

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Плешаков Владимир Александрович  
Должность: Врио ректора  
Дата подписания: 07.07.2025 12:44:19  
Уникальный программный ключ:  
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a503bcf72

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой



С.И. Бондаренко

« 14 » 02 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Декан агрономического факультета



И.А. Косачев

«14» 02 2025 г.

Кафедра гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине  
**МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки  
**35.04.01 Лесное дело**

Направленность:  
Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

Квалификация (степень) – магистр  
Программа подготовки – магистратура

Барнаул 2025

Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программы дисциплины «Методика профессионального обучения»

Рассмотрен на заседании кафедры, протокол № 4 от 26. 12. 2025 г.

Зав. кафедрой

к.и.н., доцент



С.И. Бондаренко

Одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета, протокол № 3 от « 14 » 02 2025 г.

Председатель методической

комиссии к.с-х.н., доцент



О. М. Завалишина

Составитель: к.п.н., доцент



Н.Г. Барина

## Содержание

|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым<br>результатам обучения и критерии их оценивания | 4  |
| 2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).                                               | 10 |
| 3. Виды оценочных средств                                                                                | 11 |
| 3.1. Оценочные средства для текущей аттестации                                                           | 17 |
| 3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации                                                     | 23 |
| 4. Итоговый тест для оценки сформированности компетенций                                                 | 30 |
| Приложение                                                                                               | 38 |

# **1. Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания (заполняется по каждой компетенции)**

| <p align="center"><b>Содержание компетенции (код компетенции)</b></p> <p align="center">УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                  |                                                                      |                                      |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1 <sub>УК-5</sub> Способность анализировать проблемные ситуации                                                                                                                                                          | <p>Знает основные мировые культуры. Умеет обобщать информацию по мировым культурам. Владеет навыками обсуждения мировых культур.</p> <p>Знает основные способы межкультурного взаимодействия. Умеет понимать основное содержание межкультурного взаимодействия. Владеет навыками применения межкультурного взаимодействия. Способен выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия.</p>                                   | Успешное и системное применение знаний, умений, владений. | В целом успешные, но несистематические знания, умения, владения с незначительными погрешностями. | Фрагментарное и несистематичное применение знаний, умений, владений. | Отсутствие знаний, умений, владений. | Реферат, презентация, собеседование, устный доклад, кейс-задание, дискуссия на «круглом столе», тесты, контрольная работа |
| ИД-2 <sub>УК-5</sub> Способность учитывать системный анализ                                                                                                                                                                 | <p>Знает основные правила ведения дискуссий. Умеет выражать свое мнение. Владеет способами оценки важности высказывания. Знает основные приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Умеет аргументировано соглашаться /не соглашаться с собеседником/автором. Владеет навыками оценивания позиции собеседника/автора. Знает основные приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> | Успешное и системное применение знаний, умений, владений. | В целом успешные, но несистематические знания, умения, владения с незначительными погрешностями. | Фрагментарное и несистематичное применение знаний, умений, владений. | Отсутствие знаний, умений, владений. | Реферат, презентация, собеседование, устный доклад, кейс-задание, дискуссия на «круглом столе», тесты, контрольная работа |
| ИД-3 <sub>УК-5</sub> Способность вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                            | <p>Знает общепринятые правила представления результатов научной деятельности. Умеет составлять и редактировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Успешное и системное применение знаний, умений,           | В целом успешные, но несистематические знания, умения,                                           | Фрагментарное и несистематичное применение знаний, умений, владений. | Отсутствие знаний, умений, владений. | Реферат, презентация, собеседование, устный доклад, кейс-                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                  |  |  |                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>различные академические тексты. Владеет навыками обобщения и анализа информации. Знает социокультурные академические различия. Умеет понимать основное содержание иноязычных текстов, относящихся к профессиональной тематике. Владеет навыками культурного различия. Способен самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей.</p> | <p>владений.</p> | <p>владения с незначительными погрешностями.</p> |  |  | <p>задание, дискуссия на «круглом столе», тесты, контрольная работа</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                            | Дескриптор | Критерии оценивания результатов обучения |                                 |                                          |                                                     | Вид оценочного средства |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                 |            | Отлично<br>(высокий уровень)             | Хорошо<br>(продвинутый уровень) | Удовлетворительно<br>(пороговый уровень) | Не<br>удовлетворительно<br>(ниже порогового уровня) |                         |
|                                                                                                                                 |            |                                          |                                 |                                          |                                                     |                         |
| Содержание компетенции (код компетенции)<br>ОПК-2 - Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик |            |                                          |                                 |                                          |                                                     |                         |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |                                                                                                  |                                                                      |                                      |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Способность применять педагогические методики                                                                          | <p>Знает основные педагогические методики.</p> <p>Умеет обобщать информацию.</p> <p>Владеет навыками обсуждения педагогических методик.</p> <p>Знает основные способы применения педагогических методик.</p> <p>Умеет понимать основное содержание педагогических методик.</p> <p>Владеет навыками применения современных коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Способен выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия.</p> | Успешное и системное применение знаний, умений, владений. | В целом успешные, но несистематические знания, умения, владения с незначительными погрешностями. | Фрагментарное и несистематичное применение знаний, умений, владений. | Отсутствие знаний, умений, владений. | Реферат, презентация, собеседование, устный доклад, кейс-задание, дискуссия на «круглом столе», тесты, контрольная работа |
| ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Способность аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в применении педагогических методик        | <p>Знает основные правила ведения дискуссий.</p> <p>Умеет выражать свое мнение.</p> <p>Владеет способами оценки важности высказывания.</p> <p>Знает основные приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>Умеет аргументировано соглашаться /не соглашаться с собеседником/автором.</p> <p>Владеет навыками оценивания позиции собеседника/автора.</p>                                                                                                               | Успешное и системное применение знаний, умений, владений. | В целом успешные, но несистематические знания, умения, владения с незначительными погрешностями. | Фрагментарное и несистематичное применение знаний, умений, владений. | Отсутствие знаний, умений, владений. | Реферат, презентация, собеседование, устный доклад, кейс-задание, дискуссия на «круглом столе», тесты, контрольная работа |
| ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Способность представлять результаты академической и профессиональной деятельности с применением педагогических методик | <p>Владеет навыками оценивания позиции собеседника/автора.</p> <p>Знает основные приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>Знает общепринятые правила представления результатов научной деятельности посредством применения пед методик.</p> <p>Умеет составлять и редактировать различные педагогические методики.</p> <p>Владеет навыками обобщения и анализа информации.</p>                                                                                   | Успешное и системное применение знаний, умений, владений. | В целом успешные, но несистематические знания, умения, владения с незначительными погрешностями. | Фрагментарное и несистематичное применение знаний, умений, владений. | Отсутствие знаний, умений, владений. | Реферат, презентация, собеседование, устный доклад, кейс-задание, дискуссия на «круглом столе», тесты, контрольная работа |

|  |                                                                      |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | Знает социокультурные академические различия педагогических методик. |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

## 2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименование оценочного средства | Контролируемые разделы (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Код компетенции |
|-------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1     | Реферат                          | Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина. Нормативно-правовые основы современного образования. Целостный педагогический процесс в образовательных учреждениях. Основы дидактики профессионального образования. Организация учебной деятельности. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов. Педагогический контроль и оценка качества образования. Педагогика межличностных отношений. | УК-1<br>ОПК-2   |
| 2     | Устный доклад, сообщение         | Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина. Нормативно-правовые основы современного образования. Целостный педагогический процесс в образовательных учреждениях. Основы дидактики профессионального образования. Организация учебной деятельности. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов. Педагогический контроль и оценка качества образования. Педагогика межличностных отношений. | УК-1<br>ОПК-2   |
| 3     | Собеседование                    | Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина. Нормативно-правовые основы современного образования. Целостный педагогический процесс в образовательных учреждениях. Основы дидактики профессионального образования. Организация учебной деятельности. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов. Педагогический контроль и оценка качества образования. Педагогика межличностных отношений  | УК-1<br>ОПК-2   |
| 4     | Презентация                      | Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина. Нормативно-правовые основы современного образования. Целостный педагогический процесс в образовательных учреждениях. Основы дидактики профессионального образования. Организация учебной деятельности. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов. Педагогический контроль и оценка качества образования. Педагогика межличностных отношений. | УК-1<br>ОПК-2   |
| 6     | Дискуссия на «круглом столе»     | Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина. Нормативно-правовые основы современного образования. Целостный педагогический процесс в образовательных учреждениях. Основы дидактики профессионального образования. Организация учебной деятельности. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов. Педагогический контроль и оценка качества образования. Педагогика межличностных отношений. | УК-1<br>ОПК-2   |
| 8     | Тесты                            | Методика профессионального обучения как научная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   |         | отрасль педагогики и учебная дисциплина. Нормативно-правовые основы современного образования. Целостный педагогический процесс в образовательных учреждениях. Основы дидактики профессионального образования. Организация учебной деятельности. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов. Педагогический контроль и оценка качества образования. Педагогика межличностных отношений.                                                 | УК-1<br>ОПК-2 |
| 9 | Экзамен | Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина. Нормативно-правовые основы современного образования. Целостный педагогический процесс в образовательных учреждениях. Основы дидактики профессионального образования. Организация учебной деятельности. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов. Педагогический контроль и оценка качества образования. Педагогика межличностных отношений. | УК-1<br>ОПК-2 |

### **3. Виды оценочных средств**

#### **3.1. Оценочные средства для текущей аттестации**

##### **3.1.1. Оценочное средство: реферат**

###### **Темы рефератов**

1. Педагогические традиции России.
2. Смена образовательных парадигм: история и современность.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Системы образования за рубежом.
5. Система образования в России.
6. Непрерывное образование – основа профессионального самосовершенствования современного специалиста.
7. Ценность образования в современном обществе.
8. Инклюзивная психология и педагогика.
9. Инновационное обучение в высшей школе.
- Информатизация образовательного процесса.
10. Информационные технологии и телекоммуникационные средства в образовании.
11. «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка» - основные международные документы о правах личности.
12. Рабочая документация преподавателя.
13. Интерактивное обучение.
14. Современные педагогические технологии.
15. Информационные технологии в педагогическом процессе.
16. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
17. Нестандартные, инновационные формы организации учебных занятий.
18. Активные формы обучения в вузе.
19. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.

20. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения.
21. Управление образовательными системами.
22. Пути повышения объективности педагогического контроля.
23. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе.
24. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов.
25. Особенности оценки качества образования в вузе.
26. Проблема контроля и оценки качества образования.
27. Правила создания тестов и подготовки материалов для тестового контроля.
28. Психологический и этический аспект оценки качества образования.
29. Психологические основы организации процесса обучения.
30. Возрастные особенности обучения подростков и взрослых.
31. Характеристика учебно-познавательной деятельности студента вуза.
32. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.
33. Формирование навыков исследовательской деятельности у студентов.
34. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя вуза.
35. Педагогическая деятельность как искусство.
36. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
37. Детерминанты развития мотивационно-потребностной сферы личности будущего профессионала.
38. Инновационная деятельность преподавателя.
39. Формирование личности и профессионализма будущих педагогов.
40. Развитие мотивации самосовершенствования специалиста в процессе жизнедеятельности.
41. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.
42. Педагогическое мастерство и личность педагога. Творческая индивидуальность педагога.
43. Причины и пути преодоления трудностей в преподавательской деятельности.
44. Психология высшей школы как синтез достижений педагогической, социальной, возрастной психологии, психологии труда и т.д.
45. Модель взаимодействия наук и междисциплинарных связей психологии и педагогики высшей школы.
46. Цель обучения как системообразующее основание организации образования.
47. Традиционные формы организации обучения в вузе на макроуровне (очная, заочная, очно-заочная, экстернат).
48. Дистанционное обучение в системе непрерывного образования.

49. Лекция в высшей школе: методологический, теоретический и прикладной аспекты.
50. Семинарское занятие: методология, теория и технология.
51. Практическое занятие в высшей школе: взаимодействие теоретических и прикладных аспектов.
52. Самостоятельная деятельность студента.
53. Ознакомительная, производственная, педагогическая, дипломная практики.
54. К вопросу о классификации методов обучения и воспитания в вузе.
55. Проблема активных методов обучения.
56. Проблема технических средств и компьютеризации обучения.
57. Психолого-педагогические подходы к построению образовательных систем.
58. Структура педагогических способностей.
59. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
60. Гендерные особенности деятельности и личности педагогов

#### Критерии оценивания реферата

| Шкала оценивания  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Зачтено</i>    | Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 10-15 страниц. В тексте достаточно полно и глубоко представлен анализ основных рассматриваемых проблем. Достаточно высокая степень самостоятельности. Просматривается эрудированность и оригинальность авторской позиции. Текст везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы). В работе используется широкий спектр источниковедческой базы, в том числе Интернет-ресурсы. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования. Оформление реферата соответствует требованиям, предъявляемым к научной работе. |
| <i>Не зачтено</i> | Содержание работы не соответствует теме, объем значительно больше или меньше заданного. Большая часть проблем темы не проанализирована. Отсутствуют сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы). Список литературы отсутствует или представлен не научными источниками. Заключение фактически отсутствует. Оформление реферата не соответствует требованиям, предъявляемым к научной работе.                                                                                                                                                                                                                                                |

### 3.1.2. Оценочное средство: устный доклад, сообщение

Тематика докладов по темам дисциплины

Тема: Методика профессионального обучения как научная отрасль  
педагогики и учебная дисциплина

1. Методика профессионального обучения как учебная дисциплина, ее объект, предмет, цели и задачи.
2. Специфика методики профессионального обучения как научной области педагогического знания.
3. Основные понятия методики профессионального обучения и методическая терминология.
4. Значение методического знания для педагога профессионального обучения.
5. Перспективы развития методики профессионального обучения.

Тема: Нормативно-правовые основы современного образования

1. Общие требования к организации учебного процесса.
2. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Образовательные программы.
3. Переход на ФГОС нового поколения: структура и содержание.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования: Федеральный государственный образовательный стандарт учебные программы, учебники и учебные пособия, учебно-методические комплексы.

Тема: Целостный педагогический процесс в образовательных учреждениях

1. Понятия: педагогический процесс, целостность, закономерность, принципы
2. Основные противоречия педагогического процесса.
3. Понятие педагогического процесса как системы, основные компоненты.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Особенности педагогического процесса в различных образовательных учреждениях.

Тема: Основы дидактики профессионального образования

- 1.Понятие образовательного процесса.
- 2.Инновационные процессы в современном профессиональном образовании.
- 3.Цели обучения в системе целей воспитания развивающейся личности будущего специалиста.
- 4.Сущность, движущие силы и логика процесса обучения.
- 5.Обучение как взаимодействие культур.
- 6.Обучение как взаимодействие «преподавание-учение» и сотворчество преподавателя и студент

Тема: Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов

- 1.Инновационные образовательные технологии как средство оптимизации педагогического процесса в вузе.
2. Активные и интерактивные методы обучения.
- 3 Вспомогательные компьютерные учебные средства. Интернет в обучении.
- 4.Метод кейс-стади как современная технология профессионально-ориентированного обучения.
- 5.Технология контекстного обучения и проектное обучение в образовательном процессе вуза.

Тема: Педагогический контроль и оценка качества образования.

- 1.Понятие качества образования. Проверка и оценивание знаний.
- 2.Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования в различных образовательных учреждениях.
- 3.Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур.
- 4.Рейтинговая система оценки достижений учащихся и тестовый контроль.

Тема: Педагогика межличностных отношений

- 1.Структура педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.
- 2.Педагогическое общение. Коммуникативные возможности и коммуникативная культура педагога.
- 3.Педагогические конфликты, способы их профилактики и разрешения.
4. Установки и ценностные ориентации преподавателя.
- 5.Стили педагогического общения.
- 6.Проблема и компоненты педагогического мастерства

Критерии оценивания устного доклада, сообщения

| Шкала оценивания    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | ответ отражает самостоятельно сформулированное мнение по проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие, обнаруживает глубокое знание рассматриваемых в докладе терминов, понятий. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации                  |
| хорошо              | ответ обучающийся строит в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет |
| удовлетворительно   | ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| неудовлетворительно | обучающийся допускает существенные пробелы в знании темы учебной дисциплины, не может с помощью преподавателя ответить на поставленный вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 3.1.3. Оценочное средство: собеседование

Тематика собеседований по темам дисциплины

Тема: Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина

1. Каковы значение и роль методики профессионального обучения в современном мире?
2. В чем общее и особенное объектов и предметов изучения таких наук как: • педагогика; • психология; • педагогика высшей школы; • психология высшей школы; • методика профессионального обучения ?
3. Каковы актуальные задачи методики профессионального обучения на современном этапе развития научного знания?

4. В чем состоят особенности сочетания предметов методики профессионального обучения, психологии высшей школы и педагогики высшей школы?

Тема: Нормативно-правовые основы современного образования

1. В чем состоят, на ваш взгляд, преимущества введенной в России трехуровневой системы образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура? Есть ли у этой системы недостатки?

2. В чем, на Ваш взгляд, актуальность таких проблем высшего образования, как способность специалиста с высшим образованием вписаться в единое образовательное пространство в рамках мирового сообщества, академическая мобильность, транскультурная грамотность?

3. Переход высшей школы на ФГОС нового поколения. Возможен ли «прорыв» в профессиональной подготовке современных специалистов?

4. Может ли вуз прогнозировать изменения социального заказа?

5. Чем отличаются процессы обучения и воспитания, развития и социализации? Как соотносятся процессы саморазвития, самообразования и самовоспитания?

6. Каковы цели образования, обучения, обучения и развития в вузе? Как они соотносят друг с другом?

7. В чем сущность проблемы воспитания будущего специалиста в современных условиях?

Тема: Целостный педагогический процесс в образовательных учреждениях

1. Изложите логическую последовательность структурных компонентов процесса обучения. Какой компонент в структуре процесса обучения выполняет системообразующую функцию?

2. С развитием современных дидактических взглядов меняются ли представления о принципах и методах обучения? С чем связаны данные изменения? Какие методы, на ваш взгляд, должны выйти на первый план в работе преподавателя высшей школы в будущем?

3. Проанализируйте актуальность, особенности проведения, возможные достоинства и недостатки различных видов лекций.

4. Каково место лекции в учебном процессе? На чем строят свои доводы противники лекции? В каких ситуациях лекционная форма организации учебного процесса не может быть заменена никакой другой?

5. Какую роль играет самостоятельная работа в обучении студентов? Какие умения и навыки формируются в процессе самостоятельной работы? Какие личностные качества она развивает (призвана развивать)?

6. Каковы наиболее перспективные пути активизации самостоятельной работы студентов?
7. В чем состоит отличие от активных и интерактивных методов обучения?
8. Какие методы активного обучения целесообразно использовать в вузе для оптимизации педагогического процесса?
9. В чем состоит диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности?

#### Тема: Основы дидактики профессионального образования

1. Дайте характеристику основных современных учений, выступающей в качестве философского уровня методологии педагогики высшей школы.
2. Раскройте сущность системного подхода к общенаучной методологии педагогики высшей школы.
3. Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их.
4. Раскройте проблемы и перспективы реализации стратегий развития высшего образования (на основе анализа научных публикаций).

#### Тема: Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов

1. Изложите логическую последовательность структурных компонентов процесса обучения. Какой компонент в структуре процесса обучения выполняет системообразующую функцию?
2. С развитием современных дидактических взглядов меняются ли представления о принципах и методах обучения? С чем связаны данные изменения? Какие методы, на ваш взгляд, должны выйти на первый план в работе преподавателя высшей школы в будущем?
3. Проанализируйте актуальность, особенности проведения, возможные достоинства и недостатки различных видов лекций.
4. Каково место лекции в учебном процессе? На чем строят свои доводы противники лекции? В каких ситуациях лекционная форма организации учебного процесса не может быть заменена никакой другой?
5. Какую роль играет самостоятельная работа в обучении студентов? Какие умения и навыки формируются в процессе самостоятельной работы? Какие личностные качества она развивает (призвана развивать)?
6. Каковы наиболее перспективные пути активизации самостоятельной работы студентов?
7. В чем состоит отличие от активных и интерактивных методов обучения?
8. Какие методы активного обучения целесообразно использовать в вузе для оптимизации педагогического процесса?

9. В чем состоит диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности?

Тема: Педагогический контроль и оценка качества образования.

1. Какую функцию выполняет рейтинговая система оценивания учебных достижений? Приведите примеры из вашего опыта обучения.
2. Обоснуйте достоинства и недостатки балльной системы оценки.
3. Какие виды контроля качества образования существуют в вашем ВУЗе?
4. Проведите сравнительный анализ содержания, форм, методов и видов контроля качества образования в различных образовательных учреждениях.
5. Выясните, какие системы оценки качества образования существуют в других странах.

Тема: Педагогика межличностных отношений

1. В чем выражается процесс индивидуализации преподавателя?
  2. В чем общее и особенное понятий «индивидуальные различия преподавателя», «индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя», «индивидуальность преподавателя в профессиональной деятельности», «творческая индивидуальность преподавателя»?
  3. К каким внутренним изменениям личности преподавателя ведет (должен вести) целостный педагогический процесс в вузе?
  4. Какие функции присущи деятельности вузовского преподавателя?
  5. Охарактеризуйте этапы и компоненты педагогической деятельности.
  6. Какие психологические качества и умения являются необходимыми и профессионально важными для педагогической деятельности?
- Каковы основные требования к личностно-профессиональным качествам преподавателя как к субъекту развивающей образовательной

Критерии оценивания собеседования

| Шкала оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично          | ответ отражает самостоятельно сформулированное мнение по проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие, обнаруживает глубокое знание рассматриваемых в докладе терминов, понятий. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| хорошо              | ответ обучающийся строит в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет |
| удовлетворительно   | ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| неудовлетворительно | обучающийся допускает существенные пробелы в знании темы учебной дисциплины, не может с помощью преподавателя ответить на поставленный вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 3.1.4. Оценочное средство: презентация

Презентация может дополнять реферат, устный доклад, собеседование, дискуссию на «круглом столе». Темы презентаций берутся из тем рефератов, собеседований, устных докладов и дискуссионных тем для круглого стола.

#### Критерии оценивания презентаций

| Шкала оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично          | представленная в презентации информация является актуальной, современной и научной, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации, орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют, числовые данные проиллюстрированы графиками и диаграммами (в наиболее адекватной форме), ключевые слова в тексте выделены, результаты и выводы соответствуют цели, свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии. Соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, все страницы выдержаны в едином стиле, размер шрифта оптимальный (все отлично читается), анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации. В презентации использована научная источниковедческая база, в том числе интернет-ресурсы, широко и полно использованы литературные источники по проблеме; привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), библиографический список оформлен правильно. Студент при защите презентации взаимодействует с аудиторией (прямая и обратная связь), показывает высокое знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания слушателей                                              |
| хорошо              | презентация в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: не во всей работе учтены особенности восприятия графической (иллюстративной) информации, не все страницы выдержаны в едином стиле, размер шрифта не совсем оптимальный (не все отлично читается с последних парт), анимация присутствует не только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации, не совсем корректно сочетается фон и графика; при защите презентации выступающий не полно взаимодействует с аудиторией, показывает хорошее знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания слушателей |
| удовлетворительно   | представленная презентация раскрывает общее понимание вопроса, в большей части работы не учтены особенности восприятия графической (иллюстративной) информации, не все страницы выдержаны в едином стиле, размер шрифта плохо подобран, анимации или нет или она сильно перегружает работу, при защите презентации выступающий плохо взаимодействует с аудиторией, показывает слабое знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания слушателей                                                                                                                                                                                                               |
| неудовлетворительно | представленная в презентации информация не соотносится с темой, основное содержание темы не раскрыто; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 3.1.6. Оценочное средство: дискуссия на «круглом столе»

Перечень дискуссионных тем для «круглого стола»:

1. Модернизация высшего образования в России.
2. Современный вузовский учебник.
3. Диагностика деятельности преподавателя в ВУЗе.
4. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
5. Проблема обеспечения качества высшего образования в рамках Болонского процесса.
6. Перспективы развития высшей школы в РФ
7. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивации педагогической деятельности.

8. Идеальная модель личности студента ВУЗа
9. Методики конструирования образовательного процесса в ВУЗе
10. Инновационные ВУЗы: история и современность

### Критерии оценивания дискуссии

| Шкала оценивания    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов |
| хорошо              | ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| удовлетворительно   | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации                                                                                                                                                                             |
| неудовлетворительно | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи методики профессионального обучения.
2. Основные категории методики профессионального обучения.
3. История и современное состояние высшего образования в России.

4. Система образования в России.
5. Характеристика профессионального образования в России.
6. Характеристика и уровни высшего образования в России.
7. Основные тенденции развития высшего образования в России (XVII-начало XX в.).
8. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII-XIX вв.
9. Современные тенденции развития высшего образования и перспективы
10. Общие требования к организации учебного процесса.
11. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Образовательные программы.
12. Переход на ФГОС нового поколения: структура и содержание.
13. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.
14. Содержание высшего образования как объект педагогического проектирования
15. Противоречия педагогического процесса.
16. Педагогический процесс как система.
17. Закономерности и принципы педагогического процесса.
18. Особенности педагогического процесса в различных образовательных учреждениях.
19. Понятие образовательного процесса.
20. Инновационные процессы в современном профессиональном образовании.
21. Цели обучения в системе целей воспитания развивающейся личности будущего специалиста.
22. Специфика реализации общедидактических принципов в системе вузовского обучения.
23. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения.
24. Формы и методы организации учебной деятельности.
25. Лекционно-практическая система обучения.
26. Нестандартные и инновационные формы организации учебных занятий.
27. Основы организации самостоятельной работы студентов.
28. Научно-исследовательская работа.
29. Инновационные образовательные технологии как средство оптимизации педагогического процесса в вузе.
30. Особенности использования инновационных образовательных технологий в педагогической практике педагога.
31. Межсубъектные технологии диалога в профессиональном образовании.
32. Метод кейс-стади как современная технология профессионально-ориентированного обучения.
33. Технология контекстного обучения в образовательном процессе вуза.
34. Проектное обучение в вузе как постнеклассическая модель образования.
35. Понятие качества образования.

- 36.Проверка и оценивание знаний.
- 37.Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования в различных образовательных учреждениях.
- 38.Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур.
- 39.Рейтинговая система оценки достижений учащихся и тестовый контроль.
- 40.Структура педагогической деятельности.
- 41.Педагогическое мастерство и педагогическое общение.
- 42.Коммуникативные возможности и коммуникативная культура педагога.
- 43.Педагогические конфликты, способы их профилактики и разрешения.
- 44.Психология межличностного воздействия.
- 45.Проблема воспитания в высшей школе.
- 46.Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.
- 47.Организационные формы обучения в вузе.
- 48.Классификация методов обучения в вузе.
- 49.Классификация методов воспитания в вузе.
- 50.Активные и интерактивные методы обучения.
- 51.Технические средства и компьютерные системы обучения.
- 52.Компьютерные средства и интернет в обучении.
- 53.Психодиагностика и проблемы высшей школы.
- 54.Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Компоненты педагогического профессионализма.
- 55.Проблема и компоненты педагогического мастерства.
- 56.Структура личности преподавателя.
- 57.Структура педагогических способностей.
- 58.Основное содержание деятельности и функции вузовского преподавателя.
- 59.Индивидуальный стиль педагогической деятельности и факторы его определяющие.
- 60.Педагогическое общение. Стили педагогического общения.

#### **ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ:**

| <b>5-балльная шкала оценивания</b>       | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>отлично<br/>(высокий<br/>уровень)</b> | <p>Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения;</li> <li>- студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала;</li> <li>- в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности;</li> <li>- ответ изложен научным, грамотным языком;</li> <li>- на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы;</li> <li>- студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в</li> </ul> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Хорошо<br/>(продвинутый<br/>уровень)</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающимся дан полный ответ на поставленный вопрос;</li> <li>- показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения;</li> <li>- студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала;</li> <li>- в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности;</li> <li>- ответ изложен научным, грамотным языком;</li> <li>- на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы;</li> <li>- студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значения для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала</li> </ul> |
| <b>Удовлетворитель<br/>но<br/>(пороговый<br/>уровень)</b>        | <p>Обучающимся дан неполный ответ по предложенной проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;</li> <li>- допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий;</li> <li>- на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы;</li> <li>- затрудняется в приведении примеров;</li> <li>- допускает некоторые методические ошибки;</li> <li>- допускает некоторые речевые ошибки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Неудовлетворите<br/>льно<br/>(ниже порогового<br/>уровня)</b> | <p>Обучающийся дал ответ с существенными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логика и последовательность изложения имеют нарушения;</li> <li>- при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий персоналий);</li> <li>- в ответе отсутствуют выводы;</li> <li>- речь неграмотная;</li> <li>- студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 5. Итоговый тест для оценки сформированности компетенций

### Итоговый тест для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Принцип научности и доступности обучения реализует следующую закономерность:

а) о всеобщей связи явлений действительности;

- б) о соответствии содержания образования уровню развития науки, техники, культуры;
- в) о восхождении от абстрактного к конкретному;
- г) о преломлении внешнего через внутренний мир обучающегося.

2. К достоинствам проблемного обучения относится:

- а) развитие мышления учащихся
- б) большие затраты времени
- в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- г) учет индивидуальных особенностей учащихся

3. Целостный педагогический процесс в вузе – это:

- а) единство всех элементов (образования, научной и педагогической работы) профессиональной подготовки специалистов;
- б) аналог понятия «образовательный процесс»;
- в) система непрерывного профессионального образования.

4. Результатом высшего образования можно считать:

- а) знания, умения и навыки;
- б) профессию;
- в) диплом;
- г) развитие личностных и профессионально-трудовых качеств человека, его интеллигентность и культуру,

5. Решающую роль в продуктивности педагогического процесса вуза играет:

- а) преподаватель и уровень его подготовки (профессиональной, психологической, общекультурной, знаниевой);
- б) применение активных форм организации вузовских занятий;
- в) самостоятельная работа студентов.

6. Системообразующими в высшей школе являются цели обучения:

- а) отвечающие, прежде всего, социальному заказу;
- б) аккумулирующие общественные, образовательные и персонализированные (личностные) цели;
- в) отвечающие, прежде всего, запросам личности.

7. Воспитывающая функция целостного педагогического процесса в вузе состоит:

а) в формирование убеждений, ценностей, установок, идеалов, качеств личности;

б) в развитии различных сфер личности: эмоционально-волевой, сенсорной, интеллектуальной;

в) в отборе форм, методов, средств, которые определенным образом выстраивают педагогический процесс, деятельность преподавателя и студентов.

8. Дидактика – это:

а) наука о законах и закономерностях воспитания;

б) это мастерство преподавателя в осуществлении воспитательно-образовательного, обучающе-развивающего процесса;

в) раздел педагогики высшей школы, который раскрывает и обосновывает цель, задачи, содержание, закономерности, принципы, методы, средства, технологии, формы учебного процесса по подготовке специалистов различного профиля.

9. Среди форм учебной работы в вузе важнейшая роль отводится:

а) семинарам и практическим работам, которые выполняют ряд функций, не реализуемых в лекционной форме;

б) лабораторным работам, в которых осуществляется интеграция теоретико-методологических знаний с практическими умениями и навыками студентов в условиях той или иной степени близости к реальной профессиональной деятельности;

в) лекции, которая одновременно является самым сложным видом работы для преподавателя.

10. Образовательная среда – это:

а) экологическая среда жизнедеятельности видов;

б) комплекс условий для формирования и развития личности, заложенных в естественном и социальном окружении человека;

в) естественное и социальное окружение человека.

11. Психологическое содержание деятельности студентов представляет собой:

а) умственные, эмоциональные, волевые и мотивационные особенности студенческого коллектива;

б) индивидуально-типологические особенности личности студента; в) целостное единство психических процессов, состояний, образований и свойств его личности;

г) потребностно-мотивационную сферу личности.

12. Подготовка практико-ориентированных работников к деятельности, связанной с внедрением, адаптацией, оптимизацией технологий (в том числе

инновационных) и технологических процессов является целью образовательной программы:

- а) академического бакалавриата;
- б) прикладного бакалавриата;
- в) магистратуре;
- г) аспирантуре.

13.Содержание образования определяется:

- а) конвенцией по правам ребенка;
- б) законами об образовании;
- в) конституцией страны;
- г) государственными образовательными стандартами;
- д) всеобщей декларацией прав человека;
- е) непосредственными участниками педагогического процесса.

14.Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации следует использовать, если: исход дела для вас не очень важен, вы хотите выиграть время для принятия аргументированного решения, при этом вы убеждены, что вскрытие и открытое обсуждение конфликта сейчас может только ухудшить ситуацию, поэтому решение проблемы следует отодвинуть хотя бы на какое-то время:

- а) избегание;
- б) соперничество;
- в) компромисс;
- г) сотрудничество;
- д) приспособление.

15.Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации следует использовать, если: необходимо быстро принять решение и у вас достаточно власти для того, чтобы взять на себя ответственность за его результаты; вы чувствуете, что у вас нет иного выбора и кроме вас, никто этого не сделает:

- а) избегание;
- б) соперничество;
- в) компромисс;
- г) сотрудничество;
- д) приспособление.

16.Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации следует использовать, если: обе стороны не заинтересованы в разрушительных последствиях конфликта, обладают практически равными возможностями и имеют взаимоисключающие интересы равной интенсивности, при этом каждый предпочитает получить хоть что-то, чем потерять всё:

- а) избегание;
- б) соперничество;
- в) компромисс;
- г) сотрудничество;

д) приспособление.

17.Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации следует использовать, если: у вас есть время поработать над возникшей проблемой, составить перспективные планы, вы оба осведомлены о желаниях обеих сторон, уважаете друг друга и готовы к совместному обсуждению и поиску решения максимально устраивающего вас обоих:

- а) избегание;
- б) соперничество;
- в) компромисс;
- г) сотрудничество;
- д) приспособление.

18.Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации следует использовать, если: вы видите, что для другого человека итог намного важнее, чем для вас; вы хотите смягчить конфликтную ситуацию и сохранить существующие между вами отношения; вы готовы «заплатить» за их сохранение отказом от собственных интересов:

- а) избегание;
- б) соперничество;
- в) компромисс;
- г) сотрудничество;
- д) приспособление.

19.К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся...

- а) систематизированные знания учащихся
- б) эффективное управление образовательным процессом
- в) экономичность
- г) развитие мышления учащихся

#### Итоговый тест для оценки сформированности компетенции УК-5

1.Общение, при котором учитывают особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения, называется...

- а) манипулятивным;
- б) светским;
- в) духовным;
- г) деловым.

2.Прогрессирующее во времени обострение конфликтного взаимодействия, при котором последующие разрушительные воздействия оппонентов друг на друга по интенсивности выше, чем предыдущие, называется...

- а) фрустрацией;

- б) соперничеством;
- в) стрессом;
- г) эскалацией конфликта.

3. Форма делового общения, которая состоит в передаче одним выступающим информации широкой аудитории с соблюдением правил и принципов построения речи и ораторского искусства, – это ...

- а) деловые переговоры;
- б) деловая полемика, спор;
- в) публичное выступление;
- г) дискуссия.
- г) воспитание.

4. Вид общения, при котором другого человека оценивают как нужный или мешающий объект: если нужен, то активно вступают в контакт, если мешает – оттолкнут, порой используя агрессивные грубые реплики, представляет собой ...

- а) примитивное общение;
- б) ритуальное общение
- в) «контакт масок»;
- г) формально-ролевое общение;
- д) светское общение.

5. Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации следует использовать, если: исход дела для вас не очень важен, вы хотите выиграть время для принятия аргументированного решения, при этом вы убеждены, что вскрытие и открытое обсуждение конфликта сейчас может только ухудшить ситуацию, поэтому решение проблемы следует отодвинуть хотя бы на какое-то время:

- е) избегание;
- ж) соперничество;
- з) компромисс;
- и) сотрудничество;
- к) приспособление.

6. Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации следует использовать, если: необходимо быстро принять решение и у вас достаточно власти для того, чтобы взять на себя ответственность за его результаты; вы чувствуете, что у вас нет иного выбора и кроме вас, никто этого не сделает:

- е) избегание;
- ж) соперничество;
- з) компромисс;
- и) сотрудничество;
- к) приспособление.

7. Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации следует использовать, если: обе стороны не заинтересованы в разрушительных последствиях конфликта, обладают практически равными возможностями и

имеют взаимоисключающие интересы равной интенсивности, при этом каждый предпочитает получить хоть что-то, чем потерять всё:

- е) избегание;
- ж) соперничество;
- з) компромисс;
- и) сотрудничество;
- к) приспособление.

8. Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации следует использовать, если: у вас есть время поработать над возникшей проблемой, составить перспективные планы, вы оба осведомлены о желаниях обеих сторон, уважаете друг друга и готовы к совместному обсуждению и поиску решения максимально устраивающего вас обоих:

- е) избегание;
- ж) соперничество;
- з) компромисс;
- и) сотрудничество;
- к) приспособление.

9. Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации следует использовать, если: вы видите, что для другого человека итог намного важнее, чем для вас; вы хотите смягчить конфликтную ситуацию и сохранить существующие между вами отношения; вы готовы «заплатить» за их сохранение отказом от собственных интересов:

- е) избегание;
- ж) соперничество;
- з) компромисс;
- и) сотрудничество;
- к) приспособление.

10. Человек, на которое официально возложены функции управления коллективом и организации его деятельности, – это ...

- а) ситуативный лидер;
- б) руководитель;
- в) лидер;
- г) вождь.

### Итоговый тест для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется:

- А) навыком
- Б) воспитанностью
- В) обучаемостью
- Г) обученностью

2. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как...

- А) дискуссия
- Б) рассказ
- В) показ
- Г) игра

3. Инновации являются результатом...

- А) исполнения поручения органов управления образованием
- Б) произвольно полученным при развитии учреждения
- В) передового поиска педагогических коллективов
- Г) научного поиска
- Д) передового поиска отдельных учителей

4. К достоинствам дистанционного обучения относится...

- А) взаимодействие в образовательном процессе
- Б) учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
- В) постоянный контроль
- Г) репродуктивный характер усвоения знаний

5. К педагогическим инновациям не относятся изменения..

- А) методов обучения
- Б) в структуре системы обучения
- В) содержания образования, имеющие кардинальный характер
- Г) во внутренней организации деятельности школы
- Д) общественного положения образования

6. Реализация какого принципа профессионального обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики?

- А) Принцип связи обучения с жизнью
- Б) Принцип научности и посильной трудности обучения
- В) Принцип систематичности и последовательности обучения
- Г) Принцип воспитывающего и развивающего обучения

7. Отметьте принципы личностно-ориентированного образования:

- А) сокращение сроков обучения
- Б) императивное профессиональное самоопределение
- В) внутренняя активность личности обучающегося
- Г) гуманизация профессионального образования

8. Какой принцип профессионального обучения предусматривает

- а) способность человека быстро осваивать средства, процессы и новые

- б) специальности, воспитание потребности постоянно повышать свое
- в) образование и квалификацию?
- Г) принцип динамики
- Д) принцип модульности профессионального обучения
- Е) принцип профессиональной мобильности
- Ж) принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе

9. Мыслительный аппарат педагога по планированию, самоанализу, представлению обучающей деятельности – это

- А) методический прием
- Б) логический регулятив
- В) методический концепт
- Г) образовательная технология

10. Укажите особенности системы:

- А) целостность
- Б) иерархичность
- В) структурность
- Г) линейная структура

#### Оценивание ответа на итоговый тест

| Шкала оценивания                                | Критерии оценивания*                                  |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Отлично<br>(высокий уровень)                    | выставляется, если задание выполнено на 75-100%       |
| Хорошо<br>(продвинутый уровень)                 | выставляется, если задание выполнено на 61-74%        |
| Удовлетворительно<br>(пороговый уровень)        | выставляется, если задание выполнено на 41-60%        |
| Неудовлетворительно<br>(ниже порогового уровня) | выставляется, если задание выполнено менее чем на 40% |

