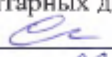


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 08.09.2025 16:24:54
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a503bcf72

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин

 С.И.Бондаренко
« 14 » 02 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Декан агрономического факультета

 И.А. Косачев
подпись
« 14 » 02 2025г.

Кафедра гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине
МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки
35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль)
Генетика и селекция в растениеводстве

Квалификация (степень) – магистр
Программа подготовки – магистратура

Барнаул 2025

Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программы дисциплины «Методика профессионального обучения»

Рассмотрен на заседании кафедры, протокол № 4 от 26.12.2025 г.

Зав. кафедрой
к.и.н., доцент

 С.И.Бондаренко

Одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета, протокол № 3 от «14» 02 2025 г.

Председатель методической
комиссии к.с-х.н., доцент



О.М. Завалишина

Составитель: к.п.н., доцент



Н.Г. Барина

Содержание

1.Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания	4
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).	10
3. Виды оценочных средств	11
3.1. Оценочные средства для текущей аттестации	17
3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	23
4. Итоговый тест для оценки сформированности компетенций	30
Приложение	38

1. Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания (заполняется по каждой компетенции)

Этап формирования компетенции	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
		Зачтено			Не зачтено	
Содержание компетенции (код компетенции)						
Содержание компетенции (код компетенции) ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик						
Начальный этап	Знать: основные современные педагогические методики, условия и приемы их использования с целью передачи профессиональных знаний	Системные знания	В целом успешные, но несистемные знания	Фрагментарные знания	Не знает	Реферат, презентация, собеседование, устный доклад, кейс-задание, дискуссия на «круглом столе», тесты, контрольная работа
	Уметь: осуществлять выбор в применении наиболее целесообразных педагогических методик; правильно применять	Системные умения	В целом успешные, но несистемные умения	Фрагментарные умения	Не умеет	

	современные педагогические методики					
	Владеть: навыками наиболее целесообразного использования различных педагогических методик; навыками контроля качества образования	Системное владение	В целом успешное, но несистемное владение	Фрагментарное владение	Не владеет	
Базовый этап	Знает: основные современные педагогические методики, условия и приемы их использования с целью передачи профессиональных знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок	экзамен
	Умеет: осуществлять выбор в применении наиболее целесообразных педагогических методик; правильно применять современные педагогические методики	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет: навыками наиболее целесообразного использования различных педагогических методик;	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Имеется минимальный набор навыков для решения	При решении стандартных задач не продемонстрированы	

	навыками контроля качества образования	без ошибок и недочетов	некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	аны базовые навыки, имели место грубые ошибки	
Содержание компетенции (код компетенции) УК-5 <u>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</u>						
Начальный этап	Знать: основы межкультурного взаимодействия; особенности разнообразия культур	Системные знания	В целом успешные, но несистемные знания	Фрагментарные знания	Не знает	Реферат, презентация, собеседование, устный доклад, кейс-задание, дискуссия на «круглом столе», тесты, контрольная работа
	Уметь: использовать знания разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия	Системные умения	В целом успешные, но несистемные умения	Фрагментарные умения	Не умеет	
	Владеть: навыками использования знаний о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия	Системное владение	В целом успешное, но несистемное владение	Фрагментарное владение	Не владеет	
Базовый этап	Знает: основы межкультурного взаимодействия; особенности разнообразия культур	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок	Экзамен
	Умеет: использовать знания разнообразных культур	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы основные	При решении стандартных	

	культур в процессе межкультурного взаимодействия	умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет: навыками использования знаний о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	

Содержание компетенции (код компетенции)						
УК-6						
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки						
Начальный этап	Знать: основы самооценки и способы ее повышения;	Системные знания	В целом успешные, но несистемные знания	Фрагментарные знания	Не знает	Реферат, презентация, собеседование, устный доклад, кейс-задание, дискуссия на «круглом столе»,
	Уметь: расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Системные умения	В целом успешные, но несистемные умения	Фрагментарные умения	Не умеет	
	Владеть: навыками	Системное владение	В целом успешное,	Фрагментарное	Не владеет	

	определения и расстановки приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		но несистемное владение	владение		тесты, контрольная работа
Базовый этап	Знает: основы самооценки и способы ее повышения;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок	Экзамен
	Умеет: расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет: навыками определения и расстановки приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки, имели место грубые	

				недочетами	ошибки	
--	--	--	--	------------	--------	--

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции
1	Реферат	Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина. Нормативно-правовые основы современного образования..Целостный педагогический процесс в образовательных учреждениях. Основы дидактики профессионального образования. Организация учебной деятельности. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов. Педагогический контроль и оценка качества образования. Педагогика межличностных отношений.	УК-5 УК-6 ОПК-2
2	Устный доклад, сообщение	Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина. Нормативно-правовые основы современного образования..Целостный педагогический процесс в образовательных учреждениях. Основы дидактики профессионального образования. Организация учебной деятельности. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов. Педагогический контроль и оценка качества образования. Педагогика межличностных отношений.	УК-5 УК-6 ОПК-2
3	Собеседование	Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина. Нормативно-правовые основы современного образования..Целостный педагогический процесс в образовательных учреждениях. Основы дидактики профессионального образования. Организация учебной деятельности. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов. Педагогический контроль и оценка качества образования. Педагогика межличностных отношений	УК-5 Ук-6 ОПК-2
4	Презентация	Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина. Нормативно-правовые основы современного образования..Целостный педагогический процесс в образовательных учреждениях. Основы дидактики профессионального образования. Организация учебной деятельности. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов. Педагогический контроль и оценка качества образования. Педагогика межличностных отношений.	УК-5 УК-6 ОПК-2
6	Дискуссия на «круглом столе»	Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина. Нормативно-правовые основы современного образования..Целостный педагогический процесс в образовательных учреждениях. Основы дидактики профессионального образования. Организация учебной деятельности. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов. Педагогический контроль и оценка качества образования. Педагогика межличностных отношений.	УК-5 УК-6 ОПК-2
8	Тесты	Методика профессионального обучения как научная	

		отрасль педагогики и учебная дисциплина. Нормативно-правовые основы современного образования..Целостный педагогический процесс в образовательных учреждениях. Основы дидактики профессионального образования. Организация учебной деятельности. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов. Педагогический контроль и оценка качества образования. Педагогика межличностных отношений.	УК-5 УК-6 ОПК-2
9	Экзамен	Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина. Нормативно-правовые основы современного образования..Целостный педагогический процесс в образовательных учреждениях. Основы дидактики профессионального образования. Организация учебной деятельности. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов. Педагогический контроль и оценка качества образования. Педагогика межличностных отношений.	УК-5 УК-6 ОПК-2

3. Виды оценочных средств

3.1.Оценочные средства для текущей аттестации

3.1.1. Оценочное средство: реферат

Темы рефератов

1. Педагогические традиции России.
2. Смена образовательных парадигм: история и современность.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Системы образования за рубежом.
5. Система образования в России.
6. Непрерывное образование — основа профессионального самосовершенствования современного специалиста.
7. Ценность образования в современном обществе.
8. Инклюзивная психология и педагогика.
9. Инновационное обучение в высшей школе.
- Информатизация образовательного процесса.
10. Информационные технологии и телекоммуникационные средства в образовании.
11. «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка» - основные международные документы о правах личности.
12. Рабочая документация преподавателя.
13. Интерактивное обучение.
14. Современные педагогические технологии.
15. Информационные технологии в педагогическом процессе.
16. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
17. Нестандартные, инновационные формы организации учебных занятий.
18. Активные формы обучения в вузе.
19. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.

20. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения.
21. Управление образовательными системами.
22. Пути повышения объективности педагогического контроля.
23. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе.
24. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов.
25. Особенности оценки качества образования в вузе.
26. Проблема контроля и оценки качества образования.
27. Правила создания тестов и подготовки материалов для тестового контроля.
28. Психологический и этический аспект оценки качества образования.
29. Психологические основы организации процесса обучения.
30. Возрастные особенности обучения подростков и взрослых.
31. Характеристика учебно-познавательной деятельности студента вуза.
32. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.
33. Формирование навыков исследовательской деятельности у студентов.
34. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя вуза.
35. Педагогическая деятельность как искусство.
36. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
37. Детерминанты развития мотивационно-потребностной сферы личности будущего профессионала.
38. Инновационная деятельность преподавателя.
39. Формирование личности и профессионализма будущих педагогов.
40. Развитие мотивации самосовершенствования специалиста в процессе жизнедеятельности.
41. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.
42. Педагогическое мастерство и личность педагога. Творческая индивидуальность педагога.
43. Причины и пути преодоления трудностей в преподавательской деятельности.
44. Психология высшей школы как синтез достижений педагогической, социальной, возрастной психологии, психологии труда и т.д.
45. Модель взаимодействия наук и междисциплинарных связей психологии и педагогики высшей школы.
46. Цель обучения как системообразующее основание организации образования.
47. Традиционные формы организации обучения в вузе на макроуровне (очная, заочная, очно-заочная, экстернат).
48. Дистанционное обучение в системе непрерывного образования.

49. Лекция в высшей школе: методологический, теоретический и прикладной аспекты.
50. Семинарское занятие: методология, теория и технология.
51. Практическое занятие в высшей школе: взаимодействие теоретических и прикладных аспектов.
52. Самостоятельная деятельность студента.
53. Ознакомительная, производственная, педагогическая, дипломная практики.
54. К вопросу о классификации методов обучения и воспитания в вузе.
55. Проблема активных методов обучения.
56. Проблема технических средств и компьютеризации обучения.
57. Психолого-педагогические подходы к построению образовательных систем.
58. Структура педагогических способностей.
59. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
60. Гендерные особенности деятельности и личности педагогов

Критерии оценивания реферата

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 10-15 страниц. В тексте достаточно полно и глубоко представлен анализ основных рассматриваемых проблем. Достаточно высокая степень самостоятельности. Просматривается эрудированность и оригинальность авторской позиции. Текст везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы). В работе используется широкий спектр источниковедческой базы, в том числе Интернет-ресурсы. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования. Оформление реферата соответствует требованиям, предъявляемым к научной работе.
<i>Не зачтено</i>	Содержание работы не соответствует теме, объем значительно больше или меньше заданного. Большая часть проблем темы не проанализирована. Отсутствуют сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы). Список литературы отсутствует или представлен не научными источниками. Заключение фактически отсутствует. Оформление реферата не соответствует требованиям, предъявляемым к научной работе.

3.1.2. Оценочное средство: устный доклад, сообщение

Тематика докладов по темам дисциплины

Тема: Методика профессионального обучения как научная отрасль
педагогики и учебная дисциплина

1. Методика профессионального обучения как учебная дисциплина, ее объект, предмет, цели и задачи.
2. Специфика методики профессионального обучения как научной области педагогического знания.
3. Основные понятия методики профессионального обучения и методическая терминология.
4. Значение методического знания для педагога профессионального обучения.
5. Перспективы развития методики профессионального обучения.

Тема: Нормативно-правовые основы современного образования

1. Общие требования к организации учебного процесса.
2. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Образовательные программы.
3. Переход на ФГОС нового поколения: структура и содержание.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования: Федеральный государственный образовательный стандарт учебные программы, учебники и учебные пособия, учебно-методические комплексы.

Тема: Целостный педагогический процесс в образовательных учреждениях

1. Понятия: педагогический процесс, целостность, закономерность, принципы
2. Основные противоречия педагогического процесса.
3. Понятие педагогического процесса как системы, основные компоненты.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Особенности педагогического процесса в различных образовательных учреждениях.

Тема: Основы дидактики профессионального образования

- 1.Понятие образовательного процесса.
- 2.Инновационные процессы в современном профессиональном образовании.
- 3.Цели обучения в системе целей воспитания развивающейся личности будущего специалиста.
- 4.Сущность, движущие силы и логика процесса обучения.
- 5.Обучение как взаимодействие культур.
- 6.Обучение как взаимодействие «преподавание-учение» и сотворчество преподавателя и студент

Тема: Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов

- 1.Инновационные образовательные технологии как средство оптимизации педагогического процесса в вузе.
2. Активные и интерактивные методы обучения.
- 3 Вспомогательные компьютерные учебные средства. Интернет в обучении.
- 4.Метод кейс-стади как современная технология профессионально-ориентированного обучения.
- 5.Технология контекстного обучения и проектное обучение в образовательном процессе вуза.

Тема: Педагогический контроль и оценка качества образования.

- 1.Понятие качества образования. Проверка и оценивание знаний.
- 2.Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования в различных образовательных учреждениях.
- 3.Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур.
- 4.Рейтинговая система оценки достижений учащихся и тестовый контроль.

Тема: Педагогика межличностных отношений

- 1.Структура педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.
- 2.Педагогическое общение. Коммуникативные возможности и коммуникативная культура педагога.
- 3.Педагогические конфликты, способы их профилактики и разрешения.
4. Установки и ценностные ориентации преподавателя.
- 5.Стили педагогического общения.
- 6.Проблема и компоненты педагогического мастерства

Критерии оценивания устного доклада, сообщения

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	ответ отражает самостоятельно сформулированное мнение по проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие, обнаруживает глубокое знание рассматриваемых в докладе терминов, понятий. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации
хорошо	ответ обучающийся строит в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
удовлетворительно	ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют
неудовлетворительно	обучающийся допускает существенные пробелы в знании темы учебной дисциплины, не может с помощью преподавателя ответить на поставленный вопрос

3.1.3. Оценочное средство: собеседование

Тематика собеседований по темам дисциплины

Тема: Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина

1. Каковы значение и роль методики профессионального обучения в современном мире?
2. В чем общее и особенное объектов и предметов изучения таких наук как: • педагогика; • психология; • педагогика высшей школы; • психология высшей школы; • методика профессионального обучения ?
3. Каковы актуальные задачи методики профессионального обучения на современном этапе развития научного знания?

4. В чем состоят особенности сочетания предметов методики профессионального обучения, психологии высшей школы и педагогики высшей школы?

Тема: Нормативно-правовые основы современного образования

1. В чем состоят, на ваш взгляд, преимущества введенной в России трехуровневой системы образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура? Есть ли у этой системы недостатки?

2. В чем, на Ваш взгляд, актуальность таких проблем высшего образования, как способность специалиста с высшим образованием вписаться в единое образовательное пространство в рамках мирового сообщества, академическая мобильность, транскультурная грамотность?

3. Переход высшей школы на ФГОС нового поколения. Возможен ли «прорыв» в профессиональной подготовке современных специалистов?

4. Может ли вуз прогнозировать изменения социального заказа?

5. Чем отличаются процессы обучения и воспитания, развития и социализации? Как соотносятся процессы саморазвития, самообразования и самовоспитания?

6. Каковы цели образования, обучения, обучения и развития в вузе? Как они соотносят друг с другом?

7. В чем сущность проблемы воспитания будущего специалиста в современных условиях?

Тема: Целостный педагогический процесс в образовательных учреждениях

1. Изложите логическую последовательность структурных компонентов процесса обучения. Какой компонент в структуре процесса обучения выполняет системообразующую функцию?

2. С развитием современных дидактических взглядов меняются ли представления о принципах и методах обучения? С чем связаны данные изменения? Какие методы, на ваш взгляд, должны выйти на первый план в работе преподавателя высшей школы в будущем?

3. Проанализируйте актуальность, особенности проведения, возможные достоинства и недостатки различных видов лекций.

4. Каково место лекции в учебном процессе? На чем строят свои доводы противники лекции? В каких ситуациях лекционная форма организации учебного процесса не может быть заменена никакой другой?

5. Какую роль играет самостоятельная работа в обучении студентов? Какие умения и навыки формируются в процессе самостоятельной работы? Какие личностные качества она развивает (призвана развивать)?

6. Каковы наиболее перспективные пути активизации самостоятельной работы студентов?
7. В чем состоит отличие от активных и интерактивных методов обучения?
8. Какие методы активного обучения целесообразно использовать в вузе для оптимизации педагогического процесса?
9. В чем состоит диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности?

Тема: Основы дидактики профессионального образования

1. Дайте характеристику основных современных учений, выступающей в качестве философского уровня методологии педагогики высшей школы.
2. Раскройте сущность системного подхода к общенаучной методологии педагогики высшей школы.
3. Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их.
4. Раскройте проблемы и перспективы реализации стратегий развития высшего образования (на основе анализа научных публикаций).

Тема: Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов

1. Изложите логическую последовательность структурных компонентов процесса обучения. Какой компонент в структуре процесса обучения выполняет системообразующую функцию?
2. С развитием современных дидактических взглядов меняются ли представления о принципах и методах обучения? С чем связаны данные изменения? Какие методы, на ваш взгляд, должны выйти на первый план в работе преподавателя высшей школы в будущем?
3. Проанализируйте актуальность, особенности проведения, возможные достоинства и недостатки различных видов лекций.
4. Каково место лекции в учебном процессе? На чем строят свои доводы противники лекции? В каких ситуациях лекционная форма организации учебного процесса не может быть заменена никакой другой?
5. Какую роль играет самостоятельная работа в обучении студентов? Какие умения и навыки формируются в процессе самостоятельной работы? Какие личностные качества она развивает (призвана развивать)?
6. Каковы наиболее перспективные пути активизации самостоятельной работы студентов?
7. В чем состоит отличие от активных и интерактивных методов обучения?
8. Какие методы активного обучения целесообразно использовать в вузе для оптимизации педагогического процесса?

9. В чем состоит диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности?

Тема: Педагогический контроль и оценка качества образования.

1. Какую функцию выполняет рейтинговая система оценивания учебных достижений? Приведите примеры из вашего опыта обучения.
2. Обоснуйте достоинства и недостатки балльной системы оценки.
3. Какие виды контроля качества образования существуют в вашем ВУЗе?
4. Проведите сравнительный анализ содержания, форм, методов и видов контроля качества образования в различных образовательных учреждениях.
5. Выясните, какие системы оценки качества образования существуют в других странах.

Тема: Педагогика межличностных отношений

1. В чем выражается процесс индивидуализации преподавателя?
 2. В чем общее и особенное понятий «индивидуальные различия преподавателя», «индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя», «индивидуальность преподавателя в профессиональной деятельности», «творческая индивидуальность преподавателя»?
 3. К каким внутренним изменениям личности преподавателя ведет (должен вести) целостный педагогический процесс в вузе?
 4. Какие функции присущи деятельности вузовского преподавателя?
 5. Охарактеризуйте этапы и компоненты педагогической деятельности.
 6. Какие психологические качества и умения являются необходимыми и профессионально важными для педагогической деятельности?
- Каковы основные требования к личностно-профессиональным качествам преподавателя как к субъекту развивающей образовательной

Критерии оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	ответ отражает самостоятельно сформулированное мнение по проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие, обнаруживает глубокое знание рассматриваемых в докладе терминов, понятий. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации

хорошо	ответ обучающийся строит в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
удовлетворительно	ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют
неудовлетворительно	обучающийся допускает существенные пробелы в знании темы учебной дисциплины, не может с помощью преподавателя ответить на поставленный вопрос

3.1.4. Оценочное средство: презентация

Презентация может дополнять реферат, устный доклад, собеседование, дискуссию на «круглом столе». Темы презентаций берутся из тем рефератов, собеседований, устных докладов и дискуссионных тем для круглого стола.

Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	представленная в презентации информация является актуальной, современной и научной, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации, орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют, числовые данные проиллюстрированы графиками и диаграммами (в наиболее адекватной форме), ключевые слова в тексте выделены, результаты и выводы соответствуют цели, свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии. Соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, все страницы выдержаны в едином стиле, размер шрифта оптимальный (все отлично читается), анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию,

	грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации. В презентации использована научная источниковедческая база, в том числе интернет-ресурсы, широко и полно использованы литературные источники по проблеме; привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), библиографический список оформлен правильно. Студент при защите презентации взаимодействует с аудиторией (прямая и обратная связь), показывает высокое знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания слушателей
хорошо	презентация в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: не во всей работе учтены особенности восприятия графической (иллюстративной) информации, не все страницы выдержаны в едином стиле, размер шрифта не совсем оптимальный (не все отлично читается с последних парт), анимация присутствует не только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации, не совсем корректно сочетается фон и графика; при защите презентации выступающий не полно взаимодействует с аудиторией, показывает хорошее знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания слушателей
удовлетворительно	представленная презентация раскрывает общее понимание вопроса, в большей части работы не учтены особенности восприятия графической (иллюстративной) информации, не все страницы выдержаны в едином стиле, размер шрифта плохо подобран, анимации или нет или она сильно перегружает работу, при защите презентации выступающий плохо взаимодействует с аудиторией, показывает слабое знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания слушателей
неудовлетворительно	представленная в презентации информация не соотносится с темой, основное содержание темы не раскрыто; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

3.1.6. Оценочное средство: дискуссия на «круглом столе»

Перечень дискуссионных тем для «круглого стола»:

1. Модернизация высшего образования в России.
2. Современный вузовский учебник.
3. Диагностика деятельности преподавателя в ВУЗе.
4. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
5. Проблема обеспечения качества высшего образования в рамках Болонского процесса.
6. Перспективы развития высшей школы в РФ
7. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивации педагогической деятельности.

8. Идеальная модель личности студента ВУЗа
9. Методики конструирования образовательного процесса в ВУЗе
10. Инновационные ВУЗы: история и современность

Критерии оценивания дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов
хорошо	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
удовлетворительно	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации
неудовлетворительно	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи методики профессионального обучения.
2. Основные категории методики профессионального обучения.
3. История и современное состояние высшего образования в России.

4. Система образования в России.
5. Характеристика профессионального образования в России.
6. Характеристика и уровни высшего образования в России.
7. Основные тенденции развития высшего образования в России (XVII-начало XX в.).
8. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII-XIX вв.
9. Современные тенденции развития высшего образования и перспективы
10. Общие требования к организации учебного процесса.
11. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Образовательные программы.
12. Переход на ФГОС нового поколения: структура и содержание.
13. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.
14. Содержание высшего образования как объект педагогического проектирования
15. Противоречия педагогического процесса.
16. Педагогический процесс как система.
17. Закономерности и принципы педагогического процесса.
18. Особенности педагогического процесса в различных образовательных учреждениях.
19. Понятие образовательного процесса.
20. Инновационные процессы в современном профессиональном образовании.
21. Цели обучения в системе целей воспитания развивающейся личности будущего специалиста.
22. Специфика реализации общедидактических принципов в системе вузовского обучения.
23. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения.
24. Формы и методы организации учебной деятельности.
25. Лекционно-практическая система обучения.
26. Нестандартные и инновационные формы организации учебных занятий.
27. Основы организации самостоятельной работы студентов.
28. Научно-исследовательская работа.
29. Инновационные образовательные технологии как средство оптимизации педагогического процесса в вузе.
30. Особенности использования инновационных образовательных технологий в педагогической практике педагога.
31. Межсубъектные технологии диалога в профессиональном образовании.
32. Метод кейс-стади как современная технология профессионально-ориентированного обучения.
33. Технология контекстного обучения в образовательном процессе вуза.
34. Проектное обучение в вузе как постнеклассическая модель образования.
35. Понятие качества образования.

- 36.Проверка и оценивание знаний.
- 37.Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования в различных образовательных учреждениях.
- 38.Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур.
- 39.Рейтинговая система оценки достижений учащихся и тестовый контроль.
- 40.Структура педагогической деятельности.
- 41.Педагогическое мастерство и педагогическое общение.
- 42.Коммуникативные возможности и коммуникативная культура педагога.
- 43.Педагогические конфликты, способы их профилактики и разрешения.
- 44.Психология межличностного воздействия.
- 45.Проблема воспитания в высшей школе.
- 46.Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.
- 47.Организационные формы обучения в вузе.
- 48.Классификация методов обучения в вузе.
- 49.Классификация методов воспитания в вузе.
- 50.Активные и интерактивные методы обучения.
- 51.Технические средства и компьютерные системы обучения.
- 52.Компьютерные средства и интернет в обучении.
- 53.Психодиагностика и проблемы высшей школы.
- 54.Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Компоненты педагогического профессионализма.
- 55.Проблема и компоненты педагогического мастерства.
- 56.Структура личности преподавателя.
- 57.Структура педагогических способностей.
- 58.Основное содержание деятельности и функции вузовского преподавателя.
- 59.Индивидуальный стиль педагогической деятельности и факторы его определяющие.
- 60.Педагогическое общение. Стили педагогического общения.

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ:

5-балльная шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично (высокий уровень)	Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос: - показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; - студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен научным, грамотным языком; - на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы; - студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в

	понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо (продвинутый уровень)	- Обучающимся дан полный ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; - студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен научным, грамотным языком; - на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы; - студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значения для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающимся дан неполный ответ по предложенной проблеме; - логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; - на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы; - затрудняется в приведении примеров; - допускает некоторые методические ошибки; - допускает некоторые речевые ошибки
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	Обучающийся дал ответ с существенными замечаниями: - логика и последовательность изложения имеют нарушения; - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий персоналий); - в ответе отсутствуют выводы; - речь неграмотная; - студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.

5. Итоговый тест для оценки сформированности компетенций

Итоговый тест для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Принцип научности и доступности обучения реализует следующую закономерность:

а) о всеобщей связи явлений действительности;

- б) о соответствии содержания образования уровню развития науки, техники, культуры;
- в) о восхождении от абстрактного к конкретному;
- г) о преломлении внешнего через внутренний мир обучающегося.

2. К достоинствам проблемного обучения относится:

- а) развитие мышления учащихся
- б) большие затраты времени
- в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- г) учет индивидуальных особенностей учащихся

3. Целостный педагогический процесс в вузе – это:

- а) единство всех элементов (образования, научной и педагогической работы) профессиональной подготовки специалистов;
- б) аналог понятия «образовательный процесс»;
- в) система непрерывного профессионального образования.

4. Результатом высшего образования можно считать:

- а) знания, умения и навыки;
- б) профессию;
- в) диплом;
- г) развитие личностных и профессионально-трудовых качеств человека, его интеллигентность и культуру,

5. Решающую роль в продуктивности педагогического процесса вуза играет:

- а) преподаватель и уровень его подготовки (профессиональной, психологической, общекультурной, знаниевой);
- б) применение активных форм организации вузовских занятий;
- в) самостоятельная работа студентов.

6. Системообразующими в высшей школе являются цели обучения:

- а) отвечающие, прежде всего, социальному заказу;
- б) аккумулирующие общественные, образовательные и персонализированные (личностные) цели;
- в) отвечающие, прежде всего, запросам личности.

7. Воспитывающая функция целостного педагогического процесса в вузе состоит:

а) в формирование убеждений, ценностей, установок, идеалов, качеств личности;

б) в развитии различных сфер личности: эмоционально-волевой, сенсорной, интеллектуальной;

в) в отборе форм, методов, средств, которые определенным образом выстраивают педагогический процесс, деятельность преподавателя и студентов.

8. Дидактика – это:

а) наука о законах и закономерностях воспитания;

б) это мастерство преподавателя в осуществлении воспитательно-образовательного, обучающе-развивающего процесса;

в) раздел педагогики высшей школы, который раскрывает и обосновывает цель, задачи, содержание, закономерности, принципы, методы, средства, технологии, формы учебного процесса по подготовке специалистов различного профиля.

9. Среди форм учебной работы в вузе важнейшая роль отводится:

а) семинарам и практическим работам, которые выполняют ряд функций, не реализуемых в лекционной форме;

б) лабораторным работам, в которых осуществляется интеграция теоретико-методологических знаний с практическими умениями и навыками студентов в условиях той или иной степени близости к реальной профессиональной деятельности;

в) лекции, которая одновременно является самым сложным видом работы для преподавателя.

10. Образовательная среда – это:

а) экологическая среда жизнедеятельности видов;

б) комплекс условий для формирования и развития личности, заложенных в естественном и социальном окружении человека;

в) естественное и социальное окружение человека.

11. Психологическое содержание деятельности студентов представляет собой:

а) умственные, эмоциональные, волевые и мотивационные особенности студенческого коллектива;

б) индивидуально-типологические особенности личности студента; в) целостное единство психических процессов, состояний, образований и свойств его личности;

г) потребностно-мотивационную сферу личности.

12. Подготовка практико-ориентированных работников к деятельности, связанной с внедрением, адаптацией, оптимизацией технологий (в том числе

инновационных) и технологических процессов является целью образовательной программы:

- а) академического бакалавриата;
- б) прикладного бакалавриата;
- в) магистратуре;
- г) аспирантуре.

13.Содержание образования определяется:

- а) конвенцией по правам ребенка;
- б) законами об образовании;
- в) конституцией страны;
- г) государственными образовательными стандартами;
- д) всеобщей декларацией прав человека;
- е) непосредственными участниками педагогического процесса.

14.Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации следует использовать, если: исход дела для вас не очень важен, вы хотите выиграть время для принятия аргументированного решения, при этом вы убеждены, что вскрытие и открытое обсуждение конфликта сейчас может только ухудшить ситуацию, поэтому решение проблемы следует отодвинуть хотя бы на какое-то время:

- а) избегание;
- б) соперничество;
- в) компромисс;
- г) сотрудничество;
- д) приспособление.

15.Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации следует использовать, если: необходимо быстро принять решение и у вас достаточно власти для того, чтобы взять на себя ответственность за его результаты; вы чувствуете, что у вас нет иного выбора и кроме вас, никто этого не сделает:

- а) избегание;
- б) соперничество;
- в) компромисс;
- г) сотрудничество;
- д) приспособление.

16.Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации следует использовать, если: обе стороны не заинтересованы в разрушительных последствиях конфликта, обладают практически равными возможностями и имеют взаимоисключающие интересы равной интенсивности, при этом каждый предпочитает получить хоть что-то, чем потерять всё:

- а) избегание;
- б) соперничество;
- в) компромисс;
- г) сотрудничество;

д) приспособление.

17.Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации следует использовать, если: у вас есть время поработать над возникшей проблемой, составить перспективные планы, вы оба осведомлены о желаниях обеих сторон, уважаете друг друга и готовы к совместному обсуждению и поиску решения максимально устраивающего вас обоих:

- а) избегание;
- б) соперничество;
- в) компромисс;
- г) сотрудничество;
- д) приспособление.

18.Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации следует использовать, если: вы видите, что для другого человека итог намного важнее, чем для вас; вы хотите смягчить конфликтную ситуацию и сохранить существующие между вами отношения; вы готовы «заплатить» за их сохранение отказом от собственных интересов:

- а) избегание;
- б) соперничество;
- в) компромисс;
- г) сотрудничество;
- д) приспособление.

19.К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся...

- а) систематизированные знания учащихся
- б) эффективное управление образовательным процессом
- в) экономичность
- г) развитие мышления учащихся

Итоговый тест для оценки сформированности компетенции УК-5

1.Общение, при котором учитывают особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения, называется...

- а) манипулятивным;
- б) светским;
- в) духовным;
- г) деловым.

2.Прогрессирующее во времени обострение конфликтного взаимодействия, при котором последующие разрушительные воздействия оппонентов друг на друга по интенсивности выше, чем предыдущие, называется...

- а) фрустрацией;

- б) соперничеством;
- в) стрессом;
- г) эскалацией конфликта.

3. Форма делового общения, которая состоит в передаче одним выступающим информации широкой аудитории с соблюдением правил и принципов построения речи и ораторского искусства, – это ...

- а) деловые переговоры;
- б) деловая полемика, спор;
- в) публичное выступление;
- г) дискуссия.
- г) воспитание.

4. Вид общения, при котором другого человека оценивают как нужный или мешающий объект: если нужен, то активно вступают в контакт, если мешает – оттолкнут, порой используя агрессивные грубые реплики, представляет собой ...

- а) примитивное общение;
- б) ритуальное общение
- в) «контакт масок»;
- г) формально-ролевое общение;
- д) светское общение.

5. Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации следует использовать, если: исход дела для вас не очень важен, вы хотите выиграть время для принятия аргументированного решения, при этом вы убеждены, что вскрытие и открытое обсуждение конфликта сейчас может только ухудшить ситуацию, поэтому решение проблемы следует отодвинуть хотя бы на какое-то время:

- е) избегание;
- ж) соперничество;
- з) компромисс;
- и) сотрудничество;
- к) приспособление.

6. Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации следует использовать, если: необходимо быстро принять решение и у вас достаточно власти для того, чтобы взять на себя ответственность за его результаты; вы чувствуете, что у вас нет иного выбора и кроме вас, никто этого не сделает:

- е) избегание;
- ж) соперничество;
- з) компромисс;
- и) сотрудничество;
- к) приспособление.

7. Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации следует использовать, если: обе стороны не заинтересованы в разрушительных последствиях конфликта, обладают практически равными возможностями и

имеют взаимоисключающие интересы равной интенсивности, при этом каждый предпочитает получить хоть что-то, чем потерять всё:

- е) избегание;
- ж) соперничество;
- з) компромисс;
- и) сотрудничество;
- к) приспособление.

8. Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации следует использовать, если: у вас есть время поработать над возникшей проблемой, составить перспективные планы, вы оба осведомлены о желаниях обеих сторон, уважаете друг друга и готовы к совместному обсуждению и поиску решения максимально устраивающего вас обоих:

- е) избегание;
- ж) соперничество;
- з) компромисс;
- и) сотрудничество;
- к) приспособление.

9. Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации следует использовать, если: вы видите, что для другого человека итог намного важнее, чем для вас; вы хотите смягчить конфликтную ситуацию и сохранить существующие между вами отношения; вы готовы «заплатить» за их сохранение отказом от собственных интересов:

- е) избегание;
- ж) соперничество;
- з) компромисс;
- и) сотрудничество;
- к) приспособление.

10. Человек, на которое официально возложены функции управления коллективом и организации его деятельности, – это ...

- а) ситуативный лидер;
- б) руководитель;
- в) лидер;
- г) вожак.

Итоговый тест для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется:

- А) навыком
- Б) воспитанностью
- В) обучаемостью
- Г) обученностью

2. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как...

- А) дискуссия
- Б) рассказ
- В) показ
- Г) игра

3. Инновации являются результатом...

- А) исполнения поручения органов управления образованием
- Б) произвольно полученным при развитии учреждения
- В) передового поиска педагогических коллективов
- Г) научного поиска
- Д) передового поиска отдельных учителей

4. К достоинствам дистанционного обучения относится...

- А) взаимодействие в образовательном процессе
- Б) учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
- В) постоянный контроль
- Г) репродуктивный характер усвоения знаний

5. К педагогическим инновациям не относятся изменения..

- А) методов обучения
- Б) в структуре системы обучения
- В) содержания образования, имеющие кардинальный характер
- Г) во внутренней организации деятельности школы
- Д) общественного положения образования

6. Реализация какого принципа профессионального обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики?

- А) Принцип связи обучения с жизнью
- Б) Принцип научности и посильной трудности обучения
- В) Принцип систематичности и последовательности обучения
- Г) Принцип воспитывающего и развивающего обучения

7. Отметьте принципы личностно-ориентированного образования:

- А) сокращение сроков обучения
- Б) императивное профессиональное самоопределение
- В) внутренняя активность личности обучающегося
- Г) гуманизация профессионального образования

8. Какой принцип профессионального обучения предусматривает

- а) способность человека быстро осваивать средства, процессы и новые

- б) специальности, воспитание потребности постоянно повышать свое
- в) образование и квалификацию?
- Г) принцип динамики
- Д) принцип модульности профессионального обучения
- Е) принцип профессиональной мобильности
- Ж) принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе

9. Мыслительный аппарат педагога по планированию, самоанализу, представлению обучающей деятельности – это

- А) методический прием
- Б) логический регулятив
- В) методический концепт
- Г) образовательная технология

10. Укажите особенности системы:

- А) целостность
- Б) иерархичность
- В) структурность
- Г) линейная структура

Оценивание ответа на итоговый тест

Шкала оценивания	Критерии оценивания*
Отлично (высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 75-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 61-74%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 41-60%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется, если задание выполнено менее чем на 40%

