

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой  
частной зоотехнии



В.Н. Хаустов

«»

 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Декан биолого-технологического  
факультета



А.И. Афанасьева

«»

 2021г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по учебной дисциплине

**«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АУДИТ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ»**

Направление подготовки

**36.03.02 «ЗООТЕХНИЯ»**

Направленность (профиль)

**«Зооинжиниринг и цифровизация в животноводстве»**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Программа подготовки – бакалавриат

Барнаул 2021

Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программы дисциплины  
Технологический аудит в животноводстве

Рассмотрен на заседании кафедры, протокол № 24 от 13.04.2021 г.

Зав. кафедрой  В.Н. Хаустов

Одобен на заседании методической комиссии биолого-технологического факультета,  
протокол № 11 от 20.04.2021 г.

Председатель методической комиссии  Л.А. Бондырева

Составители:

к.с.-хн., доцент



В.В. Русанова

## Содержание

|    |                                                                                                                                         |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания (заполняется по каждой компетенции) | 4  |
| 2. | Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).                                                                                 | 8  |
| 3. | Виды оценочных средств                                                                                                                  | 8  |
| 4. | Итоговый тест для оценки сформированности компетенции                                                                                   | 15 |

**1.Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания (заполняется по каждой компетенции)**

| Этап формирования компетенции                                                                           | Результаты обучения                                                                              | Критерии оценивания результатов обучения                                                        |                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                         | Вид оценочного средства                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                                  | Отлично<br>(высокий уровень)                                                                    | Хорошо<br>(продвинутый уровень)                                                                    | Удовлетворительно<br>(пороговый уровень)                                        | Не удовлетворительно<br>(ниже порогового уровня)                                        |                                                                            |
|                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                         |                                                                            |
| ПК - 4 способен осуществить контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                         |                                                                            |
| Начальный этап                                                                                          | Знать:<br>принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных   | Системные знания                                                                                | В целом успешные, но несистематические знания                                                      | Фрагментарные знания                                                            | Не знает                                                                                | Защита лабораторной работы, устный опрос, коллоквиум, / контрольная работа |
|                                                                                                         | Уметь:<br>определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных       | Системные умения                                                                                | В целом успешные, но несистематические умения                                                      | Фрагментарные умения                                                            | Не умеет                                                                                |                                                                            |
|                                                                                                         | Владеть навыками:<br>основами проведения технологического аудита                                 | Системное владение                                                                              | В целом успешное, но несистематическое владение                                                    | Фрагментарное владение                                                          | Не владеет                                                                              |                                                                            |
| Базовый этап                                                                                            | Знает:<br>- принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                       | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок  | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок            | Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок                        | Зачет                                                                      |
|                                                                                                         | Умеет:<br>определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных       | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, | При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения, имели место грубые |                                                                            |

|                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                                                          | недочетами, выполнены все задания в полном объеме                                                                                                 | все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами                                                                                                    | выполнены все задания, но не в полном объеме                                                                                 | ошибки                                                                                         |                                                                            |
|                                                                                                        | Владеет навыками:<br>- основами проведения технологического аудита                                       | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                   | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  |                                                                            |
| ПК-8 Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования |                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                            |
| Начальный этап                                                                                         | Знать:<br>принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования                        | Системные знания                                                                                                                                  | В целом успешные, но несистематические знания                                                                                                             | Фрагментарные знания                                                                                                         | Не знает                                                                                       | Защита лабораторной работы, устный опрос, коллоквиум, / контрольная работа |
|                                                                                                        | Уметь:<br>планировать эффективное использование племенных животных и материалов                          | Системные умения                                                                                                                                  | В целом успешные, но несистематические умения                                                                                                             | Фрагментарные умения                                                                                                         | Не умеет                                                                                       |                                                                            |
|                                                                                                        | Владеть навыками:<br>навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования | Системное владение                                                                                                                                | В целом успешное, но несистематическое владение                                                                                                           | Фрагментарное владение                                                                                                       | Не владеет                                                                                     |                                                                            |
| Базовый этап                                                                                           | Знает:<br>- принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования                      | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                         | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок                               | Зачет                                                                      |
|                                                                                                        | Умеет:<br>планировать эффективное использование племенных животных и материалов                          | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки |                                                                            |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | Владеет навыками:<br>организации эффективного<br>использования животных,<br>материалов и оборудования                                                                                                                                                                                  | Продemonстрированы<br>навыки при решении<br>нестандартных задач без<br>ошибок и недочетов                   | Продemonстрированы<br>базовые навыки при<br>решении стандартных<br>задач с некоторыми<br>недочетами              | Имеется<br>минимальный набор<br>навыков для<br>решения<br>стандартных задач с<br>некоторыми<br>недочетами | При решении<br>стандартных задач не<br>продemonстрированы<br>базовые навыки,<br>имели место грубые<br>ошибки |                                                                                              |
| ПК-13 Готовность к участию в проведении исследований, обработке и анализу результатов в области кормления, разведения и содержания животных |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                              |
| Начальный<br>этап                                                                                                                           | Знать: современные научно-<br>обоснованные технологические<br>приемы совершенствования<br>системы содержания,<br>кормления и разведения<br>животных                                                                                                                                    | Системные знания                                                                                            | В целом успешные, но<br>несистематические<br>знания                                                              | Фрагментарные<br>знания                                                                                   | Не знает                                                                                                     | Защита<br>лабораторной<br>работы, устный<br>опрос,<br>коллоквиум, /<br>контрольная<br>работа |
|                                                                                                                                             | Уметь:<br>- подбирать средства и методы<br>для решения поставленных<br>задач в научном исследовании,<br>пользоваться методиками<br>проведения научных<br>исследований;<br>- логично и последовательно<br>обосновать принятие<br>технологических решений на<br>основе полученных знаний | Системные умения                                                                                            | В целом успешные, но<br>несистематические<br>умения                                                              | Фрагментарные<br>умения                                                                                   | Не умеет                                                                                                     |                                                                                              |
|                                                                                                                                             | Владеть навыками:<br>осуществлять сбор, анализ и<br>интерпретацию материалов в<br>области животноводства                                                                                                                                                                               | Системное владение                                                                                          | В целом успешное, но<br>несистематическое<br>владение                                                            | Фрагментарное<br>владение                                                                                 | Не владеет                                                                                                   |                                                                                              |
| Базовый этап                                                                                                                                | Знает: современные научно-<br>обоснованные технологические<br>приемы совершенствования<br>системы содержания,<br>кормления и разведения<br>животных                                                                                                                                    | Уровень знаний в<br>объеме,<br>соответствующем<br>программе подготовки,<br>без ошибок                       | Уровень знаний в<br>объеме,<br>соответствующем<br>программе подготовки,<br>допущено несколько<br>негрубых ошибок | Минимально<br>допустимый<br>уровень знаний,<br>допущено много<br>негрубых ошибок                          | Уровень знаний<br>минимальных<br>требований, имели<br>место грубых ошибок                                    | Зачет                                                                                        |
|                                                                                                                                             | Умеет:<br>- подбирать средства и методы<br>для решения поставленных<br>задач в научном исследовании,<br>пользоваться методиками                                                                                                                                                        | Продemonстрированы<br>все основные умения,<br>решены все основные<br>задачи с отдельными<br>несущественными | Продemonстрированы<br>все основные умения,<br>решены все основные<br>задачи с негрубыми<br>ошибками, выполнены   | Продemonстрирова<br>ны основные<br>умения, решены<br>типовые задачи с<br>негрубыми                        | При решении<br>стандартных задач не<br>продemonстрированы<br>основные умения,<br>имели место грубые          |                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                      |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>проведения научных исследований;<br/>- логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний</p> | <p>недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>                                | <p>все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>                                  | <p>ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>                                  | <p>ошибки</p>                                                                                        |  |
|  | <p>Владеет навыками: осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства</p>                                          | <p>Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> | <p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p> |  |

## 2.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименование оценочного средства*        | Контролируемые разделы (темы)                                                 | Код компетенции   |
|-------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1     | Устный опрос                             | Понятие о технологическом аудите                                              | ПК-4, ПК-8, ПК-13 |
|       |                                          | Технологический аудит управление технологическими процессами в животноводстве | ПК-4, ПК-8, ПК-13 |
|       |                                          | Технологический аудит управление организация и результаты воспроизводства     | ПК-4, ПК-8, ПК-13 |
|       |                                          | Технологический аудит качество и безопасность продукции                       | ПК-8, ПК-13       |
| 2     | Индивидуальное задание                   | Технологический аудит управление здоровьем животных                           | ПК-4, ПК-8, ПК-13 |
| 3     | Коллоквиум                               | Технологический аудит управление здоровьем животных                           | ПК-4, ПК-8, ПК-13 |
| 4     | Контрольная работа для заочного обучения | Понятие о технологическом аудите                                              | ПК-4, ПК-8, ПК-13 |
|       |                                          | Технологический аудит управление здоровьем животных                           | ПК-4, ПК-8, ПК-13 |
|       |                                          | Технологический аудит управление технологическими процессами в животноводстве | ПК-4, ПК-8, ПК-13 |
|       |                                          | Технологический аудит управление организация и результаты воспроизводства     | ПК-4, ПК-8, ПК-13 |
|       |                                          | Технологический аудит качество и безопасность продукции.                      | ПК-8, ПК-13       |
| 5     | Зачет                                    | Понятие о технологическом аудите                                              | ПК-4, ПК-8, ПК-13 |
|       |                                          | Технологический аудит управление здоровьем животных                           | ПК-4, ПК-8, ПК-13 |
|       |                                          | Технологический аудит управление технологическими процессами в животноводстве | ПК-4, ПК-8, ПК-13 |
|       |                                          | Технологический аудит управление организация и результаты воспроизводства     | ПК-4, ПК-8, ПК-13 |
|       |                                          | Технологический аудит качество и безопасность продукции.                      | ПК-8, ПК-13       |

\*разработчик выбирает из перечня представленных оценочных средств или предлагает другие

## 3. Виды оценочных средств

### 3.1.Оценочные средства для текущей аттестации

#### Вопросы для устного опроса:

Устный опрос №1. Тема «Понятие о технологическом аудите»

1. Каковы цели и задачи аудита?
2. Кто является основными пользователями аудиторской информации?
3. Какие виды аудита вы можете выделить?
4. Какие условия определены для получения допуска к осуществлению аудиторской деятельности?
5. Как организуется подготовка аудиторской проверки?
6. Какие требования предъявляются к образованию аудитора, и какие документы необходимы на осуществление аудиторской деятельности?
7. Что включает в себя договор на проведение аудита?
8. Приведите перечень и характеристику основных этических норм аудиторской деятельности.
9. Как осуществляется планирование аудита?
10. Что включает в себя рабочая документация аудитора?
11. Назовите наиболее распространенные методы сбора аудиторских доказательств.

*Устный опрос №2.* Тема «Технологический аудит управление технологическими процессами в животноводстве»

1. Каково содержание программы проведения технологического аудита в животноводстве?
2. Какова цель проведения технологического аудита в животноводстве?
3. Приведите основные нормативные документы, которые используются при проведении технологического аудита в животноводстве.
4. Аудит сохранности продукции животноводства и кормов.
5. Какие инновационные разработки ученых в области разведения, кормления и содержания сельскохозяйственных животных вы знаете? Приведите несколько примеров
6. Что представляет собой аудиторское заключение?
7. Что представляет собой отчет аудитора?
8. Какие показатели определяют экономическую эффективность молочно товарной фермы?
9. Основные возможности программ управления стадом.
10. Какие программы, взаимодействуют с блоками доения, воспроизводства, ветеринарии, выращивания ремонтного молодняка, кормления.
11. Преимущества использования системы управления стадом.

*Устный опрос №3.* Тема «Технологический аудит управление организация и результаты воспроизводства»

1. Какие программы, взаимодействуют с блоком воспроизводства.
2. Что проверяют при аудите станций искусственного осеменения
3. Что понимают под воспроизводством стада?
4. Каким бывает воспроизводство стада по своим задачам?
5. Что понимают под структурой стада?
6. Какой молодняк называют ремонтным, а какой сверхремонтным?
7. Что означает понятие половая зрелость животного?
8. Что означает понятие физиологическая зрелость животного?
9. Что означает понятие хозяйственная зрелость животного?
10. Каковы оптимальные сроки осеменения ремонтных телок и при какой живой массе?
11. Назовите методы осеменения коров и телок?
12. Охарактеризуйте преимущества искусственного осеменения перед другими способами оплодотворения коров и телок.
13. Как необходимо организовать опорос и послеродовую профилактику?
14. Оценка физиологического состояния и репродуктивной функции свинок

*Устный опрос №4.* Тема «Технологический аудит качество и безопасность продукции»

1. Что включает в себя государственный надзор качества и безопасности продуктов животного происхождения?
2. Как обеспечивается контроль качества проведения технологического аудита в животноводстве?
3. На основании каких документов проводится сертификация молока?
4. На основании каких документов проводится сертификация мясной продукции?
5. Принципы контроля качества молока-сырья.
6. Назовите показатели молока-сырья, необходимые для осуществления контроля качества и безопасности.
7. Какие требования предъявляют к первичной обработке, транспортированию и хранению молока?
8. Сущность ультразвукового метода определения качества молока.
9. Какие анализаторы молока применяют в животноводстве.

10. Перечислите основные показатели, характеризующие качество мяса.
11. Назовите сроки хранения мяса в зависимости от его термического состояния.
12. Как разрабатываются рекомендации по устранению выявленных нарушений в результате проведения технологического аудита на предприятиях по производству продуктов животноводства?
13. Приведите пример составления физиологически обоснованного плана производства продуктов животноводства в условиях конкретного предприятия.
14. В чем сущность системы ХАССП?
15. Что такое критические контрольные точки?

#### Оценивание устного ответа:

| Шкала оценивания |                     | Критерии оценивания*                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено          | Отлично             | обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.                                                                                                                                                                                                          |
|                  | Хорошо              | обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                  | Удовлетворительно   | обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.                                                                                                                                                                                                                                    |
| Не зачтено       | Неудовлетворительно | Обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи, демонстрирует неумение использовать понятийный аппарат в решении практических задач и отсутствие логической связи в ответе. |

#### Вопросы для коллоквиумов

##### Коллоквиум 1. Темы «Технологический аудит управление здоровьем животных»

1. Охарактеризуйте факторы влияющие на молочную продуктивность.
2. Как влияют наследственные факторы на молочную продуктивность?
3. Назовите физиологические факторы, которые влияют на молочную продуктивность.
4. Назовите факторы внешней среды, влияющие на молочную продуктивность.
5. Перечислите показатели мясной продуктивности крупного рогатого скота.
6. Как влияет уровень и тип кормления на мясную продуктивность?
7. Как влияет возраст на мясную продуктивность?
8. Как влияет порода на мясную продуктивность.
9. Виды откорма свиней, дать их характеристику.
10. Факторы влияющие на яичную продуктивность сельскохозяйственной птицы.
11. Перечислите известные вам механизмы передачи инфекционных болезней.
12. Что такое факторы передачи инфекционных болезней?
13. Почему при многих инфекционных заболеваниях источником возбудителя инфекции может быть почва, корма, вода и т. д.?
14. Что понимают под механизмом передачи инфекции?
15. Назовите специальные противоэпизоотические мероприятия.
16. Отличие незаразных и инфекционных болезней.
17. Профилактика инфекционных болезней в хозяйствах и животноводческих комплексах.
18. Основные экологические проблемы животноводства.
19. Виды загрязнений животноводческих комплексов.
20. Экологический паспорт животноводческого помещения и комплекса.
21. Способы охраны животных
22. Что такое ПДК?
23. Что такое ПДУ?
24. Чем отличаются виды экологической экспертизы?

**ОЦЕНИВАНИЕ УСТНОГО ОТВЕТА (коллоквиум):**

| Шкала оценивания |                          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено          | Отлично                  | обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.                                             |
|                  | <i>Хорошо</i>            | обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. |
|                  | <i>Удовлетворительно</i> | ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.                                                                                                                                                                                                                                   |
| Не зачтено       | Неудовлетворительно      | Обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Комплекты заданий для лабораторных работ***Лабораторная работа 1. Тема: «Анализ рационов животных»*

Задание 1. К каким последствиям приведет скормливание сельскохозяйственным животным и птице недоброкачественных кормов? Приведите примеры и обоснуйте выбранный вариант решения данной задачи.

Задание 2. Изучить методику составления рационов. Найти норму кормления для определенной половозрастной группы животных. Определить структуру рациона. Вычислить суточные дачи кормов. Сбалансировать рацион.

*Лабораторная работа 2. Тема: «Оценка параметров технологии содержания крупного рогатого скота»*

Задание 1. Составьте план и программу аудита на комплексе по производству молока ОАО «Рассвет», предусмотрев в ней затраты времени на отдельные виды работ, исполнителей, сущность выполняемых процедур. Следует также учесть время, необходимое для составления аудиторского заключения, предоставления консультационных услуг по устранению выявленных недостатков. Представьте содержание работ, предусмотренных планом.

*Лабораторная работа 3. Тема: «Оценка параметров технологии содержания свиней»*

Задание 1. По результатам проведения технологического аудита, составьте стратегический план развития предприятия по производству свинины ОАО «Рассвет», дайте рекомендации по наиболее эффективному использованию всех имеющихся на комплексе ресурсов, обновлению и реконструкции производства, проведению обучения персонала.

*Лабораторная работа 4.* Тема: «Контроль организации и результатов воспроизводства в различных отраслях животноводства»

Задание 1. Разработать мероприятия для управления воспроизводством стада

- Племенное дело;
- Искусственное осеменение;
- Репродукция;
- Ремонтный молодняк.

*Лабораторная работа 5.* Тема: «Составление отчета о производственной деятельности предприятия»

Задание 1. Схематично изобразить действия аудитора, если во время проверки обнаружено, что: управляющий молочно-товарной фермы дал завышенную оценку производственных запасов в весенний период года с целью «приукрашивания прибыли для оптимистичности акционеров».

Задание 2. Провести сравнение аудита и ревизии. Результаты оформить в виде таблицы 1.  
Таблица 1 - Сравнительная характеристика аудита и ревизии

| Отличительный признак | Аудит | Ревизия |
|-----------------------|-------|---------|
|                       |       |         |
|                       |       |         |
|                       |       |         |

*Лабораторная работа 6.* Тема: «Разработка рекомендаций по устранению выявленных нарушений на предприятии. Составление научно-обоснованного плана производства продуктов животноводства»

Задание 1. Какие мероприятия по совершенствованию технологических процессов выращивания цыплят-бройлеров можно предложить заказчику с целью снижения затрат на производство?

Задание 2. В результате проведения аудиторской проверки на молочно - товарной ферме установлено, что показатели удоя молока от коровы в среднем по стаду снизился на 7% по сравнению с показателями предыдущих лет. Укажите возможные причины и предложите мероприятия по увеличению данного показателя.

## ОЦЕНИВАНИЕ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ

| Шкала оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено          | -полно, правильно излагает (отображает письменно) содержание вопроса, хорошо знает терминологию, владеет методиками проведения исследования<br>- знает основной материал, но допускает неточности в дисциплинарной терминологии и методологии проведения работы |
| Не зачтено       | обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не владеет или не может применить классические методики проведения работы, нет ответа на поставленные вопросы.                                                                 |

### Комплекты заданий для индивидуального задания

*Индивидуальное задание 1.* Тема: «Технологический аудит управление здоровьем животных»

Задание: Разработать мероприятия для управления технологическими процессами:

- Технические решения для содержания животных;
- Технические решения для кормления животных;
- Лабораторное и специальное ветеринарное оборудование;
- Менеджмент технологических процессов.

## ОЦЕНИВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

| Шкала оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено          | - хорошо знает терминологию, владеет методиками проведения исследования<br>- знает основной материал, но допускает неточности в дисциплинарной терминологии и методологии проведения работы |
| Не зачтено       | обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не владеет или не может применить классические методики проведения работы                                  |

### Вопросы для выполнения контрольной работы студентами заочного обучения

1. Что такое технологический аудит, кто и когда его проводит?
2. План проведения технологического аудита
3. Какие показатели определяют экономическую эффективность молочно товарной фермы?
4. Зооветеринарный аудит станции искусственного осеменения
5. Зооветеринарный аудит отделения супоросных свиноматок
6. Зооветеринарный аудит отделения опороса и маточника с подсосными поросятами
7. Зооветеринарный аудит отделения дорастивания отнятых поросят
8. Зооветеринарный аудит отделения откорма свиней
9. Зооветеринарный аудит кормопроизводств
10. Зооветеринарный аудит обеспечения биологической и ветеринарной безопасности
11. Зооветеринарный аудит обеспечения биологической и ветеринарной безопасности
12. Отчет о проведении зооветеринарного аудита и разработка рекомендаций
13. Какие инфекционные заболевания влияют на молочную продуктивность коров?
14. Правильность взятия средних проб для проведения биохимического состава кормов, молока, крови
15. Факторы, влияющие на молочную продуктивность пород. Учет и оценка молочной продуктивности коров.
16. Технология различия индивидуального и группового выращивания телят.
17. Технология получения молока механизированным способом с раскрытием нейрогуморального механизма молокоотдачи животных.
18. Анализ физиологического состояния стада, разработка конкретных мероприятий по устранению имеющихся недостатков.
19. Датчик активности для выявления коров и телок в охоте.
20. Диагностика беременности КРС.
21. Учет и отчетность на пунктах искусственного осеменения.
22. Технология оптимизированного кормления для молочного скота.
23. Способы увеличения процента ввода в основное стадо ремонтных телок.
24. Мясная продуктивность крупного рогатого скота, учет и оценка мясной продуктивности.
25. Основные принципы проведение комплексной диспансеризации поголовья.
26. Система ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий при интенсивных технологиях производства продукции животноводства.

## ОЦЕНИВАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ):

| Шкала оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено          | -полно, правильно излагает (отображает письменно) содержание вопроса, хорошо знает терминологию<br>- знает основной материал, но допускает неточности в дисциплинарной терминологии; |
| Не зачтено       | обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает грубые ошибки на письме, нет ответа на поставленный вопрос.                               |

### 3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету:

1. Что такое технологический аудит, кто и когда его проводит?
2. План проведения технологического аудита
3. Как осуществляется планирование аудита?
4. Что включает в себя рабочая документация аудитора?
5. Назовите наиболее распространенные методы сбора аудиторских доказательств.
6. Какова цель проведения технологического аудита в животноводстве?
7. Основные нормативные документы, которые используются при проведении технологического аудита в животноводстве.
8. Основные возможности программ управления стадом.
9. Какие показатели определяют экономическую эффективность молочно-товарной фермы?
10. Зооветеринарный аудит станции искусственного осеменения
11. Зооветеринарный аудит отделения супоросных свиноматок
12. Зооветеринарный аудит отделения опороса и маточника с подсосными поросятами
13. Зооветеринарный аудит отделения дорастивания отнятых поросят
14. Зооветеринарный аудит отделения откорма свиней
15. Зооветеринарный аудит кормопроизводств
16. Зооветеринарный аудит обеспечения биологической и ветеринарной безопасности.
17. Охарактеризовать методы осеменения коров и телок.
18. Оценка физиологического состояния и репродуктивной функции свинок.
19. Отчет о проведении зооветеринарного аудита и разработка рекомендаций
20. Какие инфекционные заболевания влияют на молочную продуктивность коров?
21. Правильность взятия средних проб для проведения биохимического состава кормов, молока, крови.
22. Факторы, влияющие на молочную продуктивность пород.
23. Учет и оценка молочной продуктивности коров.
24. Технология различия индивидуального и группового выращивания телят.
25. Технология получения молока механизированным способом с раскрытием нейрогуморального механизма молокоотдачи животных.
26. Анализ физиологического состояния стада, разработка конкретных мероприятий по устранению имеющихся недостатков.
27. Датчик активности для выявления коров и телок в охоте.
28. Диагностика беременности КРС.
29. Учет и отчетность на пунктах искусственного осеменения.
30. Какие условия должны быть обеспечены для осуществления процесса убоя продуктивных животных?
31. Технический регламент «О безопасности молока и молочной продукции»: физикохимические требования и требования к безопасности сырого молока.

32. Технический регламент «О безопасности мяса и мясной продукции»: требования к процессам производства продуктов убоя.
33. В каких случаях допускается предварительная термическая обработка сырого молока, сырого обезжиренного молока, сырых сливок?
34. Технология оптимизированного кормления для молочного скота.
35. Способы увеличения процента ввода в основное стадо ремонтных телок.
36. Мясная продуктивность крупного рогатого скота, учет и оценка мясной продуктивности.
37. Основные принципы проведения комплексной диспансеризации поголовья.
38. Система ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий при интенсивных технологиях производства продукции животноводства.
39. Общие принципы ликвидации инфекционных болезней.
40. Влияние пестицидов на организм животных.
41. Влияние удобрений на организм животных.
42. Влияние паразитов на здоровье животных.
43. Основные пути загрязнения продукции животноводства.
44. Виды загрязнений от животноводческих комплексов.
45. Понятие санитарных зон, их виды.
46. Понятие санитарного режима, его виды.
47. Экологические проблемы утилизации отходов животноводства.

## **ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4:**

*1. Групповой подбор изредка практикуется:*

1. В свиноводстве
2. В мясном скотоводстве
3. В птицеводстве

*2. При возрастном подборе лучше наследуются качества:*

1. Молодого животного
2. Старого животного
3. Полновозрастного, но не старого животного

*3. Для исправления недостатков одного из родителей применяют:*

1. Гомогенный подбор
2. Гетерогенный подбор
3. Групповой подбор

*4. Для закрепления ценных качеств родителей в потомстве применяют:*

1. Гомогенный подбор
2. Гетерогенный подбор
3. Групповой подбор

*5. В товарном молочном скотоводстве основной формой подбора является:*

1. Индивидуальный
2. Индивидуально-групповой
3. Групповой

*6. Большая часть диоксида углерода (CO<sub>2</sub>) в воздухе животноводческих помещений образуется:*

1. При разложении кала
2. При разложении мочи
3. При дыхании животных
4. При разложении остатков корма

*7. Аммиак (NH<sub>3</sub>) в животноводческих помещениях образуется в основном при:*

1. Разложении мочи
2. Дыхании животных

3. Разложении кала
4. Разложении остатков корма

8. Сероводород ( $H_2S$ ) в животноводческих помещениях в основном накапливается:

1. Под потолком
2. У пола
3. В тамбурах
4. На уровне 2 метров от пола

9. Что собой характеризует световой коэффициент?

1. Отношение остекленной поверхности окон к площади пола
2. Отношение площади пола к остекленной поверхности окон
3. Отношение освещенности внутри помещения наружной
4. Отношение освещенности вне помещения к внутренней

10. Оптимальная температура окружающей среды, при которой животные определенного вида или возрастной группы дают наивысшую продуктивность при наименьшем расходе кормов называют:

1. Критической
2. Оптимальной
3. Оптимально-стимулирующей
4. Стимулирующей

11. Оптимальная температура в помещении для суточных цыплят

1. 30-32°C
2. 18-20°C
3. 22-24°C

12. ПДК микробной обсемененности в коровниках (тыс. микроб. тел./м<sup>3</sup>):

- 70
- 50
- 100
- 80

13. Температура воздуха в коровнике с привязным содержанием (°C):

- 8
- 10
- 20
- 15

14. Скорость движения воздуха в профилактории зимой (м/с):

- 0,5
- 0,2
- 0,1
- 0,4

15. ПДК содержания углекислого газа в птичнике на глубокой несменяемой подстилке (%):

- 0,1
- 0,2
- 0,35
- 0,15

16. Оптимальная температура воздуха для поросят в первую неделю жизни (°C):

- 25
- 32
- 28
- 30

17. Какая длина и ширина стойла соответствует НТП для коров в родильном отделении:

- 1,5 x 2,2 +
- 1,2 x 2,5
- 1,3 x 2,0
- 1,6 x 2,5

18. Норма площади пола на овцу в овчарне, м<sup>2</sup>/гол:

- 0,5
- 1,0
- 1,5
- 2

## **ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8**

1. Цикличность комплектования родительского стада на птицефабриках

1. один раз в год
2. многократно в течение года
3. один раз в 2-3 года

2. Оптимальная температура для содержания взрослых кур

1. 5-10°C
2. 16-18°C
3. 30-32°C

3. Какое оборудование используется для выращивания молодняка кур яичных пород

1. КБУ-3
2. КБР-2
3. КБН-1

4. Основная причина возникновения токсемии высокопродуктивных (молочных) коров:

1. Воспаление молочной железы
2. Избыток в рационе белковых кормов
3. Стойловое содержание при отсутствии движения
4. Перегревание или переохлаждение организма

5. Выберите наиболее распространенный реагентный метод обеззараживания питьевой воды:

- иодирование
- озонирование
- хлорирование
- под действием серебра

6. Какие поилки используют для поения свиней:

- вакуумные
- желобковые
- из корыт
- сосковые

7. Какая инфекция не относится к почвенным:

- ботулизм
- газовая гангрена
- столбняк
- рожа свиней

8. Количество поваренной соли в рационе кормления для крупного рогатого скота (%):

- 0,8
- 0,5
- 0,3
- 1

9. При недостатке какого микроэлемента у молодняка кур возникает заболевание перрозис:

- марганец
- медь
- кобальт
- железо

10. Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами:

- привязный
- беспривязный
- групповой
- индивидуальный

11. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота:

- стойлово-лагерное
- стойловая
- станковая
- пастбищная

12. Как называется выгульный дворик для овец?

- левада
- поддок
- терренкур
- баз

13. Какой из перечисленных способов уборки твердого навоза не используется:

- гидросмыв
- скребковый транспортер
- уборка в ручную
- бульдозером

14. Какая из сторон терморегуляции не совершенна у молодняка животных:

- химическая
- физическая
- биологическая
- механическая

15. Какой является наиболее рациональным методом профилактики простудных заболеваний:

- закаливание
- вакцинация
- повышение температуры
- понижение влажности

## **ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-13**

1. Целью проведения технологического аудита в животноводстве является:

- оказание услуг сельскохозяйственным предприятиям по ведению бухгалтерского учета и составлению налоговых деклараций;
- осуществление контрольно-ревизионных проверок хозяйственной деятельности и выявление возможностей прогрессивного развития предприятия;

- выражение мнения о достоверности производственной отчетности животноводческих предприятий и соответствия ведения документации законодательству РФ.

*2. Правовые основы регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации определены:*

- Положением по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ;
- Федеральным законом «Об аудиторской деятельности»
- Гражданским кодексом РФ.

*3. Кодекс этики аудиторов России не включает в себя требования:*

- честность и объективность;
- компетентность и профессионализм;
- дисциплинарного воздействия.

*4. Аудиторские организации не могут совмещать аудиторские проверки и сопутствующие аудиту услуги:*

- ведение бухгалтерского учета и производственной отчетности, составление налоговых деклараций;
- разработку и анализ инвестиционных проектов, составление бизнеспланов прогрессивного развития предприятия;
- управленческое консультирование и юридическую помощь в областях, связанных с аудиторской деятельностью.

*5. Назначать проверку качества аудиторского заключения имеет право:*

- только аккредитованное профессиональное аудиторское объединение;
- орган, выдавший лицензию на осуществление аудиторской деятельности;
- орган государственного налогового контроля по месту регистрации.

*6. На всех этапах проверки может проводиться устный опрос персонала, руководства и независимой (третьей) стороны:*

- да;
- нет;
- может, при согласии на то вышестоящего органа управления.

*7. Подлежащая технологическому аудиту в животноводстве документация включает в себя:*

- бухгалтерский баланс, отчет о движении поголовья, отчет о прибылях и убытках;
- бухгалтерский баланс, отчет о движении денежных средств, устав предприятия;
- бухгалтерский баланс, отчет о движении капитала, пояснительную записку.

*8. Планирование аудита представляет собой:*

- разработку общей стратегии и детального подхода к ожидаемому характеру, срокам проведения и объему аудиторских процедур;
- выбор аудиторской организацией потенциальных клиентов с целью заключения с ними договоров на проведение аудиторской проверки;
- закрепление за аудиторами, осуществляющими проверку, конкретных областей учета продукции и контроля проведения технологических операций.

*9. План аудита - это рабочий документ аудитора, составляемый с целью:*

- определения объема и порядка проведения аудита;
- выявления руководителя аудиторской проверки;
- расчета уровня существенности аудиторской проверки.

*10. План аудита составляется:*

- руководством проверяемого животноводческого предприятия;
- аудиторской фирмой, осуществляющей проверку;
- планы утверждены аудиторскими стандартами.

*11. Аудиторская программа содержит:*

- перечень аудиторских работ, планируемых к выполнению;
- перечень аудиторских процедур, планируемых к выполнению;
- расчет и описание аудиторского риска.

12. Аудитор в ходе планирования проверки имеет право собирать информацию о деятельности животноводческого предприятия, копии документов производственно-хозяйственного учета, отчетности и т.п.:

- нет, подобные действия нарушают основные этические принципы аудита;
- да, в ходе предварительного планирования аудитор должен провести ознакомление с деятельностью предприятия;
- да, но в этом нет особой необходимости.

13. Процедура «инспектирование» включает в себя:

- проверку записей и документов;
- проверку записей, документов, материальных активов;
- проверку материальных активов.

14. Программу аудита следует составлять:

- как текстовое описание предстоящих действий аудиторов по выполнению плана аудита;
- в виде программы тестов средств контроля и программы аудиторских процедур по существу.

15. Имеют ли право аудиторы передавать сведения и документы, полученные или составленные ими при осуществлении аудиторской деятельности третьим лицам:

- да;
- нет;
- только с письменного согласия организаций или индивидуальных предпринимателей в отношении которых проводились аудиторские услуги.

16. Аудитор должен отражать в рабочих документах информацию:

- только о выводах, сделанных на основании аудиторских доказательств;
- только о планировании аудиторской проверки;
- о планировании аудиторской работы, характере, временных рамках и объеме выполнения аудиторских процедур, их результатах, а также выводах, сделанных на основании аудиторских доказательств.

17. Какой из методов получения аудиторских доказательств позволяет проследить отражение операций в учете вплоть до того первичного документа, который должен подтверждать реальность и целесообразность выполнения этой операции:

- проверка документов;
- прослеживание;
- проверка соблюдения правил учета отдельных производственных операций.

18. Аудиторские доказательства получают в результате проведения:

- только тестов средств внутреннего контроля;
- только процедур проверки по существу;
- комплекса тестов средств внутреннего контроля и процедур проверки по существу.

Лист внесения дополнений и изменений  
в фонд оценочных средств по учебной дисциплине  
«Технологический аудит в животноводстве»  
на 2022 - 2023 учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании кафедры, протокол  
№ 28 от 07.06. 2022 г.

Составители изменений и дополнений:

к.с.-х.н, доцент



В.В. Русанова

Зав. кафедрой

д.с.-х.н., профессор



В.Н. Хаустов