

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.07.2025 12:43:35
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a503bcb72

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан агрономического факультета

 И.А. Косачев
« 14 » 02 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин
« 14 » 02 2025 г.

Кафедра ботаники, плодовоовощеводства и лесного хозяйства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

«Лесовосстановление на гарях и вырубках»

Направление подготовки
35.04.01 «Лесное дело»

Направленность (профиль)
Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

Квалификация (степень) – магистр
Программа подготовки – магистратура
Форма обучения – очная, заочная

Барнаул 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Лесовосстановление на горях и вырубках» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №667 от 26.07.2017г. по направлению подготовки 35.04.01 «Лесное дело».

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 4 от 12.02.2025 г.

Зав. кафедрой, д.с.-х. н., доцент



Н.А. Колпаков

Одобрена на заседании методической комиссией агрономического факультета, протокол № 3 от 14.02.2025 г.

Председатель методической комиссии
к.с.-х.н., доцент



О.М. Завалишина

Составители:

д.с.-х.н., доцент, профессор



А.А. Маленко

Содержание

1.	Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания (заполняется по каждой компетенции)	4
2.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).	10
3.	Виды оценочных средств	10
4.	Итоговый тест для оценки сформированности компетенции	21

1.Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания

Этап формирования компетенции	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
		Зачтено			Не зачтено	
Готов к разработке и реализации мероприятий при решении профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций (ПК-2)						
Начальный этап	Должен знать: государственную политику в сфере лесовосстановления гарей и вырубок лесного хозяйства.	Систематические знания	В целом успешные, но несистематические знания государственной политики в сфере лесовосстановления гарей и вырубок лесного хозяйства.	Фрагментарные знания государственной политики в сфере лесовосстановления гарей и вырубок лесного хозяйства.	Не знает государственную политику в сфере лесовосстановления гарей и вырубок лесного хозяйства.	устный опрос, курсовая работа, контрольная работа
	Должен уметь: видеть современные проблемы научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения видеть современные проблемы научно-технического развития лесного и лесопаркового	Фрагментарные умения видеть современные проблемы научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет видеть современные проблемы научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	

	Должен владеть: способами разрешения научно-технических проблем	Систематическое владение	хозяйства В целом успешное, но несистематическое владение способами разрешения научно-технических проблем	Фрагментарное владение способами разрешения научно-технических проблем	Не владеет способами разрешения научно-технических проблем	
Базовый этап	Знает: государственную политику в сфере лесовосстановления гарей и вырубок лесного хозяйства.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок	экзамен
	Умеет: видеть современные проблемы научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с незначительными ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с незначительными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет: способами разрешения научно-технических проблем	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки, имели	

				некоторыми недочетами	место грубые ошибки	
Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов (ПК-3)						
Начальны й этап	Должен знать: основы сохранения биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем	Систематические знания	В целом успешные, но несистематические знания основ сохранения биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем	Фрагментарные знания основ сохранения биологического разнообразия лесных и урбо- экосистем	Не знает основы сохранения биологического разнообразия лесных и урбо- экосистем	устный опрос, курсовая работа, контрольная работа
	Должен уметь: разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем	Фрагментарные умения разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо- экосистем	Не умеет разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо- экосистем	
	Должен владеть: способами повышения потенциала лесных экосистем с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов	Систематическое владение	В целом успешное, но несистематическое владение способами повышения потенциала лесных экосистем с учетом глобального экологического	Фрагментарное владение способами повышения потенциала лесных экосистем с учетом глобального	Не владеет способами повышения потенциала лесных экосистем с учетом глобального экологического значения и иных	

			значения и иных природных свойств лесов	экологического значения и иных природных свойств лесов	природных свойств лесов	
Базовый этап	Знает: основы сохранения биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок	экзамен
	Умеет: разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет: способами повышения потенциала лесных экосистем с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	
Готов к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства (ПК-5)						

Начальный этап	Должен знать: технологические схемы создания лесных культур	Систематические знания	В целом успешные, но несистематические знания технологических схем создания лесных культур	Фрагментарные знания технологических схем создания лесных культур	Не знает технологические схемы создания лесных культур	устный опрос, курсовая работа, контрольная работа
	Должен уметь: проектировать типы лесных культур	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения проектировать типы лесных культур	Фрагментарные умения проектировать типы лесных культур	Не умеет проектировать типы лесных культур	
	Должен владеть: способами восстановления гарей и вырубок	Систематическое владение	В целом успешное, но несистематическое владение способами восстановления гарей и вырубок	Фрагментарное владение способами восстановления гарей и вырубок	Не владеет способами восстановления гарей и вырубок	
Базовый этап	Знает: технологические схемы создания лесных культур	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубые ошибки	экзамен
	Умеет: проектировать типы лесных культур	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения, имели	

		недочетами, выполнены все задания в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания, но не в полном объеме	место грубые ошибки	
	Владеет: способами восстановления гарей и вырубок	Продemonстрирован ы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован ы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продemonстриров аны базовые навыки, имели место грубые ошибки	

2.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции
2 семестр			
1	Устный опрос	Актуальность создания сырьевых плантаций в современном лесном хозяйстве России Отечественный и зарубежный опыт выращивания лесосырьевых плантаций Целевое выращивание древостоев хвойных пород Плантационное выращивание лиственных пород Научные основы ускорения роста плантационных лесных насаждений Густота культур и ее регулирование в процессе выращивания лесных плантаций	ПК-2 ПК-3 ПК-5
2	Контрольная работа	Актуальность создания сырьевых плантаций в современном лесном хозяйстве России Отечественный и зарубежный опыт выращивания лесосырьевых плантаций Целевое выращивание древостоев хвойных пород Плантационное выращивание лиственных пород Научные основы ускорения роста плантационных лесных насаждений Густота культур и ее регулирование в процессе выращивания лесных плантаций	ПК-2 ПК-3 ПК-5
3	Зачет	Актуальность создания сырьевых плантаций в современном лесном хозяйстве России Отечественный и зарубежный опыт выращивания лесосырьевых плантаций Целевое выращивание древостоев хвойных пород Плантационное выращивание лиственных пород Научные основы ускорения роста плантационных лесных насаждений Густота культур и ее регулирование в процессе выращивания лесных плантаций	ПК-2 ПК-3 ПК-5
3 семестр			
1	Устный опрос	Особенности искусственного возобновления крупных по площади вырубок и гарей. Типы вырубок и гарей, их экологическая и лесоводственная оценка. Создание культур на вырубках с избыточным увлажнением. Создание культур на гарях с избыточным увлажнением.	ПК-2 ПК-3 ПК-5
2	Курсовая работа	Особенности искусственного возобновления крупных по площади вырубок и гарей. Типы вырубок и гарей, их экологическая и лесоводственная оценка. Создание культур на вырубках с избыточным увлажнением. Создание культур на гарях с избыточным увлажнением.	ПК-2 ПК-3 ПК-5
3	Экзамен	Особенности искусственного возобновления крупных по площади вырубок и гарей. Типы вырубок и гарей, их экологическая и лесоводственная оценка. Создание культур на вырубках с избыточным увлажнением. Создание культур на гарях с избыточным увлажнением.	ПК-2 ПК-3 ПК-5

3. Виды оценочных средств

3.1.Оценочные средства для текущей аттестации

3.1.1. Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

2 семестр

Устный опрос №1. Тема «Актуальность создания сырьевых плантаций в современном лесном хозяйстве России»

- 1.Лесоводственные аспекты плантационного лесовыращивания.
- 2.Экологические аспекты ускоренного выращивания целевых лесных культур.

3. Экономическая оценка эффективности плантационного лесовыращивания.

4. Проблемы и перспективы развития плантационного лесовыращивания в России.

Устный опрос №2. Тема «Отечественный и зарубежный опыт выращивания лесосырьевых плантаций»

1. Опыт выращивания лесных плантаций США
2. Опыт выращивания лесных плантаций Китая
3. Опыт выращивания лесных плантаций Италии
4. Опыт выращивания лесных плантаций Франции
5. Опыт выращивания лесных плантаций Швеции
6. Опыт выращивания лесных плантаций Германии
7. Опыт выращивания лесных плантаций Финляндии
8. Опыт выращивания лесных плантаций Латиноамериканских стран.
9. Ассортимент древесных пород и виды получаемого сырья.
10. Динамика роста и продуктивности насаждений.
11. Рынки сбыта древесины, выращенной на плантациях.

Устный опрос №3. Тема «Целевое выращивание древостоев хвойных пород»

1. Ускоренное производство заданных сортиментов древесины хвойных пород.
2. Факторы, обеспечивающие успешный рост плантационных культур.
3. Посадочный материал для ускоренного лесовыращивания.
4. Технологические схемы создания плантационных культур ели и сосны.

Устный опрос №4. Тема «Плантационное выращивание лиственных пород»

1. Плантации березы повислой на балансы и фанерный кряж
2. Плантации тополей и осин
3. Орехоплодные плантации
4. Плантации ивы для получения топливного сырья и прута для мебельного производства
5. Плантации новогодних елей
6. Энергетические плантации

Устный опрос №5. Тема «Научные основы ускорения роста плантационных лесных насаждений»

1. Методы ускорения роста искусственных насаждений.
2. Применение удобрений для ускорения роста искусственных насаждений.
3. Территориальная приуроченность к регионам и участкам с благоприятными условиями климата и почвы.
4. Размещение плантаций на специально организованной территории
5. Прямолинейное размещение рядов деревьев с широкими междурядьями, используемыми для прохода техники и т.д.
6. Интенсивная технология, включающая эффективную гидротехническую, химическую и биологическую мелиорацию; тщательную агротехнику обработки почвы; использование специального посадочного материала; интенсивную защиту культур от сорняков, вредителей и болезней; поддержание их в определенной густоте, соответствующей цели выращивания.

Устный опрос №6. Тема «Густота культур и ее регулирование в процессе выращивания лесных плантаций»

1. Оценка возможности сохранения сроков получения в культурах более крупных сортиментов путем уменьшения густоты насаждения в процессе их выращивания.
2. Интенсивное уменьшение густоты культур в процессе их выращивания, один из способов, позволяющих получать крупную древесину, в короткие сроки.
3. Густота культур как основной фактор влияния на рост и развитие насаждений.
4. Зависимость задаваемого режима густоты лесосырьевых плантаций от лесорастительных условий.
5. Исходная густота насаждения. Конечная густота плантации. Их взаимосвязь.

- 6.Изменение густоты плантаций в процессе выращивания в зависимости от заданного вида продукции и предусмотренных сроков ее получения.
- 7.Механическоеразреживание плантаций.
- 8.Химическоеразреживание плантаций путем инъекций арборицидов в стволы деревьев.
- 9.Препараты, применяемые при разреживании плантаций химическим методом.
- 11.Положительные и отрицательные стороны механического и химического изреживания.
- 12.Коммерческие рубки ухода, реализуемые режимы густоты и обороты рубок.

3 семестр

Устный опрос №1. Тема «Особенности искусственного возобновления крупных по площади вырубок и гарей»

1. История лесовосстановления в России.
2. История лесовосстановления в Алтайском крае.
3. Особенности лесовосстановления на крупных рубках.
4. Особенности лесовосстановления на крупных гарях.
5. Особенности условий местопроизрастания.

Устный опрос №2. Тема «Типы рубок и гарей, их экологическая и лесоводственная оценка»

1. Экологическая и лесоводственная оценка гарей и рубок.
2. Выращивание посадочного материала для лесовосстановления крупномасштабных площадей.
3. Типы лесных культур.
4. Технологические схемы создания культур.

Устный опрос №3. Тема «Создание культур на рубках»

1. Типы рубок
2. Основные агротехнические мероприятия при производстве лесных культур,
3. Подбор породы.

Устный опрос №4. Тема «Создание культур на гарях»

1. Типы гарей
2. Проектирование типов лесных культур.
3. Основные агротехнические мероприятия при производстве лесных культур.

ОЦЕНИВАНИЕ УСТНОГО ОТВЕТА:

Шкала оценивания		Критерии оценивания
Зачтено	Отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
	<i>Хорошо</i>	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
	<i>Удовлетворительно</i>	обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.
Не зачтено	<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

3.1.2. Курсовая работа

ВЫПОЛНЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

При выполнении курсовой работы обучающимся следует руководствоваться методическими рекомендациями преподавателя

Типовой темой курсовой работы является «Проект лесовосстановления....». В конце темы указывается объект подлежащий восстановлению и его расположение.

Примерные темы:

1. Проект лесовосстановления крупноплощадной гари в лесничестве
2. Проект лесовосстановления на вырубке в лесничестве
3. Проект лесовосстановления на гари с избыточным увлажнением в лесничестве
4. Проект лесовосстановления на вырубке с избыточным увлажнением в лесничестве
5. Проект создания плантации березы повислой на балансы и фанерный кряж в лесничестве
6. Проект создания плантации тополя в лесничестве
7. Проект создания плантации осин в лесничестве
8. Проект создания орехоплодной плантации в лесничестве
9. Проект создания плантации ивы для получения топливного сырья и прута для мебельного производства в лесничестве
10. Проект создания плантации новогодних елей в лесничестве
11. Проект создания энергетической плантации в лесничестве

ОЦЕНИВАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ:

Шкала	Критерии оценивания
Отлично	обучающийся самостоятельно конструирует свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентируется в информационном пространстве и показывает высокий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполнены все требования к оформлению курсового проекта. Расчеты проведены верно.
Хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в работе, не искажающие конечный результат, самостоятельно конструирует свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентируется в информационном пространстве и показывает продвинутый уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
Удовлетворительно	обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Допускает ошибки при разработке проекта. Показывает пороговый уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
Неудовлетворительно	Обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.2.1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Перспективные условия местопроизрастания для выращивания лесосырьевых плантаций хвойных пород (ель, сосна).
2. Использование осушенных болот (определенных типов) для выращивания лесосырьевых плантаций.
3. Приоритетный выбор древесных пород для создания лесосырьевых плантаций.
4. Примеры выращивания хвойных плантаций (сосны, ели) на различных типах почв. Положительные и отрицательные стороны результата.
5. Зависимость выбора древесной породы от особенностей лесорастительных условий и социально-экономических условий конкретных территорий.
6. Влияние размещения деревьев в плантационных культурах по площади.
7. Схема выращивания плантаций хвойных пород по одному дереву, при одинаковой ширине междурядий.
8. Схема выращивания плантаций хвойных пород в виде сдвоенных или строенных рядов деревьев, с чередованием междурядий разной ширины, при одинаковых или разных величинах шага посадки.
9. Схема выращивания плантаций хвойных пород в виде рядов, состоящих из групп деревьев, с заданными параметрами по площади, по размещению по отношению к другим группам, а также определенную исходную численность деревьев в группе.
10. Достоинства и недостатки вариантов размещения деревьев в плантациях.
11. Сеянцы и саженцы для создания лесосырьевых плантаций.
12. Влияние качества посадочного материала на рост, развитие и формирование урожая древесины.
13. Использование сеянцев и саженцев с закрытой корневой системой для закладки лесосырьевых плантаций. Их преимущества и недостатки.
14. Создание плантаций посадочным материалом с открытой корневой системой. Преимущества и недостатки.
15. Размеры и возраст сеянцев и саженцев для создания плантаций.
16. Преимущества и недостатки создания плантаций крупномерным посадочным материалом.
17. Преимущества и недостатки использования мелкого посадочного материала при создании плантаций (на примере роста и развития мелких сеянцев и саженцев сосны обыкновенной).
18. Применение трехэтапной массовой селекции посадочного материала для создания лесосырьевых плантаций.
19. Использование элитных (с улучшенным генотипом) сеянцев и саженцев при закладке плантаций.
20. Перспективы использования клонального микроразмножения.

21. Оценка возможности сохранения сроков получения в культурах более крупных сортиментов путем уменьшения густоты насаждения в процессе их выращивания.
22. Интенсивное уменьшение густоты культур в процессе их выращивания, как способ, позволяющих получать крупную древесину в короткие сроки.
23. Введение трав-сидератов в состав живого напочвенного покрова.
24. Мероприятия по защите лесосырьевых плантаций от вредителей и болезней.
25. Хозяйственные мероприятия, способствующие увеличению сопротивляемости плантаций к негативному влиянию различных патогенных организмов.
26. Густота культур как основной фактор влияния на рост и развитие насаждений в плантациях.
27. Зависимость задаваемого режима густоты лесосырьевых плантаций от лесорастительных условий.
28. Исходная густота насаждения. Конечная густота плантации. Их взаимосвязь.
29. Изменение густоты плантаций в процессе выращивания в зависимости от заданного вида продукции и предусмотренных сроков ее получения.
30. Положительное и отрицательное влияние живого напочвенного покрова на рост и продуктивность древостоя.
31. Влияние плотности почвы на целевой посадочный материал, выращиваемый на лесных питомниках.
32. Дефект целевого посадочного материала, вызванный контактом корней и атмосферного воздуха.
33. Количественная сторона ущерба, имеющего место при закладке лесосырьевых плантаций, материалом со скрытоподсушенными корнями.
34. Влияние коротких оборотов рубки и форсированного роста деревьев на лесосырьевых плантациях на качество древесины.
35. Лесоводственные аспекты плантационного лесовыращивания.
36. Экологические аспекты ускоренного выращивания целевых лесных культур.
37. Экономическая оценка эффективности плантационного лесовыращивания.
38. Проблемы и перспективы развития плантационного лесовыращивания в России.
39. Ассортимент древесных пород для плантационного лесовыращивания и виды получаемого сырья.
40. Технологические схемы создания плантационных культур березы.
41. Области применения древесины тополя и осины.
42. Факторы успешного роста плантаций хвойных пород.
43. Древесные породы, рекомендуемые для создания лесосырьевых плантаций в европейской части России.

- 44.Защита плантаций от пожара.
- 45.Орехоплодные культуры и факторы, обеспечивающие успешный рост плантационных культур и технология выращивания плантаций ореха.
- 46.Ива, ее культура и использование. Технология выращивание плантационных культур ивы на лозу.
- 47.Технология выращивания энергетической ивы.
- 48.Факторы, обеспечивающие успешный рост плантационных культур ивы.
- 49.Факторы, обеспечивающие успешный рост плантационных культур новогодних деревьев.
- 50.Технологии создания плантации новогодних ёлок.
- 51.Экономическая эффективность создания плантаций новогодних ёлок.
- 52.Виды энергетических древесных культур.
- 53.Факторы, обеспечивающие успешный рост энергетических плантационных культур.
- 54.Технологии выращивания энергетических плантаций, сбора и переработки урожая.
- 55.Экономическая эффективность создания лесной биоэнергетической плантации.
- 56.Опыт выращивания лесных плантаций за рубежом.
- 57.Факторы, обеспечивающие успешный рост плантационных культур березы.
- 58.Факторы, обеспечивающие успешный рост плантационных культур тополя.
- 59.Технология выращивания быстрорастущих тополевых плантаций.
- 60.Факторы, определяющие особенности лесорастительных условий территории закладки лесных плантаций.

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ:

Бинарная шкала	Критерии оценивания
Зачтено (пороговый уровень)	Обучающимся дан полный, развернутый и логически последовательный ответ на поставленный вопрос. Обучающийся продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, самостоятельно ответил на дополнительные вопросы, привел примеры по проблематике поставленного вопроса.
Не зачтено (ниже порогового уровня)	Обучающийся допустил серьезные недостатки при ответе: логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения: - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий персоналий) - в ответе отсутствуют выводы; - не соблюдаются нормы литературной речи; - студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений практики, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи, повышать свою квалификацию; - не показал навыки владения работой и проведением анализа научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

3.2.2 Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Раскройте основные направления государственной лесной политики.
2. Организация и планирование лесных культур.
3. Лесовосстановление на гарях и вырубках. Цель и задачи.
4. Особенности выращивания посадочного материала для восстановления на гарях.
5. Особенности выращивания посадочного материала для восстановления вырубок.
6. Типы вырубков, требования при восстановлении к посадочному материалу, соответствующему типу.
7. Типы гарей, требования при восстановлении к посадочному материалу, соответствующему типу.
8. Экологическая оценка вырубков.
9. Экологическая оценка гарей.
10. Лесоводственная оценка вырубков.
11. Лесоводственная оценка гарей.
12. Дайте характеристику крупномасштабным гарям и протекающим процессам, характерным для них.
13. Способы, типы создания лесных культур на крупных гарях.
14. Дайте характеристику крупномасштабным вырубкам и протекающим процессам, характерным для них.
15. Способы, типы создания лесных культур на крупных вырубках.
16. Крупные вырубки европейского Севера.
17. Крупные гари на территории лесного фонда Алтайского края.
18. Рассмотрите типы лесных культур на вырубках.
19. Дайте характеристику типам лесных культур на гарях.
20. Способы подготовки почвы на масштабных гарях.
21. Способы подготовки почвы на масштабных вырубках.
22. Общая цель обработки почвы под лесные культуры.
23. Связь способов подготовки почвы под лесные культуры с приживаемостью культур в первые годы жизни.
24. Современные способы обработки почвы под лесные культуры.
25. Значение лесовосстановления крупномасштабных гарей и вырубков.
26. Крупномасштабные площади с избыточным сезонным переувлажнением.
27. Вырубки с избыточным постоянным переувлажнением.
28. Особенности условий произрастания лесных культур на площадях с избыточным переувлажнением.
29. Схемы создания культур на площадях с избыточным сезонным переувлажнением.

30. Схемы создания культур на площадях с избыточным постоянным переувлажнением.
31. Проектируемые типы лесных культур на крупных гарях.
32. Проектируемые типы лесных культур на крупных вырубках.
33. Агротехника выращивания лесных культур на гарях.
34. Агротехнические мероприятия при выращивании лесных культур на вырубках.
35. Применение механизмов и орудий при проведении агротехнических мероприятий на крупномасштабных площадях лесных культур.
36. Применение механизмов и машин при механической посадки лесных культур на крупномасштабных площадях.
37. Опыт скандинавских стран в создании лесных культур на крупных вырубках.
38. Выращивание посадочного материала хвойных пород для восстановления крупных площадей с избыточным постоянным переувлажнением.
39. Выращивание посадочного материала хвойных пород для восстановления крупных площадей с избыточным сезонным переувлажнением.
40. Агротехника выращивания культур быстрорастущих пород.
41. Основные элементы агротехники лесовыращивания на крупномасштабных гарях.
42. Основные элементы агротехники лесовыращивания на крупномасштабных вырубках.
43. Биологическая совместимость древесных культур в смешанных посадках.
44. Типы лесных культур.
45. Классификация типов условий местопроизрастания по Алексееву-Погребняку.
46. Особенности выращивания культур на бедных сухих почвах.
47. Особенности выращивания культур на крупномасштабных гарях.
48. Особенности выращивания культур на крупномасштабных вырубках.
49. Посев и посадка лесных культур. Преимущества и недостатки.
50. Посадка лесных культур сеянцами с закрытой корневой системой.
51. История создания лесных культур на крупномасштабных площадях.
52. Причины возникновения крупномасштабных гарей в России.
53. Причины возникновения крупномасштабных гарей в Алтайском крае.
54. История лесовосстановления в России.
55. Виды посадочного материала, выращиваемые для лесовосстановления на территории Алтайского края.
56. Способы выращивания посадочного материала для лесовосстановления на территории Алтайского края.
57. История специального лесовыращивания на территории Алтайского края.
58. Древесные породы хорошо и плохо переносящие глубокую посадку леса.

59. Лесоводы-основоположники лесовосстановления в России.
60. Теоретические основы проектирования лесных культур.
61. Учет взаимовлияния древесных пород при создании лесных культур.
62. Основные лесокультурные приемы регулирования взаимодействия древесных пород.
63. Основные лесоводственные приемы регулирования взаимодействия древесных пород.
64. Влияние второстепенных пород естественного возобновления на вырубках для формирования будущего древостоя.
65. Лесокультурные агротехнические приемы, регулирующие развитие травяного покрова.
66. Лесоводственные приемы, регулирующие естественное развитие второстепенных пород на масштабных рубках и гарях.
67. Основные направления искусственного лесовосстановления в России.
68. Теоретические основы и специфические требования к обработке почвы на крупномасштабных лесокультурных площадях.
69. Густота лесных культур и закономерности их роста на гарях.
70. Рекомендации по густоте лесных культур на крупномасштабных площадях.
71. Фазы роста и развития культур.
72. Оценка качества культур.
73. Показатели качества лесных культур.
74. Воспроизводство лесов. Лесовосстановление, лесоразведение.
75. Густота лесных культур и закономерности их роста на рубках.
76. Раскройте основные направления государственной лесной политики в области лесовосстановления.
77. Древесные породы хорошо и плохо переносящие посадку леса в условиях избыточного переувлажнения.
78. История выращивания посадочного материала открытого грунта в Алтайском крае.
79. История выращивания посадочного материала с закрытой корневой системой в Алтайском крае.
80. Основные показатели при оценке качества лесных культур.
81. Фазы роста и развития культур.
82. Основоположник учения о фазах роста и развития лесных культур.
83. Техническая приемка созданных лесных культур.
84. Инвентаризация лесных культур.
85. Цели оценки качества культур.
86. Перевод лесных культур в покрытые лесом земли.
87. Нормативные показатели по росту и состоянию культур при переводе их в категорию покрытых лесом земель.
88. Оценка лесных культур при переводе их в покрытые лесом земли (ОСТ 56-99-93).
89. Универсальный критерий качества лесных культур.

90. Коэффициент эффективности лесовосстановления.

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос: – показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; – студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; – в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; – ответ изложен научным, грамотным языком; – на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы; – студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо (продвинутый уровень)	– Обучающимся дан полный ответ на поставленный вопрос; – показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; – студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; – в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; – ответ изложен научным, грамотным языком; – на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы; – студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающимся дан неполный ответ по предложенной проблеме; – логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; – допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; – на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы; – затрудняется в приведении примеров; – допускает некоторые методические ошибки; – допускает некоторые речевые ошибки
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	Обучающийся допустил серьезные недостатки при ответе: логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения: - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий персоналий) - в ответе отсутствуют выводы; - не соблюдаются нормы литературной речи; - студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений практики, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи, повышать свою квалификацию; - не показал навыки владения работой и проведением анализа научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; владения современными достижениями в профессиональной области.

4. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2)

1. Лесные культуры, состоящие из одного вида деревьев или кустарников, называют.

- а) Смешанными культурами;
- б) Чистыми культурами;
- б) Ландшафтными культурами;
- в) Подпологовыми культурами;
- г) Плантационными культурами;

2. Дополнение лесных плантаций производят при их приживаемости:

- а) 25- 50%;
- б) 10 – 25%;
- в) 50- 90%;
- г) 25 -85%.

3. Количество сохранившихся растений или посадочных мест с живыми растениями в культурах к концу первого и второго вегетационного периодов, называется:

- а) приживаемость;
- б) сохранность;
- в) доброкачественность;
- г) всхожесть.

4. Что устанавливает характер размещения посевных и посадочных мест на площади?

- а) способ производства лесных плантаций;
- б) метод производства лесных плантаций;
- в) вид лесных плантаций;
- г) тип лесных плантаций

5. На какую глубину необходимо рыхлить почву при проведении агротехнических уходов за лесными плантациями, см?

- а) 3-5;
- б) 6-14;
- в) 15-20;
- г) 20-25.

6. Норма высева семян в питомнике при ухудшении их качества:

- а) уменьшается;
- б) не изменяется;
- в) увеличивается;
- г) все ответы верны.

7. Химические вещества для борьбы с нежелательной древесной и кустарниковой растительностью, называются:

- а) гербициды;
- б) арборициды;
- в) пестициды;
- г) фунгициды.

8. Индекс равномерности посадочных мест на площади, характеризует:

- а) полнота;

- б) бонитет;
- в) состав;
- г) отношение размера междурядий к шагу посадки.

9. Число деревьев и кустарников, выращиваемых на единице площади, называется:

- а) полнота;
- б) бонитет;
- в) состав;
- г) густота.

10. Химические вещества для борьбы с нежелательной травянистой растительностью, называются:

- а) гербициды;
- б) арборициды;
- в) пестициды;
- г) фунгициды.

Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов (ПК-3)

1. Обработка почвы под лесные плантации может быть:

- а) сплошная и предварительная;
- б) смешанная и последующая;
- в) сплошная и частичная;
- г) сплошная

2. Расстояние между осями полос и борозд при создании лесных плантаций сосны обыкновенной применяют, м:

- а) 3-4;
- б) 3,5-5;
- в) 4-6;
- г) 5-7.

3. В плантационном лесовыращивании какой способ обработки почвы является основным:

- а) химический;
- б) механический;
- в) термический;
- г) биологический

4. Однородную группу растений с хозяйственно ценными признаками, созданную человеком, называют:

- а) клон;
- б) порода;
- в) сорт;
- г) плантация.

5. Обработку почвы в питомниках при раннем паре начинают:

- а) летом;

- б) осенью;
- в) весной;
- г) зимой.

6. Укажите растения – сидераты:

- а) горох, люпин;
- б) вика просо;
- в) кукуруза, турнепс;
- г) пшеница, рожь, овес.

7. Укажите норму высева семян сосны обыкновенной 1 класса качества в питомниках гр./м. в лесной зоне:

- а) 1,5
- б) 2,0
- в) 1,0
- г) 5,0

8. Древесно-кустарниковое растение, выращенное пересадкой сеянцев или посадкой черенков, называется:

- а) хлыст;
- б) черенок;
- в) саженец;
- г) сеянец.

9. Молодое древесное растение, выращенное из семян без пересадки, называется:

- а) сеянец;
- б) саженец;
- в) черенок;
- г) куст.

10. Лесные культуры, выращиваемые в режиме изменяемой густоты, при котором сокращаются сроки получения деловой древесины (В.И. Гаврилов) - это:

- а) плантации;
- б) культурные посадки;
- в) лесные насаждения;
- г) лесопосадки.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ(ПК-5)

1. Главный фактор, определяющий особенности лесорастительных условий территорий Земли является:

- а) климат;
- б) свет;
- в) влага;
- г) плодородие почв.

2. Каким посадочным материалом преимущественно закладываются лесосырьевые плантации:

- а) сеянцами 2-х летками;
- б) крупномерными саженцами;
- в) крупномерными сеянцами;
- г) элитными семенами.

3. В какой растительной зоне, в пределах Восточно-Европейской равнины, возможно выращивание высокопродуктивных лесосырьевых плантаций:

- а) зона смешанных лесов;
- б) зона Южной тайги;
- в) зона Средней тайги;
- г) зона Северной тайги.

4. В какой растительной зоне, в пределах Восточно-Европейской равнины, возможно выращивание лесосеменных плантаций с наименьшей продуктивностью:

- а) зона смешанных лесов;
- б) зона Южной тайги;
- в) зона Средней тайги;
- г) зона Северной тайги.

5. Плодородие почвы не измененное каким-либо воздействием человека - это:

- а) фактическое плодородие;
- б) потенциальное плодородие;
- в) заданное плодородие;
- г) первичное плодородие.

6. Плодородие почвы при искусственном регулировании водновоздушного режима в результате гидромелиорации - это:

- а) фактическое плодородие;
- б) потенциальное плодородие;
- в) заданное плодородие;
- г) первичное плодородие.

7. Запланированный уровень плодородия почв для обеспечения оговоренных критериев продуктивности и доходности плантаций - это:

- а) фактическое плодородие;
- б) потенциальное плодородие;
- в) заданное плодородие;
- г) первичное плодородие.

8. Для энергетических плантаций тополя с очень быстрым оборотом рекомендуется плотность посадки (тыс. растений на га):

- а) 10 – 15;
- б) 5 -10;
- в) 1,3 – 3;
- г) 20-30.

9. Для энергетических плантаций тополя с быстрым оборотом рекомендуется плотность посадки (тыс. растений на га):

- а) 10 – 15;

- б) 5 -10;
- в) 1,3 – 3;
- г) 20-30.

10. Для энергетических плантаций тополя со средним оборотом рекомендуется плотность посадки (тыс.растений на га):

- а) 10 – 15;
- б) 5 -10;
- в) 1,3 – 3;
- г) 20-30.

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ИТОГОВЫЙ ТЕСТ:

5-ти балльная шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично(высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 85-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 70-84%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется студенту, если задание выполнено на 51-69%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 50%