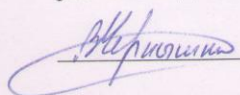


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 17.02.2026 10:25:04
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a503bcf72

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой общего земледелия,
растениеводства и защиты растений

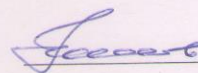


В.Н. Чернышков

« 14 » февраля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Декан агрономического факультета



И.А. Косачев

« 14 » февраля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

НЕТРАДИЦИОННЫЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки
35.04.04 - Агрономия

Направленность (профиль)

Адаптивные системы земледелия

Квалификация (степень) – магистр
Программа подготовки – магистратура
Форма обучения – очная, заочная

Барнаул 2025

Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программы дисциплины
Нетрадиционные сельскохозяйственные культуры

Рассмотрен на заседании кафедры, протокол № 1 от 02.09. 2024 г.

Зав. кафедрой  В.Н. Чернышков

Одобен на заседании методической комиссии агрономического факультета, протокол
№ 3 от 14.02. 2025 г.

Председатель методической комиссии  О.М. Завалишина

Составители:

К. с.-х. н., доцент



Н.И. Шевчук

Содержание

1.Соответствие этапов освоения компетенции планируемым результатам обучения и критерии их оценивания (заполняется по каждой компетенции).....	4
2.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	8
3. Виды оценочных средств.....	8
4. Итоговый тест для оценки сформированности компетенции	13

1.Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания

Этап формирования компетенции	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
		Зачтено			Не зачтено	
ПК-2 Способен использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации, экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов						
Начальный этап	Должен знать: -порядок сбора информации для разработки современных агротехнологий	Систематические знания	В целом успешные, но несистематические знания...	Фрагментарные знания...	Не знает...	Устный опрос, защита реферата
	Должен уметь: -составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения...	Фрагментарные умения...	Не умеет...	
	Должен владеть навыками: - методами поиска информационных	Систематическое владение	В целом успешное, но несистематическое владение...	Фрагментарное владение...	Не владеет...	

	технологий					
Базовый этап	Знает: -порядок сбора информации для разработки современных агротехнологий	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок	Зачет
	Умеет: - составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет навыками: - методами поиска информационных технологий	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	

ПК-4 Способен обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства						
Начальный этап	Должен знать: - проблемы развития агропромышленного комплекса и пути их решения	Систематические знания	В целом успешные, но несистематические знания...	Фрагментарные знания...	Не знает...	Устный опрос, защита реферата
	Должен уметь: - выделять современные проблемы в агрономии и понимать их сущность	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения...	Фрагментарные умения...	Не умеет...	
	Должен владеть навыками: - знаниями научно-технической политики в области производства безопасной растениеводческой продукции	Систематическое владение	В целом успешное, но несистематическое владение...	Фрагментарное владение...	Не владеет...	
Базовый этап	Знает: - проблемы развития агропромышленного комплекса и пути их решения;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок	Зачет
	Умеет: - выделять современные проблемы в агрономии и понимать их сущность	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные	

		выполнены все задания в полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания, но не в полном объеме	умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет навыками: - знаниями научно-технической политику в области производства безопасной растениеводческой продукции	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции
1	Устный опрос	1. Бобовые, злаковые травы. 2. Однолетние и многолетние крестоцветные культуры. 3. Гречишные, мальвовые культуры. 4. Сложноцветные культуры. 5. Другие виды нетрадиционных растений.	ПК-2 ПК-4
2	Защита реферата	1. Бобовые, злаковые травы. 2. Однолетние и многолетние крестоцветные культуры. 3. Гречишные, мальвовые культуры. 4. Сложноцветные культуры. 5. Другие виды нетрадиционных растений.	ПК-2 ПК-4
4	Зачет	1. Особенности нетрадиционных кормовых культур. 2. Бобовые, злаковые травы. 3. Однолетние и многолетние крестоцветные культуры. 4. Гречишные, мальвовые культуры. 5. Сложноцветные культуры. 6. Другие виды нетрадиционных растений.	ПК-2 ПК-4

3. Виды оценочных средств

3.1. Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса:

Устный опрос №1. Тема «Бобовые, злаковые травы»

1. Значение бобовых трав, химический состав, питательность, продуктивность.
2. Ботанико - биологические особенности многолетних бобовых трав.
3. Особенности технологии возделывания многолетних бобовых трав.
4. Укажите особенности роста и развития козлятника восточного в первый и последующий годы жизни.
5. Какие приемы по уходу за козлятником восточным применяют в год посева?
6. Укажите лучшие компоненты злаковых трав для возделывания в смеси с козлятником восточным.
7. Какое число укосов для козлятника является оптимальным? Укажите сроки их проведения и высоту скашивания.
8. Как отличается урожайность козлятника восточного при покровном и безпокровном способах посева?
9. Значение злаковых трав, химический состав, питательность, продуктивность.
10. Ботаническая и биологическая характеристика злаковых трав.
11. Особенности технологии возделывания злаковых трав.
12. Роль бобовых культур в решении проблемы дефицита кормового белка.
13. Характеристика и особенности возделывания козлятника восточного на кормовые и семенные цели.

Устный опрос №2. Тема «Однолетние и многолетние крестоцветные культуры»

1. Значение, продуктивность питательность однолетних и многолетних крестоцветных культур.
2. Ботаническая и биологическая характеристика крестоцветных культур.
3. Агротехника однолетних крестоцветных культур.
4. Технология возделывания многолетних крестоцветных культур.

Устный опрос №3 . Тема «Гречишные, мальвовые культуры»

1. Общая характеристика и хозяйственное значение нетрадиционных культур семейства Гречишные.
2. Биологические особенности культур семейства Гречишные.
3. Зимостойкость, долговечность, урожайность горца Вейриха.
4. Укажите сроки и способы посева, нормы высева, глубина заделки семян горца Вейриха.
5. Какова урожайность семян горца Вейриха и способы уборки семян?
6. Сроки скашивания зеленой массы горца Вейриха и особенности приготовления из нее силоса.
7. Технология возделывания гречишных культур.
8. Общая характеристика и хозяйственное значение культур семейства Мальвовые.
9. Ботанико-биологические особенности культур семейства Мальвовые.
10. Перечислите преимущества мальвы перед другими однолетними.
11. Технология выращивания мальвовых культур.

Устный опрос №4. Тема «Сложноцветные культуры»

1. Хозяйственное значение культур семейства Сложноцветные.
2. Продуктивность, кормовые достоинства сложноцветных культур (кормо-лекарственных) в повышении продуктивности отрасли животноводства.
3. Ботаническая характеристика и биологические особенности.
4. Дайте биологическую характеристику сальфии пронзеннолистной.
5. Почему сальфию необходимо высевать осенью.
6. Какие способы посева сальфии наиболее эффективны для (ширина междурядий, глубина заделки семян, нормы высева).
7. Укажите особенности роста и развития сальфии в первый и последующие годы жизни.
8. Укажите содержание питательных веществ в растениях сальфии.
9. Требования к условиям произрастания марьего корня (теплу, влаге, свету и др.)
10. Укажите сроки посева и прохождения фаз развития, урожайность зеленой массы и семян марьего корня.
11. Как приготавливают силос из марьего корня и его влияние на продуктивность и здоровье животных.
12. Элементы технологии возделывания сложноцветных культур.

Устный опрос №5. Тема «Другие виды нетрадиционных растений»

1. Хозяйственное значение и особенности возделывания амаранта на кормовые и семенные цели.
2. Хозяйственное значение, продуктивность, питательность Борщевика Сосновского.
3. Ботанико-биологические особенности Борщевика Сосновского
4. Особенности возделывания борщевика Сосновского на кормовые цели.

5. Продолжительность жизни, питательность окопника шершавого.
6. Способы размножения, сроки и способы посева, нормы высева, глубина заделки семян окопника шершавого.
7. Какие особенности технологии возделывания амаранта на силос вы знаете?
8. Перечислите преимущества мальвы перед другими однолетними.
9. Кормовые культуры, используемые для получения зеленого корма рано весной и поздно осенью. Их хозяйственно-биологическая характеристика и технология возделывания.
10. Нетрадиционные кормовые культуры в промежуточных посевах.
11. Особенности технологии возделывания в поукосных и пожнивных посевах.
12. Особенности семеноводства нетрадиционных кормовых культур: выбор участка, приемы подготовки семян, сроки и способы посева.
14. Ликвидация старовозрастных плантаций нетрадиционных кормовых культур.

ОЦЕНИВАНИЕ УСТНОГО ОТВЕТА:

Шкала оценивания		Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	<i>Отлично</i>	обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.
	<i>Хорошо</i>	обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.
	<i>Удовлетворительно</i>	ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.
<i>Не зачтено</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной

		дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи
--	--	---

Темы рефератов:

1. Хозяйственное значение, биологические особенности и элементы технологии возделывания козлятника лекарственного.
2. Кормовая ценность, продуктивность, технология возделывания копеечника альпийского (сибирского).
3. Значение, биологические особенности, технология выращивания канареечника тростниковидного, бекмании обыкновенной.
4. Значение, продуктивность, морфо-биологические особенности и агротехника выращивания регнерии волокнистой (пырея волокнистого), фестулолиума.
5. Кормовая ценность, продуктивность, технология возделывания пайзы, райграса (плевела) однолетнего.
6. Значение, биологические особенности, элементы технология выращивания свербиги восточной.
7. Продуктивность, кормовая ценность, технология возделывания вайды красильной, катрана серделистного.
8. Продуктивность, кормовая ценность, технология возделывания кормовой капусты, тифона.
9. Значение, морфологические и биологические особенности, технология выращивания горца забайкальского.
10. Значение, ботанические и биологические особенности, элементы технологии возделывания сиды многолетней.
11. Значение, продуктивность, морфо-биологические особенности и агротехника выращивания топинамбура и топинамбурника.
12. Продуктивность, кормовая ценность, технология возделывания эхинацеи пурпурной.
13. Кормовая ценность, продуктивность, технология возделывания кормового щавля, кипрея узколистного.
14. Значение, продуктивность, морфо-биологические особенности и агротехника выращивания окопника жесткого (шершавого), крапивы коноплевидной.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕФЕРАТА:

Шкала оценивания		Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	<i>Отлично</i>	обучающийся выполнил все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

	<i>Хорошо</i>	обучающимся выполнены основные требования к реферату, но при этом допущены недочёты; имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
	<i>Удовлетворительно</i>	обучающийся допустил существенные отступления от требований к оформлению реферата, тема реферата освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.
<i>Не зачтено</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	обучающимся не раскрыта тема реферата, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Роль интродукции новых кормовых растений в укреплении кормовой базы животноводства.
2. Биологические и хозяйственные особенности нетрадиционных сельскохозяйственных культур.
3. Кормовые достоинства нетрадиционных сельскохозяйственных культур.
4. Роль бобовых культур в решении проблемы дефицита кормового белка.
5. Хозяйственно-биологические особенности многолетних бобовых трав.
6. Особенности технологии возделывания многолетних бобовых трав.
7. Характеристика и особенности возделывания козлятника восточного на кормовые и семенные цели.
8. Хозяйственно - биологическая характеристика многолетних злаковых трав.
9. Технология выращивания многолетних злаковых трав.
10. Кормовые достоинства и особенности возделывания однолетних злаковых трав.
11. Хозяйственная, ботаническая и биологическая характеристика крестоцветных культур.
12. Агротехника однолетних крестоцветных культур.
13. Общая характеристика и хозяйственное значение нетрадиционных культур семейства Гречишные.
14. Биологические особенности и элементы технологии возделывания гречишных культур.
15. Общая характеристика и хозяйственное значение культур семейства Мальвовые.
16. Ботанико-биологические особенности культур семейства Мальвовые.
17. Технология выращивания мальвовых культур.
18. Значение, продуктивность, кормовые достоинства сложноцветных культур (кормо-лекарственных) в повышении продуктивности отрасли животноводства.
19. Биологические особенности и элементы технологии возделывания сложноцветных культур.
20. Хозяйственное значение и особенности возделывания амаранта на кормовые и семенные цели.
21. Кормовые культуры, используемые для получения зеленого корма рано весной и поздно осенью. Их хозяйственно-биологическая характеристика и технология возделывания.

22. Хозяйственное значение и особенности возделывания борщевика Сосновского на кормовые цели.
23. Значение совместных и смешанных посевов нетрадиционных культур с традиционными.
24. Нетрадиционные кормовые культуры в промежуточных посевах.
25. Особенности технологии возделывания в поукосных и пожнивных посевах.
26. Особенности семеноводства нетрадиционных кормовых культур: выбор участка, приемы подготовки семян, сроки и способы посева.
27. Технология ухода за семенными посевами нетрадиционных культур и уборка семян.
28. Ликвидация старовозрастных плантаций нетрадиционных кормовых культур.

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ:

Бинарная шкала	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i> (пороговый уровень)	Обучающийся выполнил программу учебной дисциплины, показал знание основного учебного материала, умеет самостоятельно выполнять практические задания по дисциплине, владеет навыками, формируемыми дисциплиной, освоил компетенции, предусмотренные программой дисциплины.
<i>Не зачтено</i> (ниже порогового уровня)	Обучающийся не выполнил значительную часть вышеуказанных требований

4...ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2:

1. Для каких видов кормов используют сорго прожектное, топинамбур, амарант метельчатый:
 - а) на сено;
 - б) на сенаж;
 - в) на силос;
 - г) на зеленый корм.
2. Следующие культуры: топинамбур, топинамбур, амарант метельчатый:
 - а) однолетние;
 - б) многолетние;
 - в) двухлетние.
3. Можно ли использовать амарант метельчатый для обогащения пастбищ:
 - а) можно;
 - б) нельзя.
4. Чем примечательно кормление силосом из марьянского корня (леuzeи сафлоровидной):
 - а) считается молокогонным кормом;
 - б) способствует повышению жирности молока;
 - в) у животных улучшаются воспроизводительные функции;
 - г) способствует приросту живой массы молодняка.

5. На какие виды кормов целесообразно использовать мальву:
- а) на сено;
 - б) на сенаж;
 - в) на зеленый корм;
 - г) на силос в чистом виде;
 - д) на силос совместно с хорошо силосуемыми культурами.
6. Рекомендуются ли возделывать горец Вейриха в севообороте:
- а) рекомендуется;
 - б) не рекомендуется;
 - в) рекомендуется, так как оставляет в почве достаточно питательных веществ.
7. Для приготовления каких видов кормов можно использовать пайзу:
- а) сено;
 - б) силос;
 - в) зеленая масса, сено, силос, сенаж;
 - г) концентрированные корма.
8. Какова глубина заделки семян нетрадиционных многолетних трав при посеве:
- а) 4–5 см;
 - б) 5–8 см;
 - в) 2–3 см;
 - г) 8–10 см.
9. Каким способом лучше сеять нетрадиционные многолетние травы на семенные цели:
- а) беспокровно узкорядно;
 - б) под покров широкорядно;
 - в) беспокровно широкорядно;
 - г) под покров узкорядно.
10. Какие корма заготавливают из нетрадиционных крестоцветных культур:
- а) сено;
 - б) сенаж;
 - в) силос;
 - г) зеленую массу;
 - д) шроты, жмых.
11. Для каких целей можно использовать нетрадиционные крестоцветные культуры:
- а) для обогащения пастбищ;
 - б) как сидеральные культуры;
 - в) для повышения почвенного плодородия.
12. Какая часть растения редьки масличной используется на корм:
- а) подземная;
 - б) надземная;
 - в) надземная и подземная
13. Какие виды кормов можно готовить из топинамбура:
- а) сено;
 - б) использовать как пастбищную культуру;
 - в) силос;

г) профилактические медицинские препараты.

14. Какую часть растения топинамбура можно использовать на корм:

- а) надземную;
- б) подземную;
- в) надземную и подземную.

15. Когда лучше заготавливать клубни топинамбура для посадки:

- а) осенью;
- б) весной;
- в) летом.

ПК-4

16. К какой группе растений относится амарант:

- а) однолетние;
- б) многолетние;
- в) двулетние.

17. Как используется амарант:

- а) как пастбищная культура;
- б) на сено;
- в) вместе с силосуемыми культурами для повышения качества силоса;
- г) для приготовления концентрированных кормов.

18. Какая глубина заделки семян амаранта при посеве на суглинистых почвах:

- а) 1–2 см;
- б) 3–4 см;
- в) 4–5 см;
- г) 5–8 см.

19. В какие сроки лучше сеять сельфию пронзеннолистную:

- а) весной;
- б) летом;
- в) осенью.

20. Каким способом лучше сеять сельфию пронзеннолистную:

- а) в чистом виде;
- б) в смеси с другими кормовыми культурами;
- в) лучше подсеять по всходам к кукурузе.

21. Для каких целей возделывают сельфию пронзеннолистную:

- а) на сенаж;
- б) для обогащения пастбищ;
- в) на силос;
- г) на сено.

22. Рекомендуются ли использовать галегу восточную (козлятник) как пастбищную культуру:

- а) не рекомендуется;
- б) рекомендуется;

в) лучше использовать на сенаж.

23. Можно ли вводить галегу восточную в севообороты:

- а) можно;
- б) нельзя;
- в) можно только в зернопаровых севооборотах.

24. Когда рекомендуется сеять козлятник в Алтайском крае:

- а) весной;
- б) в первую половину лета;
- в) во вторую половину лета;
- г) поздней осенью, под зиму.

25. Какие отличительные признаки имеет козлятник по сравнению с люцерной, клевером:

- а) более раннее (на 15–20 дней) достижение укосной спелости;
- б) более позднее созревание;
- в) гарантированное созревание семян;
- г) семена в Алтайском крае получить невозможно

26. Каковы способы посева нетрадиционных многолетних трав при возделывании их на семена:

- а) узкорядный посев;
- б) широкорядный посев;
- в) перекрёстный посев.

27. Когда следует приступать к уборке семенников нетрадиционных многолетних бобовых трав:

- а) при полегании травостоя;
- б) при побурении 50 % бобиков;
- в) при побурении 80–85 % бобиков;
- г) когда начинается осыпание семян.

28. Пожнивная культура – это

- а) промежуточная культура, возделываемая после уборки трав;
- в) промежуточная культура, возделываемая после уборки зерновых;
- с) промежуточная культура, возделываемая в занятом пару.

29. Чем определяется поедаемость зеленой массы?

- а) фазой вегетации кормовых растений;
- б) высотой травостоя;
- в) фазой вегетации и кормовой ценностью травостоя;
- г) сроками скашивания.

30. Какие виды перечисленных кормов следует относить к заготовленным прогрессивным способом:

- а) быстро высушенное при естественной сушке сено;
- б) сено, высушенное активным вентилированием;
- в) подвяленный силос;
- г) сенаж, заложенный в траншею в течение 2 недель.

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ИТОГОВЫЙ ТЕСТ:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично (высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 75-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 61-74%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 41-60%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется, если задание выполнено менее чем на 40%

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ)
(FSBEI HE Altai SAU)

УТВЕРЖДАЮ

Дисциплина Нетрадиционные
сельскохозяйственные культуры

Заведующий кафедрой
общего земледелия,
растениеводства и защиты растений
(наименование кафедры)

Направление подготовки

_____ Мальцев М.И.

Агрономия

(подпись) (ФИО)
« ____ » _____ 20 ____ г.

БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1

1. Биологические и хозяйственные особенности нетрадиционных сельскохозяйственных культур.
2. Технология выращивания мальвовых культур.
3. Значение совместных и смешанных посевов нетрадиционных культур с традиционными.

Составитель:

К.с.-х.н, доцент

(степень, звание, должность)

(подпись)

Шевчук Н.И.

(ФИО)

