


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»


СОГЛАСОВАНО

Декан экономического факультета


В.Е. Левичев
«1» сентября 201_5_г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


И.А. Косачев
«2» сентября 201_5_г.

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Логика»

Направление подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования -
бакалавриат

Барнаул 2015

Рабочая программа учебной дисциплины «Логика» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом университета в:

2015 г. по профилю «Государственное и муниципальное управление», для очной формы обучения (Протокол № 8 от 28.04.2015);

2013 г. по профилю 081100 «Государственное и муниципальное управление», для заочной формы обучения (Протокол № 5 от 29.01.2013).

(изменен 25.11.14 протокол № 3 от 1.09.15 для направления 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление")

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 10 июня 2015 г.

Зав. кафедрой,
д.ф.н., профессор



А.В. Иванов

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета,
протокол № 11 от «16» июня 2015 г.

Председатель методической комиссии,
к.с.-х.н., доцент



Т.В. Стрельцова

Составитель:
к.ф.н., доцент кафедры философии



В.В. Останин

**Лист внесения дополнений и изменений в рабочую программу учебной дисциплины
«Логика»**

на 2015 - 2016 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28 2015 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен список литературы
2. изменен титульный лист
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

<u>К.ф.н., доцент</u>		<u>В.В. Останин</u>
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

<u>Д.ф.н., профессор</u>		<u>А.В. Иванов</u>
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

«30» 09 2015 г.»

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ____ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

«__» _____ 201__ г.»

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ____ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

«__» _____ 201__ г.»

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ____ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

«__» _____ 201__ г.»

Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	6
4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий	8
5. Тематический план освоения дисциплины	9
6. Образовательные технологии	11
7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12
7.1 Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости	12
7.2 Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации	17
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
Приложения	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить студента с основами правильного мышления, необходимыми как для общекультурного развития личности, так и для формирования профессиональной компетентности специалистов данного направления.

Задачи дисциплины:

- дать общую характеристику предмета логики, определить её место и значение среди прочих дисциплин, изучающих человеческую мысль;
- рассказать об истории предмета;
- дать студентам ясное представление о фундаментальных законах человеческого мышления;
- сформировать у учащихся представление о понятии как форме мышления;
- сформировать у учащихся представление о суждении как форме мышления;
- сформировать у учащихся представление об умозаключении как форме мышления;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логика относится к Блоку 1 основной профессиональной образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины «Логика» студент должен овладеть основами формальной логики (фундаментальные характеристики правильного логического мышления, его законы, формы и историю развития), уметь применять их на практике (формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию, пользуясь приобретенными логическими знаниями о различных приемах и операциях человеческого мышления), владеть навыками логического анализа любой теоретической концепции или практической ситуации (табл. 2.1.).

Таблица 2.1 – Сведения о дисциплинах, практиках (и их разделах), на которые опирается содержание учебной дисциплины

Наименование дисциплины, других элементов учебного плана	Перечень тем
Культурология	Специфика и основные достижения разнообразных культур: древней восточной, античной, средневековой, эпохи Возрождения, Просвещения, Нового и новейшего времени, а также Отечественной культуры. Развитие наук, искусств, ремесел, государственных институтов; экономические и политические особенности развития указанных культур. Основные школы и концепции культуры. Типология культур.

Философия	Теоретическая философия: гносеология (теория познания); история философии (логика Аристотеля, логика в эпоху схоластики – Боэций, Дамаскин, индуктивный метод Бэкона, дедуктивный метод Декарта).
Культура речи и основы логического мышления	Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения. Эффективность общения и коммуникативные неудачи. Деловое общение. Речевые принципы делового общения.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Таблица 3.1 – Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых данной дисциплиной

Содержание компетенций формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВПО	Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной. По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		знать	уметь	владеть
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1	фундаментальные законы мышления: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания	распознавать логически адекватные (в соответствии с законами мышления) и логически не адекватные (софистика) типы рассуждений	навыками структурирования логически адекватного рассуждения
способностью применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования	ПК-8	формы мышления: понятие, суждение и умозаключение; а также основные общелогические методы науки: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение	ориентироваться в типологиях указанных форм мышления и решать соответствующие логические задачи	Навыками по использованию общелогических методов науки в своей бытовой и профессиональной практике
способностью к самоорганизации и самообразованию; владением навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций	ОК-7 ПК-26	основы теории аргументации, общее представление об искусстве эристики	применять на практике теорию аргументации: выступать в качестве проponenta и оппонента	навыками вести дискуссию, логически верно и искусно выстраивать собственную позицию в споре

4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Таблица 4.1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий, реализуемой по учебному плану направления «Государственное и муниципальное управление» для очной формы обучения, 108 часов

Вид занятий	Всего	в т. ч. по семестрам
		2
1. Аудиторные занятия, часов, всего,	68	46
в том числе:		
1.1. Лекции	24	24
1.2. Лабораторные работы	-	-
1.3. Практические (семинарские) занятия	44	22
2. Самостоятельная работа, часов, всего	40	40
в том числе:		
2.1. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
2.2. Расчетно-графическое задание (РГР)	-	-
2.3. Самостоятельное изучение разделов	20	20
2.4. Текущая самоподготовка	10	10
2.5. Подготовка и сдача экзамена	10	10
2.6. Контрольная работа (К)	-	-
Итого часов (стр. 1+ стр.2)	108	108
Форма промежуточной аттестации*	3	3
Общая трудоемкость, зачетных единиц	3	3

* Формы промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Э).

5. Тематический план изучения дисциплины

Таблица 5.1 – Тематический план изучения дисциплины по учебному плану очной формы обучения направления «Государственное и муниципальное управление» для очной формы обучения, 108 часов

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов				Форма текущего контроля
		Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	
2 семестр						
Введение в дисциплину логики	Объект и предмет логики как науки. Отличие логики от других наук о мышлении. Место мышления в структуре человеческого познания. Основные логические законы. Логика и язык.	6	-	7	5	К
Понятие как форма мышления	Общая характеристика понятий. Приемы образования понятий. Содержание и объем понятий, закон обратного отношения. Классификация понятий и отношения между понятиями.	4	-	8	5	ДЗ, К
Операции с понятиями	Определение и деление понятий. Правила определения и деления понятий. Операции с классами.	4	-	7	5	К
Суждение как форма мышления	Общая характеристика суждений, их классификация. Распределенность терминов суждения.	4	-	7	5	К
Сложные суждения	Типология сложных суждений. Отношения между простыми суждениями.	2	-	7	5	К
Умозаключения как форма мышления: дедукция, индукция, аналогия	Общая характеристика умозаключений. Простой категорический силлогизм. Виды индукции. Методы индукции. Виды аналогий. Условия корректности вывода по аналогии.	4	-	8	5	К
	Подготовка к экзамену	х	х	х	10	х
	Всего	24	-	44	40	х

*Формы текущего контроля: лабораторная работа (ЛР); контрольная работа (К); расчетно-графическая работа (РГР); домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); эссе (Э); коллоквиум (КЛ); тестирование (Т); индивидуальное задание (ИЗ); аудиторная контрольная работа (АКР).

Таблица 5.2. Организация, контроль выполнения и методическое обеспечение СРС (самостоятельной работы студентов), 40 часов

№ п/п	Вид СРС	Кол-во часов	Контроль выполнения	Методическое обеспечение
1	Домашнее задание (ДЗ)	2	опрос, оценка	- Останин В.В. Логика: учебно-методическое пособие. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. – 40 с. - Останин В.В., Даренская Н.А., Буянкина Н.Н. Культура речи и основы

				логического мышления: практикум. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012. – 54 с.
2	Подготовка рефератов (Р) – для студентов, пропускающих семинарские занятия	Зависит от кол-ва пропусков занятий	заслушивание, оценка	- Учебные пособия, указанные в пп.1 данной таблицы; - Интернет-ресурсы; - литература из фондов библиотеки АГАУ и методического кабинета кафедры философии.
3	Подготовка к тестированию (Т)	2	тестирование, оценка	- Учебные пособия, указанные в пп.1 данной таблицы; - Интернет-ресурсы; - Литература из фондов библиотеки АГАУ и методического кабинета кафедры философии; - Личные кабинеты студентов на сайте fero.i-exam.ru
4	Подготовка к контрольной работе (АКР)	2	контрольная работа, оценка	контрольные вопросы в учебных пособиях, указанных в пп.1 данной таблицы
5	Подготовка индивидуальных заданий (ИЗ) – сообщений, презентаций	1	заслушивание на семинарских занятиях, конференциях	- Тематика по рекомендации преподавателей; - Учебные пособия, указанные в пп.1 данной таблицы; - Интернет-ресурсы; - литература из фондов библиотеки АГАУ и методического кабинета кафедры философии (каб. 423)
6	Подготовка к дискуссии (Д) и коллоквиумам (КЛ) на семинарских занятиях	1	участие в дискуссии, оценка	Учебные пособия, указанные в пп.1 данной таблицы; - Интернет-ресурсы; - литература из фондов библиотеки АГАУ и методического кабинета кафедры философии (каб. 423)
7	Самостоятельное изучение разделов	20	Тестирование (оценка), контрольная работа (оценка)	- Останин В.В. Логика: учебно-методическое пособие. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. – 40 с. - Останин В.В., Даренская Н.А., Буянкина Н.Н. Культура речи и основы логического мышления: практикум. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012. – 54 с.
8	Подготовка докладов, статей к научно-практическим конференциям	2	заслушивание на семинарских занятиях, конференциях	- Тематика по рекомендации преподавателей; - Интернет-ресурсы; - литература из фондов библиотеки АГАУ и методического кабинета кафедры философии (каб. 423)
9	Подготовка и сдача зачета	10	Зачет	Контрольные вопросы в учебных и методических пособиях, учебные материалы на электронных носителях, в учебниках кабинета № 423, библиотеке АГАУ
Всего		40		

6. Образовательные технологии

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях по учебному плану направления «Государственное и муниципальное управление» для очной формы обучения

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов*
2-й семестр	Лекция	Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий. Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации.	8
	Лекция	Лекция – беседа – диалог с аудиторией, объяснение с показом иллюстраций. Групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон.	6

*- в одном аудиторном занятии могут сочетаться различные формы проведения занятий.

7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1 Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Изучение курса рассчитано на 1 семестр. Для промежуточного контроля используется практика проведения контрольных работ на семинарских занятиях, выступления студентов с рефератами.

Стандартная контрольная работа включает в себя два блока заданий с несколькими упражнениями в каждом. На выполнение всей контрольной работы отводится сорок пять минут (полпары). Результат с двумя и менее ошибками оценивается на отлично; результат с четырьмя и менее ошибками оценивается хорошо; результат с шестью и менее ошибками оценивается удовлетворительно; контрольная работа с семью и более ошибками считается выполненной неудовлетворительно и подлежит переписыванию.

На защиту реферата дается не пяти и не более пятнадцати минут.

В конце семестра студенты сдают экзамен. Для проведения итогового экзамена по логике применяются билеты.

Для получения положительной отметки студент должен показать общие знания по программе курса, глубокое осмысление лекционного и дополнительного материала.

Перечень примерных заданий для проведения контрольных работ по темам лекционного курса

1. Приведите три существенных признака следующих понятий: университет, студент, Алтайский Государственный Аграрный Университет, преподаватель, зачетка, яблоко, человек, телефон, часы, Барнаул.
2. Приведите три несущественных признака следующих понятий: спортсмен, книга, семья, стол, насекомое, ножницы, цветок, чай, обезьяна.
3. Образуйте из слова понятие: ведомость, флаг, дорога, гнев, лошадь, роза, принцесса, компьютер, черепаха, линейка.
4. Увеличьте объем понятия и докажите закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия: стул, лист, блюдце, воздушный шар, ручка, фотография, теплоход, море, девушка, ель.
5. Уменьшите объем понятия и докажите закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия: футболист, фотомодель, самолет, трава, дом, снег, ректор, очки, чайник, рука, россиянин, ключ, город.

6. Обобщите следующие понятия: палец, кнопка, радость, клавиатура, хоккейная команда, АГАУ, край, мужчина, рост, улыбка.
7. Ограничьте следующие понятия: одежда, мяч, АГУ, страх, меч, рыба, сломанный предмет, шляпа, салфетка, смех.
8. Классифицируйте следующие понятия: группа, Новосибирск, СНГ, бесприданница, добро, синева, нападающий, безумие, трезвый, темнота.
9. Выясните тип отношения между следующими понятиями: роза-цветок, апельсин-лимон, лес-дерево, старик-юноша, студент-спортсмен, вода-жидкость с химической формулой H_2O , мужчина-женщина, дождь-снег, директор-молодой человек, сто-стул.
10. Дайте верное явное определение следующим понятиям: роза, ухо, Барнаул, баскетбол, Земля, АГАУ, студент, зачетка, диплом, Библия.
11. Какие правила нарушены при делении следующих понятий: студент (АГАУ, живущий в общежитии, первого курса, второго курса), время года (весна, лето 1987 года, лето, осень, теплая зима, зима), будничные дни (вторник, понедельник, четверг, среда, пятница, суббота), университет (престижный, аграрный, европейский, московский, российский), картина (натюрморт, цветная, иностранного художника, Васнецова).
12. Сложите объемы следующих понятий: баскетбол-волейбол, игра-шахматы, смелость-трусость, самая широкая река в мире-Обь, телевизор-радио, телефон-сотовый телефон, студентка-европейская девушка, волк-собака, апельсин-лимон, преподаватель логики-высокий человек.
13. Вычтите в прямом и обратном порядке объемы следующих понятий: баскетбол-волейбол, игра-шахматы, смелость-трусость, самая широкая река в мире-Обь, телевизор-радио, телефон-сотовый телефон, студентка-европейская девушка, волк-собака, апельсин-лимон, преподаватель логики-высокий человек.
14. Перемножьте объемы следующих понятий: баскетбол-волейбол, игра-шахматы, смелость-трусость, самая широкая река в мире-Обь, телевизор-радио, телефон-сотовый телефон, студентка-европейская девушка, волк-собака, апельсин-лимон, преподаватель логики-высокий человек.
15. Дополните объемы данных понятий до объемов следующих: баскетбол-волейбол, игра-шахматы, смелость-трусость, самая широкая река в мире-Обь, телевизор-радио, телефон-сотовый телефон, студентка-европейская девушка, волк-собака, апельсин-лимон, преподаватель логики-высокий человек.

16. Переведите в логическую структуру и укажите ее элементы в составе следующих суждений: «Студенты сдают экзамены», «Человек является млекопитающим», «Дух является в полночь», «Василий хорошо относится к животным», «Телефон относится к средствам связи».

17. Определите тип суждения по объединенной количественно-качественной классификации: «Собака – друг человека», «Студенты, по преимуществу, веселые люди», «Ни один пингвин не умеет летать», «Каждая женщина хочет стать матерью», «Некоторые птицы улетают на юг», «Студенты, частично, являются приезжими», «Все отцы любят своих детей», «Большинство людей не курят».

18. Выясните какой тип отношений связывает следующие суждения: «Некоторые студенты не пришли на занятие» - «Большинство студентов пришло на занятие», «Каждая книга имеет автора» - «Все книги написаны кем-то», «Ни один человек не может жить без пищи» - «Все люди вынуждены кушать», «Все друзья бросили Ярослава в трудную минуту» - «Ни один друг не бросил Ярослава в трудную минуту», «Часть студентов из группы сдали зачет» - «Часть студентов из группы не сдали зачет», «Меньшинство парней не пошло служить в армию» - «Все парни ушли служить в армию».

19. Отобразите в знаковом виде, используя алфавит науки логики следующие суждения: «Каждый студент сдал зачет и был допущен до экзамена», «Если Петр и Константин сдадут государственный экзамен, они смогут получить диплом и найдут престижную работу», «АГУ и АГАУ являются университетами с высоким научным потенциалом и входят в десятку лучших ВУЗов Сибири», «Только в случае успешного прохождения тренировочного цикла, спортсмены Барнаула и Рубцовска либо выигрывают соревнование, либо займут призовое место».

20. Составьте по два примера дедуктивного, индуктивного и умозаключения по аналогии, используя одни и те же понятия в качестве терминов умозаключения.

Примерная тематика рефератов:

1. Аристотель: основные логические законы.
2. Силлогистика Аристотеля: «Аналитики».
3. Индуктивный метод Ф. Бэкона.
4. Дедукция Р. Декарта.
5. Индийская логика «логика» ньяи: Гаутама; Ватсьяна.
6. Индийская логика навья-ньяи: Гангеша, Рагхунатха.

7. Буддийская логика Дигнаги и Дхармакирти.
8. Джайнская логика.
9. Логика в средневековье: Боэций, Иоанн Дамаскин, Фома Аквинский.
10. К истории спора об универсалиях (реализм; номинализм; концептуализм).
11. Дж. С. Милль, его вклад в развитие логики.
12. «Логика Пор-Рояля»: Арно, Николь.
13. Русская логика. Ломоносов, Чернышевский, Эйлер и др.
14. Диалектическая логика.
15. Математическая логика.
16. Значение и практическое применение логики.
17. Логика: проблемы границ и перспектив развития.
18. Общая история логики.

7. 2 Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

Проведение экзамена

Студенты, посетившие все лекционные и практические занятия и сдавшие все контрольные работы на отлично, считаются автоматически сдавшими экзамен на отлично. Остальные приступают к сдаче экзамена в общем порядке.

Экзамен по прочитанному курсу проходит следующим образом. Каждый студент вытягивает билет, в каждом из которых содержится по два вопроса, и получает дополнительное практическое задание, подобное тем, что он освоил при выполнении промежуточных контрольных работ, и тестовые вопросы.

Вопросы для устной и письменной сдачи экзамена в форме билетов

1. Предмет логики. Отличие от других наук о мышлении.
2. Виды познания. Четыре особенности мышления.
3. Определение формы мышления, разновидности форм.
4. Четыре основных логических закона.
5. Общая характеристика понятия как формы мышления. Определение понятия. Виды признаков понятия.
6. Приёмы образования понятий.
7. Содержание и объём понятия. Классы. Закон обратного отношения.
8. Классификация понятий.
9. Виды отношений между понятиями.
10. Обобщение и ограничение понятий.
11. Определение понятий. Виды определений.
12. Правила определения, примеры нарушения.

13. Деление понятий. Виды деления.
14. Правила деления, примеры нарушения.
15. Операции с объемами понятий.
16. Общая характеристика суждения как формы мышления. Определение суждения. Критерии осмысленности суждения.
17. Структура и виды суждений.
18. Классификация атрибутивных суждений.
19. Распределённость терминов суждения.
20. Сложные суждения: определение и типологизация.
21. Таблицы истинности сложных суждений.
22. Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат.
23. Определение и структура умозаключений, их разновидности.
24. Дедуктивные умозаключения.
25. Простой категорический силлогизм. Аксиома простого категорического силлогизма.
26. Правила простого категорического силлогизма.
27. Индуктивные умозаключения, виды индукции.
28. Умозаключение по аналогии, их специфика и требования к ним.
29. Виды аналогий. Условия корректности вывода по аналогии.
30. Умозаключения «для себя» и «для другого». Умозаключения по предшествованию и по остатку? Умозаключения по сходству и по несходству.
31. Аргументация и доказательство. Субъекты и структура аргументационного процесса.
32. Способы аргументации. Правила и ошибки аргументации.
33. Валидные и невалидные методы аргументации.
34. Развернутая модель аргументационного процесса.
35. Методы причинно-следственных связей.
36. История и значение науки логики.

Примерные тесты

-
1. Логика – наука:
 - а) о чувстве
 - б) о мышлении
 - в) об интуиции
 2. Какого закона логики нет:
 - а) закон тождества
 - б) закон исключенного третьего
 - в) закон причинности
 3. Сколько форм мышления Вы знаете:
 - а) 3
 - б) 4
 - в) 5
 4. Кто из философов является основателем логики:

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Диоген

5. Какой характеристики понятия в логике не существует:

- а) объем
- б) содержание
- в) вес

6. Понятие «АГАУ» является по объему:

- а) нулевым
- б) единичным
- в) общим

7. Каких терминов нет в составе суждения:

- а) субъект
- б) объект
- в) предикат
- г) синдикат

8. Суждение «ромашка – это растение» является:

- а) общим
- б) частным

9. Какого типа умозаключения не бывает:

- а) индукция
- б) редукция
- в) дедукция

10. Каким является следующее умозаключение: «Все школьники, каждый студент и аспирант сдают экзамены; следовательно, экзамены сдаются учащимися, без каких-либо исключений в данном списке.

- а) дедуктивным
- б) индуктивным
- в) по аналогии

11. Какого типа отношений между суждениями не существует:

- а) соподчинение
- б) противоположность
- в) противоречие

12. Что существует относительно простого категорического силлогизма:

- а) аксиома
- б) теория
- в) гипотеза

Вопросы для самопроверки

1. Как вы определите объект и предмет науки логики?
2. В чем отличие логики от других наук о мышлении?
3. Кто является основателем западной логики?

4. Каково место мышления в структуре человеческого познания?
5. Назовите формы чувственного познания.
6. Назовите формы рационального познания.
7. Назовите виды интуитивного познания.
8. Каковы основные характеристики мышления?
9. Сколько главных законов логики Вы знаете, и какова их формулировка?
10. Кому принадлежит авторство логических законов?
11. При каких условиях не действуют закон противоречия и закон исключенного третьего
12. Как бы вы определили что такое «язык», каковы основные критерии языка?
13. Каково происхождение языков и языка логики в частности?
14. Перечислите, какие группы знаков входят в алфавит языка логики.
15. Что такое знак-образ и знак-символ?
16. Дайте определение понятия как формы мышления.
17. Какие признаки понятия Вы знаете?
18. Как трансформировать слово в понятие?
19. Что такое объем и содержание понятия?
20. О чем гласит закон обратного отношения?
21. Какие уровни классификации понятия Вы можете перечислить?
22. Все ли понятия могут вступать в отношения друг с другом?
23. Сколько существует типов отношения между понятиями, каковы они?
24. Что такое определение понятия?
25. Назовите и объясните специфику основных видов определений.
26. Какие правила нужно соблюдать при определении?
27. Что такое деление понятия?
28. Назовите и объясните специфику основных видов деления?
29. Какие правила нужно соблюдать при делении?
30. В чем отличие операций сложения, вычитания и умножения в логике и математике?
31. Дайте определение суждения как формы мышления.
32. Сколько составляющих структуры Вы знаете, каковы они?
33. Перечислите основные разновидности суждений.
34. Классифицируйте атрибутивные суждения по качеству и по количеству.
35. Какими буквами Вы обозначите каждое из атрибутивных суждений?
36. Сколько существует отношений между простыми суждениями, каковы они?
37. Что такое сложное суждение?
38. Чем различаются соединительное и разъединительное сложные суждения?
39. Чем различаются условное и эквивалентное сложные суждения?
40. При каких условиях соединительное суждение будет истинным либо ложным?

41. При каких условиях нестрогое разъединительное суждение будет истинным либо ложным?
42. При каких условиях строгое разъединительное суждение будет истинным либо ложным?
43. При каких условиях условное суждение будет истинным либо ложным?
44. При каких условиях эквивалентное суждение будет истинным либо ложным?
45. Что означает выражение «термин суждения распределен»?
46. Что означает выражение «термин суждения не распределен»?
47. Дайте определение умозаключению как форме мышления.
48. Перечислите и охарактеризуйте виды умозаключений.
49. Что такое простой категорический силлогизм?
50. Сформулируйте аксиому простого категорического силлогизма.
51. Сколько терминов в простом категорическом силлогизме, каковы они и почему так названы?
52. Какие правила простого категорического силлогизма нужно соблюдать?
53. Что такое индуктивное умозаключение, каково его отличие от дедуктивного?
54. Чем отличается популярная индукция от научной?
55. Чем отличается нестрогая индукция от строгой?
56. Что такое умозаключение по аналогии, каково его отличие от дедуктивного и индуктивного?
57. Что делает аналогию более сильной в логическом смысле?
58. Какие виды причинно-следственных связей Вы знаете, дайте характеристику.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Необходимые учебно-методические материалы (словари по философии; научно-популярная литература; справочники, учебники, учебные и методические пособия) представлены в учебно-методическом кабинете (ауд.423). В данном кабинете имеется электронная библиотека, также различные документальные фильмы, которые предлагаются студентам для более углубленного материала.

Список изданий учебной литературы по дисциплине «Логика», имеющих в *методическом кабинете ЦГО*, изданных кафедрой философии за последние 10 лет, по состоянию на «01» сентября 2015 года

№	Библиографическое описание издания	Кол-во, шт.
1.	Останин В.В. Даренская Н.А., Буянкина Н.Н. Культура речи и основы логического мышления: практикум. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012. – 54 с.	49
2.	Останин В.В. Методические указания для изучения курса «Логика». – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2007. – 37	44

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.krotov.org/library> — библиотека Кротова, содержащая тексты по религии, культурологии, философии.

<http://www.filosofya.by.ru> — библиотека философских и культурологических текстов.

<http://www.earthburg.ru> — гуманитарный портал, включающий разделы по философии, искусствоведению, эстетике, культурологии, визуальным видам искусства: живописи, скульптуре, графике, фотографии, а также литературный раздел поэзии и прозы, живописи 1860—1940-х годов из ГТГ, ГРМ и 45-ти российских региональных музеев.

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная электронная библиотека, имеющая разделы, посвященные философии, искусству, архитектуре, литературе, музыке, религии, театру и кино.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

За кафедрой философии закреплена лекционная аудитория (412) и для проведения семинарских занятий – 323 аудитория.

В наличии имеется мультимедийная установка, с помощью которой демонстрируются документальные фильмы по следующим темам: «Жизнь и учение Сократа», «Жизнь и учение Платона», «Жизнь и учение Аристотеля», «Иммануил Кант», «Георг Фридрих Вильгельм Гегель», «Рене Декарт» и др.

На кафедре имеются 3 компьютера, что позволяет преподавателям философии готовиться к своим занятиям, используя электронные ресурсы. Кафедра обеспечена также и прочей необходимой для организации учебного процесса техникой, такой как принтер, ксерокс и сканер.

Составитель:
к.ф.н., доцент



Останин В.В.

Аннотация дисциплины 219 «Логика»
По направлению подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
(уровень бакалавриата)

Цель дисциплины: ознакомить студента с основами правильного мышления, необходимыми как для общекультурного развития личности, так и для формирования профессиональной компетентности специалистов указанного направления

Освоение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

№ п/п	Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной
1.	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
2.	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
3.	способностью применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования (ПК-8)
4.	владением навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций (ПК-26)

Трудоемкость дисциплины, реализуемой по учебному плану программы по
направлению подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
(уровень бакалавриата)

Вид занятий	Форма обучения		
	очная	заочная	
	программа подготовки		
	полная	полная	сокращенная
1. Аудиторные занятия, всего	68		
в том числе:	24	4	
1.1. Лекции			
1.2. Лабораторные работы			
1.3. Практические (семинарские) занятия	44	8	
2. Самостоятельная работа, часов	40	92 + 4 (зачет)	
Всего часов (стр. 1 + стр. 2)	108	108	
Общая трудоемкость зачетных единиц	3	3	

Форма промежуточной аттестации: зачет

Перечень изучаемых тем (основных):

1. Объект и предмет логики
2. Происхождение и история логики
3. Основные логические законы
4. Понятие как форма мышления
5. Операции с понятиями: определение, деление
6. Суждение как форма мышления
7. Общая классификация суждений: А, I, Е, О
8. Умозаключение как форма мышления
9. Общая классификация умозаключений: дедукция, индукция, аналогия
10. Значение и современное состояние логики

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

К программе дисциплины
«Логика»
Изменения приняты на заседании
кафедры философии
протокол № 2
от «30» сентября 2015 года

СПРАВКА

об укомплектовании библиотечного фонда университета изданиями
основной учебной литературы по дисциплине «Логика»

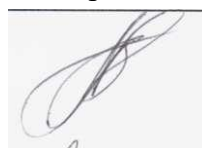
относящейся к базовой (обязательной) части «гуманитарного,
социального и экономического цикла» (ГСЭ) в структуре ОПОП ВО

Таблица 1. Список изданий основной учебной литературы по дисциплине
«Логика», имеющих в библиотеке университета, по состоянию на «01»
сентября 2015 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Яшин Б.Л. Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений/ Яшин Б.Л. - М.: ЭЛИТ, 2004. - 416 с.	3 экз.
2.	Демидов И. В. Логика: учебник. М., 2000 – 208 с.	1 экз.
3.	Останин В.В. Даренская Н.А., Буянкина Н.Н. Культура речи и основы логического мышления: практикум. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012. – 54 с.	3 экз.
4.	Логика для менеджеров: учебник для бакалавров / ред.: М.Ю. Захаров, Е.В. Сарычев. – М.: Юрайт, 2013. – 395 с.	2 экз.
5.	Логика: учебник для бакалавров / ред.: А.И. Мигунова, И.Б. Микиртумова, Б.И. Федорова. – М.: Проспект, 2013. – 680 с.	1 экз.
6.	Ивин А.А. Логика: учебное пособие для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 387 с.	3 экз.

*– учебное издание, имеющее соответствующие рекомендации к опубликованию и использованию в учебном процессе, авторскими правами на которое обладают преподаватель (преподаватели) кафедры, на которой ведется преподавание данной дисциплины, и ФГБОУ ВПО АГАУ.

Составитель:
к.ф.н., доцент



В.В. Останин

Таблица 1.2. Список изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине «Логика», имеющих в библиотеке университета по состоянию на «01» сентября 2015 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Малыхина Г.И. Логика: Учебное пособие для вузов/ Малыхина Г.И. - Минск: Вышэйшая школа, 2002. - 240 с.	1 экз.
2.	Бочаров, В. А. Введение в логику: университетский курс: учебник для вузов, изучающих философские дисциплины/ В. А. Бочаров, В. И. Маркин. - М.: Форум: Инфра-М, 2010. - 560 с.	1 экз.
3.	Дегтярев М. Г. Логика: учебное пособие. М., 2003.	5 экз.
4.	Демидов И.В. Логика: учебное пособие для юридических вузов. – М.: Юриспруденция, 2002. – 272 с.	1 экз.

Таблица 1.3. Список дополнительной учебной литературы по дисциплине «Логика» по состоянию на «1» сентября 2015 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Останин В.В. Методические указания для изучения курса «Логика». – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2007. – 37 с.	
2.	Васюков П. Л. Категорная логика. – М, 2005	
3.	Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М. 2005. – 336 с.	
4.	Гусев Д.А. Логика. – М.: ЮНИТИ, 2004	
5.	Попов В.Г. Логика и реальность. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2004	
6.	Голпыкин В.Е. Логика. – М.: Изд-во Моск. Психол.-соц. Ин-та,, 2004	
7.	Грядовой Д. И. Логика: структурированный учебник. М., 2003.	
8.	Жоль К.К. Логика в лицах и символах. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. – 320 с.	
9.	Иванова В. А. Логика. – Барнаул, изд-во БГПУ, 2003	
10.	Кириллов В. И., Старченко А. А. Логика. Учебник для юридических вузов. М., 2002.	
11.	Локтионов В.И. Логика. – М.: Право и закон XXI, 2004.	
12.	Белоусов Н.А. Логика: учебное пособие для высших учебных заведений. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2007. – 223 с.	
13.	Ненашев М.И. Введение в логику. – М.: Гардарики, 2004.	
14.	Ивин А.А. Логика: учебное пособие для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 387 с.	

Составитель:

к.ф.н., доцент

В.В. Останин

Список верен:

зав.отделом

О.П. Штабель

«30» 09 2015 г.

