

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 08.09.2025 16:00:43
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a503b6f72

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан агрономического факультета

 И.А. Косачев

подпись

« 14 » 02 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

подпись

« 14 » 02 2025 г.

Кафедра гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки

35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль)

Генетика и селекция в растениеводстве

Квалификация (степень) – магистр

Программа подготовки – магистратура

Форма обучения – очная

Барнаул 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 708 от 26.07.2017 по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия.

Рассмотрена на заседании кафедры,
протокол № 4 от «26» 12 2025 г.

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин к.и.н., доцент  С.И. Бондаренко

Одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета, протокол № 3 от «14» 02 2025 г.

Председатель методической
комиссии к. с-х.н., доцент



О. М. Завалишина

Составитель: к.п.н., доцент



Н.Г. Барина

Оглавление

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины.....	5
5. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий.....	7
6. Тематический план изучения учебной дисциплины	8
7. Образовательные технологии.....	13
8. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	14
9. Ресурсное обеспечение.....	14
9.1. Перечень изданий основной и дополнительной учебной литературы.....	14
9.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	14
9.3 . Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	15
9.5. Описание материально-технической базы.....	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	18
11. Приложения	20

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания и умения в области педагогического проектирования учебного процесса по предметам профессионального цикла; сформировать у студентов соответствующие компетенции и навыки организации учебного процесса в профессиональных учебных заведениях; сформировать знания в области подготовки педагогов профессионального обучения на основе сочетания социально-экономического, социально-культурного и компетентностного подходов.

Задачи дисциплины: изучить общие вопросы технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих; изучить вопросы проектирования содержания обучения и педагогических средств; выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения предметам профессионального цикла; обучить студентов методике проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла; выработать у студентов опыт внедрения педагогических проектов в учебный процесс.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Методика профессионального обучения» является обязательной учебной дисциплиной базовой части блока 1 учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Предшествующие знания: для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущих этапах обучения и при изучении учебной дисциплины «Основы психологии».

Перечень последующих изучаемых дисциплин: Подготовка ВКР, Защита ВКР.

4. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины

Таблица 1 – Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых данной учебной дисциплиной

Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Перечень результатов обучения, формируемых дисциплиной		
		По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		знать	уметь	владеть
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4	основные современные коммуникативные технологии; основы профессионального взаимодействия	учитывать современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия	системой современных коммуникативных технологий
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5	основы межкультурного взаимодействия; особенности разнообразия культур	использовать знания разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками использования знаний о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6	основы самооценки и способы ее повышения;	расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	навыками определения и расстановки приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2	основные современные педагогические методики, условия и приемы их использования с целью передачи профессиональных знаний	осуществлять выбор в применении наиболее целесообразных педагогических методик; правильно применять современные педагогические методики	навыками наиболее целесообразного использования различных педагогических методик; навыками контроля качества образования
---	-------	--	---	--

5. Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам занятий

Для освоения программы предусматриваются следующие виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Распределение программного материала по видам занятий и последовательность его изучения определяются рабочим учебным планом (табл. 2).

Таблица 2 – Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам занятий

Вид занятий	Очное		Заочное		
	Всего	в т.ч. по семестрам 1 курс	Всего	в т.ч. по семестрам 1 курс	
		1 семестр		1 сессия	2 сессия
1. Аудиторные занятия, часов, всего	32	32	12	4	8
в том числе	6	6	4	4	
1.1. Лекции					
1.2. Лабораторные работы					
1.3. Практические (семинарские) занятия	26	26	8		8
2. Контактная работа	32	32	12		
3. Самостоятельная работа, часов, всего	49	49	87		87
в том числе					
3.1. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
3.2. Расчетно-графическая работа (РГР)					
3.3. Контрольная работа					

3.4. Промежуточная аттестация (эк- замен)	27	27	9		9
Итого часов (стр 2 + стр 3 + стр 4)	108	108	108	6	102
Форма промежуточной аттестации	Э	Э	Э		Э
Общая трудоемкость, зачетных единиц	3 з.е.	3 з.е.	3 з.е.		3 з.е.

*З – зачет, Э– экзамен; ЗО – зачет с оценкой

6. Тематический план изучения учебной дисциплины

Таблица 3 – Тематический план изучения дисциплины, реализуемой по учебным планам, указанным на обороте титульного листа настоящего документа

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов				Форма Текущего контроля*	Код компетенции
		Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа*		
Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина	Методика профессионального обучения как учебная дисциплина, ее объект, предмет, цели и задачи. Специфика методики профессионального обучения как научной области педагогического знания. Основные понятия методики профессионального обучения и методическая терминология. Значение методического знания для педагога профессионального обучения. Структура содержания дисциплины, логика ее построения. Особенности практикума методики профессионального обучения. Перспективы развития методики профессионального обучения.	1/0,5		4/1	6/10	У, П, А,	УК-4, ОПК-2
Нормативно-правовые основы современного образования	Общие требования к организации учебного процесса. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Образовательные программы. Переход на ФГОС нового поколения: структура и содержание. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования: Федеральный государственный образовательный стандарт учебные программы, учебники и учебные пособия, учебно-методические комплексы, их единство и вариативность. Содержание высшего образования как объект педагогического проектирования.	1/0,5		4/1	6/10	Р, С, Т	УК-5, ОПК-2

Целостный педагогический процесс в образовательных учреждениях	Понятия: педагогический процесс, целостность, закономерность, принцип, правило. Противоречия педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Компоненты системы: педагоги, воспитуемые, условия воспитания. Основные структурные элементы целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы педагогического процесса. Особенности педагогического процесса в различных образовательных учреждениях.	1/1		3/1	6/11	Р, У, С, П, А	УК-6, ОПК-2
Основы дидактики профессионального образования	Понятие образовательного процесса. Инновационные процессы в современном профессиональном образовании. Цели обучения в системе целей воспитания развивающейся личности будущего специалиста. Специфика реализации общедидактических принципов в системе вузовского обучения. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения. Обучение как взаимодействие культур: культуры, аккумулированной в учебных текстах, культуры студентов и личностной культуры преподавателя. Двусторонний и личностный характер обучения. Взаимодействие «преподавание-учение» как центральное дидактическое отношение. Обучение как сотворчество преподавателя и студента	1/1		4/1	9/11	У, С, П, А	УК-4, УК-5
Организация учебной деятельности	Формы и методы организации учебной деятельности. Лекционно-практическая система обучения. Нестандартные и инновационные формы организации учебных занятий. Основы организации самостоятельной работы студентов. Научно-исследовательская работа.	0,5/0,5		3/1	6/11	Р, У, С, П, А	УК-6, ОПК-2

Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов	Инновационные образовательные технологии как средство оптимизации педагогического процесса в вузе. Особенности использования инновационных образовательных технологий в педагогической практике педагога. Межсубъектные технологии диалога в профессиональном образовании. Метод кейс-стади как современная технология профессионально-ориентированного обучения. Технология контекстного обучения в образовательном процессе вуза. Проектное обучение в вузе как постнеклассическая модель образования. Возможности технологии проектного обучения в системе высшего образования. Заданный подход в системе профессиональной подготовки будущих специалистов	0,5/		4/	6/		УК-4, УК-6
Педагогический контроль и оценка качества образования.	Понятие качества образования. Проверка и оценивание знаний. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования в различных образовательных учреждениях. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур. Рейтинговая система оценки достижений учащихся и тестовый контроль.	0,5/0,5		2/1	6/11	У, С, П, А	УК-5, ОПК-2
Педагогика межличностных отношений	Структура педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Педагогическое общение. Коммуникативные возможности и коммуникативная культура педагога. Педагогические конфликты, способы их профилактики и разрешения. Психология межличностного воздействия. Толерантность и креативность педагога.	0,5/1		2/1	4/14	У, П, А, Д	УК-4, ОПК-2
—	Выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения)				-/4		
—	Контактные часы без учета аудиторных часов				1/2		
—	Подготовка к экзаменам				10/4		
—	Всего	6/6		26/8	49/87		

* В числителе очное, знаменателе – заочное

* Р – реферат, У – устный доклад, сообщение, С – собеседование (устный опрос, беседа), П – презентация, А – case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), Д – дискуссия на «круглом столе», Т – тесты, АКР – аудиторная контрольная работа.

Таблица 4 – Темы лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

№	Наименование темы	Количество часов

Таблица 5 – Темы практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина	4/1
2.	Нормативно-правовые основы современного образования	4/1
3.	Целостный педагогический процесс в образовательных учреждениях	3/1
4.	Основы дидактики профессионального образования	4/1
5.	Организация учебной деятельности	3/1
6.	Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов	4/1
7.	Педагогический контроль и оценка качества образования	2/
8.	Педагогика межличностных отношений	2/1

* в числителе – очное, знаменателе заочное

Таблица 6 – Вид, контроль выполнения и методическое обеспечение СРС

№ п/п	Вид СРС	Кол-во часов	Контроль выполнения	Методическое обеспечение
1	Подготовка рефератов (Р), устных докладов (Д), подготовка к устному опросу и собеседованию (С), презентаций (П)	14	заслушивание, опрос, беседа, обсуждение презентации, оценка	Учебно-методическое пособие «Основы психологии. 2013», «Психология личности: практикум. 2014», «Психология общения: практикум. 2014», учебное пособие «Психология и педагогика. Раздел “Психология”, 2008», «Этика и психология деловых отношений. 2015»
2	Подготовка к тестированию (Т)	4	тестирование, оценка	Методические пособия, учебные материалы, учебники в кабинете № 423, читальном зале, библиотеке Алтайского ГАУ
3	Подготовка к контрольной работе (АКР)	4	контрольная работа, оценка	Методические пособия, учебные материалы, учебники в кабинете № 423, читальном зале, библиотеке Алтайского ГАУ
4	Подготовка к экзамену	27	экзамен	контрольные вопросы в методических пособиях, учебные материалы на электронных носителях, в учебниках кабинета

			№ 423, библиотеке Алтайского ГАУ
Всего		49	

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ» от 17.07.2015 г.

7. Образовательные технологии

Таблица 7 – Интерактивные формы проведения занятий, используемые на аудиторных занятиях

№	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1.	Л	Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий. Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации.	1
2.	Л	Лекция – беседа – диалог с аудиторией, объяснение с показом иллюстраций. Групповая беседа.	1
3.	ПР	Групповая дискуссия на «круглом столе» – организация в группе целенаправленного разговора по проблемам в соответствии с темой занятия.	1
4.	ПР	Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).	1
Итого:			4

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика профессионального обучения» приведен в отдельном документе.

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Перечень изданий основной и дополнительной учебной литературы

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по дисциплине приведен в приложении 2.

9.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Сивцова А.В. Этика и психология деловых отношений: учебное пособие [Текст] / А.В. Сивцова. – Барнаул: Изд-во Алтайского ГАУ, 2015. – 92 с.
2. Психология и педагогика. Раздел «Психология»: учебное пособие [Текст] / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. – 195 с.
3. Психология личности: практикум. / Сост. Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. –

Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013. – 89 с.

4. Психология общения: практикум. / Сост. А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013. – 75 с.
5. Сивцова А.В. Тренинг осознания и разрешения внутренних конфликтов в системе ценностных ориентаций (программа психологического содействия развитию личности): Учебно-практическое пособие. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2004. 131 с.
6. Колмогорова Н.С., Сивцова А.В. Основы психологии: учебно-методическое пособие для студентов дневного отделения АГАУ [Текст] / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 27 с.
7. Колмогорова Н.С., Сивцова А.В. Основы психологии: учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения АГАУ [Текст] / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 27 с.
8. Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. Психология и конфликтология: учебное пособие [Текст] / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014. – 65 с.

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Дисциплина, относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента для выполнения задач, таких как:

- оформление результатов самостоятельной работы (рефератов, докладов, презентаций, контрольных работ для студентов заочного отделения);
- использование электронной образовательной среды института;
- использование специализированного программного обеспечения;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: пакет офисных программ OpenOffice.org (• OpenOffice.org Writer – программа для работы с текстовыми документами и HTML; • OpenOffice.org Calc – программа для работы с электронными таблицами; • OpenOffice.org Draw – программа для создания и редактирования изображений; OpenOffice.org Impress – программа для создания презентаций), Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF, Портал электронного обучения Алтайского ГАУ.

9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Периодические издания:

1. Журнал фундаментальных и прикладных исследований «Гуманитарные исследования» <http://humanities.asu.edu.ru>
2. Научно-теоретический журнал Российской академии образования «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru>
3. Научный журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru>
4. Научный журнал «Педагогический мир» <http://pedmir.ru>
5. Научный журнал «Психологическая наука и образование» <http://psyjournals.ru/psyedu/>
6. Научный журнал «Педагогический журнал» <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>
7. Научный журнал «Педагогическое образование и наука» <https://www.edscience.ru/jour>
8. Научный журнал «Российский психологический журнал» rpj.ru.com
9. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» <http://psyedu.ru>
10. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» <http://www.science-education.ru/rules>

Интернет – ресурсы:

1. Анатомический атлас <http://www.vh.org/adult/provider/anatomy/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.html>
2. Библиотека по педагогике, психологии, философии – библиотека Р-lib.ru предназначена для студентов изучающих такие дисциплины как педагогика, психология и философия. Книги, содержащиеся в библиотеке, будут полезны при подготовке к семинарским занятиям, а также при написании курсовых и дипломных работ <http://www.p-lib.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, содержит Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам) <http://window.edu.ru/window/library>
4. Институт психологии Российской академии наук <http://www.ipras.ru>
5. Научная педагогическая электронная библиотека имени К.Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>
7. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн. научных статей и публикаций <http://elibrary.ru>
8. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф>
9. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» – межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний, а также мультимедиа софт и др.

<http://rucont.ru>

10. Официальный сайт Главного управления образования и молодежной политике Алтайского края <http://www.educaltai.ru>

11. Психологический словарь www.psi.webzom.ru

12. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» <http://sinncom.ru>

13. Университетская библиотека online
https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

14. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru>

15. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>

16. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

17. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

18. Электронная библиотека «Библиотекарь.Ру» <http://www.bibliotekar.ru>

19. Электронная библиотека «Гумер» – гуманитарные науки
<http://www.gumer.info/>

20. Электронная библиотека диссертаций «Российская государственная библиотека» (содержит более 800 000 полных текстов диссертаций и авторефератов диссертаций по различным специальностям) <http://diss.rsl.ru/>

21. Электронная библиотека «Куб» www.koob.ru

22. Электронная психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»
<http://psylib.org.ua/books/>

23. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>

24. Электронная библиотека «Psychology.ru» <http://www.psychology.ru/library>

25. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>

26. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

27. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Ай-букс» <http://ibooks.ru/>

9.5. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории, а также помещения для выполнения самостоятельной работы, хранения и обслуживания учебного оборудования.

9.5.1 .Аудиторный фонд и специализированное оборудование

Таблица 8 – Перечень материально-технического обеспечения

№ ауд.	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
316 глав- ный корпус	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска), трибуна.
323 глав- ный корпус	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные доски), набор демонстрационного оборудования(стационарная мультимедийная установка, экран), трибуна.
412 глав- ный корпус	Лекционная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные доски), набор демонстрационного оборудования(стационарная мультимедийная установка, экран), трибуна.
414 глав- ный корпус	Лекционная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные доски), трибуна.
416 глав- ный корпус	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска), трибуна.
423	Учебно-	Учебная мебель для обучающихся,

глав- ный корпус	методический кабинет кафедры философии и кафедры истории и соци- ально-политических дис- циплин для самостоятель- ной работы, групповых и индивидуальных кон- сультаций, текущего кон- троля и промежуточной аттестации	набор демонстрационного оборудова- ния(переносная мультимедийная уста- новка, экран, ноутбук), методическая и учебно-методическая литература, компь- ютер с подключением к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информацион- но-образовательную среду АГАУ.
245а гл.к., 245б гл.к., 315 корп. 6	Помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, компьютеры с подключением к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информацион- но-образовательную среду АГАУ

10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине с самого начала учебного курса обучающийся должен ознакомиться с рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения должен владеть обучающийся.

Систематическое выполнение учебной работы на лекционных занятиях, семинарских, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

Лекционные занятия направлены на формирование теоретических знаний по дисциплине.

В процессе занятий лекционного типа студенту рекомендуется: слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал; усваивать информацию, преподносимую лектором; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При затруднениях в восприятии материала рекомендуется обратиться студенту к литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях практического (семинарского) или (лабораторного) типа.

Практические (семинарские) занятия направлены на углубление теоретических знаний, формирование практических умений и компетенций обучаю-

щихся, предусмотренных программой учебной дисциплины.

При подготовке к занятиям необходимо повторить лекционный материал по изучаемой теме, изучить материал, рекомендованный преподавателем по спискам литературы.

Цель самостоятельной работы студентов – развивать умение выбрать нужную информацию по заданной теме или отдельному вопросу, критически анализировать литературу по предложенным проблемам, систематизировать и оформлять прочитанное в виде кратких ответов и докладов.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенту рекомендуется: самостоятельно систематизировать и по изучаемой теме; изучить литературу, справочные и научные источники, включая зарубежные; уточнить основные понятия по изучаемой теме; выполнение заданных преподавателем заданий; делать на основе анализа соответствующие выводы по рассматриваемому материалу; развивать умение четко и ясно излагать свои мысли письменно (реферат) или устно (доклад).

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферат должен включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы, приводятся теоретические разработки, подтверждаемые расчетами, графиками, таблицами и номограммами, оценочными показателями и др. Делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался студент при написании реферата или доклада.

Презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Отличительной особенностью презентации является её инновационный характер, то есть создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с изображением.

Презентация – это информационный инструмент, позволяющий пользователю активно взаимодействовать с ним через меню управления. Презентация обычно содержит в себе текст, иллюстрации к нему и выдержана в едином графическом стиле. С помощью презентаций учебных тем учебный материал систематизируется и представляется в наиболее наглядном как видео-, так и аудио- виде.

Цель контрольной работы – проверка развития навыков, усвоения и закрепления материала, полученных при изучении дисциплины, и выполняется студентами заочного обучения. Работа выполняется по индивидуальным заданиям машинописным или рукописным текстом. Работа дает возможность установить степень усвоения материала и умение применять знания, полученные при изучении дисциплины. Работа способствует овладению материалом, при-

вивает навыки в самостоятельном решении практических вопросов и в работе с литературой.

К экзамену допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на лекционных занятиях и защитили все практические работы. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, задачи, решённые на практических занятиях, рекомендуемую литературу и др.

Аннотация дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания и умения в области педагогического проектирования учебного процесса по предметам профессионального цикла; сформировать у студентов соответствующие компетенции и навыки организации учебного процесса в профессиональных учебных заведениях; сформировать знания в области подготовки педагогов профессионального обучения на основе сочетания социально-экономического, социально-культурного и компетентностного подходов.

Освоение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной
1	УК-4- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
2	УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
3	УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
2	ОПК-2 - способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик

Трудоемкость дисциплины, реализуемой по учебному плану

Вид занятий	Очное		Заочное		
	Всего	в т.ч. по семестрам 1 курс	Всего	в т.ч. по семестрам 1 курс	
		1 семестр		1 сессия	2 сессия
1. Аудиторные занятия, часов, всего	32	32	12	4	8
в том числе					
1.1. Лекции	6	6	4	4	
1.2. Лабораторные работы					
1.3. Практические (семинарские)	26	26	8		8

занятия					
2. Контактная работа	32	32	12		
3. Самостоятельная работа, часов, всего	40	49	87		87
в том числе					
3.1. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
3.2. Расчетно-графическая работа (РГР)					
3.3. Контрольная работа					
3.4. Промежуточная аттестация (экзамен)	27	27	9		9
Итого часов (стр 2 + стр 3 + стр 4)	108	108	108	6	102
Форма промежуточной аттестации	Э	Э	Э		Э
Общая трудоемкость, зачетных единиц	3 з.е.	3 з.е.	3 з.е.		3 з.е.

*З – зачет, Э - экзамен

Формы промежуточной аттестации: экзамен

(зачет, экзамен, дифференцированный зачет)

Перечень изучаемых тем:

1. Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина.
2. Нормативно-правовые основы современного образования.
3. Целостный педагогический процесс в образовательных учреждениях.
4. Основы дидактики профессионального образования.
5. Организация учебной деятельности.
6. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов.
7. Педагогический контроль и оценка качества образования.
8. Педагогика межличностных отношений.

Приложение 2
к программе учебной дисциплины
«Методика профессионального обучения»

**Список изданий основной учебной литературы,
имеющихся в библиотеке университета**

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание (количество экземпляров или ссылка на ЭБС)
1.	<u>Гуревич П.С.</u> Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. С. Гуревич. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - М. : КНОРУС, 2017. - 207 с. Режим доступа: https://www.book.ru/book/921458	ЭБС ЛАНЬ
2.	Сивцова, А.В. Этика и психология деловых отношений: учебное пособие / А. В. Сивцова; Алтайский ГАУ. - Барнаул: Алтайский ГАУ, 2015. - 92 с.	40
3.	Сивцова, А.В. Этика и психология деловых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Сивцова; Алтайский ГАУ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 913 КБ). - Барнаул: Алтайский ГАУ, 2015. - 91 с.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
4.	Немов, Р.С. Психология : учебник для вузов по непсихологическим специальностям / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2011. - 639 с.	40
5.	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 636 с.	26

**Список изданий дополнительной учебной литературы,
имеющихся в библиотеке университета**

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Сивцова А.В. Тренинг осознания и разрешения внутренних конфликтов в системе ценностных ориентаций (программа психологического содействия развитию личности): Учебно-практическое пособие. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2004. 131 с.	70
2.	Коваленок Т.П. Психология профессионального образования: Учебно-практическое пособие / Т.П. Коваленок, 2001. – 100 с.	5
3.	Колмогорова Н.С. Психология личности [Электронный ресурс]: практикум / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электрон. Текстовые дан. (1 файл : 494 КБ).- Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
4.	Колмогорова Н.С. Психология общения [Электронный ресурс]: практикум / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электрон. Текстовые дан. (1 файл : 494 КБ).- Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки

Составители:

К.П.Н., доцент
ученая степень, должность

Баринова
подпись

Н.Г. Баринова
И.О. Фамилия

Список верен: 3.03.2025 г.

Зав. биб. кой



Е.В. Горюкова