	
Бюретка без крана		0	10	0,5	5			5	
Магнитная мешалка (1000 мл, 120-2300 об/мин) ПЭ-6100		0	1	5	5			5	
Шейкер лабораторный (0 - 200 кол/мин, возвратно-поступательный)	0	1	60	60			60		
Навигатор Garmin Oregon 750	0	1	50	50			50		
Лабораторная посуда	0	1	225	225			225		

Лазерное МФУ		0	1	60	60			60	
Стол для научной лаборатории с мойкой М-СЛМ2-02		0	1	25	25			25	
Стол для лаборанта МСЛ-1/02 с 2 ящиками		0	8	23	184			184	
Стол-тумба лабораторный М-СТЛ 2/03 с 2 ящиками и дверками		0	2	25	50			50	
Атомно-эмиссионный спектрометр с индуктивно связанной плазмой Plasma3000 (производства NCS Testing Technology, КНР) (аргон)		0	1	8555	8555			8555	
Спектрофотометр исследовательский УФ-Вид диапазона PERSEE T6U PG Instrument		0	1	585	585			585	
Бидистиллятор стеклянный Ulab (Санкт-Петербург)– для работы на Атомно-эмиссионный спектрометре Plasma3000		0	1	55	55			55	
Фторопластовые пробирки с крышками, фторопластовые автоклавы, рассчитанные на давление до 40 атм.		0	40	1,2	48			48	
Агатовая ступка с пестиком		0	3	40	120			120	
Кондуктометр с платиновыми погружными элементами (например ЭКОНИКС) Эксперт-002-2-6-п (датчик InLab710)		0	1	50	50			50	
<i>3. Зона ботаники, микробиологии и оценки физиологического состояния растений</i>									
Весы лабораторные DL-1200 (цена деления 0,001 г.)		0	2	80	160			160	
Автоклав		0	1	50	50			50	
Лампа кварцевая		0	1	5	5			5	
Водяная баня		0	1	50	50			50	
Лазерное МФУ		0	1	60	60			60	
Проектор		0	1	10	10			10	
Баня водяная ПЭ-4300		0	1	160	160			160	
Штатив лабораторный ПЭ-2700	учебно- производствен ное оборудование	0	5	3,2	16			16	федеральный бюджет
Бюретка без крана		0	10	0,5	5			5	
pH-метр лабораторный (минилаборатория) pH-150МИ		0	1	33	33			33	
Аквадистиллятор (10 л/ч, 220 В, 9 кВт) ДЭ-10 (АДЭа-10)		0	1	50	50			50	

Платформенные орбитальные шейкеры серии OS-D		0	1	150	150			150	
Лаборатория функциональной диагностики "АКВАДОНИС"		0	1	310	310			310	
Термостат лабораторный		0	1	100	100			100	
Шкаф сушильный ШС-80-01-СПУ (200°)		0	1	50	50			50	
Микроскоп Биомед 2 LED		0	15	20	300			300	
Камера Горяева		0	2	4	8			8	
Камера цифровая для микроскопа		0	1	40	40			40	
<b>Всего по 35.02.05 Агрономии</b>					<b>21702</b>			<b>21702</b>	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

- Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии:
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 59 «Итоговая аттестация»);
  - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия (Приказ Минпросвещения России от № 444 от 13 июля 2021 г.);
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
  - приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. от 18.11.2020 г.);
  - приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - приказом Минпросвещения России от 05.05.2022г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - приказом Минпросвещения России от 19.01.2023г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020г.) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
  - профессиональным стандартом «Агроном» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 20.09.2021 г. № 644н);
  - локальным актом «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации
- 1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
- 1.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

#### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 2.1. Форма проведения государственной итоговой аттестации:
- 2.2. Объем времени и сроки проведения государственной итоговой аттестации
- 2.3. Тематика дипломных работ, задания для демонстрационного экзамена
- 2.4. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных (дипломных) работ

#### **3. ПРОЦЕДУРА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 3.1. Процедура подготовки государственной итоговой аттестации
- 3.2. Допуск к государственной итоговой аттестации
- 3.3. Демонстрационный экзамен в составе государственной итоговой аттестации
- 3.4. Защита дипломной работы

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.2. Информационно-методическое и документационное обеспечение государственной итоговой аттестации
- 4.3. Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации
- 4.4. Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации
  - 4.4.1. Требования к уровню квалификации кадрового состава государственной итоговой аттестации
  - 4.4.2. Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации
  - 4.4.3. Требования к организации проведения демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

#### **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по специальности СПО 35.02.05 Агрономия и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Настоящая программа регламентирует проведение государственной итоговой аттестации выпускников и определяет:

- форму государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуру проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии,
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом принципов объективности и независимости оценки качества подготовки, обучающихся государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, в том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах: сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной (преддипломной) практики.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия в части освоения видов деятельности (ВД):

**ВД. 01** Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур.

**ВД. 02** Контроль процесса развития растений в течение вегетации.

### **1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих соответствующий требованиям ФГОС по специальности и готовность выпускника к самостоятельной работе в области профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС СПО).

Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений, практического опыта обучающегося по специальности 35.02.05 Агрономия при решении конкретных

профессиональных задач.

### 1.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Проверяемые результаты при оценке, сформированной профессиональных компетенций:

Код и наименование соответствующей компетенции	Код Н/У/З	Показатели освоения компетенции	
<b>ВД. 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур</b>			
<b>Навыки</b>			
ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	Н 1.1.01	изучения технологических карт	
	Н 1.1.02	анализа влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур	
	Н 1.1.03	самостоятельного составления планов-графиков проведения работ	
	<b>Умения</b>		
	У 1.1.01	пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве;	
	У 1.1.02	пользоваться геоинформационными системами при оперативном планировании работ в растениеводстве;	
	У 1.1.03	устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий.	
	<b>Знания</b>		
	З 1.1.01	правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных в части, касающейся оперативного планирования работ в растениеводстве;	
З 1.1.02	правила работы с геоинформационными системами при оперативном планировании в растениеводстве;		
З 1.1.03	технологии возделывания сельскохозяйственных культур в		



		открытом и закрытом грунте;
	З 1.1.04	оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур
		<b>Навыки</b>
ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Н 1.2.01	разработки заданий для растениеводческих бригад (звеньев, работников) в соответствие с планом-графиком выполнения работ
	Н 1.2.02	распределения заданий между растениеводческими бригадами и выдачи заданий
		<b>Умения</b>
	У 1.2.01	определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену
	У 1.2.02	определять потребность в средствах производства и персонале для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт
	У 1.2.03	распределения заданий между растениеводческими бригадами и выдачи заданий
		<b>Знания</b>
	З 1.2.01	технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте
	З 1.2.02	сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы
	З 1.2.03	самостоятельного выполнения производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур
	З 1.2.04	приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий
ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных		<b>Навыки</b>
	Н 1.3.01	инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий
		<b>Умения</b>

заданий	У 1.3.01	выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению
	У 1.3.02	готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий
	У 1.3.03	анализировать особенности и уровень профессионального развития работников, для которых проводится инструктаж
	У 1.3.04	проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач
	У 1.3.05	осуществлять обратную связь о понимании содержания инструктажа
		<b>Знания</b>
	З 1.3.01	инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий
	З 1.3.02	приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве		<b>Навыки</b>
	Н 1.4.01	Осуществления оперативного контроля качества выполнения технологических операций
		<b>Умения</b>
	У 1.4.01	выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций
	У 1.4.02	устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия
		<b>Знания</b>
	З 1.4.01	осуществления оперативного контроля качества выполнения технологических операций
З 1.4.02	требования к качеству выполнения технологических операций в	

		соответствие с технологическими картами, ГОСТами и регламентами
	З 1.4.03	методы контроля качества технологических операций в растениеводстве
	З 1.4.04	факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве
	З 1.4.05	технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте
	З 1.4.06	оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур
	З 1.4.07	сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы
ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков		<b>Навыки</b>
	Н 1.5.01	организации устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
		<b>Умения</b>
	У 1.5.01	выявлять дефекты и недостатки технологических операций
	У 1.5.02	определять пути устранения дефектов и недостатков технологических операций
	У 1.5.03	организовывать работы по устранению дефектов и недостатков
		<b>Знания</b>
	З 1.5.01	факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве
	З 1.5.02	типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах
	З 1.5.03	классификацию и характеристику методов контроля качества выполнения технологических операций
	З 1.5.04	способы выявления дефектов и недостатков технологических операций
	З 1.5.05	методы устранения дефектов и недостатков
	З 1.5.06	порядок (алгоритм) действий по

		устранению дефектов и недостатков
	З 1.5.07	организации устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
		<b>Навыки</b>
ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	Н 1.6.01	технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ
	Н 1.6.02	технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ
	Н 1.6.03	учета принципов ресурсосбережения при проведении работ
		<b>Умения</b>
	У 1.6.01	выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур
	У 1.6.02	соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки
	У 1.6.03	проводить технологическую регулировку в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции
		<b>Знания</b>
	З 1.6.01	способов технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ
	З 1.6.02	способов технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ
З 1.6.03	типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов)	

	З 1.6.04	типы посевных агрегатов (машин и механизмов)
	З 1.6.05	учета принципов ресурсосбережения при проведении работ
ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности		<b>Навыки</b>
	Н 1.7.01	сбора информации для составления первичной отчетности
	Н 1.7.02	обработки и оформления информации для составления первичной отчетности
		<b>Умения</b>
	У 1.7.01	пользоваться специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ
	У 1.7.02	анализировать информацию для составления первичной отчетности
	У 1.7.03	представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами
		<b>Знания</b>
	З 1.7.01	требования к составлению первичной отчетности
	З 1.7.02	источники сбора информации
	З 1.7.03	правила обработки (анализа) информации
<b>ВД. 02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации</b>		
		<b>Навыки</b>
ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	Н 2.1.01	составления программ контроля развития растений в течение вегетации
	Н 2.1.02	сбора и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации
		<b>Умения</b>
	У 2.1.01	пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении контроля развития растений
	У 2.1.02	выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв
	У 2.1.03	определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации

	У 2.1.04	определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы
		<b>Знания</b>
	З 2.1.01	правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации
		<b>Навыки</b>
ПК 2.2 Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	Н 2.2.01	поиска и сбора информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
	Н 2.2.02	анализа и интерпретации информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
		определения фенологических фаз развития растений и их морфологических признаков
		<b>Умения</b>
	У 2.2.01	выбирать источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
		<b>Знания</b>
	З 2.2.01	фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития
	З 2.2.02	источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур		<b>Навыки</b>
	Н 2.3.01	применения различных методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур
		<b>Умения</b>
	У 2.3.01	выбирать методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур
	У 2.3.02	определять состояние посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур различными методами
		<b>Знания</b>
	З 2.3.01	визуальные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур
	З 2.3.02	качественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур
	З 2.3.03	количественные методы определения общего

		состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур
ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов		<b>Навыки</b>
	Н 2.4.01	совершенствования системы защиты растений от сорняков на основе анализа видowego состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений
		<b>Умения</b>
	У 2.4.01	идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам
	У 2.4.02	определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом
		определять меры по защите культурных растений от сорняков
		<b>Знания</b>
	З 2.4.01	морфологические признаки культурных и сорных растений, методы определения засоренности посевов
	З 2.4.02	меры по защите культурных растений от сорняков
ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность болезней		<b>Навыки</b>
	Н 2.5.01	совершенствования системы защиты растений от вредителей на основе определения видowego состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений
		<b>Умения</b>
	У 2.5.01	идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями
	У 2.5.02	определять распространенность вредителей и их вредоносность
	У 2.5.03	определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями
	У 2.5.04	принимать меры по борьбе с вредителями
		<b>Знания</b>
	З 2.5.01	видовой состав вредителей,
	З 2.5.02	методы определения плотности их популяций,
	З 2.5.03	классификацию поврежденности растений,
	З 2.5.04	методы определения распространенности вредителей
	З 2.5.05	методы учета вредителей сельскохозяйственных культур
З 2.5.06	методы борьбы с вредителями	
	<b>Навыки</b>	
ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и	Н 2.6.01	совершенствования системы защиты растений от болезней на основе диагностики болезней

степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней		растений, определения степени развития болезней и их распространенности
		<b>Умения</b>
	У 2.6.01	идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями
	У 2.6.02	определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур
	У 2.6.03	принимать меры по борьбе с болезнями
		<b>Знания</b>
	З 2.6.01	классификацию болезней сельскохозяйственных культур признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями
	З 2.6.02	методы учета болезней
З 2.6.03	методы борьбы с болезнями	
ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений		<b>Навыки</b>
	Н 2.7.01	совершенствования системы применения удобрений на основе комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений
		<b>Умения</b>
	У 2.7.01	пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях
	У 2.7.02	определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики
	У 2.7.03	выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями
		<b>Знания</b>
	З 2.7.01	методы почвенной и растительной диагностики питания растений
	З 2.7.02	правила использования оборудования при диагностике
	З 2.7.03	типологию и свойства удобрений
З 2.7.04	правила применения удобрений на основе диагностики питания растений	
ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании		<b>Навыки</b>
	Н 2.8.01	анализа готовности сельскохозяйственных культур к уборке
	Н 2.8.02	планирования уборочной кампании
		<b>Умения</b>
	У 2.8.01	определять оптимальные сроки технологических операций процесса развития растений в течение вегетации
У 2.8.02	установления календарных сроков проведения технологических операций с учетом	



	принципов ресурсосбережения	
У 2.8.03	производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке;	
У 2.8.04	определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании.	
	<b>Знания</b>	
З 2.8.01	определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании	
З 2.8.02	производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке	
З 2.8.03	определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной компании	
З 2.8.04	биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка	
З 2.8.05	порядок организации уборочной компании	
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной компании	<b>Навыки</b>	
	Н 2.9.01	проведения обработки и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации
	Н 2.9.02	разработки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве
	Н 2.9.03	ведения электронной базы данных истории полей
		<b>Умения</b>
	У 2.9.01	анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
	У 2.9.02	выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями
	У 2.9.03	пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей
		<b>Знания</b>
	З 2.9.01	способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений
	З 2.9.02	правила ведения электронной базы данных истории полей

Проверяемые результаты при оценке форсированности общих компетенций

<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
--------------------------	-------------------------------------

<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Быстро адаптируется к внутриорганизационным условиям работы. Участвует в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах. Проявляет активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Применяет эффективные способы профессиональных задач</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Находит, обрабатывает, хранит и передает информацию с помощью мультимедийных средств, информационно-коммуникативных технологий. Работает с различными прикладными программами.</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Проводит самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности. Принимает решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях. Несет ответственность за свой труд.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Проводит самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности. Принимает решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях. Несет ответственность за свой труд</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Использует сформированную устную и письменную речь с использованием профессиональной терминологией</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Стойко проявляет гражданскую позицию. Демонстрирует социальное поведение на основе общекультурных ценностей</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Осознает значимость сохранения окружающей среды. Проводит мероприятия по ресурсосбережению. Имеет навык действий в чрезвычайных ситуациях</p>

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Имеет достаточный уровень физической подготовки. Стремится к здоровому образу жизни. Обладает активной гражданской позицией. Занимается в спортивных секциях.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использует техническую и технологическую документацию для профессиональной деятельности применяя русский язык и иностранный (технический перевод текстов)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Форма проведения государственной итоговой аттестации:

Формой государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 35.02.05 Агрономия в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности является защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и демонстрационный экзамен (базовый уровень), который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

### 2.2. Объем времени и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с ФГОС по специальности – 216 часов (6 недель), в том числе: выполнение выпускной квалификационной работы – 4 недели, демонстрационный экзамен – 1 неделя, защита выпускной квалификационной работы - 1 неделя.

Согласно учебному плану программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия календарному учебному графику на 2026 – 2027 учебный год устанавливаются следующие этапы, объем времени и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

№ п/п	Этапы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Объем времени в неделях	Сроки проведения
1.	Подбор и анализ материалов для дипломной работы в период преддипломной практики	4	с 15.04.2027г.- 16.05 2027г.
2.	Подготовка выпускной квалификационной работы, рецензирование дипломных работ, подготовка к защите и защита дипломных работ	4	с 17.05.2027г.- 16.06 2027г.
3.	Защита выпускной квалификационной работы	2	с 17.06.2027 г. по 30.06.2027 г.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы аттестационной комиссии.

### **2.3. Тематика дипломных работ, задания для демонстрационного экзамена**

Тематика дипломных работ соответствует содержанию следующих видов деятельности:

ВД. 1 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур.

ВД. 2 Контроль процесса развития растений в течение вегетации.

Тематика дипломных работ разрабатывается преподавателями профессиональных модулей совместно с руководителями производственной практики от предприятия, рассматривается Ученым совете, согласовывается с представителями работодателей.

Тематика дипломной работы должна:

- соответствовать современному уровню и перспективам развития техники для сельскохозяйственной отрасли;
- создавать возможность реальной работы с решением актуальных практических задач;
- быть достаточно разнообразной для возможности выбора обучающимися темы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями

Закрепление тем дипломных работ за обучающимися с указанием руководителя и сроков выполнения оформляется приказом ректора и доводится до обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Дипломная работа должна иметь актуальность и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям сельскохозяйственных предприятий и организаций – потенциальными работодателями. Она должна соответствовать содержанию преддипломной (производственной) практики (в части профессиональных компетенций), а также объему знаний, умений и опыта практической деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы из предложенного перечня тем, одобренных на заседании Ученого совета и утвержденных ректором.

Обязательным требованием для дипломной работы является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

### **Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ (дипломных работ)**

1. Сравнительный анализ урожайности различных сортов столовой свеклы.
2. Влияние яровизации раннеспелых сортов картофеля на его урожайность.
3. Сравнительный анализ различных сортов овса районированных в Алтайском крае.

4. Сравнительный анализ урожайности сортов картофеля районированных в Алтайском крае.
5. Результаты сравнительной оценки сортов картофеля.
6. Сравнительный анализ различных сортов ярового ячменя.
7. Возделывание кормовых бобов в одновидовых посевах и смеси с викой и пелюшкой.
8. Оценка эффективности действия удобрения нового типа при возделывании овса на дерново-подзолистой супесчаной почве.
9. Анализ технологии выращивания кукурузы на силос в условиях дерновоподзолистых среднесуглинистых почв Алтайского края.
10. Сравнительная оценка выращивания различных сортов пшеницы в условиях дерново-подзолистых почв.
11. Технологии хранения семенных фондов зерна.
12. Влияние способов хранения картофеля на его качество и посадочные свойства.
13. Эффективность применения удобрений (нормы, сроки, способ внесения) на посевах в условиях Алтайского края.
14. Организация и пути повышения экономической эффективности производства и хранения зерна.
15. Сравнительная характеристика продуктивности различных сортов сои.
16. Основные приемы возделывания и результаты оценки поздних сортов картофеля.
17. Результаты сравнительной оценки сортов тритикале ярового.
18. Технология возделывания яровой пшеницы в Алтайском крае.
19. Технология возделывания сахарной свеклы в Алтайском крае.
20. Технология возделывания гречихи в Алтайском крае.
21. Сравнительная оценка сортов озимой пшеницы в Алтайском крае.
22. Анализ технологии возделывания овса в Алтайском крае.
23. Анализ технологии возделывания ячменя в Алтайском крае.
24. Агротехнология возделывания люпина желтого в в Алтайском крае.
25. Анализ технологии возделывания кукурузы на зерно в Алтайском крае.
26. Комплексная механизация возделывания и уборки озимой пшеницы в Алтайском крае.
27. Анализ технологии возделывания рапса в Алтайском крае.
28. Агрохимическая характеристика почв в Алтайском крае и рекомендации по применению удобрений под овощные культуры.
29. Система применения удобрений в четырехпольном севообороте в Алтайском крае.

Заданиями демонстрационного экзамена является комплект оценочной документации (КОД), оператором на основе профессиональных стандартов (при наличии).

КОД для демонстрационного экзамена по каждой компетенции определяется образовательной организацией самостоятельно и утверждается приказом ректора.

#### **2.4. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных (дипломных) работ**

Для обеспечения единства требований к дипломным работам обучающихся устанавливаются общие требования к составу, объему и структуре дипломной работы:

1. Титульный лист.
2. Задание на выполнение дипломной работы.
3. Содержание.
4. Введение
5. Основная часть.
6. Заключение.
7. Список литературы.
8. Приложения.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 45 листов формата А4.

Перечень вопросов, подлежащих разработке, определяется темой конкретной дипломной работы.

Введение - раскрывается роль специальности и перспективы ее развития в современных условиях с учетом особенностей региона. Объем введения не должен превышать 10% от общего объема дипломной работы.

Основная часть - отражает тематику профессиональных модулей раздел по охране труда и технике безопасности - раскрывает основные положения охраны труда и техники безопасности при работе.

Заключение содержит выводы и предложения по данной теме.

Руководитель дипломной работы проверяет выполненные выпускниками дипломные работы и представляет отзыв, который должен включать:

- заключение о соответствии дипломной работы выданному заданию;
- оценку степени разработки основных разделов работы, оригинальность решений (предложений);
- оценку качества выполнения основных разделов работы;
- указание положительных сторон;
- указания на недостатки в пояснительной записке, ее оформлении, если таковые имеются;
- оценку степени самостоятельности выполнения работы студентом.

Рецензию дипломной работы осуществляют представители профильных предприятий и образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

Полностью готовая дипломная работа вместе с отзывом руководителя рецензией представителя профильной организации сдается руководителем дипломной работы проректору по учебной работе для окончательного контроля и подписи. Если работа подписана, то она включается в приказ о допуске к защите.

Рецензия прикладывается к работе. Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

### **3. ПРОЦЕДУРА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### 3.1. Процедура подготовки государственной итоговой аттестации

Процедура подготовки государственной итоговой аттестации включает следующие организационные меры:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Определение общей тематики, состава, объёма и структуры дипломной работы	сентябрь 2026 г.	Руководители ВКР
2	Подбор экспертов качества подготовки выпускников – руководителей ВКР, рецензентов, состава ГЭК	октябрь 2026 г.	Заместитель директора центра СПО
3	Проведение собрания в группах «Ознакомление с программой государственной итоговой аттестации»	октябрь - ноябрь 2026 г.	Кураторы групп
4	Определение индивидуальной тематики дипломных работ для обучающихся	ноябрь 2026 г.	Руководители ВКР
	- подготовка проекта приказа об утверждении тем выпускных квалификационных (дипломных) работ		Заместитель директора центра СПО
	- предварительное закрепление тем дипломных работ по личным заявлениям обучающихся		Руководители ВКР
	- подготовка проекта приказа о закреплении тем дипломных работ		Заместитель директора центра СПО
5	Составление графика проведения консультаций по выполнению выпускных квалификационных (дипломных) работ	ноябрь 2026 г.	Руководители ВКР
6	Контроль выполнения дипломных работ обучающимися	декабрь 2026 г.- май 2027 г.	Руководители ВКР Заместитель директора центра СПО
7	Организация заседаний ГЭК. Подготовка аудитории и документов, представляемых на заседаниях ГЭК	июнь 2027 г.	Заместитель директора центра СПО Руководители ВКР

			Кураторы групп
--	--	--	----------------

Организация выполнения студентами и защиты дипломных работ включает следующие этапы:

1 этап. Выполнение ВКР

<b>Этап выполнения</b>	<b>Содержание выполнения</b>	<b>Период выполнения</b>
Подготовка	Сбор, изучение и систематизация исходной информации, необходимой для разработки темы работы	сентябрь – октябрь 2026 г.
Разработка	Решение комплекса профессиональных задач в соответствии с темой и заданием дипломной работы, разработка формы и содержания представления дипломной работы	ноябрь-декабрь 2026 г.
Выполнение	Оформление всех составных частей работы в соответствии с установленным заданием, критериями и требованиями к выпускной квалификационной (дипломной) работе, подготовка презентации	январь-февраль 2027 г.

2 этап. Контроль выполнения обучающимися выпускной квалификационной (дипломной) работы и оценка качества их выполнения

<b>Вид контроля</b>	<b>Эксперт</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Период контроля</b>
Текущий	Руководитель ВКР	Поэтапная проверка в ходе консультаций выполнения студентами разделов дипломной работы в соответствии с заданием. Ежедневная фиксация результатов выполнения в графике подготовки, квалификационной работы, сообщение о ходе работы заместителю директора центра СПО	сентябрь-март 2026 г.- 2027 г.
	Заместитель директора центра СПО	Еженедельная проверка хода и результатов выполнения студентами дипломных работ	сентябрь-март 2026 г.- 2027 г.



Итоговый	Руководитель ВКР	Окончательная проверка и утверждение подписью всех материалов завершённой и оформленной работы обучающимся. Составление письменного отзыва о дипломной работе с оценкой качества его выполнения	апрель 2027 г.
	Рецензент	Изучение содержания всех материалов дипломной работы. Составление рецензии на дипломную работу в письменной форме с оценкой качества его выполнения	май 2027 г.
	Заместитель директора центра СПО	Окончательная проверка наличия всех составных частей ВКР, отзыва руководителя и рецензии на дипломную работу. Решение о допуске обучающегося к защите дипломной работы на заседании ГЭК	май-июнь 2027 г.

### 3.2. Допуск к государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе по специальности 35.02.05 Агрономия.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Для допуска к государственной итоговой аттестации обучающийся предоставляет следующие документы:

- характеристику за производственную (преддипломную) практику;
- дневник по производственной (преддипломной) практике;
- выполненную дипломную работу.

Допуск выпускника к защите дипломной работы и демонстрационному экзамену осуществляется путем издания приказа ректора на основе ведомостей промежуточной аттестации по дисциплинам, МДК, профессиональным модулям.

### 3.3. Демонстрационный экзамен в составе государственной итоговой аттестации

Цель демонстрационного экзамена: выявление уровня профессиональной подготовки выпускника, предусмотренного квалификационной характеристикой и

определение готовности его к самостоятельной профессиональной деятельности, способности самостоятельно применять полученные теоретические знания для решения практических задач.

Образовательная организация контролирует реализацию процедур демонстрационного экзамена, как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам, обеспечивает проведение предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Заданиями демонстрационного экзамена служит комплект оценочной документации (КОД), разработанный Федеральным оператором на основе профессиональных стандартов. КОД определяется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания по компетенции задаче оценки освоения образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Задание представляет собой описание содержания работ, выполняемых в конкретной области профессиональной деятельности на определенном оборудовании с предъявлением требований к выполнению норм времени и качеству работ. В нем даны описание задания по модулям, включая эскизы и чертежи; сведения о материалах, оборудовании и инструментах, применяемых при выполнении работ. Оборудование дается с определением технических характеристик без указания конкретных марок и производителей. В задание включен также план застройки площадки.

В состав оценочных средств проведения демонстрационного экзамена по каждой квалификации должны быть включены задания, позволяющие оценить сформированность профессиональных компетенций из всех видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Время выполнения заданий – не более 6 академических часов.

### **3.4. Защита дипломной работы**

Защита дипломной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии по специальности, с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание государственной экзаменационной комиссии обучающий предоставляет следующие документы:

- дипломная работа с рецензией;

- необходимый раздаточный материал к докладу (если имеется).

На полную процедуру защиты отводится 10 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии.

Защита дипломной работы проводится в следующей последовательности:

- обучающийся представляется комиссии и называет тему своей работы;
- руководитель практики от образовательной организации/куратор группы перед началом выступления обучающегося зачитывает его производственную характеристику, сообщает оценку, полученную за защиту производственной (преддипломной) практики и оценку за демонстрационный экзамен.

Обучающийся делает доклад не более 5 минут, в котором он должен кратко изложить основные положения работы, выводы. Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией и другими материалами.

Члены государственной экзаменационной комиссии задают вопросы студенту по теме и профилю специальности; обучающийся отвечает на вопросы теоретического и практического характера, связанные с темой защищаемой работы.

Заседание государственной экзаменационной комиссии протоколируется секретарем и подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии. В протоколе записываются:

- оценка за выполнение и защиту дипломной работы;
- оценка за демонстрационный экзамен;
- итоговая оценка выполнения и защиты ВКР (дипломной работы и демонстрационного экзамена) определяется как среднее арифметическое вышеперечисленных оценок, округление итоговой оценки осуществляется по закону математики в пользу студента.

Решение об оценке за выполнение и защиту дипломной работы и итоговой оценки принимается государственной экзаменационной комиссией на закрытом совещании после окончания защиты всех назначенных на данный день работ.

Решение принимается простым большинством голосов.

Решение государственной экзаменационной комиссии об оценке выполнения и защиты дипломной работы, демонстрационного экзамена студентом, а также итоговой оценки за ВКР оформляются итоговым протоколом и объявляются выпускникам председателем государственной экзаменационной комиссии в день защиты, сразу после принятия решения на закрытом совещании.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы государственной итоговой аттестации на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации осуществляется в учебных аудиториях лабораториях образовательной организации. Учебные лаборатории (аудитории) должны быть оснащены необходимым оборудованием, мультимедиа.

Для защиты дипломной работы отводится специально подготовленная учебная аудитория.

Оснащение аудитории:

- рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии;
- рабочие места для выпускников (при проведении открытых защит);
- места для представителей социальных партнеров, родителей выпускников
- компьютер, мультимедиа проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего назначения.

Для проведения демонстрационного экзамена необходимо наличие площадки, оборудованной в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции R 92 Агрономия.

#### **4.2. Информационно-методическое и документационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 35.02.05 Агрономия;
2. Методические рекомендации по выполнению дипломной работы;
3. Федеральные законы и нормативные документы;
4. ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия;
5. Учебные пособия и дополнительная литература по специальности
6. Справочные материалы по специальности, материалы Интернет.
7. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования
8. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы,
9. Сводная ведомость итоговых оценок,
10. Приказ ректора:
  - об утверждении тем дипломных работ и КОДа демонстрационного экзамена;
  - о закреплении тем дипломных работ;
  - об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии;
  - о допуске обучающихся к защите дипломных работ и демонстрационному экзамену;
  - протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по специальности 35.02.05 Агрономия;
  - выполненные дипломные работы, с рецензией представителей профильных руководителя сельскохозяйственных предприятий, образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

#### **4.3. Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации**

Для проведения государственной итоговой аттестации создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающимся оказываются консультации руководителями от образовательного учреждения, назначенными приказом ректора. Во время подготовки обучающимся может быть

предоставлен доступ к сети Интернет.

Требования к учебно-методической документации: наличие рекомендаций к выполнению дипломных работ.

#### **4.4. Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации**

##### **4.4.1. Требования к уровню квалификации кадрового состава государственной итоговой аттестации**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 35.02.05 Агрономия, высшей/первой квалификационной категории

Требование к квалификации членов государственной экзаменационной комиссии государственной итоговой аттестации от организации (предприятия): наличие высшего/среднего профессионального образования по профилю подготовки.

##### **4.4.2. Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации**

Для оценки уровня и качества подготовки выпускников в период этапов подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования осваивающих ФГОС СПО в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ устанавливается следующий состав экспертов:

- руководители выпускных квалификационных работ, из числа преподавателей МДК, профессиональных модулей;
- педагогические работники сторонних образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, представители работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников;
- эксперты демонстрационного экзамена.

Кандидатура председателя государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации Алтайского края, персональный состав государственной экзаменационной комиссии по специальности 35.02.05 Агрономия утверждается приказом ректора.

Заместителем председателя ГЭК является декан агрономического факультета ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, директор или заместитель директора Центра СПО, если в образовательной организации работает несколько ГЭК в один день, секретарем – преподаватель профильных дисциплин/МДК агрономического факультета ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Руководители выпускной квалификационной работы утверждаются приказом ректора.

##### **4.4.3. Требования к организации проведения демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

при завершении обучения в техникуме сдают демонстрационный экзамен с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований:

- проведение государственной итоговой аттестации в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

При проведении демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья необходимо предусмотреть возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно) и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

### **Критерии оценки дипломной работы:**

- оценка «5» (отлично) ставится в случае, когда содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается четкая целевая направленность, необходимая глубина исследования. При защите работы аттестуемый логически последовательно излагает материал, базируясь на прочных теоретических знаниях по избранной теме. Стиль изложения корректен,

работа оформлена грамотно, на основании Государственного стандарта. Допустима одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания излагаемого материала;

- оценка «4» (хорошо) - содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается целевая направленность. При защите работы аттестуемый соблюдает логическую последовательность изложения материала, но обоснования для полного раскрытия темы недостаточны. Допущены одна ошибка или два-три недочета в оформлении работы, выкладках, эскизах, чертежах;

- оценка «3» (удовлетворительно) - допущено более одной ошибки или трех недочетов, но при этом аттестуемый обладает обязательными знаниями по излагаемой работе;

- оценка «2» (неудовлетворительно) - допущены существенные ошибки, аттестуемый не обладает обязательными знаниями по излагаемой теме в полной мере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

### **Критерии оценивания демонстрационного экзамена**

В случае, когда за выполнение задания демонстрационного экзамена студенту начисляются баллы не в традиционной пятибалльной системе, необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

При этом общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания, принимается за 100%. По итогам выполнения задания баллы, полученные обучающимся, переводятся в проценты выполнения задания.

Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить исходя из полноты и качества выполнения задания. Перевод баллов может быть осуществлен на основе данных, представленных в таблице:

	Максимальный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
Задание	Сумма максимальных баллов по модулям задания	0-19,99%	20-39,99%	40-69,99%	70,00-100,00%

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «5» (отлично) по демонстрационному экзамену.

При этом обучающиеся, претендующие на учет их результатов в упомянутых конкурсных мероприятиях как результата демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации, должны обучаться по программе СПО в образовательной организации, не иметь академической задолженности и быть допущенными к государственной итоговой аттестации.

Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, также является признанное образовательной организацией содержательное соответствие компетенции, по которой обучающийся является победителем или призером, и образовательной программы, которую он осваивает.

## **6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласия с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается ректором одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, имеющих ученую степень, высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является ректор ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ либо лицо, исполняющее обязанности ректора на основании распорядительного акта образовательной организации.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена..

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.



Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии.

Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранение результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством

голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Воспитание обучающихся при освоении ими основной профессиональной образовательной программы - профессионалитет осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочую программа воспитания и календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ разработал и утвердил самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности СПО 35.02.05 Агрономия
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации;

	<p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13.07.2021 г.</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г № 454н «Об утверждении профессионального стандарта Агроном» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709)</p>
Цель программы	Цель программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Ректор, проректор по воспитательной работе и молодежной политике, заместители деканов факультетов, курирующие воспитательную работу. Директор Центра СПО, кураторы, преподаватели. Психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных

организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения общего образования (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитывались требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	ЛР 14

общественной деятельности	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Алтайского края, понимающий престиж государственной службы	<b>ЛР 18</b>
Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый участвовать в развитии экологического добровольчества	<b>ЛР 19</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем	<b>ЛР 20</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	<b>ЛР 21</b>
Демонстрация навыков противодействия коррупции	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Ориентированный на развитие предпринимательских навыков	<b>ЛР 23</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОД.01 Русский язык	ЛР 5,7,8,9
ОД.02 Литература	ЛР 1,5,7,8,9,15
ОД.03 История	ЛР 1,2,6,8,9,15
ОД.04 Обществознание	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 18
ОД.05 География	ЛР 4,7,8
ОД.06 Иностранный язык	ЛР 6,7,8
ОД.07 Математика	ЛР 4,7,8
ОД.08 Информатика	ЛР 4,7,8,10
ОД.09 Физическая культура	ЛР 7,8,9,11,12
ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины	ЛР 1,3,7,8,12
ОД,11 .Физика	ЛР 4,7,8,10
ОД.12 Химия	ЛР 4,7,8
ОД.13 Биология	ЛР 4,7,8
ОД.14 Индивидуальный проект	ЛР 3,5,7,8,9,10,14, 15, 20
ОГСЭ 0.1 Основы философии	ЛР 7,9,11,19
ОГСЭ 0.2 История	ЛР 1,2,5,8,9,11,19
ОГСЭ 0.3 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 9,12,19
ОГСЭ 0.4 Физическая культура	ЛР 9,12,19
ОГСЭ 0.5 Психология общения	ЛР 1,2,3,4,6,8,9,11,12,13
ЕН.01 Экологические основы природопользования	ЛР 10,16,19
ЕН.02 Основы аналитической химии	ЛР 4,7,8
ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ЛР 13,14,15,20,22
ОП. 01 Ботаника и физиология растений	ЛР 10,16,19
ОП. 02 Основы агрономии	ЛР 10,16,19
ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	ЛР 16,20,21
ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена	ЛР 4,10,19
ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР 3,13,14,15,22
ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ЛР 16,20,21
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4,7,8
ОП.08 Охрана труда	ЛР 1,2,9,16,19,20,21
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9,16,19,20
ОП.10 Основы предпринимательской деятельности	ЛР 1,2,22,23
ОП.11 Финансовая грамотность	ЛР 7, 8, 9, 11, 13, 14

ОП.12 Введение в специальность	ЛР7,8,9,11,13,14,15,20
ОП.13 Цифровое земледелие	ЛР 4,7,8
МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК 01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК 01.05 Механизация технологий в растениеводстве	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК.02.01 Защита растений	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК.02.02 Обработка и воспроизводство плодородия почв	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК.02.03 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК.02.04 Хранение и переработка продукции растениеводства	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК.03.01 Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК.04.01 Освоение профессии 25331 Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21

## **Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей специальности;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися,



- преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
  - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
  - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
  - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
  - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
  - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
  - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
  - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
  - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
  - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
  - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
  - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
  - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
  - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
  - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Реализации рабочей программы воспитания обеспечена квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим ректора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Алтайском ГАУ, проректора по воспитательной работе и молодежной политике, непосредственно курирующего данное направление, директора Центра СПО, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей, воспитателей общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения, поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации

## **2. Календарный план воспитательной работы**

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне **Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

**отраслевые** конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»;

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках; субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий)**, в том числе «День города» и др.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	День знаний			Заместитель директора, курирующий воспитание	
2	День окончания Второй мировой войны				
3	День солидарности в борьбе с терроризмом				
<b>ПН, еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	<b>ЛР 1-12</b>
	Посвящение в студенты			Заместитель директора, курирующий воспитание	
	Введение в профессию (специальность)			заместитель директора по учебно-производственной работе	
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)				
27	Всемирный день туризма				
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	День пожилых людей				
<b>ПН, еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	<b>ЛР 1-12</b>
	День Учителя				

30	День памяти жертв политических репрессий				
<b>НОЯБРЬ</b>					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
4	День народного единства				
	День матери				
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
9	День Героев Отечества				
12	День Конституции Российской Федерации				
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1	Новый год				
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
25	«Татьянин день» (праздник студентов)				
27	День снятия блокады Ленинграда				
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)				
8	День русской науки				
23	День защитников Отечества				
<b>МАРТ</b>					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
8	Международный женский день				
18	День воссоединения Крыма с Россией				
<b>АПРЕЛЬ</b>					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
	День космонавтики				
<b>МАЙ</b>					
1	Праздник весны и труда				
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
9	День Победы				
24	День славянской письменности и культуры				
26	День российского				

	<b>предпринимательства</b>				
<b>ИЮНЬ</b>					
<b>1</b>	<b>Международный день защиты детей</b>				
<b>ПН, еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	<b>ЛР 1-12</b>
<b>5</b>	<b>День эколога</b>				
<b>6</b>	<b>Пушкинский день России</b>				
<b>12</b>	<b>День России</b>				
<b>22</b>	<b>День памяти и скорби</b>				
<b>27</b>	<b>День молодежи</b>				
<b>ИЮЛЬ</b>					
<b>ПН, еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	<b>ЛР 1-12</b>
<b>8</b>	<b>День семьи, любви и верности</b>				
<b>АВГУСТ</b>					
<b>ПН, еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	<b>ЛР 1-12</b>
<b>22</b>	<b>День Государственного Флага Российской Федерации</b>				
<b>23</b>	<b>День воинской славы России (Курская битва, 1943)</b>				
<b>27</b>	<b>День российского кино</b>				