

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Плешаков Владимир Александрович  
Должность: Врио ректора  
Дата подписания: 25.02.2026 13:35:31  
Уникальный программный ключ:  
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a503bcf72

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.И. Завалишин

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 35.02.05 Агронимия**

Форма обучения - очная

**Срок обучения**

2 года 10 месяцев

**Квалификация выпускника**

агроном

Профиль естественно-научный

СОГЛАСОВАНО

Декан агрономического  
факультета

И.А. Косачев

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра сельского  
хозяйства Алтайского края



Н.С. Халин

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

М.А. Ковалева



Барнаул  
2023

## Экспертное заключение работодателей

### Оценка основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - Программа) по специальности 35.02.05 Агронимия

На основании результатов анализа проведенной экспертизы, сделаны следующие выводы:

1. Внедрение Программы обеспечит формирование квалификации выпускников в соответствии с запросами и требованиями рынка труда.
2. Реализация Программы в учебном процессе, обеспечит возможность освоения современных технологий, оборудования, методов организации производства в профессиональной деятельности.
3. Объем времени, отведенный на освоение Программы и ее составляющих, достаточен для достижения заявленных в ней образовательных и профессиональных результатов.
4. Объем и содержание практической подготовки (лабораторных и практических занятий, учебной и производственной практик и т.д.) достаточны для формирования заявленных общих и профессиональных компетенций, приобретения первоначального практического опыта.
5. Предусмотренное материально-техническое обеспечение (оборудование учебных кабинетов, лабораторий и мастерских) позволяет обеспечить качественную подготовку выпускников образовательной организации.
6. Форма и содержание процедур контроля качества освоения образовательной Программы позволяют дать целостную оценку качества подготовки выпускников, их готовности к самостоятельному решению профессиональных задач.

**Заключение эксперта:** представленная на экспертизу **Программа** может быть использована в качестве образовательной программы по специальности СПО **35.02.05 Агронимия**.

Эксперт:

Заместитель министра с/х Алтайского края



/Н.С. Халин/

(ФИО)

« dd » апреля 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Общие положения</b>		
1.1.	Аннотация	5
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы	5
1.3.	Участие работодателей в разработке и реализации основной образовательной программы	6
1.4.	Перечень используемых сокращений	7
<b>Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы</b>		
2.1.	Цель (миссия) разработки основной образовательной программы	7
2.2.	Назначение основной образовательной программы	8
2.3.	Нормативный срок освоения основной образовательной программы, квалификация выпускника, форма обучения	8
2.4.	Трудоемкость основной образовательной программы	8
2.5.	Особенности основной образовательной программы	8
2.6.	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	9
2.7.	Математический и общий естественно-научный цикл	9
2.8.	Общепрофессиональный и профессиональный учебный цикл	10
2.9.	Распределение обязательной и вариативной части основной образовательной программы	11
2.10.	Основные пользователи образовательной программы	11
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>		
3.1.	Область профессиональной деятельности выпускников	12
3.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	12
3.3.	Виды деятельности выпускников	12
3.4.	Востребованность выпускников	13
3.5.	Возможность продолжения образования выпускников	14
<b>4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы</b>		
4.1.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	15
4.1.1.	Требования к результатам освоения ФГОС СПО	15
4.1.1.1	Результаты освоения общих компетенций	15
4.1.1.2	Результаты освоения профессиональных компетенций	20
4.2.	Специальные требования	36
<b>Раздел 5. Структура основной образовательной программы</b>		
5.1.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной образовательной программы	36
5.1.1	Учебный план	36

5.1.2	Календарный учебный график	42
<b>Раздел 6. Содержательный раздел</b>		
6.1.	Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	49
6.1.1.	Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла	49
6.1.2.	Рабочие программы математического и общего естественно-научного цикла	50
6.1.3.	Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин	50
6.1.4.	Рабочие программы профессиональных модулей, включая программы практик	51
<b>Раздел 7. Оценка результатов освоения основной образовательной программы</b>		
7.1.	Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	52
7.2.	Государственная итоговая аттестация	55
7.3.	Порядок проведения и организации государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	56
7.4.	Формирование фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации	58
<b>Раздел 8. Условия реализации основной образовательной программы</b>		
8.1.	Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	58
8.2.	Требования к организации образовательного процесса	59
8.3.	Применение активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	60
8.4.	Организация самостоятельной работы обучающихся	64
8.5.	Организация практической подготовки	65
8.6.	Организация практической подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	66
8.7.	Организация воспитания обучающихся	67
8.7.1.	Программа воспитания	67
8.7.2.	Календарный план воспитательной работы	76
8.8.	Материально-техническое оснащение основной образовательной программы	80
8.8.1.	Общая характеристика оснащения основной образовательной программы	80
8.8.2.	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых в процессе реализации основной образовательной программы	80
8.8.3.	Требования к оснащению учебных лабораторий и мастерских	81
8.9.	Требования к оснащённости баз практик	82
8.10.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	83

	образовательного процесса	
8.11.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	83
8.12.	Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы	84
<b>Раздел 9. Нормативно-методические документы и иные материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b>		
<b>Раздел 10. Разработчики основной образовательной программы</b>		
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
I.	Рабочий учебный план Рабочий календарный учебный график	
II.	Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей	
Рабочие программы общего и социально-гуманитарного цикла		
Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин		
Рабочие программы профессиональных модулей		
Рабочие программы практической подготовки (учебных и производственных практик)		
III.	Фонд оценочных средств	
IV.	Программа государственной итоговой аттестации	

## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1. Аннотация**

Основная образовательная программа среднего профессионального образования (ООП) – программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 35.02.05 Агрономия.

ООП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13.07.2021 г.

ООП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, а также методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Задачей основной образовательной программы является создание учебных условий для эффективного, современного, отвечающего мировым трендам развития профессионального образования и потребностям производства учебно-воспитательного процесса, отвечающего запросам в профессиональном и личном развитии личности обучающегося.

Отличительной особенностью настоящей основной образовательной программы является её соответствие положениям теории структуры профессионального образования, обеспечивающей системное формирование профессиональных качеств выпускника, деятельностный подход к формированию общих и профессиональных компетенций, профессиональных действий, умений и знаний.

ООП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

ООП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

### **1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы**

Основой для разработки ООП является:

- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего

профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13.07.2021 г.;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 18.11.2020г. № 1430/652 «О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 885/390»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г № 454н «Об утверждении профессионального стандарта Агроном» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709);

- Профессиональный стандарт: 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.06.2014 г. № 362н;

- «Примерная программа подготовки трактористов категории «С» (утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации России 24.09.2001);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

### **1.3. Участие работодателей в разработке и реализации основной образовательной программы**

Участие работодателей в разработке и реализации ООП отражено в

экспертном заключении на рабочие программы практической подготовки (учебной и производственной практики), фонд оценочных средств по профессиональным модулям и практической подготовке, государственной итоговой аттестации.

Представители работодателей участвуют:

- в работе комиссии на экзамене по профессиональному модулю;
- в работе комиссии на квалификационном экзамене;
- в руководстве производственной практикой;
- в руководстве выпускной квалификационной работы;
- в работе в составе государственной экзаменационной комиссии;
- в разработке вариативной части основной образовательной программы, рабочих программ профессиональных модулей, рабочих программ практик, контрольно-оценочных средств по практической подготовке и профессиональным модулям.

#### **1.4. Перечень используемых сокращений:**

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ООП – основная образовательная программа;

СПО - среднее профессиональное образование;

СГ - социально-гуманитарный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы**

### **2.1. Цель (миссия) основной образовательной программы**

Целью ООП является создание условий для эффективного учебно-воспитательного процесса, отвечающего запросам обучающихся в личностном и профессиональном развитии, способствующего формированию общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

ООП ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе к продолжению образования;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества.

## **2.2. Назначение основной образовательной программы**

Настоящая ООП предназначена для осуществления образовательной деятельности по подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.05 Агрономия при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

## **2.3. Нормативный срок освоения основной образовательной программы, квалификация выпускника, форма обучения**

**Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательной программы: агроном.

**Форма обучения:** очная.

**Срок** получения среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия на базе среднего общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2 года 10 месяцев.

## **2.4. Трудоемкость основной образовательной программы**

Трудоемкость ООП среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия очной формы обучения составляет:

- максимальная учебная нагрузка: 4464 часа, включающая все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- обучение по учебным циклам – 83 недели;
- промежуточная аттестация - 4 недели,
- учебная и производственная практика - 28 недель;
- преддипломная практика – 3 недели;
- каникулярное время – 23 недели;
- государственная итоговая аттестация: 6 недель.

## **2.5. Особенности основной образовательной программы**

ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ разработал основную образовательную программу в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «Агроном», указанной в Перечне специальностей среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861) (в последней редакции)

ООП по специальности СПО 35.02.05 Агрономия реализуется ФГБОУ Алтайский ГАУ на базе среднего общего образования по очной форме обучения и представляет собой комплекс методических документов, разработанных на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по данной специальности с учетом

- требований и запросов регионального рынка труда;
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г № 454н «Об утверждении профессионального стандарта Агроном» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709);

- профессионального стандарта 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.06.2014 г. № 362н).

Отличительной особенностью настоящей основной образовательной программы является её соответствие положениям теории структуры профессионального образования, обеспечивающей системное формирование профессиональных качеств выпускника, деятельностный подход к формированию общих и профессиональных компетенций, профессиональных действий, умений и знаний.

При реализации образовательной программы ФГБПОУ ВО Алтайский ГАУ вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

ФГБПОУ ВО Алтайский предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Основная образовательная программа реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности студентов и педагогических работников. Освоение основной образовательной программы предусматривает проведение занятий как на учебно-материальной базе ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, так и на производственной базе профильных организаций сельскохозяйственной отрасли.

## **2.6. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

В общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебного плана по специальности 35.02.05 Агрономия включены учебные дисциплины:

- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 История
- ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- ОГСЭ.04 Физическая культура
- ОГСЭ.05 Психология общения

По учебным дисциплинам предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.

## **2.7. Математический и общий естественно-научный цикл**

В математический и общий естественнонаучный цикл учебного плана по специальности 35.02.05 Агрономия включены учебные дисциплины:

- ЕН.01 Экологические основы природопользования;

- ЕН.02 Основы аналитической химии
- ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

По учебным дисциплинам предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.

## **2.8. Общепрофессиональный и профессиональный циклы**

Общепрофессиональный цикл программы представлен дисциплинами:

- ОП.01 Ботаника и физиология растений;
- ОП.02 Основы агрономии;
- ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;
- ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена;
- ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности;
- ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества;
- ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОП.08 Основы агрономии;
- ОП.09 Безопасность жизнедеятельности;
- *ОП.10 Основы предпринимательской деятельности.*

По учебным дисциплинам предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» введена за счет часов вариативной части образовательной программы с целью формирования у будущих специалистов нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственной сфере в условиях российской экономики.

**Профессиональный учебный цикл** по специальности 35.02.05 Агрономия состоит из 3-х профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности:

### **- ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания:**

- МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание с/х производства;
- МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур;
- МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства;
- МДК01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации.

### **- ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации:**

- МДК 02.01 Защита растений;
- МДК 02.02 Механизация технологий в растениеводстве;
- МДК 02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв;
- МДК 02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства;

- МДК 02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства;
- МДК 02.06 Применение беспилотных авиационных систем для сельского хозяйства.

**ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:**

- МДК 03.01. Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник;
- МДК.03.02. Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;

Теоретический курс профессиональных модулей предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Промежуточная аттестация по МДК проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля.

Промежуточной аттестацией по профессиональному модулю является экзамен. К экзамену по профессиональному модулю допускаются обучающиеся успешно сдавшие дифференцированные зачеты и экзамены по МДК, предоставившие документы результатов освоения практической подготовки (дневник учебной/производственной практики, производственную характеристику) в профильных предприятиях, организациях.

Профессиональный модуль ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих введен за счет часов вариативной части по запросам работодателей.

Промежуточной аттестацией по профессиональному модулю ПМ.03 является квалификационный экзамен.

## **2.9. Распределение обязательной и вариативной части основной образовательной программы**

Обязательная часть образовательной программы составляет не более 70% объема нагрузки, предусмотренной сроком освоения данной программы указанным в ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия. Не менее 30% - предусмотрено для формирования вариативной части, направленной освоение дополнительных элементов программы, с целью обеспечения соответствия выпускников требованиям регионального рынка труда.

По запросу работодателей для более эффективного мониторинга состояния посевов, почвенной среды и управления агротехнологиями введен междисциплинарный курс «Применение беспилотных авиационных систем для сельского хозяйства».

Вариативная часть образовательной программы составляет 1296 часов.

## **2.10. Основные пользователи основной образовательной программы**

Основными пользователями ООП являются:

- преподаватели, сотрудники структурных подразделений ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, имеющие отношение к образовательному процессу по специальности 35.02.05 Агрономия;
- обучающиеся по специальности 35.02.05 Агрономия;

- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

#### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников по специальности 35.02.05 Агрономия в соответствии с ФГОС СПО являются:

- сельскохозяйственные культуры, их сорта и гибриды, семена и посадочный материал, товарная продукция;
- почва и ее плодородие;
- удобрения, пестициды, гербициды;
- сельскохозяйственная техника и оборудование;
- технологии производства продукции растениеводства и ее первичной обработки;
- технологии хранения, транспортировки и предпродажной подготовки продукции растениеводства;
- процессы организации и управления структурным подразделением сельскохозяйственного производства, малым предприятием;
- первичные трудовые коллективы.

#### **3.3. Виды деятельности выпускников**

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

##### **ВД.1 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур**

- метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства;
- выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур;
- селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства;
- управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации.

##### **ВД.2 Контроль процесса развития растений в течение вегетации**

- защита растений;
- механизация технологий в растениеводстве;
- обработка и воспроизводство плодородия почв;
- агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства;

- хранение и переработка продукции растениеводства;
- применение беспилотных авиационных систем для сельского хозяйства.

### **ВД.3 Выполнение работ по профессии**

- **18103 Садовник;**
- **19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.**

### **Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС):**

*Таблица 2.*

<b>Наименование основных видов деятельности</b>	<b>Наименование профессиональных модулей</b>	<i>Квалификация</i>
		<b>Агроном</b>
Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПМ.01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	осваивается
Контроль процесса развития растений в течение вегетации	ПМ.02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации	осваивается
Выполнение работ по профессии 18103 Садовник	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	18103 Садовник <u>осваивается</u>
Выполнение работ по профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	тракторист-машинист сельскохозяйственного производства <u>осваивается</u>

### **3.4. Востребованность выпускников**

Выпускники по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия будут востребованы в организациях сельского хозяйства различных форм собственности города Барнаула и Алтайского края, сферой деятельности которых является производство и хранение продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур.

Выпускники также будут востребованы в других регионах страны, так как обладают необходимыми для реализации профессиональной деятельности общими и профессиональными компетенциями, готовностью к постоянному

повышению своего образовательного уровня, имеют потребность в актуализации и реализации личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, стремление к саморазвитию, постоянному обогащению своей профессиональной компетентности.

Выпускники по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агротехнология должны быть готовы выполнять некоторые виды работ: в области реализации агротехнологий различной интенсивности:

- выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур;
- готовить посевной и посадочный материал;
- осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур;
- определять качество продукции растениеводства; проводить уборку и первичную обработку урожая.

В области защиты почв от эрозии и дефляции, воспроизводства их плодородия:

- повышать плодородие почв;
- проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции;
- контролировать состояние мелиоративных систем.

В области хранения и переработки продукции растениеводства:

- выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение;
- подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации;
- контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения;
- организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к переработке;
- реализовывать продукцию растениеводства.

В области управления структурным подразделением сельскохозяйственной организации:

- участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства;
- планировать выполнение работ исполнителям;
- организовывать работу трудового коллектива;
- контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями; вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

### **3.5. Возможность продолжения образования выпускников**

Выпускники, освоившие данную образовательную программу по специальности 35.02.05 Агротехнология подготовлены: к освоению образовательной программы высшего образования по направлению «Агроинженерия».

## **Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы**

ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ в рамках действующего законодательства самостоятельно разработал и утвердил ООП по специальности СПО 35.02.05 Агронимия с учетом потребностей рынка труда Алтайского края.

ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ определил специфику программы с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей в области сельского хозяйства, конкретизировал конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, к которым готовятся обучающиеся, определили содержание образовательной программы, разработанной ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ совместно с заинтересованными работодателями.

#### **4.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

##### **4.1.1. Требования к результатам освоения ФГОС СПО**

В результате освоения настоящей ООП у выпускников должны быть сформированы общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции соответствующими выбранным видам деятельности, предусмотренными ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов указанных в п.1.2 ООП.

##### **4.1.1.1. Результаты освоения общих компетенций**

*Таблица 3.*

<b>Компетенции</b>		<b>Знания, умения</b>
<b>Код</b>	<b>Формулировка</b>	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в

		<p>профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>
		<p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>
		<p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и</p>

		<p>профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
		<p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
		<p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

		<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	--

## 4.1.1.2. Результаты освоения профессиональных компетенций

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД.1 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическим и картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	<p><b>Практический опыт:</b> Изучение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур Проведение анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур Разработка планов-графиков проведения технологических операций</p>
		<p><b>Умения:</b> Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий</p>
		<p><b>Знания:</b> Требования к условиям проведения технологических операций по обработке почвы, посеву, уходу за растениями, уборке урожая Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур</p>
	ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	<p><b>Практический опыт:</b> Разработка заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций Корректировка заданий с учетом конкретных погодных условий Распределение заданий между растениеводческими бригадами Выдача заданий</p>

		<p><b>Умения:</b>          Определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)</p>
		<p><b>Знания:</b>          Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы -</p>
	<p>ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Проведение инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий          Обоснование выполнения производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством</p>
		<p><b>Умения:</b>          Готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения Анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач          Осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками содержания инструктажа          Выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>
		<p><b>Знания:</b>          Технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом погодных и почвенных условий          Приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных</p>

		заданий Приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве		<b>Практический опыт:</b> Контролирование качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях
		<b>Умения:</b> Выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций
		<b>Знания:</b> Требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций Классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций
ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков		<b>Практический опыт:</b> Организация устранения нарушений требований технологических карт, выявленных в ходе контроля качества проведения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур
		<b>Умения:</b> Выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций Определять пути их устранения Организовывать работы по устранению дефектов и недостатков
		<b>Знания:</b> Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными Способы выявления дефектов и недостатков технологических операций Методы устранения дефектов и недостатков

		Порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков
ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	<b>Практический опыт:</b> Проведение технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ Проведение технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ	
	<b>Умения:</b> Соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки Проводить технологическую регулировку в соответствии с общепринятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технологической операции	
	<b>Знания:</b> Правила техники безопасности при проведении технологической регулировки Типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах Типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов) Типы посевных агрегатов (машин и механизмов) Способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций	
ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	<b>Практический опыт:</b> Сбор информации для составления первичной отчетности Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности	
	<b>Умения:</b> Анализировать информацию для составления первичной отчетности Представлять информацию для составления первичной отчетности	

		соответствии с правилами
		<p><b>Знания:</b>          Требования к составлению первичной отчетности          Источники сбора информации          Правила обработки (анализа) информации</p>
ВД 2. Контроль процесса развития растений в течение вегетации	ПК 2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	<p><b>Практический опыт:</b>          Поиск и сбор информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития          Анализ и интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития          Составление программы контроля развития растений в течение вегетации</p>
		<p><b>Умения:</b>          Определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков          Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития          Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв          Определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы</p>
		<p><b>Знания:</b>          Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития          Влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции          Источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития          Правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации</p>

ПК 2.2 Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	<p><b>Практический опыт:</b>          Определение фенологических фаз развития растений на основании морфологических признаков          Установление календарных сроков проведения технологических операций по уходу за сельскохозяйственными культурами и уборкой урожая</p>
	<p><b>Умения:</b>          Определять оптимальные сроки проведения технологических операций с учетом развития растений в течение вегетации</p> <p><b>Знания:</b>          Морфологические признаки растений в различные фенологические фазы их развития          Влияние погодных условий на прохождение фенологических фаз развития растений</p>
ПК 2.3 Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур	<p><b>Практический опыт:</b>          Определение полевой всхожести семян и расчёт норм высева сельскохозяйственных культур          Применение различных методов определения и оценки общего состояния посевов, густоты их стояния, перезимовки озимых и многолетних культур</p>
	<p><b>Умения:</b>          Выбирать методы определения полевой всхожести семян, общего состояния посевов, густоты их стояния, оценки перезимовки озимых и многолетних культур          Определять полевую всхожесть семян, общее состояние посевов, густоту их стояния по сравнению с оптимальной          Давать оценку перезимовки озимых и многолетних культур различными методами</p>
	<p><b>Знания:</b>          Визуальные качественные методы определения общего состояния посевов</p>

		Лабораторные количественные методы определения полевой всхожести семян Количественные методы определения густоты стояния растений в полевых условиях Визуальные и количественные методы оценки состояния озимых и многолетних культур после перезимовки
ПК 2.4 Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	<b>Практический опыт:</b> Описание видов сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур по общепринятым методикам Оценка степени засоренности посевов на основании определения количества сорных растений по общепринятым методикам	
	<b>Умения:</b> Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам Определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом Определять меры по защите культурных растений от сорняков	
	<b>Знания:</b> Морфологические признаки культурных и сорных растений Методы определения засоренности посевов Меры по защите культурных растений от сорняков	
ПК 2.5 Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности	<b>Практический опыт:</b> Определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений по общепринятым методикам	
	<b>Умения:</b> Определять виды вредителей сельскохозяйственных растений по их морфологическим признакам в полевых условиях Определять распространенность вредителей и их вредоносность с	

	растений и распространённость вредителей	<p>применением общепринятых методик</p> <p>Определять степень поражённости сельскохозяйственных культур вредителями</p> <p>Принимать меры по борьбе с вредителями</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>Морфологические признаки и классификация различных видов вредителей</p> <p>Методы определения плотности их популяций</p> <p>Классификация повреждённости растений</p> <p>Методы определения распространённости вредителей</p> <p>Методы учёта вредителей сельскохозяйственных культур</p> <p>Методы борьбы с вредителями</p>
	ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространённость болезней	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Определение болезней растений на основе диагностических признаков в полевых условиях</p> <p>Определение степени развития болезней, их распространённости по общепринятым методикам</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <p>Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями</p> <p>Определять распространённость болезней, вредоносность и поражённость ими сельскохозяйственных культур</p> <p>Принимать меры по борьбе с болезнями</p>	
	<p><b>Знания:</b></p> <p>Классификацию болезней сельскохозяйственных культур</p> <p>Признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями</p> <p>Методы учёта болезней</p> <p>Методы борьбы с болезнями</p>	
ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Определение содержания основных элементов питания растений в почве лабораторными методами</p>	

	диагностику питания растений	<p>Визуальное определение недостатка питательных элементов для растений по внешним признакам: окраска листьев, соответствие размеров растений их фазам развития</p> <p>Проведение анализов на содержание основных элементов питания растений с использованием экспресс-методов</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях</p> <p>Определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>Методы почвенной и растительной диагностики питания растений</p> <p>Правила использования оборудования при диагностике</p> <p>Классификация и свойства удобрений</p> <p>Правила применения удобрений на основе диагностики питания растений</p>
	ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Определение готовности сельскохозяйственных культур к уборке</p> <p>Планирование уборочной кампании</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>Определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании</p> <p>Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке</p> <p>Определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной кампании</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>Биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка</p> <p>Порядок организации уборочной кампании</p>

	ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	<p><b>Практический опыт:</b> Сбор и анализ результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации Разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве</p>
		<p><b>Умения:</b> Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями</p>
		<p><b>Знания:</b> Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений</p>
	ПК 2.10 Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее	<p><b>Практический опыт:</b> Установления связи с органом единой системы организации воздушного движения и получение разрешения на использование воздушного пространства; Дистанционного управления полетом БАС и (или) контроль параметров полета; Принятия решений о посадке беспилотного воздушного судна, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке в случае явной угрозы окружающим или безопасности полета беспилотного воздушного судна</p>
		<p><b>Умения:</b> Осуществлять запуск БАС; Осуществлять дистанционное пилотирование и (или) контроль параметров полета БАС; Определять пространственное положение беспилотного воздушного судна с использованием элементов наземной станции управления; Принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета БАС</p>

Выполнение работ по профессии 18103 Садовник		<p><b>Знания:</b> Летно-технические характеристики беспилотной авиационной системы и влияние на них эксплуатационных факторов; Порядок планирования полета БАС и построения маршрута полета</p>
	ПК 3.1 Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	<p><b>Практический опыт:</b> Пикировка всходов цветочных культур; Высадка растений в грунт; Выполнение перевалки и пересадки горшечных растений; Уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом</p>
		<p><b>Умения:</b> Использовать специализированное оборудование и инструменты; Проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; Подготавливать почву для посева и посадки растений; Выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; Определять готовность всходов к пикировке; Выполнять пикировку растений; Высаживать рассаду в открытый грунт; Определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями; Проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; Проводить подкормку и пинцировку растений; Проводить обработку против болезней и вредителей; Формировать растения</p>
		<p><b>Знания:</b> Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов; Виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников,</p>

		<p>цветников и газонов;          Типы грунта;          Материалы для изгородей и садовых дорожек;          Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними;          Виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними</p>
	<p>ПК 3.2 Выращивать древесно-кустарниковые культуры</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Размножение деревьев и кустарников;          Посадка деревьев и кустарников;          Уход за высаженными деревьями и кустарниками;          Формирование крон деревьев и кустарников</p> <p><b>Умения:</b>          Проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;          Проводить предпосевную обработку семян и посев;          Подготавливать посадочное место;          Выполнять посадку древесных растений;          Проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;          Проводить обработку против болезней и вредителей;          Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму;          Создавать цветники на озеленяемых объектах</p> <p><b>Знания:</b>          Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов;          Виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов;          Типы грунта;          Материалы для изгородей и садовых дорожек;          Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними;          Виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними</p>

	<p>ПК 3.3 Проводить озеленение и благоустройство различных территорий</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  Оформление цветников различных типов и видов;  Выполнение работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;  Выполнение работ по устройству садовых дорожек</p> <p><b>Умения:</b>  Принимать композиционные решения по оформлению цветников;  Работать с различными видами рассадных и горшечных культур;  Рассчитывать потребность в посадочном материале;  Подготавливать почву под посев трав;  Проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;  Производить ремонт газона;  Определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями</p> <p><b>Знания:</b>  Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов:  Виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов;  Типы грунта;  Материалы для изгородей и садовых дорожек;  Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними;  Виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними</p>
<p>ВД.3 Выполнение работ по профессии</p>	<p>ПК 3.4 Управлять тракторами и самоходными</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  Управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами категории «С» в соответствии с правилами дорожного движения в</p>

19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.	сельскохозяйственными машинами категории «С» в соответствии с правилами дорожного движения	<p>организациях сельского хозяйства</p> <p><b>Умения</b>  Безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения;  Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельскохозяйственном производстве;  Выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;  Перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза</p>
	ПК 3.5 Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы	<p><b>Знания</b>  Устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;  Мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений</p> <p><b>Практический опыт:</b>  Осуществление подбора режимов работы, выбора и обоснования способов движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы. Выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве</p> <p><b>Умения:</b>  Выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами</p> <p><b>Знания</b>  Правил комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;  Правил работы с прицепными приспособлениями и устройствами;  Методов и приемов выполнения агротехнических работ;</p>

		Путей и средств повышения плодородия почвы
ПК 3.6 Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда	<b>Практический опыт:</b>	Выполнения работ по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм
	<b>Умения:</b>	Выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания; Выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению
	<b>Знания:</b>	Правил погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе
ПК 3.7 Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой	<b>Практический опыт:</b>	Осуществления контроля и оценки качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой. Выполнения работ по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания
	<b>Умения:</b>	Под руководством специалистов более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;
		Оформлять первичную документацию

		<b>Знания:</b> Средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования; Способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования
--	--	--

*Реализация настоящей основной образовательной программы способствует формированию у обучающихся личностных результатов воспитания (таблица 15 раздела 8.7.1 «Программа воспитания»). Планируемые личностные результаты воспитания отражены в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей.*

### 4.3. Специальные требования

В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательными организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

## Раздел 5. Структура основной образовательной программы

### 5.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной образовательной программы

#### 5.1.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ООП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам и семестрам обучения;
- перечень учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной, производственной (преддипломной) практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

При составлении учебного плана учитываются основные нормативы освоения ООП по специальности 35.02.05 Агрономия, приведенные в таблице 5.

Таблица 5

<b>Нормативный срок освоения ППССЗ</b>	
Обучение по учебным циклам	83 недели
Учебная и производственная практика	28 недель
Производственная практика (преддипломная)	3 недели
Промежуточная аттестация	4 недели
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулярное время	23 недели
<b>Итого</b>	<b>147 недель</b>

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению образовательной программы	36 часа в неделю
Общий объем каникулярного времени в учебном году	8-11 недель
Объем каникулярного времени в зимний период	Не менее двух недель
Процент практикоориентированности	70%
Максимальное количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации в учебном году	8
Максимальное количество зачетов в процессе промежуточной аттестации в учебном году	10

Учебный план ООП специальности СПО 35.02.05 Агронимия предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл – ОГСЭ.00;
- математический и общий естественно-научный цикл – ЕН.00;
- общепрофессиональный цикл – ОП.00;
- профессиональный цикл – ПЦ;

Учебные циклы состоят из учебных дисциплин. Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей (ПМ.00) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ.00 входят несколько междисциплинарных курсов (МДК). При освоении обучающимся профессиональных модулей осуществляется практическая подготовка, в том числе в форме учебной практики и производственной (по профилю специальности) практики.

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенного на реализацию ООП, включая вариативную часть.

Таблица 6

Индекс	Наименование	форма промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах					Самостоятельная работа	Курс изучения
			Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Практики		
				Занятия по дисциплинам и МДК					
				Всего по УД/МДК	В том числе лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)			
1	2		3	4	5	6	7	8	9
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	<b>0/10</b>	<b>472</b>	<b>472</b>	<b>352</b>				<b>1-3</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	дз	48	48					1
ОГСЭ.02	История	дз	48	48					1
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз	168	168	168				1-3
ОГСЭ.04	Физическая культура	дз	168	168	168				1-3
ОГСЭ.05	Психология общения	дз	40	40	16				1
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественно-научный учебный цикл</b>	<b>3/0</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>62</b>			<b>16</b>	<b>1-2</b>
ЕН.01	Экологические основы природопользования	дз	48	42	16			6	2
ЕН.02	Основы аналитической химии	дз	48	48	32				1
ЕН.03	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	дз	48	38	16			10	2
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>10/0</b>	<b>684</b>	<b>598</b>	<b>250</b>			<b>86</b>	<b>2-3</b>
ОП.01	Ботаника и физиология растений	дз	98	88	50			10	1
ОП.02	Основы агрономии	дз	108	96	34			12	1
ОП.03	Основы механизации, электрификации и	дз	104	92	32			12	2

	автоматизации сельскохозяйственного производства								
ОП. 04	Микробиология, санитария и гигиена	дз	42	38	18			4	1
ОП. 05	Правовые основы профессиональной деятельности	дз	48	38	16			10	2
ОП. 06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	дз	48	40	16			8	2
ОП. 07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	дз	48	40	16			8	1
ОП. 08	Охрана труда	дз	48	42	16			6	1
ОП. 09	Безопасность жизнедеятельности	дз	68	56	20			12	1
ОП. 10	Основы предпринимательской деятельности	дз	72	68	32				2
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>2948</b>	<b>2648</b>	<b>602</b>	<b>80</b>	<b>1116</b>	<b>156</b>	<b>1-3</b>
<b>ПМ. 01</b>	<b>Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур</b>	<b>4/2</b>	<b>738</b>	<b>646</b>	<b>126</b>	<b>80</b>	<b>216</b>	<b>44</b>	<b>1-2</b>
МДК 01.01	Метеорологическое обслуживание с/х производства	э	84	62	16			10	1
МДК 01.02	Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	э	208	172	62	40		18	1
МДК 01.03	Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	дз	116	100	32			16	2
МДК 01.04	Управление структурным подразделением	дз	96	96	16	40			2

	сельскохозяйственной организации								
УП. 01	Учебная практика	дз	72	72			72		1-2
ПП. 01	Производственная практика	дз	144	144			144		1-2
<b>ПМ. 02</b>	<b>Контроль процесса развития растений в течение вегетации</b>	<b>6/2</b>	<b>1168</b>	<b>1020</b>	<b>302</b>		<b>288</b>	<b>100</b>	<b>2-3</b>
МДК 02.01	Защита растений	э	114	90	36			12	2
МДК 02.02	Механизация технологий в растениеводстве	дз	108	84	34			24	2
МДК 02.03	Обработка и воспроизводство плодородия почв	дз	160	146	52			14	2
МДК 02.04	Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	э	205	162	72			25	3
МДК 02.05	Хранение и переработка продукции растениеводства	дз	199	174	72			25	3
МДК 02.06	Применение беспилотных авиационных систем для сельского хозяйства	дз	76	76	36				3
УП.02	Учебная практика	дз	108	108			108		2-3
ПП. 02	Производственная практика	дз	180	180			180		2-3
<b>ПМ. 03</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>	<b>2/2</b>	<b>934</b>	<b>874</b>	<b>174</b>		<b>504</b>	<b>12</b>	<b>1-3</b>
МДК 03.01	Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник	э	202	178	86			12	1
МДК 03.02	Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	э	210	192	88				2
УП.03	Учебная практика	дз	108	108			108		1-2
ПП. 03	Производственная практика	дз	396	396			396		1-3

<b>ПДП.00</b>	<b>Преддипломная практика</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			<b>108</b>		<b>3</b>
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>216</b>					<b>1-3</b>
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>216</b>	<b>216</b>					<b>3</b>
<b>Итого:</b>		<b>4464</b>	<b>4464</b>	<b>1266</b>		<b>1116</b>		

*Рабочий учебный план представлен в Приложении 1*

## 5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность реализации образовательной программы по специальности СПО 35.02.05 Агронимия, включая теоретическое обучение, практическую подготовку (учебные и производственные практики), промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график может изменяться в зависимости от рекомендаций работодателей о сроках и условиях проведения учебной и производственной практик.

### Календарный учебный график

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 35.02.05 Агронимия

1 курс

Индекс	Компоненты программы	П	сентябрь							П	октябрь							П	ноябрь							П	декабрь							январь							П	февраль							П	март							П	апрель							П	май							П	июнь							Всего
		Н								Н								Н								Н								Н								Н								Н								Н								Н															
		Номера календарных недель																																																																															
		35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25																																					
Порядковые номера недель учебного года																																																																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43																																					
	По учебным циклам (всего)																																																	1458																															
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл																																																			270																													
ОГСЭ.01	Основы философии																																																				48																												
ОГСЭ.02	История																																																				48																												
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности																																																					68																											
ОГСЭ.04	Физическая культура																																																					66																											
ОГСЭ.05	Психология общения																																																					48																											
ЕН.01	Математический и общий естественно-научный учебный цикл																																																						96																										













## Раздел 6. Содержательный раздел

### 6.1. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей.

Рабочая программа дисциплин и профессиональных модулей определяет

- область применения, место учебного предмета, дисциплины, профессионального модуля в структуре основной образовательной программы;

- цели и задачи – требования к результатам освоения рабочей программы, количество часов на освоение программы;

- объем учебной дисциплины, профессионального модуля (в часах),

- содержание учебного материала, перечень лабораторных работ, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, курсовых работ (проектов);

- условия реализации рабочей программы: образовательные технологии, применяемые на различных типах учебных занятий, требования к материально-техническому, информационному обеспечению, перечень основных учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы;

- контроль и оценку результатов освоения рабочей программы: умений, знаний, сформированных профессиональных и общих компетенции, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей являются приложением к основной образовательной программе по специальности 35.02.05 Агрономия.

#### 6.1.1. Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла разработаны в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики по программе подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ», рассмотрены на заседании Ученого совета и утверждены проректором по учебной работе ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Таблица 7.

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.04	Физическая культура

ОГСЭ.05	Психология общения
---------	--------------------

### 6.1.2. Рабочие программы математического и общего естественно-научного цикла

Рабочие программы математического и общего естественно-научного цикла разработаны в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики по программе подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ», рассмотрены на заседании Ученого совета и утверждены проректором по учебной работе ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Таблица 8.

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин
ЕН.00	<b>Математический и общий естественно-научный цикл</b>
ЕН.01	Экологические основы природопользования
ЕН.02	Основы аналитической химии
ЕН.03	Основы экономики, менеджмента и маркетинга

### 6.1.3. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин.

Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин разработаны в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики по программе подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ», рассмотрены на заседании Ученого совета и утверждены проректором по учебной работе ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Таблица 9.

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>
ОП. 01	Ботаника и физиология растений
ОП. 02	Основы агрономии
ОП. 03	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства
ОП. 04	Микробиология, санитария и гигиена
ОП. 05	Правовые основы профессиональной деятельности

ОП. 06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества
ОП. 07	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП. 08	Охрана труда
ОП. 09	Безопасность жизнедеятельности
ОП.10	Основы предпринимательской деятельности

#### **6.1.4. Рабочие программы профессиональных модулей, включая программы практик**

Рабочие программы профессиональных модулей (включая программы практик) разработаны в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики по программе подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ», рассмотрены на заседании Ученого совета и утверждены проректором по учебной работе ФГБОУ ВО АГАУ.

*Таблица 10.*

<b>Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование дисциплин</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>
<b>ПМ. 01</b>	<b>Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур</b>
МДК 01.01	Метеорологическое обслуживание с/х производства
МДК 01.02	Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур
МДК 01.03	Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства
МДК 01.04	Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации
УП. 01	Учебная практика
ПП. 01	Производственная практика
<b>ПМ. 02</b>	<b>Контроль процесса развития растений в течение вегетации</b>
МДК 02.01	Защита растений
МДК 02.02	Механизация технологий в растениеводстве
МДК 02.03	Обработка и воспроизводство плодородия почв
МДК 02.04	Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства
МДК 02.05	Хранение и переработка продукции растениеводства

МДК 02.06	Применение беспилотных авиационных систем для сельского хозяйства
УП.02	Учебная практика
ПП. 02	Производственная практика
<b>ПМ. 03</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>
МДК 03.01	Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник
МДК 03.02	Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
УП.03	Учебная практика
ПП. 03	Производственная практика

*Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей приведены в Приложении 2*

## **Раздел 7. Оценка результатов освоения образовательной программы**

Оценка образовательных результатов обучающихся в рамках настоящей образовательной программы представляет собой совокупность взаимосвязанных видов деятельности и регламентированных процедур, посредством которых устанавливается степень соответствия достигнутых результатов к требованиям, установленным федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия итоговым (компетенциям) и промежуточным (умениям, знаниям) образовательным результатам.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин, междисциплинарных курсов;
- оценка профессиональных компетенций.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

### **7.1. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Организация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальными актами «Положение о порядке организации и проведении текущего контроля успеваемости обучающихся по программам среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ» и «Положение о порядке и формах промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, устанавливающее ее периодичность и систему оценок в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

**Текущий** контроль предусматривает систематическую проверку учебных достижений обучающихся по всем изучаемым в семестре дисциплинам и МДК.

При текущем контроле по УП и ПП проверяется уровень достижения обучающимся первоначального практического опыта, умений и знаний, установленный рабочими программами в соответствии с ФГОС СПО.

Текущий контроль образовательных достижений осуществляется на любом из видов учебных занятий (лекции, лабораторной работе, практическом занятии), в период прохождения учебной и производственной практики.

Формы контроля находят отражение в комплектах оценочных средств по дисциплине, МДК, УП и ПП.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями самостоятельно, для промежуточной аттестации по профессиональным модулям, государственной итоговой аттестации - разрабатываются с учетом рекомендаций работодателей и утверждаются после их предварительного положительного заключения.

Освоение учебной дисциплины, МДК, УП, ПП, профессионального модуля завершается **промежуточной аттестацией** обучающихся.

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом основной образовательной программы и календарным учебным графиком.

Количество экзаменов в каждом учебном году в период промежуточной аттестации не превышает 8, количество дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не включается дифференцированный зачет по физической культуре.

Для участия в промежуточной аттестации по дисциплинам, МДК в качестве внешних экспертов можно привлекать преподавателей смежных дисциплин, МДК.

Для максимального приближения промежуточной аттестации по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели.

Формами промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет и экзамен по дисциплинам, МДК, УП, ПП, профессиональному модулю, экзамен (квалификационный) - по профессиональному модулю, зачет и дифференцированный зачет по физической культуре.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам контроля производится в соответствии с критериями, содержащимися в контрольно-оценочных средствах по каждой дисциплине, предмету, профессиональному модулю.

## Программа промежуточной аттестации

Таблица 11.

Учебная дисциплина, МДК, ПМ, УП, ПП	Обучение по курсам		
	1 курс	2 курс	3 курс
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>			
ОГСЭ 0.1 Основы философии	Диф/зачет		
ОГСЭ 0.2 История	Диф/зачет		
ОГСЭ 0.3 Иностранный язык в профессиональной деятельности			Диф/зачет
ОГСЭ 0.4 Физическая культура			Диф/зачет
ОГСЭ 0.5 Психология общения	Диф/зачет		
<b>Математический и общий естественно-научный цикл</b>			
ЕН.01 Экологические основы природопользования		Диф/зачет	
ЕН.02 Основы аналитической химии	Диф/зачет		
ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга		Диф/зачет	
<b>Общепрофессиональный цикл</b>			
ОП. 01 Ботаника и физиология растений	Диф/зачет		
ОП. 02 Основы агрономии	Диф/зачет		
ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства		Диф/зачет	
ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена	Диф/зачет		
ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности		Диф/зачет	
ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества		Диф/зачет	
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Диф/зачет		
ОП.08 Охрана труда	Диф/зачет		
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	Диф/зачет		
ОП.10 Основы предпринимательской деятельности		Диф/зачет	
<b>Профессиональный цикл</b>			
<b>ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур</b>		<b>Экзамен</b>	
МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного	Экзамен		

производства			
МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	Экзамен		
МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства		Диф/зачет	
МДК 01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации		Диф/зачет	
УП.01 Учебная практика		Диф/зачет	
ПП.01 Производственная практика		Диф/зачет	
<b>ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации</b>			<b>Экзамен</b>
МДК.02.01 Защита растений		Экзамен	
МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве		Диф/зачет	
МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв			Диф/зачет
МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства			Экзамен
МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства			Диф/зачет
МДК.02.06 Применение беспилотных авиационных систем для сельского хозяйства			Диф/зачет
УП.02 Учебная практика			Диф/зачет
ПП.02 Производственная практика			Диф/зачет
<b>ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>			<b>Экзамен</b>
МДК.03.01 Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник	Экзамен		
МДК.03.02 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		Экзамен	
УП.03 Учебная практика		Диф/зачет	
ПП.03 Производственная практика			Диф/зачет
ПДП Преддипломная (производственная) практика			Диф/зачет

## 7.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломной работы (проекта) и демонстрационного экзамена. Требования к

содержанию, объему и структуре дипломной работы определяются локальным актом «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», которая включает: вид и формы проведения государственной итоговой аттестации; объем времени на подготовку, оценку и участие работодателей в оценке.

Программа ГИА, требования к дипломной работе, а также критерии оценки доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Темы дипломных работ разрабатываются преподавателями совместно с работодателями. Обучающемуся предоставляется право выбора темы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося.

Оценочные материалы для проведения ДЭ в рамках ГИА разрабатываются на основе заданий чемпионата «Молодые профессионалы» и профессионального стандарта по специальности с целью обеспечения единых требований и основываются на международных практиках оценки.

Дополнительно выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственный экзамен по специальности 35.02.05 Агронимия не предусмотрен.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

### **7.3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Для осуществления процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

#### **7.4. Формирование фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации**

Для государственной итоговой аттестации по специальности 35.02.05 Агрономия ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ разрабатывает программу государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Фонд оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

*Фонд оценочных средств текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации приведен в Приложении 3  
Программа государственной итоговой аттестации приведена в Приложении 4*

## **Раздел 8. Условия реализации основной образовательной программы**

### **8.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов**

К освоению основной образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего образования: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем

образовании. Прием на обучение по образовательной программе осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

## **8.2. Требования к организации образовательного процесса**

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

В учебном плане распределен весь объем учебного времени, отведенный на реализацию ППСЗ, включая обязательную и вариативную части.

Консультации для обучающихся очной формы предусмотрены для учебных предметов, дисциплин, МДК промежуточная аттестация которых проводится в форме экзаменов.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе две недели в зимний период.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона.

ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ организует практическую подготовку обучающихся в организациях и предприятиях по договорам и соглашениям. В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам их освоения, компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

В целях реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Практическая подготовка (учебная и производственная практика) является обязательным разделом ППСЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Образовательной программой предусмотрена: учебная практика и производственная практика общим объемом 28 недель; преддипломная (производственная) практика в объеме - 3 недели.

Организация и проведение практики реализуется в соответствии с рабочим учебным планом по специальности, календарным учебным графиком, локальным актом «Положение о практической подготовке»

Реализация программ производственной и преддипломной практик

осуществляется на основе договоров с базовыми предприятиями. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся под руководством квалифицированных специалистов базовых предприятий, которые распределяют студентов – практикантов по структурным подразделениям предприятия, определяют места. Руководители практики следят за качеством выполненных заданий, своевременным их выполнением, оказывают помощь в сборе материалов для дипломного проектирования и дают общее заключение по практике.

ООП обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной образовательной программы в части развития общих компетенций, достижения личностных результатов обучающиеся участвуют в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

### **8.3. Применение активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе**

Использование активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе является обязательным условием реализации данной образовательной программы и нацелено на повышение эффективности образовательного процесса, достижение обучающимися высоких результатов обучения.

Основная цель использования активных и интерактивных форм проведения занятий - формирование и развитие компетенций и профессиональных навыков обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм обучения:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности обучающихся;
- усвоение обучающимися учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению учебного предмета, дисциплины, МДК;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у обучающихся;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной

деятельности.

Активные и интерактивные формы проведения занятий используются преподавателями, реализующими данную образовательную программу при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, и т.д.

**Основные активные и интерактивные формы обучения, используемые в учебном процессе:**

*Таблица № 12.*

<b>Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом</b>	<b>Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий</b>
ОГСЭ 0.1 Основы философии	проблемное обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр); информационно-коммуникационные технологии
ОГСЭ 0.2 История	лично-ориентированного обучения использования в обучении игровых методов; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОГСЭ 0.3 Иностранный язык в профессиональной деятельности	лично-ориентированное обучение здоровьесберегающие технологии обучения в сотрудничестве проблемное обучение информационно-коммуникационные деловая игра
ОГСЭ 0.4 Физическая культура	дифференцированное обучение проектные и исследовательские методы обучения лично-ориентированное обучение информационно-коммуникационные технологии
ОГСЭ 0.5 Психология общения	проблемное обучение дифференцированное обучение проектные и исследовательские методы обучения информационно-коммуникационные технологии
ЕН.01 Экологические основы природопользования	лично-ориентированного информационно-коммуникационные технологии

ЕН.02 Основы аналитической химии	технология проблемного обучения информационно-коммуникационные технологии
ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	проблемное обучение дифференцированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии
ОП. 01 Ботаника и физиология растений	дифференцированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии
ОП. 02 Основы агрономии	познавательно-поискового обучения технология проблемного обучения здоровьесберегающие технологии
ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	лично-ориентированного познавательно-поискового обучения метод проектов здоровьесберегающие технологии
ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена	лично-ориентированного познавательно-поискового обучения технология проблемного обучения здоровьесберегающие технологии
ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности	информационно-коммуникационные технологии проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности	информационно-коммуникационные технологии проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОП.08 Охрана труда	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОП.10 Основы	технология проблемного обучения

предпринимательской деятельности	обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства	лично-ориентированного технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	лично-ориентированного технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	лично-ориентированного технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
МДК 01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
МДК.02.01 Защита растений	технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве	технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии
МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв	лично-ориентированного технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	лично-ориентированного технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии
МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства	проблемное обучение исследовательские методы обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

	информационно-коммуникационные технологии
МДК.02.06 Применение беспилотных авиационных систем для сельского хозяйства	проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии
МДК.03.01 Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник	проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии
МДК.03.02 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии

### **Результативность интерактивного обучения:**

- развитие активно-познавательной и мыслительной деятельности;
- вовлечение студентов в процесс познания, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
- развитие умений и навыков анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплин;
- создание благоприятной, творческой атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций студентов;
- сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы;
- развитие умений и навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации.

### **8.4. Организация самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью настоящей образовательной программы.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При реализации настоящей программы предполагается два вида

самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине/МДК выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основные формы самостоятельной работы студентов на аудиторных занятиях: работа с текстом, словарями и источниками, аудио- и видеозаписям, с ресурсами Интернет, решение задач и упражнений по образцу, ситуационных производственных задач, выполнение расчётно-графических задач и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме предмета, дисциплины, МДК; подготовка к практическим, семинарским занятиям, к контрольной работе, к зачету, к экзамену; написание реферата по заданной теме; выполнение учебно-исследовательской работы; подготовка к участию в научно-практических конференциях и семинарах; составление технологических схем и расчетов; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме; составление моделей и схем на основе статистических материалов; работа в студенческих научных обществах, кружках, объединениях и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов оказывает эффективное влияние на формирование личности будущего специалиста.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением:

- методическими указаниями по организации и выполнению самостоятельной работы студентов при изучении предметов, дисциплин, МДК;
- методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ;
- методическими указаниями и рекомендациями по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ.

### **8.5. Организация практической подготовки**

Практическая подготовка при реализации настоящей образовательной программы направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификации специалистов.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности.

Практическая подготовка предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения производственных задач в условиях, приближенных к реальным производственным.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки при реализации настоящей образовательной программы может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом.

Практическая подготовка организуется в учебных лабораториях и мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, на рабочих местах предприятий и организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ предприятиями и организациями, осуществляющими деятельность по профилю настоящей ООП.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) в форме практической подготовки могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### **8.6. Организация практической подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация учебной и производственной практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются общей для всех обучающихся образовательной программой. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест учебной и производственной (преддипломной) практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются требования их доступности для данной категории, рекомендации медико-социальной экспертизы, относительно условий и видов труда. При прохождении практики, в соответствии с учебным планом, в учебных лабораториях, мастерских, кабинетах, а также на профильных предприятиях согласовываются условия и виды труда с учетом назологии заболевания и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685Н. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и

характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся данных категорий адаптироваться к учебному процессу. В процессе организации и прохождения практики руководителям практики рекомендуется учитывать физические возможности и особенности обучающихся, применять разнообразные формы практикоориентированного обучения, а также использовать социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации. Текущая и промежуточная аттестации по учебной и производственной практике для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предоставляется дополнительное время для выполнения итоговой работы.

### **8.7. Организация воспитания обучающихся**

Воспитание обучающихся при освоении ими настоящей основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ разработал и утвердил самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

#### **8.7.1. Программа воспитания**

##### **Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания**

*Таблица 13*

<b>Название</b>	<b>Содержание</b>
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности СПО 35.02.05 Агрономия
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13.07.2021 г.</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 786 от 01.09.22г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г № 454н «Об утверждении профессионального стандарта Агроном» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709)</p>
Цель программы	Цель программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Ректор, проректор по воспитательной работе и молодежной политике. Заместители деканов факультетов, курирующие воспитательную работу. Директор Центра СПО, кураторы, преподаватели. Психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения общего образования (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитывались требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Таблица 14

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре,	<b>ЛР 5</b>

исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности	<b>ЛР 15</b>

личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Алтайского края, понимающий престиж государственной службы	ЛР 18
Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества	ЛР 19
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем	ЛР 20
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 21
Демонстрация навыков противодействия коррупции	ЛР 22
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Ориентированный на развитие предпринимательских навыков	ЛР 23

Таблица 15

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
--	---

ОГСЭ 0.1 Основы философии	ЛР 7,9,11,19
ОГСЭ 0.2 История	ЛР 1,2,5,8,9,11,19
ОГСЭ 0.3 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 9,12,19
ОГСЭ 0.4 Физическая культура	ЛР 9,12,19
ОГСЭ 0.5 Психология общения	ЛР 1,2,3,4,6,8,9,11,12,13
ЕН.01 Экологические основы природопользования	ЛР 10,16,19
ЕН.02 Основы аналитической химии	ЛР 4,7,8
ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ЛР 13,14,15,20,22
ОП. 01 Ботаника и физиология растений	ЛР 10,16,19
ОП. 02 Основы агрономии	ЛР 10,16,19
ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	ЛР 16,20,21
ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена	ЛР 4,10,19
ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР 3,13,14,15,22
ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ЛР 16,20,21
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4,7,8
ОП.08 Охрана труда	ЛР 1,2,9,16,19,20,21
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9,16,19,20
ОП.10 Основы предпринимательской деятельности	ЛР 1,2,22,23
МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК 01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК.02.01 Защита растений	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21

МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК.02.06 Применение беспилотных авиационных систем для сельского хозяйства	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК.03.01 Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21
МДК.03.02 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21

## **Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей специальности;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых,

археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Реализации рабочей программы воспитания обеспечена квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим ректора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Алтайском ГАУ, проректора по воспитательной работе и молодежной политике, непосредственно курирующего данное направление, директора Центра СПО, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения, поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение учитывает

специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации

### 8.7. 2. Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне **Российской Федерации**, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; **отраслевые конкурсы профессионального мастерства**; движения «Абилимпикс»; а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках; субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

Таблица 17

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	День знаний			Заместитель директора, курирующий воспитание	
2	День окончания Второй мировой войны				
3	День солидарности в борьбе с терроризмом				
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
	Посвящение в студенты			Заместитель директора, курирующий воспитание	
	Введение в профессию (специальность)			заместитель директора по учебно-производственной работе	
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)				
27	Всемирный день туризма				
<b>ОКТАБРЬ</b>					

1	День пожилых людей				
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
	День Учителя				
30	День памяти жертв политических репрессий				
<b>НОЯБРЬ</b>					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
4	День народного единства				
	День матери				
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
9	День Героев Отечества				
12	День Конституции Российской Федерации				
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1	Новый год				
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
25	«Татьянин день» (праздник студентов)				
27	День снятия блокады Ленинграда				
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)				
8	День русской науки				
23	День защитников Отечества				
<b>МАРТ</b>					
ПН,	Разговоры о важном	Все группы	Учебные	Кураторы групп	ЛР 1-12

еженед.			аудитории		
8	Международный женский день				
18	День воссоединения Крыма с Россией				
<b>АПРЕЛЬ</b>					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
	День космонавтики				
<b>МАЙ</b>					
1	Праздник весны и труда				
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
9	День Победы				
24	День славянской письменности и культуры				
26	День российского предпринимательства				
<b>ИЮНЬ</b>					
1	Международный день защиты детей				
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
5	День эколога				
6	Пушкинский день России				
12	День России				
22	День памяти и скорби				
27	День молодежи				
<b>ИЮЛЬ</b>					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
8	День семьи, любви и верности				
<b>АВГУСТ</b>					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12

22	День Государственного Флага Российской Федерации				
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)				
27	День российского кино				

## **8.8. Материально-техническое оснащение основной образовательной программы**

### **8.8.1. Общая характеристика оснащения основной образовательной программы**

ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных учебным планом по специальности, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы. Учебные мастерские и лаборатории оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и дидактическими материалами.

Материально-техническая база ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ образовательной среды осуществляется в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Компьютерный класс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### **8.8.2. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых в процессе реализации образовательной программы**

В соответствии с ФГОС СПО:

#### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- экологических основ природопользования
- экономики, менеджмента и маркетинга;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- основ агрономии;
- правовых основ профессиональной деятельности
- метрологии, стандартизации и подтверждения качества
- информационных технологий в профессиональной деятельности

#### **Лаборатории:**

- аналитической химии
- метеорологии
- микробиологии, санитарии и гигиены;
- ботаники и физиологии растений

#### **Мастерские:**

- механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

#### **Опытные поля**

#### **Спортивный комплекс**

спортивный зал;  
тренажерный зал;  
беговая дорожка;  
стрелковый тир;  
открытая спортивная площадка;  
лыжная база с лыжехранилищем.

**Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет  
Актный зал

**8.8.3. Требование к оснащению учебных лабораторий и мастерских**

**Лаборатория аналитической химии**

- рабочее место преподавателя
- рабочие места обучающихся
- лабораторная посуда
- химические реактивы
- вытяжной шкаф
- устройства для изучения методов химического анализа веществ.

**Лаборатория метеорологии**

- рабочее место преподавателя
- рабочие места обучающихся
- гидрометеорологические приборы и установки
- компьютер

**Лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены**

- стол преподавателя
- столы обучающихся
- микроскопы
- весы
- колбы стеклянные
- чаши фарфоровые
- стаканы стеклянные
- пинцеты
- водяная баня
- растительный материал
- набор красителей
- муляжи по морфологии растений
- модели строения цветков
  - комплект плакатов
  - конструкция для проведения лабораторных работ

**Лаборатория ботаники и физиологии растений**

- стол преподавателя
- столы обучающихся
- микроскопы
- гербарный материал
- комплект плакатов

## **Лаборатория технологии и механизации производства продукции растениеводства**

- рабочее место преподавателя
- рабочие места обучающихся
- стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв
- стенды и фрагменты машин для посева и посадки
- стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая

## **Мастерские**

- механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства
- рабочее место преподавателя
- рабочие места обучающихся
- стенды и фрагменты машин по механизации, сельскохозяйственного производства
- стенды и лабораторные комплекты (набор) по электротехнике и электронике

## **8.9. Требования к оснащенности баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных лабораториях и мастерских ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, опытных полях и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Производственная практика реализуется в организациях аграрного профиля города и края, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области - сельское хозяйство. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базами практики обучающихся по специальности 35.02.05 Агронимия являются организации г. Барнаула и края, с которыми оформлены отношения о сотрудничестве. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практики, преддипломной практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Оборудование профильных предприятий (баз практик) и технологическое оснащение рабочих мест должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть

профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **8.10. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем предметам, дисциплинам, МДК и профессиональным модулям.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню предметов, дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются доступом к сети Интернет.

При выполнении обучающимися лабораторных и практических работ, как обязательный компонент, вводятся практические задания с использованием персональных компьютеров. Компьютеры оснащены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Не менее 25 процентов обучающихся имеют право одновременного доступа к цифровой (электронной) библиотеке. При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

#### **8.11. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций. Направление деятельности данных работников должно соответствовать области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки. Стажировку должны проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур). Периодичность не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур), в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

#### **8.12. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации настоящей образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения им уровня средней заработной платы за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **Раздел 9. Нормативно-методические документы и иные материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:**

#### **9.1. Методические рекомендации ФГАУ ФИРО.**

- 9.2. Примерные программы общеобразовательных дисциплин (ФГАУ ФИРО).
- 9.3. Локальный акт «Положение о порядке организации и проведении текущего контроля успеваемости обучающихся по программам среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ».
- 9.4. Локальный акт «Положение о порядке и формах промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, устанавливающее ее периодичность и систему оценок в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ».
- 9.5. Локальный акт «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
- 9.7. Локальный акт «Положение о практической подготовке»

## **Раздел 10. Разработчики основной образовательной программы**

### **Организация-разработчик:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Алтайский государственный аграрный университет»