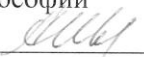


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
философии

 А.В. Иванов
« 11 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Декан агрономического факуль-
тета

 И.А. Косачев
« 11 » июня 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по учебной дисциплине

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки

35.03.04 АГРОНОМИЯ

Направление (профиль) подготовки

Современные технологии производства и защиты растений

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Программа подготовки – бакалавриат

Барнаул 2019

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с рабочей программой дисциплины «Философия».

Рассмотрен на заседании кафедры философии, протокол № 10 от 13.05.2019 г.

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор  А.В. Иванов

Одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета, протокол № 7 от 4.06. 2019 г.

Председатель методической комиссии к.с.-х.н., доцент  О.М. Завалишина

Составитель:
к.ф.н., доцент  О.П. Пономаренко

Содержание

1.	Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания	4
2.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	7
3.	Виды оценочных средств	8
4.	Итоговый тест для оценки сформированности компетенций	26

1.Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания (заполняется по каждой компетенции)

Этап формирования компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
Содержание компетенции (код компетенции) УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
Начальный этап	<i>Знать:</i> - базовые философские методы анализа текстов и познания окружающей социальной действительности	Системные знания	В целом успешные, но несистемные знания	Фрагментарные знания	Не знает	Коллоквиум, устный и письменный опрос, индивидуальные и домашние задания
	<i>Уметь:</i> - использовать философские знания и методы для анализа социально и экзистенциально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач	Системные умения	В целом успешные, но несистемные умения	Фрагментарные умения	Не умеет	

	<i>Владеть:</i> - культурой мышления, способностью к обобщению, систематизации и анализу информации; - навыками критического мышления и системного анализа	Системные владения	В целом успешное, но несистемные владения	Фрагментарное владение	Не владеет	
Базовый этап	<i>Знает:</i> - базовые философские методы анализа текстов и познания окружающей социальной действительности	Уровень знаний базовых философских методов анализа текстов и познания окружающей социальной действительности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний базовых философских методов анализа текстов и познания окружающей социальной действительности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний базовых философских методов анализа текстов и познания окружающей социальной действительности, допущено много негрубых ошибок	Нет знаний базовых философских методов анализа текстов и познания окружающей социальной действительности, или имели место грубые ошибки	Экзамен
	<i>Умеет:</i> - использовать философские знания и методы для анализа социально и экзистенциально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач	Продemonстрированы умения применять теоретические философские знания и методы для анализа современных мировоззренческих и социальных проблем, все задания выполнены в полном	Не в полной мере продемонстрированы умения применять теоретические философские знания и методы для анализа современных мировоззренческих и социальных проблем, все задания	Недостаточно продемонстрированы умения применять теоретические философские знания и методы для анализа современных мировоззренческих	При анализе современных мировоззренческих и социальных проблем не продемонстрированы умения использовать философские знания и методы, имели место гру-	

		объеме	выполнены в полном объеме, но некоторые с недочетами	и социальных проблем, все задания выполнены, но не в полном объеме	бые ошибки	
	<i>Владеет:</i> - культурой мышления, способностью к обобщению, систематизации и анализу информации; - навыками критического мышления и системного анализа	При решении нестандартных экзистенциальных и мировоззренческих проблем без ошибок и недочетов продемонстрированы навыки критического мышления и владения базовыми философскими методами познания окружающей действительности, сформулированы и четко аргументированы собственные оценки, выводы и комментарии	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных экзистенциальных и мировоззренческих проблем с некоторыми недочетами, в целом продемонстрированы навыки критического мышления и владения базовыми философскими методами познания окружающей действительности, сформулированы, но недостаточно аргументированы самостоятельные оценки, выводы и комментарии	Имеется минимальный набор навыков критического мышления и владения базовыми философскими методами познания окружающей действительности для решения стандартных экзистенциальных и мировоззренческих проблем с некоторыми недочетами. Недостаточно собственных оценок; слабо сформулированы и плохо аргументированы выводы и комментарии	Нет навыков критического мышления и владения базовыми философскими методами познания. Нет собственных оценок и комментариев	

Содержание компетенции (код компетенции) УК-5 Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						
Начальный этап	<i>Знать:</i> -разные типы рациональности; - культурные и мировоззренческие различия основных европейских, азиатских и российских этносов	Системные знания	В целом успешные, но несистемные знания	Фрагментарные знания	Не знает	Коллоквиум, устный и письменный опрос, индивидуальные и домашние задания
	<i>Уметь:</i> -учитывать межкультурное разнообразие в профессиональной деятельности и социальных коммуникациях; -уважать и понимать мировоззрения, культурные ценности и традиции представителей других народов	Системные умения	В целом успешные, но несистемные умения	Фрагментарные умения	Не умеет	
	<i>Владеть:</i> - навыками и этическими нормами межкультурной коммуникации	Системные владения	В целом успешные, но несистемные владения	Фрагментарные владения	Не владеет	
	<i>Знает:</i> -разные типы рациональности; - культурные и мировоззренческие различия ос-	Уровень знаний типов рациональности, культурных и мировоззренческих различий основных ев-	Уровень знаний типов рациональности, культурных и мировоззренческих различий основных ев-	Минимально допустимый уровень знаний типов рациональности, культур-	Нет знаний типов рациональности, культурных и мировоззренческих различий основ-	

Базовый этап	новных европейских, азиатских и российских этносов	ропейских, азиатских и российских этносов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ропейских, азиатских и российских этносов в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	ных и мировоззренческих различий основных европейских, азиатских и российских этносов, допущено много негрубых ошибок	ных европейских, азиатских и российских этносов, и/или имели место грубые ошибки	Экзамен
	<i>Умеет:</i> - учитывать межкультурное разнообразие в профессиональной деятельности и социальных коммуникациях; - уважать и понимать мировоззрения, культурные ценности и традиции представителей других народов	При анализе современных мировоззренческих и социальных проблем продемонстрированы умения учитывать межкультурное разнообразие, уважать и понимать мировоззрения, культурные ценности и традиции представителей других народов	Не в полной мере продемонстрированы умения уважать и понимать мировоззрения, культурные ценности и традиции представителей других народов, учитывать межкультурное разнообразие, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Недостаточно продемонстрированы умения уважать и понимать мировоззрения, культурные ценности и традиции представителей других народов, учитывать межкультурное разнообразие, выполнены все задания, но не в полном объеме	Нет уважения и понимания мировоззрения, культурных ценностей и традиций представителей других народов, учитывать межкультурное разнообразие, имели место грубые ошибки	
	<i>Владеет:</i> - навыками и этическими нормами межкультурной коммуникации	При решении нестандартных экзистенциальных и социальных проблем без ошибок и недочетов продемон-	Продemonстрированы базовые навыки владения этическими нормами межкультурной коммуникации при решении	Имеется минимальный набор навыков владения этическими нормами межкультурной	Нет навыков владения этическими нормами межкультурной коммуникации при решении стан-	

		стрированы навыки владения этическими нормами межкультурной коммуникации	стандартных экзистенциальных и социальных проблем с некоторыми недочетами	коммуникации при решении стандартных экзистенциальных и социальных проблем с некоторыми недочетами	дартных экзистенциальных и социальных проблем	
--	--	--	---	--	---	--

2.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оценочного средства*	Контролируемые темы	Код компетенции
1	Коллоквиум	Предмет и проблемы философии Исторические типы философии Философская онтология Философская теория познания Философия и методология науки Социальная философия и философия истории Философия глобальных проблем и глобализация	УК-1, УК-5
2	Устный опрос	Предмет и проблемы философии Исторические типы философии Философская теория познания Социальная философия и философия истории Философская аксиология, антропология и этика Философия глобальных проблем и глобализация	УК-1, УК-5
3	Письменный опрос	Исторические типы философии Предмет и проблемы философии Социальная философия и философия истории	УК-1, УК-5
4	Реферат	Исторические типы философии Философская онтология Философская теория познания Философия и методология науки Социальная философия и философия истории Философская аксиология, антропология и этика	УК-1, УК-5
5	Контрольная работа (для заочного обучения)	Предмет и проблемы философии Исторические типы философии Философская онтология Философская теория познания Философия и методология науки Социальная философия и философия истории Философия глобальных проблем и глобализация	УК-1, УК-5
6	Экзамен	Предмет и проблемы философии Исторические типы философии Философская онтология Философская теория познания Философия и методология науки Социальная философия и философия истории Философская аксиология, антропология и этика Философия глобальных проблем и глобализация	УК-1 УК-5

3. Виды оценочных средств

3.1. Оценочные средства для текущей аттестации

3.1.1. Вопросы для коллоквиумов

Коллоквиум I. Предмет философии и ее значение в жизни человека и общества

1. Что означает слово «философия» в переводе на русский язык?
2. Какие существуют определения философии?
3. Что такое «мудрость»? зачем и кому она необходима?
4. Чем «мудрость» отличается от «знания», а «мудрец» от «знатока»?
5. Что такое мировоззрение?
6. Какие выделяют виды мировоззрений и в чем специфика каждого вида?
7. Какие выделяют формы познания мира и человека?
8. В чем особенность философии как формы познания?
9. В чем отличия философии от других форм постижения мира - религии, науки и искусства?
10. Какова специфика языка философии? Чем он отличается от языка научных терминов?
11. В чем проявляется национальное своеобразие философии?
12. Какие можно выделить формы культуры? Что такое духовная культура? В чем ее принципиальное отличие от материальной культуры?
13. Может ли духовная культура быть массовой?
14. Какую роль играет философия в духовной культуре индивида и общества?
15. Что такое «духовные ценности» и может ли человек прожить без них?

Коллоквиум II. Философия Древнего Китая и Индии: проблемы социальной гармонии, смысла жизни и взаимосвязи всего сущего

1. Что такое онтология, каковы ее главные категории и проблемы?
2. Что такое субстанция? Какие виды субстанциализма вы знаете?
3. Каковы черты восточной философии?
4. Назовите основных представителей философии древнего Китая?
5. Назовите и объясните основные понятия китайской философии?
6. Можно ли назвать «Дао» материальной субстанцией, или же оно нематериально?
7. В чем смысл «недеяния» как принципа высшей мудрости в жизни и в управлении государством (на материале даосизма)?
8. Объясните понятие «благородного человека» у Конфуция? Устарели ли сегодня «благородные» человеческие качества?
9. Что такое человеколюбие, согласно Конфуцию? Как практиковаться в человеколюбии?
10. Какую роль отводят даосы и конфуцианцы социальному ритуалу и в чем суть их разногласий в этом вопросе?
11. Годаются ли древние китайские рецепты социального порядка для современной России и мира?
12. Назовите основные философские школы древней Индии?
13. Что такое Веды? Как они повлияли на формирование философской мысли в древней Индии?

14. Назовите и объясните основные понятия ведической философии?
15. В чем заключается онтологическая разница в трактовке Бога, Вселенной и человека у патриархов философии веданты?
16. Сравните трактовку «души» в ведических школах индийской философии и в буддизме?
17. Расскажите об основателе буддизма?
18. В чем взгляды буддистов оригинальны, в сравнении с классической ведической религиозно-философской традицией?
19. Какие существуют разновидности буддизма? Чем они отличаются друг от друга?
20. Чем объяснить популярность буддизма и ведической философии в современном мире?
21. Каковы особенности современной буддийской религиозной практики? Что из себя представляют буддийские храмы, молитвы, иконы, мандалы, праздники, религиозные атрибуты?

Коллоквиум III. Античная философия: проблемы онтологии, гносеологии, этики и общественных отношений в античной философии (основные представители и тенденции)

1. Что означает космологичность греческой философской мысли и как она связана с антропоцентризмом?
2. Назовите основные этапы в развитии философии древних греков?
3. Назовите основные школы и представителей ранней греческой философии?
4. В чем суть онтологической проблемы первоначала бытия? Как она решалась в разных философских школах древней Греции?
5. Кто такой Сократ? Почему его считают «символом философии»? Чему он учил?
6. Кто такие софисты? Как они трактуют истину и благо? Почему Сократ не согласен с ними?
7. Что такое «мир идей» в философии Платона?
8. Как учение об идеях связано у Платона с учением о душе и государстве?
9. В чем суть философских расхождений между Платоном и Аристотелем по вопросу об идеях?
10. Сравните учение о душе у Аристотеля и Платона?
11. На какие группы разделил науки Аристотель?
12. Объясните основные законы человеческого мышления? Приведите примеры, их иллюстрирующие?
13. Назовите основные школы философии эллинизма?
14. Какая тематика доминирует в философских размышлениях римских философов?
15. Какие трактовки счастья и смысла жизни были популярны в римской философии и почему? Современны ли они, или же устарели?
16. Что такое фатализм?
17. В чем суть философии неоплатоников?
18. Какое влияние оказал неоплатонизм на христианство?
19. В чем отличие философских трактовок бытия, человека и познания древними греками от современных пониманий?
20. В чем разница между идеализмом Платона и идеализмом Аристотеля?

Коллоквиум IV. Христианская философия Средневековья и эпохи Возрождения: трактовки природы человека и его разума, смысла жизни и смерти, научного познания и творчества; радикальные мировоззренческие перемены и их причины

1. Как исторически изменялась философская трактовка природы человека и его места в мире?
2. Какая наука изучает мораль, каковы функции морали?
3. Какова природа морали? Меняются ли моральные нормы под влиянием социального времени?
4. В чем отличие моральной нормы от правовой?
5. Кто основатель христианства? Что о нем известно?
6. В чем суть христианской религии и христианского мировоззрения?
7. Чем христианская вера отличается от иудаизма, ислама и буддизма?
8. Каковы основные понятия и догматы христианства?
9. Когда и почему произошел церковный раскол и появилось православие?
10. Какие Вы знаете отличия между католицизмом и православием?
11. Что за религия протестантизм? Когда возникла? Кто основатель?
12. Какие существуют на сегодняшний день наиболее известные и многочисленные протестантские секты?
13. Какие этапы выделяют в развитии европейской христианской философии?
14. Назовите основных представителей и основные проблемы патристики?
15. Чем отличается христианская трактовка Бога от других религий?
16. Что такое апофатическое богословие?
17. Как учение о природе Христа связано с оправданием церкви и земной жизни человека?
18. В чем суть спора о природе универсалий в средневековой схоластике?
19. Сравните основные черты философии средних веков и эпохи Возрождения?
20. Что такое гуманизм и каковы его мировоззренческие истоки (влияние античности и христианской философии)?
21. Как и почему в эпоху Возрождения изменилась трактовка человека по сравнению со средними веками?
22. Как и почему изменилось понимание Бога и природы в эпоху Возрождения?
23. Назовите основных представителей философии эпохи Возрождения?
24. За что сожгли Джордано Бруно? Преодолен ли сегодня конфликт церкви и науки?

Коллоквиум V. Становление европейской науки Нового времени и проблема метода научного познания: эмпиризм Бэкона, рационализм Декарта и Спинозы, сенсуализм Локка, скептицизм Юма и агностицизм Канта. Диалектика Гегеля

1. Что такое гносеология и каковы ее основные проблемы?
2. Что такое субъект и объект познания, как они связаны и насколько независимы друг от друга?
3. Какие познавательные способности есть у человека?
4. Чем отличается теоретическое научное познание от эмпирического?
5. Кто является основателем эмпиризма в европейской философии?
6. В чем суть, достоинства и слабости методологии эмпиризма?
7. В чем суть учения Бэкона о предрассудках («идолах») научного познания? Возможно ли от них избавиться?
8. Что такое сенсуализм? Согласны ли вы с тем, что все знания о мире можно свести к ощущениям и их комбинациям?
9. Кто является основателем рационализма в европейской философии?
10. В чем суть, достоинства и слабости методологии рационализма?

11. В чем сходства и различия в философских взглядах рационалистов 17 века: Спинозы, Декарта и Лейбница?
12. В чем суть скептицизма Юма? Как он повлиял на агностицизм Канта?
13. В чем заключается механистичность представлений о мире и человеке ученых и философов XVII–XVIII вв?
14. Кто такие Просветители? Назовите основные идеи и основных представителей французского Просвещения?
15. Что такое «критическая» философия Канта?
16. Как, согласно Канту, человек, познавая, конструирует мир?
17. Что такое «вещь-в-себе» и «априорные» формы познавательной деятельности?
18. Какие основные законы гегелевской диалектики? Приведите примеры, их иллюстрирующие?
19. Какова же природа разума с точки зрения европейских философов Нового времени (подведите сравнительный итог)?
20. Как гносеологическая проблема истины связана с онтологией? Что такое смысл? Можно ли, по Вашему, свести познавательную деятельность к деятельности мозга?

Коллоквиум VI. Основные этапы и ведущие темы и представители русской философии

1. Каково место русской философии в мировой культуре? Что является истоками ее формирования?
2. В чем состоит самобытность русской философии? В чем выражаются ее характерные черты?
3. Существует ли «русская ментальность» как некий национальный характер?
4. Согласны ли вы с Тютчевым, что «умом Россию не понять»?
5. В чем суть дискуссии между западниками и славянофилами?
6. Какие можно привести аргументы «за» и «против» позиций западников и славянофилов?
7. В чем заключается концепция истории Н.Я. Данилевского? Как он объясняет отличие русского культурного типа от европейского?
8. Чем отличаются формационная и цивилизационная модели истории?
9. Чем отличаются понятия «культура» и «цивилизация» у О. Шпенглера и Н.А. Бердяева?
10. Какой смысл в понятие «русская идея» вкладывают отечественные мыслители?
11. В чем заключается своеобразие и идейная особенность «русского космизма»? Назовите его основных представителей?
12. Что включает в себя понятие «всеединства» Вл. Соловьева? Как оно перекликается с учением о Богочеловечестве и Софии-Премудрости?
13. Оцените концепцию Всеединства В. Соловьева в контексте современности?
14. Почему философию Бердяева относят к экзистенциализму?
15. Кто такие евразийцы? Назовите основных представителей и их идеи?
16. Какое значение приобретает социально-философское учение евразийцев в современных условиях?
17. Какую смысловую нагрузку несет идеология в жизни социума?
18. Что такое «евразийский национализм» в интерпретации Трубецкого?
19. Какие русские философы внесли выдающийся вклад в философию, науку, богословие и искусство России?
20. Назовите философов среди русских писателей 19-20 веков? Почему, на Ваш взгляд, в русской литературе так популярны философские вопросы?

Коллоквиум VII. Философия глобальных проблем и их связь с современным эксплу-

атирующим типом экономики и потребительской моделью общественного устройства

1. Что такое научно-техническая революция и как она повлияла на возникновение глобальных проблем современности?
2. Какие существуют глобальные проблемы? Есть ли среди них первоочередные и второстепенные?
3. Можно ли устранить или разрешить глобальные проблемы локальными мерами?
4. Что такое техногенно-потребительская модель общественного устройства?
5. В чем суть проблемы общественного прогресса? Тождествен ли общественный прогресс техническому прогрессу?
6. В чем суть учения Вернадского о биосфере и ноосфере?
7. Можно ли назвать современную человеческую цивилизацию ноосферной?
8. В чем суть духовного кризиса современного человечества? Как он связан с техникой?
9. Как возможно устранить возникшее противоречие между техносферой и биосферой?
10. Можно ли предложить какие-то пути для выхода из тупика глобальных проблем в рамках техногенно-потребительского мировоззрения?
11. Что включает в себя понятие «глобализации»? В чем суть этого процесса и является ли он объективным и неизбежным?
12. Существуют ли альтернативы западно-ориентированной стратегии глобализации?
13. Охарактеризуйте потребительскую сущность современной экономики, ее связь с базовыми ценностями капитализма и либерализма?
14. Дайте философский анализ экономических реалий и тенденций современного общества? Какая связь между культом денег и разрушением природы, культуры, морали в современном мире?
15. Что такое «ноосферное хозяйствование»?
16. Каковы черты «хозяйства» в отличие от экономики, по С.Н. Булгакову?
17. Попробуйте сформулировать распространенные мифы современного экономического сознания?
18. Что такое «зеленая» экономика? Что вам известно об альтернативных программах промышленного и экономического развития человечества?

Оценивание устного ответа (коллоквиум)

4-балльная шкала оценивания	Показатели	Критерии оценивания
Отлично (высокий уровень)	1. Полнота ответа и/или выполнения домашнего задания; 2. Аргументированность выводов; 3. Грамотность речи, использование философской лексики;	Студентом полностью выполнено задание; ответ построен логично в соответствии с планом. Развернуто аргументированы выдвигаемые положения, приведены убедительные примеры, сделаны содержательные выводы. Речь грамотна, используется философская лексика. Продемонстрированы знания специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Сформулированы и аргументированы собственные оценки, выводы и комментарии; продемонстрировано умение применить теоретические философские знания для анализа социально значимых мировоззренческих проблем.
Хорошо (продвинутый уровень)	4. Знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и допол-	Студентом не полностью выполнено задание. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Развернуто аргументированы выдвигаемые положения, приведены убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется философская

	нительных источников информации; 5. Наличие самостоятельных комментариев и выводов	лексика. Продемонстрированы знания специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Сформулированы, но не достаточно аргументированы собственные оценки, выводы и комментарии; не в полной мере продемонстрировано умение применить теоретические философские знания для анализа социально значимых мировоззренческих проблем.
<i>Удовлетворительно (пороговый уровень)</i>		Студентом не полностью выполнено задание. Ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии философских понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно характер «личного мнения», примеры отсутствуют. Слабо сформулированы и плохо аргументированы выводы и комментарии; недостаточно продемонстрированы теоретические знания и умение их применить.
<i>Неудовлетворительно (уровень ниже порогового)</i>		Студентом задание не выполнено. Ответ или не был дан, или показал существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя самостоятельно сформулировать ответ по заданной теме хоть с какими-нибудь аргументами.

3.1.2. Вопросы для проведения устного или письменного опроса:

Вопросы по теме: Предмет и проблемы философии

1. Что в своей совокупности образуют миропонимание, мировосприятие, мироотношение?
2. Какой раздел философского знания отвечает на вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?»
3. Какие существуют определения философии?
4. Кто определил философию как «любовь к мудрости»?
5. Какая философская дисциплина занимается исследованием сферы прекрасного и искусства?
6. В чем состоит аксиологическая функция философии?
7. Что является объектом философского исследования?
8. В чем состоит прогностическая функция философии?
9. Что такое мировоззрение?
10. В чем заключается отличие философского мировоззрения от мифологического и религиозного?
11. Какие выделяют теоретические разделы философского знания?
12. Философия родилась как преодоление какой формы духовного творчества?
13. Как связаны понятия «философия» и «мировоззрение»?
14. Является ли естествознание разделом философии?
15. В чем состоит гносеологическая функция философии?
16. Какая функция философии выполняет миссию формирования целостной картины мира и бытия человека в нем?
17. Чем философское познание отличается от научного?
18. Что является характерной чертой философских проблем?
19. Что изучает такой раздел философии как этика?
20. Что такое в философии материализм и идеализм?

21. Чем отличается религиозная философия от богословия?
22. Чем отличается философия науки от самой науки?
23. Какой раздел философского знания отвечает на вопрос: Познаваем ли мир?
24. Назовите «вечные» философские вопросы?
25. Существуют ли ответы на «вечные» вопросы? И насколько их много?
26. Что такое мудрость и чем она отличается от образованности?
27. Почему афоризм Сократа «Я знаю, что я ничего не знаю», стал символом мудреца?

Вопросы по теме: Исторические типы философии

История древней и средневековой философии

1. Почему философии не было в древнем Египте и Вавилоне?
2. Когда и где впервые возникла философия?
3. Какой литературный источник включает Ведическая литература, наряду с «Упанишадами» и «Араньяками»?
4. Как называется основной трактат основателя даосизма Лао-Цзы?
5. Что такое «дао»?
6. Как называется индивидуальное духовное начало (душа) в индийской философии?
7. Какое основное свойство всего живого выделяется в буддизме?
8. Назовите основные истины буддизма?
9. Что означает слово «будда»?
10. Какие существуют направления внутри буддизма?
11. Относится буддизм к ортодоксальным или к неортодоксальным школам индийской философии?
12. Как называется перевоплощение души в цепи новых рождений в индийской философии?
13. В чем заключается главная философская идея йоги?
14. Назовите основных представителей философии веданты?
15. В чем смысл конфуцианского учения об «исправлении имен»?
16. Какая основная черта древнегреческой философии?
17. Кто был первым европейским философом?
18. Какая черта характерна для мировоззрения античности?
19. К какой проблеме «повернули» философию софисты и Сократ?
20. Кому принадлежит фраза: «Человек есть мера всех вещей»?
21. Какую эпоху называют «веком философии» в истории европейской культуры?
22. Где возникает наука как самостоятельный социокультурный феномен?
23. Какой древнегреческий философ является автором «символа пещеры»?
24. Какой древнегреческий философ считал воду первоначалом всех вещей?
25. Объясните аристотелевский закон «исключенного третьего»?
26. Объясните «закон тождества» в аристотелевской логике?
27. Кто сказал: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»?
28. Как называют онтологию Платона, утверждающую, что в основе бытия лежит идея Блага?
29. Кто определил человека как «политическое животное, двуногое, без перьев»?
30. Какой античный философ создал науку логику?
31. Как называется учение о сотворении мира Богом сразу и из Ничего?
32. Как называется философское мировоззрение, которое сформулировал Дж. Бруно «природа есть не что иное как Бог в вещах»?
33. Как называется учение, согласно которому все в истории и судьбах людей предопределено волей Бога?
34. Что такое апофатическое богословие?

35. Что такое схоластика и какой вклад она внесла в развитие философии?
36. Какая заповедь в христианстве считается главной?
37. Кто является основателем христианства?
38. Назовите представителей патристика?
39. Как называется этап в средневековой европейской философии, охватывающий IX-XIV века?
40. В какой области философии писал свои труды Н. Макиавелли?
41. Кто из философов является автором знаменитой «Утопии», описывающей идеальное общество будущего?

История европейской философии нового и новейшего времени

1. Как называется умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание?
2. Как характеризуется современная философия, отрицающая разумность мира, его закономерный характер?
3. Какой философский метод разработан Гегелем?
4. Как называется философская система Г. Гегеля?
5. Какая идея лежала в основе философских систем французских просветителей?
6. Кто из философов ввел в философию понятие «вещи-в-себе»?
7. Что такое эмпиризм?
8. Кто является основателем эмпиризма?
9. Что такое «идолы познания»?
10. Чем отличается трактовка истины в эмпиризме и рационализме?
11. Для какого направления современной философии характерна идея свободы, приоритета индивидуального бытия над социальным?
12. Какой философ XIX века утверждал «волю к власти» в качестве основы жизни?
13. Как характеризуется учение Фейербаха?
14. Что такое агностицизм? И кто из европейских философов является его ярким представителем?
15. Какой философ написал «Этику» с помощью геометрического метода?
16. Что такое рационализм?
17. Как Декарт доказал реальность мыслящего «Я»?
18. Какое центральное понятие философии Гегеля?
19. Что такое позитивизм?
20. С чьим именем связано возникновение психоанализа?
21. Что такое бессознательное и как оно влияет на принятие решений?
22. Является ли «закон противоречия» законом диалектики?
23. Что такое диалектическая триада?
24. Что такое «трансцендентальная философия»?
25. Что такое сенсуализм?
26. Назовите крупнейших представителей философии Просвещения?
27. Кто такие «французские энциклопедисты»?
28. Чем известен Жан Жак Руссо?
29. Какие познавательные способности выделяют в качестве основных эмпирики, а какие – рационалисты?
30. Что такое интеллектуальная интуиция?
31. Кто автор «Монадологии»?
32. Что такое «волюнтаризм»?
33. Основателем какого философского направления является Артур Шопенгауэр?
34. Что такое экзистенциализм?

35. Назовите основные экзистенциалы человеческого бытия, по мнению Сартра?
36. Что такое «коллективное бессознательное»?
37. Кто основатель позитивизма?
38. Кто автор произведений «Так говорил Заратустра», «Сумерки богов», «Анти-христ», «Воля к власти»?
39. Что такое субъективный идеализм и кто его главные выразители в европейской философии нового времени?
40. Что такое «материалистическая диалектика»?

История русской философии

1. Как называлось идейное течение, обосновывавшее своеобразие исторического пути развития России?
2. Какие философы являются представителями русского космизма?
3. Какая идея лежит в основе философии В. Соловьева?
4. Кто автор «Слова о законе и благодати»?
5. Кто был одним из первых представителей марксизма в русской философии?
6. Кто автор «Философического письма», с которого начался знаменитый спор западников и славянофилов?
7. В чем суть философии славянофилов?
8. Что такое «русская идея»?
9. В чем заключается «загадка русской души»?
10. Какие особенности характерны для русской философии?
11. Какие проблемы доминировали у русских мыслителей?
12. Что такое «софиология»?
13. Назовите философов русского Просвещения?
14. Назовите представителей русского евразийства?
15. А.И. Герцен – представитель какого направления в русской философии?
16. Почему граф Л.Н. Толстой был отлучен от церкви?
17. Какие философские проблемы есть в творчестве Л.Н. Толстого?
18. Какая главная философская проблема волнует Ф.М. Достоевского?
19. Что такое «евразийский национализм»?
20. Кто автор широко известного афоризма «умом Россию не понять»?

Вопросы по теме: Философская онтология

1. Как философы называют то, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого?
2. Какое бытие выделяют наряду с природным и социальным бытием?
3. Как называется объективная причинная обусловленность явлений и процессов?
4. Для какого философского мировоззрения характерно безусловное отождествление материи и субстанции?
5. Как называется связь между событиями, явлениями и их сторонами, носящая объективный, необходимый, существенный повторяющийся и устойчивый характер?
6. Кем было высказано представление о времени и пространстве как абсолютных, универсальных, однородных формах бытия?
7. Сформулируйте законы диалектики?
8. На какие две группы можно условно разделить всех философов в зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу?
9. Каким термином обозначается бытие как объективная реальность?

10. В какой концепции утверждается взаимозависимость свойств пространства и времени?
11. Что такое детерминизм?
12. В виде какой геометрической фигуры представляет процесс развития гегелевская диалектика?
13. Какое направление современной философии отрицает ведущую роль сознания в жизнедеятельности человека?
14. Объясните разные виды субстанциализма: монистический, дуалистический, плюралистический.
15. Что такое деизм? Назовите представителей деизма в европейской философии нового времени?
16. Что такое пантеизм? Назовите представителей пантеизма в европейской философии нового времени?
17. Какие космологические открытия 20 века привели к изменению научных представлений о Вселенной?
18. Кто автор гелиоцентрической картины мира?
19. Что такое «антропный принцип» в космологии?

Вопросы по теме: Философская теория познания и методология науки

1. Как именуют сторонников позиции, согласно которой человек может познать только явления, но не сущность вещей?
2. Какие есть формы чувственного познания?
3. Как называется позиция, преувеличивающая значение абсолютной истины?
4. Как называется позиция, преувеличивающая относительность истины в познании?
5. В каком веке происходит разделение наук о природе (естественных) и наук о духе (гуманитарных)?
6. Как формулируется проблема истины в виде вопроса?
7. Как называется мировоззренческая установка, согласно которой наука способна решать все социальные и экзистенциальные проблемы?
8. К какой сфере психического относятся интуитивные способности человека?
9. Назовите формы рационального познания?
10. Что составляет эмпирическую основу научного знания?
11. Какие 2 основных уровня включает в себя научное познание?
12. Как называется целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ?
13. Сторонники какой философской концепции считают, что природа, подобно человеку, одушевлена?
14. Как называется способность субъекта оценивать свой внутренний мир и поведение?

Вопросы по теме: Философская аксиология и социальная философия

1. Когда в европейской философии появилось понятие «личность»?
2. Какие трактовки понятия «личность» существуют в философии? Как они связаны с историческим контекстом?
3. «Прометей или Франкенштейн» - развитие какой сферы культуры определяет эта дилемма?
4. Какой раздел философии изучает виды и природу ценностей?
5. Какая философская дисциплина изучает мораль?

6. Обладает ли мораль познавательной функцией?
7. Какова природа морали?
8. Каковы социальные функции морали?
9. В чем отличие моральной нормы от правовой?
10. Какова природа и свойства ценностей? Насколько они незыблемы?
11. Назовите основные религиозные, моральные, экзистенциальные ценности? Что между ними общего?
12. Какие существуют варианты философской трактовки смысла жизни?
13. Какая связь между проблемой смысла жизни и космологией?
14. В чем смысл законодательно закрепленной «свободы совести»?
15. В чем специфика объекта социального познания?
16. Что такое гражданское общество и государство, как соотносятся эти понятия?
17. Что такое общественный прогресс и совпадает ли он с научно-технологическим прогрессом?
18. Какую смысловую нагрузку несет идеология в жизни социума?

Вопросы по теме: Философия глобальных проблем и глобализация

1. Что такое научно-техническая революция?
2. Как НТР повлияла на возникновение глобальных проблем современности?
3. Назовите глобальные проблемы современности?
4. Относятся ли к глобальным проблемам терроризм и вирусные инфекции?
5. Есть ли среди глобальных проблем первоочередные и второстепенные?
6. Что такое техногенно-потребительская модель общественного устройства?
7. В чем суть духовного кризиса современного человечества?
8. Можно ли считать духовный кризис человечества глобальной проблемой?
9. Можно ли разрешить глобальные проблемы, исходя из техногенно-потребительской модели общественного устройства?
10. Кто автор учения о биосфере и ноосфере?
11. Что такое ноосфера?
12. Как возможно устранить возникшее противоречие между техносферой и биосферой?
13. Что такое «глобализация»?
14. Является ли глобализация объективной и неизбежной?
15. Что такое «вестернизация»?
16. Существуют ли альтернативы западно-ориентированной стратегии глобализации?

Оценивание устного или письменного ответа:

4-балльная шкала оценивания	Показатели	Критерии оценивания
Отлично (высокий уровень)	1. Полнота изложения материала; 2. Своевременность ответа; 3. Последовательность и рациональность изложения вопроса;	Ответ дан студентом самостоятельно и своевременно; материал изложен последовательно и рационально. Даны полные ответы на все поставленные вопросы, сформулированы и полностью обоснованы собственные оценки, выводы и комментарии. Речь грамотна, используется философская лексика. Продemonстрировано знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

<i>Хорошо (продвину- тый уровень)</i>	4. Самостоятель- ность выводов и оценок; 5. Грамотность речи, использова- ние философская лексики; 6. Знание специ- альной литерату- ры в рамках учеб- ного методиче- ского комплекса и дополнительных источников ин- формации.	Ответ дан студентом своевременно, но недостаточ- но самостоятельно, с подсказкой преподавателя. Материал изложен последовательно и рациональ- но; даны ответы на все поставленные вопросы, сформулированы собственные оценки, выводы и комментарии, но их обоснование неполно. Речь грамотна, используется философская лексика. Продemonстрировано знание специальной литера- туры и дополнительных источников информации.
<i>Удовлетво- рительно (пороговый уровень)</i>		Ответ дан студентом несвоевременно, недостаточ- но самостоятельно, с подсказками преподавателя; материал изложен недостаточно последовательно и рационально. Даны ответы не на все поставлен- ные вопросы, слабо сформулированы собствен- ные оценки, выводы и комментарии. Выдвигае- мые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Философская лексика использу- ется мало и неадекватно, или не используется. Не продemonстрировано знание специальной литера- туры и дополнительных источников информации.
<i>Неудовле- творительно (уровень ни- же порогово- го)</i>		Ответ студентом не дан или допущены суще- ственные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, показано неумение, даже с помощью преподавателя, ответить на поставлен- ные вопросы.

3.1.3. Примерные темы контрольных работ (для студентов заочной формы обуче- ния), а также рефератов

По теме: Предмет и проблемы философии

1. Для чего нужна философия? (Функции философии в культуре).
2. «Что такое метафизика?» (на материале одноименной статьи М. Хайдеггера).
3. «В защиту философии» (на материале одноименной статьи М. Мерло-Понти).
4. «Что такое философия?» (на материале одноименной статьи Х. Ортеги-и-Гассета).

По теме: Исторические типы философии

История древней и средневековой философии

5. Социальный космос древнего Китая.
6. Концепция Дао в древнекитайской философии (на материале «Дао дэ цзин»).
7. Этико-политическая система взглядов Конфуция (анализ фрагментов «Лунь юй»).
8. «Небо и земля родились одновременно со мной» (философия Чжуан-цзы).
9. Философия раннего буддизма.
10. Буддизм как религия: основные идеи, секты.
11. Веды и философия упанишад.
12. Шесть систем брахманизма (краткий обзор).
13. Проблема первоначала бытия в ранней греческой философии (сравнительный анализ идей милетской, пифагорейской, элейской и афинской школ философии, а также атомистов).
14. Учение о бытии и небытии у Парменида, Платона и Демокрита (сравнительный анализ).
15. Учение об истине и познании в древнегреческой философии (сравнить точку зрения софистов, Сократа, Платона, Аристотеля, атомистов и скептиков).

16. Представления о смысле жизни, человеческом счастье и удовольствии у греческих материалистов (Демокрита и Эпикура), идеалистов (Сократа, Платона, Аристотеля) и стоиков (Сенека и Марк Аврелий).
17. Проблема взаимоотношений человека и общества: учение об идеальном государственном устройстве у софистов, Платона и Аристотеля.
18. Фигура Сократа в классической греческой философии (на материале диалогов Платона «Апология Сократа» и «Пир»).
19. Соотношение души и тела в философии Платона.
20. Этический идеал древнего грека на примере философии Аристотеля.
21. Философия судьбы в позднем стоицизме (сравнить философские взгляды Сенеки и Марка Аврелия).
22. Философия отцов церкви (теология, антропология и христология).
23. Природа мирового зла и свободная воля человека по учению христианства. Проблема соотношения добра и зла в средневековой философии.
24. Проблема рационального доказательства бытия Бога в средневековой схоластике.
25. Бог, природа и человек в философии Возрождения.
26. Социально-политические концепции эпохи Возрождения (философские взгляды Н.Макиавелли, Т.Мора, Т.Кампанеллы).
27. Сущность идеологии итальянского гуманизма.

История европейской философии нового и новейшего времени

28. Сравнительный анализ методологии эмпиризма и рационализма на примере концепций Ф. Бэкона («Новый Органон») и Р. Декарта («Рассуждение о методе...»)
29. Онтология великих рационалистов XVII в. (Сравнительный анализ философских концепций бытия Декарта, Спинозы и Лейбница).
30. «Философские письма» Вольтера (на материале одноименного труда).
31. Естественные права и достоинства человеческой личности в философии Просвещения.
32. Специфические черты механистического материализма (на примере философии французских материалистов XVIII в.).
33. Трактровка Бога в европейской философии XVII-XVIII вв.: деизм, пантеизм, атеизм.
34. Основные представители и проблемы немецкой классической философии.
35. «Критическая» философия И. Канта.
36. Этические воззрения И. Канта.
37. Панлогизм философии Г. Гегеля.
38. Философия истории Г. Гегеля.
39. Эволюция философских взглядов Шеллинга: от философии природы к идее Откровения.
40. «Антропологический поворот» в философии Людвиг Фейербаха.
41. Материалистическая концепция истории К. Маркса.
42. Учение К. Маркса об отчуждении (анализ «Экономическо-философских рукописей 1844 года»).
43. Ницшеанская критика христианской морали и классической рационалистической философии (по работе «Сумерки идолов, или как философствуют молотом»)
44. Основные идеи философии Ницше: «воля к власти», «вечное возвращение», «сверхчеловек» (на материале работы «Воля к власти»)
45. Основные проблемы и представители философии позитивизма.
46. Проблема обоснования статуса гуманитарных наук: позитивистский и аксиологический подходы.
47. Психоаналитическая философия З. Фрейда и К.-Г. Юнга.
48. Философия абсурда А. Камю.
49. Философия позитивизма в XIX-XX вв.: основные проблемы и представители.

50. Кризис европейской цивилизации в работе О. Шпенглера «Закат Европы».
51. Учение о человеке в современной западной философии XX века.
52. Философское противостояние сциентизма и антисциентизма.

История русской философии

53. Бог и человек в русской религиозной философии.
54. Философская мысль древней и средневековой Руси.
55. Философия русского космизма.
56. Тема всеединства в философии В. Соловьева.
57. «Смысл любви» (на материале одноименной работы В. Соловьева).
58. Понятие творчества в философской концепции Бердяева.
59. Философия мысли Павла Флоренского.
60. Учение о Софии в русской религиозной философии (В.С. Соловьев, о. Павел Флоренский, о. Сергей Булгаков).
61. Судьба России и ее задачи в понимании русских философов: спор западников и славянофилов.

По теме: Философская онтология

62. Поиск первооснов бытия в истории философии (проблема субстанции).
63. Проблема существования небытия в истории философии.
64. Проблема возникновения новых форм бытия. Основные философские модели развития.
65. Проблема свободы: волюнтаризм и фатализм.
66. Научные, философские и религиозные картины мира.
67. Современные естественнонаучные и философские представления о структуре и эволюции Вселенной.

По теме: Философская теория познания и методология науки

68. Что есть Истина? Проблема истины в философии и науке.
69. Структура научного познания: его уровни и формы.
70. Взаимоотношение естественнонаучного и гуманитарного познания.
71. Проблема сознания, его структуры и источников.
72. Познание как предмет философии.
73. Наука и техника. Наука и общество.
74. Научные революции и смена типов рациональности.

По теме: Философская аксиология и социальная философия

75. Представления о совершенном человеке в различных культурах и эпохах.
76. Нравственные и эстетические ценности и их роль в жизни человека.
77. Религиозные ценности и свобода совести.
78. Личность: проблема свободы и ответственности.
79. Моральное сознание: его природа и структура.
80. Основные экзистенциалы человеческого бытия (по статье Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм»).
81. Общество: его структура, функции и динамика.
82. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
83. Гражданское общество и государство. Соотношение морали и политики.
84. Философское понятие культуры. Типология культур. Культура и цивилизация. Культура и идеология (на материале работ Освальда Шпенглера «Закат Европы» и Н.А. Бердяева «Смысл истории»).
85. Виды государственного устройства по Платону. Сущность демократии.

86. «Смысл и назначение истории» (на материале одноименной работы К. Ясперса).
 87. «Смысл истории» (на материале одноименной работы Н.А. Бердяева).
 88. Проблема смысла жизни в философии (на материале работы С.Л. Франка «Смысл жизни»).

По теме: Философия глобальных проблем и глобализация

89. Глобальные проблемы современности: истоки и перспективы.
 90. Взаимоотношение природы и общества. Понятия «биосфера» и «техносфера». Учение В.И. Вернадского о ноосфере и его значение для выживания человечества.
 91. Современные пиар-технологии и средства манипуляции массовым сознанием.
 92. «Восстание масс»: философия «массы» и «массовой культуры» (на материале одноименной работы Х. Ортеги-и-Гассета).
 93. «Футуризм» (на материале одноименной работы А. Тоффлера).
 94. Глобализм: культурная однородность или сохранение национальных культур?

Оценивание контрольной работы (заочное обучение), индивидуального задания и реферата

4-балльная шкала оценивания	Показатели	Критерии оценивания
Отлично (высокий уровень)	1. Своевременность выполнения задания; 2. Самостоятельность выполнения; 3. Полнота выполнения	Студентом задание выполнено самостоятельно и своевременно; материал изложен последовательно, рационально, с хорошим знанием философской лексики. Даны полные ответы на все поставленные вопросы, сформулированы и полностью обоснованы собственные оценки, выводы и комментарии.
Хорошо (продвинутый уровень)	4. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание выполнено своевременно, но недостаточно самостоятельно, или с подсказкой преподавателя. Материал изложен последовательно и рационально, со знанием терминологии; даны ответы на все поставленные вопросы, сформулированы собственные оценки, выводы и комментарии, но их обоснование неполно.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	5. Использование философской лексики; 6. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Студентом задание решено несвоевременно, недостаточно самостоятельно, с подсказками преподавателя; материал изложен недостаточно последовательно и рационально. Даны ответы не на все поставленные вопросы, слабо сформулированы собственные оценки, выводы и комментарии.
Неудовлетворительно (уровень ниже порогового)		Студентом задание не выполнено, или выполнено с существенными пробелами в знаниях, допускаются грубые ошибки, нет ответа на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Философия как «любовь к мудрости». Предмет и основные проблемы философии.
 2. Специфика философского знания: его отличие от научного, религиозного и художественно-эстетического постижения мира.

3. Функции философии в культуре. Место и роль философии в духовной культуре.
4. Основные разделы философского знания. Значение истории философии для решения ее теоретических проблем. Язык философии.
5. Социальные и духовные факторы возникновения философии.
6. Специфика «восточного» мировосприятия и философствования (космоцентризм, интуитивизм, созерцательность). Взаимоотношения человека и природы в древнекитайской и древнеиндийской философии.
7. Основные школы древнекитайской философии: конфуцианство и даосизм.
8. Основные школы древнеиндийской философии: буддизм, йога.
9. Этика буддизма
10. Мысли Конфуция о добродетелях, человеколюбии и управлении государством
11. Основные черты и школы ранней греческой философии. Проблема первоначала бытия. Учение о Логосе.
12. Личность и философия Сократа.
13. Учение Платона об идеях. «Символ пещеры» и трактовка идеи «Блага» в диалоге Платона «Государство»
14. Учение Платона о душе и государстве. Какова должна быть роль мышления в управлении государством?
15. Физика и метафизика Аристотеля: учения о Божественном Уме, о форме и материи, о 4-х причинах сущего. Критика «теории идей» Платона.
16. Логика Аристотеля: учения о категориях и силлогизме; основные законы человеческого мышления.
17. Учения Демокрита и Эпикура об «атомах» и «пустоте». Проблема свободы воли и случайности в греческом атомизме.
18. Эллинистически-римская философия: основные школы и проблемы.
19. Теоцентризм, креационизм, провиденциализм и телеологизм как отличительные черты средневекового христианского мирозерцания.
20. Философия Августина Блаженного. Учение о времени и вечности
21. Отличительные черты и основные вопросы средневековой схоластики: соотношение веры и знания, богословия и философии; спор о природе универсалий.
22. Проблема рационального доказательства бытия Бога у Фомы Аквинского
23. Основные направления философской мысли в эпоху Возрождения. Натурфилософия Джордано Бруно.
24. Идейные и социально-политические истоки культуры Возрождения. Пантеизм, антропоцентризм, гуманизм и творческое свободомыслие как главные черты ренессансного гуманизма.
25. Соотношение науки и религии, веры и знания в философии Нового времени. Деизм, атеизм и пантеизм в европейской философии XVII-XVIII вв.
26. Формирование традиции эмпиризма в европейской научной философии (сравнить с рационализмом).
27. Философская система Ф. Бэкона: критика силлогистики, учение об «идолах разума»
28. Становление рационалистической традиции в европейской научной философии (сравнить с эмпиризмом). Понятие «субстанции» у рационалистов XVII в.
29. Философская система Р. Декарта: основные правила метода, роль опыта в научном познании, трактовка дедукции и интуиции. Доказательство бытия Бога у Декарта.
30. Философия Просвещения (Вольтер, Дидро, Руссо) и специфика французского материализма XVIII века (Гольбах, Ламетри, Гельвеций).
31. Исторические и духовные предпосылки возникновения немецкой классической философии.
32. Общая характеристика «Критики чистого разума» Иммануила Канта: основные идеи и понятия.

33. Этика И.Канта. Понятие «долга» и «категорического императива».
34. Философская система Гегеля (панлогизм, историзм, диалектика).
35. Философия истории Гегеля
36. Основные направления развития европейской философии в XIX веке: главные идеи и представители.
37. Материалистическая диалектика и философия истории К. Маркса.
38. Учение Маркса об отчуждении и его преодолении
39. Иррационализм и «философия жизни»: основные идеи и представители. Их влияние на философию XX века.
40. Ницшеанская критика европейской культуры (искусства, науки и философии). Основные идеи философии Фридриха Ницше
41. Учение о человеке, его сознании и бессознательном в философии З. Фрейда на материале работы «Я и Оно» »
42. Философия экзистенциализма: основные представители и идеи (смертность, заброшенность, одиночество, свобода, творчество, служение)
43. Основные идеи и отличительные черты русской философии.
44. Философская мысль древней и средневековой Руси.
45. Философия русского космизма.
46. «Метафизика Всеединства» Владимира Соловьева
47. Философия творчества Н.А. Бердяева.
48. Философия русского евразийства XX века.
49. Проблема исторического выбора и миссии России в трудах отечественных философов.
50. Особенности научного познания (критерии научности). Приемы, методы и формы научного мышления. Взаимоотношение естественнонаучного и гуманитарного знания.
51. Истинное и ложное знание. Критерии истины. Проблема объективности научной истины.
52. Познавательные способности человека. Эмпирические и теоретические методы познания. Субъект и объект познания.
53. Проблема сознания, его структуры и источников. Понятие самосознания и бессознательного.
54. Философские концепции бессознательного: личное, коллективное и социальное бессознательное.
55. Поиск первооснов бытия в истории философии (проблема субстанции). Дилемма «материализм-идеализм». Монистические и плюралистические концепции бытия.
56. Основные модели развития мира в истории философии. Волюнтаризм и фатализм (проблема свободы).
57. Современные естественнонаучные и философские представления о структуре и эволюции Вселенной. Атрибутивные свойства материального бытия: системность, движение, пространство, время, отражение.
58. Взаимоотношение природы и общества. Понятия «биосфера» и «техносфера». Учение В.И. Вернадского о ноосфере и его значение для выживания человечества.
59. Ценности и их роль в жизни человека и общества. Безличный закон и личный авторитет: право, мораль, справедливость.
60. Основные категории этики. Природа морали. Виды моральных норм.
61. Проблема человека в истории философии: понятие личности.
62. Гражданское общество и государство. Проблема власти.
63. Общество как система. Основные сферы общественной жизни.
64. Проблема смысла и направленности человеческой истории (формационный и цивилизационный подходы). Понятие прогресса.

65. Сущность современной техногенно-потребительской цивилизации
66. Человек и масса: истоки кризиса личности
67. Научно-техническая революция и возникновение глобальных проблем современности. Природа глобальных проблем.
68. Глобализация: определите сущность и причины этого процесса, дайте ему обоснованную оценку (плюсы и минусы).
69. Понятие «картины мира» в современной философии науки.
70. Современные западные философы о кризисе духовной культуры в европейской цивилизации

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ:

4-балльная шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы: - показаны системные <i>знания</i> учебно-программного материала, в том числе знание законов развития природы, общества и мышления, разных вариантов постановки и решения фундаментальных философских проблем в истории мировой мысли; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности, что демонстрирует <i>навыки</i> логического мышления и <i>владения</i> базовыми философскими методами познания окружающей действительности; - доказательно раскрыты основные положения; - сформулированы и четко аргументированы собственные оценки, выводы и комментарии, что демонстрирует <i>навыки</i> самостоятельного, критического мышления; - ответ изложен научным, грамотным языком; - на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы; - продемонстрировал <i>умение</i> применять полученные философские знания для анализа социально значимых мировоззренческих проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; - студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо (продвинутый уровень)	Обучающимся дан достаточно полный ответ на поставленные вопросы: - показана <i>совокупность знаний</i> законов развития природы, общества и мышления и разных вариантов постановки и решения фундаментальных философских проблем в истории мировой мысли в объеме, соответствующем программе подготовки; - допущено несколько негрубых ошибок об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, без знания деталей; - студент демонстрирует глубокие, но не всесторонние и не системные знания учебно-программного материала; - ответ выстроен грамотно, логически последовательно, с использованием языка философских категорий, что демонстрирует <i>навыки</i> логического мышления и <i>владения</i> базовыми философскими методами познания окружающей действительности; - на все дополнительные вопросы студент дал четкие ответы, но не все смог аргументировать; - в целом продемонстрировал <i>умение</i> применять полученные философские знания для анализа социально значимых мировоззренческих проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач, но

	иногда с подсказками преподавателя; - студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающимся дан неполный ответ на поставленные вопросы: - <i>знания</i> законов развития природы, общества и мышления и разных вариантов постановки и решения фундаментальных философских проблем в истории мировой мысли в объеме показаны весьма фрагментарно; - логика и последовательность изложения имеют серьезные нарушения, говоря о неполном <i>владении навыками</i> логического мышления и базовыми философскими методами познания окружающей действительности; - допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; - на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы; - в ответе мало присутствуют аргументы, выводы сделаны на основании подсказок преподавателя; - затрудняется в приведении примеров, демонстрируя недостаточные <i>умения</i> применять полученные философские знания для анализа социально значимых мировоззренческих проблем; - допускает некоторые методические и речевые ошибки; - взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии усвоена в неполной мере.
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	Обучающийся дал неполный ответ, сопровождавшийся существенными замечаниями: - логика и последовательность изложения имеют нарушения; - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий персоналий); - в ответе отсутствуют выводы и аргументы; - речь неграмотная; - студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1:

1. «Суета сует, - все суета!... Что было, то и будет; и что делалось, то и будет делаться, и нет ничего нового под солнцем. Бывает нечто, о чем говорят: «смотри, вот это новое»; но это было уже в веках, бывших прежде нас. Нет памяти о прежнем; да и о том, что будет, не останется памяти у тех, которые будут после».

Тестовые задания к тексту:

1.1. Какая концепция развития мира представлена в следующем фрагменте?

- А – диалектическая;
- Б – циклическая;
- В – кумулятивная

1.2. Кто автор данного высказывания?

- А – Сократ;
- Б – Гераклит;
- В – библейский пророк Екклесиаст;

Г – библейский пророк Моисей

1.3. Проблема развития мира является важным разделом какой философской дисциплины?

А – онтология;

Б – антропология;

В – аксиология;

Г – эпистемология

2. *«Если бы руки имели быки и львы или [кони],
Чтоб рисовать руками, творить изваянья, как люди,
Кони б тогда на коней, а быки на быков бы похожих
Образы рисовали богов и тела их ваяли,
Точно такими, каков у каждого собственный облик.
... Эфиопы ... черными и с приплюснутыми носами,
Фракийцы – рыжими и голубоглазыми ...*

*Есть один только бог, меж богов и людей величайший,
Не похожий на смертных ни обликом, ни сознаньем.
Весь целиком он видит, весь сознает и весь слышит.
Но без труда помысленьем ума он все потрясает.
Вечно на месте одном пребывает, не двигаясь вовсе,
Переходить то туда, то сюда ему не пристало»*

Тестовые задания к тексту:

2.1. Что критикует автор?

А – антропоцентризм;

Б – антропоморфизм;

В – анимализм

2.2. Какую теологическую позицию отстаивает автор?

А – рационалистический монотеизм;

Б – иррационалистический монотеизм;

В – анималистический политеизм

3. *«Всё всегда движется всеми видами движения.
В ту же самую реку дважды входим и не входим»*

Тестовые задания к тексту:

3.1. Кто автор данного высказывания?

А – Парменид;

Б – Гераклит;

В – Фалес

3.2. Какую идею утверждает автор?

А – идею всеобщего непостоянства;

Б – идею иллюзорности окружающего мира;

В – идею невозможности повторения одного и того же действия

4. Сравните 2 высказывания:

«Никогда в этом мире ненависть не прекращается ненавистью, но отсутствием ненависти прекращается она».

«Не противься злему, но кто ударит тебя в правую щеку, обрати к нему и другую».

Тестовые задания к тексту:

4.1. Выберите из списка имен авторов данных высказываний?

А – Конфуций;

Б – Лао-цзы;

В – Будда;

Г – Иисус Христос

4.2. Выберите верное утверждение:

А – эти высказывания по смыслу идентичны;

Б – эти высказывания по смыслу противоположны;

В – первое высказывание по смыслу шире и включает в себя второе;

Г – второе высказывание по смыслу шире и включает в себя первое

5. *«Представь, что люди находятся как бы в подземном жилище наподобие пещеры, где во всю ее длину тянется широкий просвет. С малых лет у них на ногах и на шее оковы, так что людям не двинуться с места, и видят они только то, что у их прямо перед глазами, ибо повернуть голову они не могут из-за этих оков. Люди обращены спиной к свету, исходящему от огня, который горит далеко в вышине, а между огнем и узниками проходит верхняя дорога, огражденная, представь, невысокой стеной, вроде той ширмы, за которой фокусники помещают своих помощников, когда поверх ширмы показывают кукол. ... за этой стеной другие люди несут различную утварь, держа ее так, что она видна поверх стены; проносят они и статуи, и всяческие изображения живых существ, сделанные из камня и дерева. При этом, как водится, одни из несущих разговаривают, другие молчат.*

– Странный ты рисуешь образ и странных узников!

– Подобных нам. Прежде всего, разве ты думаешь, что находясь в таком положении, люди что-нибудь видят, свое ли или чужое, кроме теней, отбрасываемых огнем на расположенную перед ними стену пещеры?

– Как же им видеть что-то иное, раз всю свою жизнь они вынуждены держать голову неподвижно?

– Не то же ли самое происходит и с нами?...»

Тестовые задания к тексту:

5.1. Кто автор данного фрагмента?

А – Аристотель;

Б – Платон;

В – Эпикур

5.2. О какой пещере речь?

А – это тюрьма для преступников;

Б – это пещера чувственного восприятия;

В – это пещера религиозной идеологии

5.3. Кто такие узники пещеры?

А – преступники;

Б – разум;

В – воля

5.4. Какую идею проводит автор, говоря, что «то же самое происходит и с нами»?

А – разум человека находится в плену идеологий;

Б – в тюрьме по воле случая может оказаться каждый;

В – реальность материального мира иллюзорна.

6. «Кто поднялся на цыпочки, не может [долго] стоять. Кто делает большие шаги, не может [долго] идти. Кто сам себя выставляет на свет, тот не блестит. Кто сам себя восхваляет, тот не добудет славы. Кто нападает, не достигает успеха. Кто сам себя возвышает, не может стать старшим среди других. Если исходить из дао, все это называется лишним желанием и бесполезным поведением. Таких ненавидят все существа. Поэтому человек, обладающий дао, не делает этого».

Тестовые задания к тексту:

6.1. Кто автор данного фрагмента?

А – Конфуций;

Б – Лао-цзы;

В – Будда

6.2. О чем идет речь в этом высказывании?

А – о кратковременности жизненных успехов;

Б – о неверном направлении жизненных устремлений амбициозных людей;

В – о ложности любых деяний, направленных на самоутверждение

6.3. Что означает выражение «человек, обладающий дао»?

А – человек, знающий определение дао;

Б – человек, знающий как правильно жить с людьми;

В – человек, воздерживающийся от всяких страстей, знаний, правил и действий

7. «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют и несуществующих, что они не существуют»

Тестовые задания к афоризму:

7.1. Кто автор данного афоризма?

А – Сократ;

Б – Платон;

В – Протагор

7.2. Что хотел сказать философ этим афоризмом?

А – Человек видит мир таким, каков есть он сам, например, глупым, беспорядочным, несуразным или, наоборот, упорядоченным и полным смысла;

Б – Человек есть центр мироздания: он придает не только ценность вещам, но и определяет их существование;

В – То, что существует для одного человека, не существует для другого.

8. «...Он (философ) будет смотреть на свои цели и желания, как на части целого, без упрямства, так как он знает, что эти его цели и желания — бесконечно малые обрывки в мире, значительнейшая часть которого не затрагивается человеческими поступками. Беспристрастие, которое является в созерцании чистым стремлением к истине, — именно то душевное качество, которое в поступках носит название справедливости, а в мире чувств является общей любовью ко всему, а не только к тому, что признается полезным или удивительным. Таким образом, созерцание расширяет не только пределы нашей мысли, но также и пределы наших поступков и чувств: из граждан, окруженного узкими стенами города, воюющего со всеми другими, — оно обращает нас в граждан мира. В этом гражданстве Вселенной заключается истинная свобода человека и его освобождение от порабощения узкими надеждами и опасениями».

Тестовые задания к тексту:

8.1. В чем, по мысли Б. Рассела, заключается истинная свобода человека?

А – в изучении философии;

Б – в изучении астрономии;

В – в социальной активности

8.2. Какой смысл заложен в данном рассуждении? (выберите правильные формулировки)

А – само по себе познание есть форма равнодушия к миру;

Б – люди должны любить друг друга, отказаться от национальных и религиозных различий, стать «гражданами мира»;

В – человек может достичь истинной свободы, если откажется от всех своих целей и желаний;

Г – человек может достичь истинной свободы только через философское познание.

9. «Мы приближаемся к пониманию Оно при помощи сравнения, называя его хаосом, котлом, полным бурлящих возбуждений. <...> Благодаря влечениям Оно наполняется энергией, но не имеет организации, не обнаруживает общей воли, а только стремление удовлетворить инстинктивные потребности при сохранении принципа удовольствия. Для процессов в Оно не существует логических законов мышления, прежде всего тезиса о противоречии. Противоположные импульсы существуют друг подле друга, не отменяя друг друга и не удаляясь друг от друга».

Тестовые задания к тексту:

9.1. О чем идет речь в данном фрагменте?

А. Об обществе потребления

Б. О современной политике

В. О массовой культуре

Г. О бессознательном

9.2. Кто автор данного фрагмента?

А – Ф. Ницше

- Б – З. Фрейд
В – Л.Н. Толстой
Г – Ф.М. Достоевский

10. *«Надо раз и навсегда отрешиться от той ложной психологической теории, которая утверждает, будто в сознании мы имеем дело только с состоянием нашей психики... Сознание наше - больше всех своих изменчивых состояний именно потому, что оно на самом деле поднимается над ними и относит их к чему-то сверхпсихическому, что носит название «смысла». ... В отличие от «состояния сознания», изменчивых и текущих, смысл ПО СУЩЕСТВУ НЕИЗМЕНЕН И НЕПОДВИЖЕН... Как бы ни была изменчива картина или событие, которое мы наблюдаем, смысл наблюдаемого всегда СВЕРХВРЕМЕННО, всегда облечен в форму ВЕЧНОСТИ... Виденное мною и другими на берегу реки и по прошествии бесконечной серии лет будет означать то же самое - «Пароход идет вниз по течению». Неизменен, конечно, не самый факт, НЕИЗМЕННА ИСТИНА, ВЫРАЖАЮЩАЯ СМЫСЛ ЭТОГО ФАКТА. Сознать - значит - подняться над временем, мало того, - поднять на сверхвременную высоту создаваемое, каким бы текущим и преходящим оно ни было...»*

Тестовые задания к тексту:

10.1. К какому философскому мировоззрению можно отнести позицию Трубецкого Е.Н., высказанную им в данном фрагменте?

- А – трансцендентальный идеализм;
Б – объективный идеализм;
В – субъективный идеализм

10.2. Выделите верное утверждение об этом фрагменте:

- А – когда я мыслю, я существую в вечности;
Б – когда я мыслю, я прозреваю вечное во временном и преходящем;
В – когда я мыслю, я приписываю вечные смыслы реальности, которая сама по себе непознаваема.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5:

1. Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее...

- А – «философия и мировоззрение – это одно и то же»
Б – «философия включает в себя мировоззрение»
В – «философия – это тип мировоззрения»
Г – «философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»

2. Разделом философии не является...

- А – эпистемология
Б – естествознание
В – онтология
Г – этика

3. Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия...
- А – накапливает, обобщает и транслирует новое знание
 - Б – помогает человеку понять смысл своей жизни
 - В – способствует приобщению человека к культурным ценностям
 - Г – прогнозирует общее направление развития общества
4. Миссию формирования целостной картины мира и бытия человека в нем выполняет _____ функция философии
- А – методологическая
 - Б – мировоззренческая
 - В – эвристическая
 - Г – гносеологическая
5. Философия отличается от науки тем, что она...
- А – опирается на логику
 - Б – национальна и личностна
 - В – внутренне непротиворечива
 - Г – выполняет мировоззренческую функцию
6. Характерной чертой философских проблем является...
- А – доступность для понимания всех людей
 - Б – решаемость на основе научных достижений
 - В – бесполезность для жизненного опыта
 - Г – принципиальная открытость
7. Наука как самостоятельный социокультурный феномен возникает...
- А – на Древнем Востоке
 - Б – в Средние века
 - В – в эпоху Возрождения
 - Г – в XVI – XVII вв
8. Какие утверждения неверны по отношению к философии буддизма:
- А – мир полон страданий
 - Б – душа бессмертна и переселяется из тела в тело
 - В – причина бед людских – невежество и карма
 - Д – после смерти душа попадает либо в ад, либо в рай
9. Соотнесите понятия индийской философии с их значениями:
- | | |
|-------------|---|
| А – Брахман | 1. Индивидуальное духовное начало (душа) |
| Б – атман | 2. «Закон воздаяния», управляющий Вселенной |
| В – сансара | 3. Цикл перевоплощений души из тела в тело |
| Г – самадхи | 4. Единое духовное начало, абсолют |
| Д - карма | 5. Состояние просветления |
10. Какое понятие присутствует в буддийской философии?
- А – судьба
 - Б – Бог

В – душа
Г – воздаяние

11. Согласно буддизму жизнь есть...

А – испытание
Б – воздаяние
В – страдание
Г – наслаждение

12. Онтология Платона, утверждающая, что в основе бытия лежит идея Блага, характеризуется как...

А – объективный идеализм
Б – дуализм
В – гуманизм
Г – антропологизм

13. «Человек – мера всех вещей» - это кредо ...

А – Пифагора
Б – Протагора
В – Гераклита

14. Античный философ, создавший логику...

А – Сократ
Б – Пифагор
В – Аристотель
Г – Демокрит

15. Христианское богословское учение о сотворении мира Богом сразу и из Ничего называется...

А – томизм
Б – креационизм
В – провиденциализм
Г – индетерминизм

16. Учение, согласно которому все в истории и судьбах людей предопределено волей Бога, называется...

А – провиденциализмом
Б – теологизмом
В – интуитивизмом
Г – индетерминизмом

17. «Золотое правило морали», гласящее «Не делай другим того, чего не желаешь себе», сформулировал ...

А – Сократ
Б – Конфуций
В – Пифагор

18. Природа, подобно человеку, одушевлена, считают сторонники...

А – натурализма
Б – гилозоизма
В – деизма

Г – атеизма

19. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу, все философы делятся на...

А – монистов и дуалистов

Б – материалистов и идеалистов

В – диалектиков и метафизиков

Г – рационалистов и эмпириков

20. Учение, согласно которому все в истории и судьбах людей предопределено волей Бога, называется...

А – провиденциализмом

Б – теологизмом

В – интуитивизмом

Г – индетерминизмом

21. Тезис Дж. Бруно «природа есть не что иное как Бог в вещах» выражает позицию...

А – деизма

Б – атеизма

В – пантеизма

Г – панлогизма

22. Вопросы философии политики в эпоху Возрождения разрабатывал ...

А – Н. Коперник

Б – Н. Макиавелли

В – Л. Да Винчи

Г – Н. Кузанский

23. Какой формы материализма не существовало?

А – наивного материализма

Б – стихийного материализма

В – вульгарного материализма

Г – легального материализма

24. Рационалистом не был...

А – Гегель

Б – Декарт

В – Спиноза

Г – Бэкон

25. Центральное понятие философии Гегеля...

А – Мировая воля

Б – Абсолютная идея

В – Бог

Г – Всеединство

26. Какой закон не относится к аристотелевской логике?

А – закон двойного отрицания

Б – закон исключенного третьего

В – закон противоречия

27. Какое философское открытие совершил Иммануил Кант?
А – Земля круглая
Б – Пространство и время – это формы человеческого восприятия
В – Вселенная бесконечна
28. Идеи́ное течение, обосновывавшее своеобразие исторического пути развития России...
А – панславизм
Б – славянофильство
В – народничество
Г – почвенничество
29. Кто из философов не является представителем русского космизма...
А – Циолковский
Б – Вернадский
В – Федоров
Г – Чаадаев
30. В основе философии В. Соловьева лежит идея...
А – прогресса
Б – патриотизма
В – всеединства
Г – гуманизма
21. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу, все философы делятся на...
А – монистов и дуалистов
Б – материалистов и идеалистов
В – диалектиков и метафизиков
Г – рационалистов и эмпириков
22. Бытие как объективная реальность обозначается термином...
А – вещество
Б – материя
В – субстрат
23. Взаимозависимость свойств пространства и времени утверждается в _____ концепции
А – реляционной
Б – субстанциальной
В – детерминистской
Г – сциентистской
24. Детерминизм отрицает существование...
А – необходимости
Б – развития
В – закономерности
Г – случайности
25. Какой диалектики не существует...
А – стихийной

- Б – материалистической
В – идеалистической
Г – детерминистической

36. Гегелевская диалектика представляет процесс развития в виде...

- А – волны
Б – спирали
В – вектора
Г – круга

37. Ведущая роль сознания в жизнедеятельности человека отрицается...

- А – марксизмом
Б – фрейдизмом
В – позитивизмом
Г – прагматизмом

38. Научное познание включает в себя 2 основных уровня: эмпирический и...

- А – логический
Б – рациональный
В – чувственный
Г – теоретический

39. Выберите соотношение между философом и его философским мировоззрением

А – Гегель	1 – пантеистический идеализм
Б – Платон	2 – плюралистический идеализм
В – Спиноза	3 – абсолютный идеализм
Г – Лейбниц	4 – объективный идеализм

40. Агностицизм теории познания И. Канта можно выразить следующей фразой:

- А – Явления не познаваемы для человеческого разума
Б – «Вещи-в-себе» непознаваемы для человеческого разума
В – Все суждения человека о мире и вещах есть лишь субъективные представления его разума

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ИТОГОВЫЙ ТЕСТ:

5-ти бальная шкала оценивания	Критерии оценивания*
Отлично (высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 75-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 61-74%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется студенту, если задание выполнено на 41-60%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 40%

...

**Лист внесения дополнений и изменений
в фонд оценочных средств учебной дисциплины
«Философия»
на 2019 - 2020 учебный год**

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании кафедры, протокол № 12 от 04. 07.2019 г.

Вносятся следующие изменения:

Дисциплина передается с 01.09.2019 г. на кафедру «Гуманитарные дисциплины» в связи с приказом ректора № 156-ОД от 06.06.2019 г.

Составители изменений и дополнений:

к.ф.н., доц.
ученая степень, должность
Зав. кафедрой
д.ф.н., профессор
ученая степень, должность


подпись


подпись

Пономаренко О.П.
И.О. Фамилия

А.В. Иванов
И.О. Фамилия