

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан инженерного факультета

 Д.Н. Пирожков

«30» 08 2016 г

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной

работе

 И.А. Косачев

«30» 08 2016 г.

Кафедра «**Механизация производства и  
переработки сельскохозяйственной продукции**»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА»**

Направление подготовки  
**35.04.06 - «Агроинженерия»**

Программа подготовки  
**«Технические системы в агробизнесе»,  
«Технологическое оборудование для хранения и переработки  
сельскохозяйственной продукции»,  
«Электрооборудование и электротехнологии»  
«Технический сервис в АПК»**

Уровень высшего образования - магистратура

Барнаул 2016

Рабочая программа учебной дисциплины (модуль, курса, предмета) «История и философия науки и производства» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки РФ (специальности) 35.04.06 - Агроинженерия в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом университета в 2015 г. по программе «Технические системы в агробизнесе», «Технологическое оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции», «Электрооборудование и электротехнологии» «Технический сервис в АПК».

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

Зав. кафедрой  
д.т.н., профессор



Федоренко И.Я.

Одобрена на заседании методической комиссии инженерного факультета,  
Протокол № 1 от «30» августа 2016г.

Председатель методической комиссии

к.т.н., доцент  
учена степень, ученое звание



В.В. Садов  
И.О. Фамилия

Составитель:  
к.т.н., доцент



И.Ю. Александров

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
«История и философия науки и производства»**

на 2017 - 2018 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08 2017 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- Корректировка кат
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

<u>К.Т.И. доцент</u>	<u>[подпись]</u>	<u>И.В.Иванов</u>
ученая степень, должность	подпись	И.О. фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. фамилия

Зав. кафедрой

<u>Д.Т.И. проф</u>	<u>[подпись]</u>	<u>И.Я.Федоркина</u>
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. фамилия
« <u>29</u> » <u>08</u> 201 <u>7</u> г.»		

на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. фамилия

Зав. кафедрой

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. фамилия
«__» _____ 201__ г.»		

на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. фамилия

Зав. кафедрой

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. фамилия
«__» _____ 201__ г.»		

на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. фамилия

Зав. кафедрой

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. фамилия
«__» _____ 201__ г.»		

## Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	7
4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам знаний.....	8
5. Тематический план освоения дисциплины.....	9
6. Образовательные технологии.....	14
7. Характеристика фондов оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	14
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	16
9. Материально - техническое обеспечение дисциплины.....	17

## 1. Цели и задачи дисциплины

Современный этап развития общества характеризуется глубокими качественными изменениями во всех сферах человеческого бытия. Общество вступило в эпоху информационной цивилизации. В этой ситуации проблемы истории и философии науки и техники приобретают существенное значение.

Курс истории и философии науки имеет целью формирование у магистрантов целостного, философского понимания особенностей современного научного познания, представления о многообразии наук, представления о методах и средствах научного познания, формирование у них понимания ценности научной рациональности.

### **Задачами курса являются:**

Формирование у магистрантов систематических знаний об особенностях научного познания, о роли научной рациональности в развитии культуры, о многообразии наук, о становлении, движущих силах и основных законах естественнонаучного, социального и гуманитарного познания, методов технических и сельскохозяйственных наук, форм научного знания, основных этапов научного исследования.

Формирование у магистрантов понимания характера взаимоотношений науки и других секторов культуры. Развитие у магистрантов умения самостоятельно анализировать различные отечественные и западные варианты философии и методологии науки; развитие у них умения логично формулировать методы науки; развитие у них умения корректно вести дискуссии с представителями иных научных школ.

Формирование у магистрантов способностей выявления мировоззренческих аспектов изучаемой в курсе истории и философии науки проблематики; формирование у них осознания необходимости гуманистической оценки феномена науки; приобщение их к принципам этики науки.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

- знать основные проблемы истории и философии науки и техники, наиболее авторитетные школы, сложившиеся в философии науки;
- знать своеобразие различных периодов в развитии науки;
- знать особенности различных классов наук;
- знать особенности различных уровней и форм научного познания и знания;
- знать особенности различных методов научного познания;
- понимать роль науки в развитии культуры, характер взаимодействия науки и техники;
- осознавать ценность научной рациональности; знать ее исторические типы и структуру;
- знать особенности научных исследований в области технических наук.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры**

«История и философия науки и производства» как учебная дисциплина входит в вариативную часть общенаучного цикла (М 1) образовательной программы.

История и философия науки и производства тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми магистрантами: гуманитарными, социально-экономическими, естественнонаучными, техническими,

сельскохозяйственными. В первую очередь, она опирается на знания, полученные студентами при изучении базового курса философии, а также на достижения наук различных классов как на свой эмпирический базис. Она осуществляет по отношению к ним мировоззренческую и методологическую функции. Весьма интенсивны связи история и философия науки и производства также со специальными техническими дисциплинами, изучаемыми магистрантами.

Таблица 1 - Сведения о дисциплинах, практиках (и их разделах), на которые опирается содержание данной дисциплины

Наименование дисциплины, других элементов учебного плана	Перечень результатов
история философия основы научных исследований	освоение основных положений

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Таблица 2 - Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых дисциплиной

Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Перечень результатов обучения, формируемых дисциплиной		
		По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		Знать	Осознавать	Понимать
1	2	3	4	5
Способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.  Владение культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения.	ОК - 1  ОК-7	- знать своеобразие различных периодов в развитии науки; - знать особенности различных классов наук; - знать особенности различных уровней и форм научного познания и знания; - знать особенности различных методов научного познания; -знать особенности научных исследований в области технических наук.	- осознавать ценность научной рациональности; знать ее исторические типы и структуру;	- понимать роль науки в развитии культуры, характер взаимодействия науки и техники;

#### 4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Таблица 3 - Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий, реализуемой по учебному плану 72 часа

Вид занятий	Всего	в т.ч. по семестрам
		1
1. Аудиторные занятия, часов, всего	36	36
1.1. Лекции	18	18
1.2. Лабораторные работы	-	
1.3. Практические (семинарские) занятия	18	18
2. Самостоятельная работа, часов, всего	36	36
2.1. Самостоятельное изучение разделов	16	16
2.2. Текущая самоподготовка	10	10
2.3. Подготовка и сдача зачета (экзамена)	6	6
Итого часов (стр. 1+ стр.2)	72	72
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость, зачетных единиц	2	2

В период изучения дисциплины осуществляется текущая и промежуточная аттестация обучающихся.

**Текущая аттестация** предполагает:

- выполнение практических работ и защита отчета о выполнении заданий по самостоятельным работам;
- представление конспекта и собеседование по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение.

**Промежуточная аттестация** дисциплины предусмотрена зачетом, на котором проверяется:

- усвоение теоретического материала курса;
- умение пользоваться полученными знаниями при решении практических задач.



## 5. Тематический план освоения дисциплин

Таблица 4. - Тематический план изучения дисциплины по учебному плану

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем занятий, часов				Форма текущего опроса
		Лекции	Практ. занятия	Семинарские занятия	Самост. занятия	
1	2	3	4	5	6	7
<b>ЧАСТЬ I. ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ</b>						
ТЕМА 1. Наука и научное сообщество	1.1. Наука. Научное сообщество Научные организации 1.2. Взаимосвязь науки и техники 1.3. Этапы развития технического знания	<b>2</b>				
ТЕМА 2. История техники и научно-технический прогресс	2.1. Этапы научно-технического прогресса 2.2. Техника в исторической ретроперспективе	<b>2</b>				
ТЕМА 3. Зарождение и развитие технических знаний в античности и в средние века	3.1. Наука и техника в античном мире 3.2. Создание норм мышления и их основных кирпичей – «начал» 3.3. Переосмысление представлений о природе и науке в средние века 3.4. Наука и техника в средние века			<b>2</b>		
ТЕМА 4. Формирование предпосылок науки и инженерии в эпоху Возрождения	4.1. Начало Нового времени 4.2 Формирование предпосылок науки и инженерии в эпоху Возрождения			<b>2</b>		

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
ТЕМА 5. Техника мануфактурной эпохи и промышленной революции	5.1. Техника мануфактурной эпохи 5.2. Промышленная революция 5.3. Технические достижения конца XIX – начала XX века	2				
ТЕМА 6 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	6.1. Преднаука и наука. 6.2. Становление опытной науки в новоевропейской культуре			2		
ТЕМА 7. Возникновение предположение научных знаний	7.1. Возникновение элементов научных знаний в древнем мире и средние века 7.2. Историография науки				2	
ТЕМА 8. Наука в период промышленной революции. Классическая, неклассическая, постнеклассическая науки	8.1. Наука в период промышленной революции 8.2. Зарождение и развитие классической науки 8.3. Неклассическая наука 8.4. Постнеклассическая наука				2	
ТЕМА 9. Состояние агроинженерной науки в России	9.1. История науки в России до 1917 года 9.2. Агроинженерная наука в России на современном этапе	2				
<b>ЧАСТЬ II. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ</b>						
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Предмет и методология философии науки						
Тема 2. Структура научного знания	2.1. Классификация наук 2.2. Структура эмпирического и теоретического знания 2.3. Методология в структуре научного знания	2				
Тема 3. Динамика науки и процесс порождения нового знания	3.1. Социокультурные факторы развития науки 3.2. Формирование теоретических знаний и их			2		

	обоснование 3.3. Классическая, неклассическая, постнеклассическая теории					
Тема 4. Научные традиции и научные революции. типы научной рациональности	4.1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания 4.2. Научные революции как точки бифуркации и проблема выбора стратегии научного развития 4.3. Глобальные революции и типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука	<b>2</b>				
Тема 5. Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые стратегии научного поиска				<b>2</b>		
Тема 6. Наука как социальный институт	6.1. Институционализация науки и ее философские проблемы 6.2. Развитие методов передачи знаний и динамика научного знания 6.3. Проблема социального регулирования науки 6.4. Издержки технического прогресса и проблемы преодоления глобальных кризисов 6.5. Проблемы социальной регуляции научно-технического прогресса 6.6. Научно-технический прогресс, общественный контроль и государственное управление			2	2	
Тема 7. Основные направления философии науки в мире	7.1. Герменевтика – философское наследие Х. Г. Гадамера 7.2. Философия Мартина Хайдеггера 7.3. Метод альтернатив Карла Поппера 7.4. Концепция научных парадигм и революций Томаса Куна 7.5. Феноменология Эдмунда Гуссерля				<b>2</b>	
<b>ЧАСТЬ III. ФИЛОСОФИЯ ТЕХНИКИ</b>						

Тема 1. Философия техники и методология технических наук	1.1. Предмет, содержание и задачи философии техники 1.2. Основные направления и закономерности развития философии техники 1.3. Формирование технических наук и становление философии техники 1.4. Основные этапы и социальные последствия развития техники 1.5. Основные направления формирования философии техники	<b>2</b>			<b>2</b>	
Тема 2. Социально-гуманитарное направление в философии техники	2.1. Основание гуманитарного направления в философии техники 2.2. Попытка отказа от «власти» техники в угоду этике 2.3. Революция в технике и эволюция в обществе: технофилософские поиски франкфуртской школы	<b>2</b>			<b>2</b>	
Тема 3. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники	3.1. Технофилософия Карла Ясперса: господство над природой с помощью самой природы 3.2. Технофилософская концепция Льюиса Мэмфорта 3.3. Философия техники Х. Ортеги-и-Гассета: техника как производство избыточного	<b>2</b>				
Тема 4. Технологический детерминизм и технофобия	4.1. Понятие детерминизма 4.2. Теория технократического построения общества 4.3. «Постиндустриальное» и «информационное» общество 4.4. Технофобия как средство демонизации техники			<b>2</b>		

Продолжение таблицы

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Тема 5. Особенности некласс-	5.1. Природа, специфика и сущность современ-			<b>2</b>		

сических научно-технических дисциплин	ных научно-технических знаний. 5.2. Социально-философские особенности теоретических исследований в научно-технических дисциплинах. 5.3. Развитие системных и кибернетических представлений о технике					
Тема 6. Социальная оценка техники как прикладная философия техники	6.1. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом 6.2. Инженерная этика и ответственность ученого. 6.3. Социальная оценка техники и социально-экологическая экспертиза 6.4. Научно-технический прогресс и концепция устойчивого развития			<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 7. Проблема ответственности в философии науки и техники					<b>2</b>	

## 6. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, по ОПОП ВО «Агроинженерия» должен составлять не менее 30% от всего объема аудиторных занятий (в соответствии с требованиями ФГОС). По дисциплине «История и философия науки и производства» удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в соответствии с данной программой составляет 30%.

Таблица 5 - Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые на аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятий	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
I	Л	Лекции - визуализация с применением мультимедийных технологий.	18
	ПР	Работа в компьютерном зале. Выход в Internet..	18
ИТОГО			36

## 7. Характеристика фондов оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету:

1. Наука. Научное сообщество. Научные организации.
2. Взаимосвязь науки и техники.
3. Этапы развития технического знания.
4. Этапы научно-технического прогресса.
5. Техника в исторической ретроспективе.
6. Наука и техника в античном мире.
7. Создание норм мышления и их основных кирпичей – «начал».
8. Переосмысление представлений о природе и науке в средние века.
9. Наука и техника в средние века.
10. Начало Нового времени.
11. Формирование предпосылок науки и инженерии в эпоху Возрождения.

12. Техника мануфактурной эпохи.
13. Промышленная революция.
14. Технические достижения конца XIX – начала XX века.
15. Преднаука и наука.
16. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
17. Возникновение элементов научных знаний в древнем мире и средние века.
18. Историография науки.
19. Наука в период промышленной революции.
20. Зарождение и развитие классической науки.
21. Неклассическая наука.
22. Постнеклассическая наука.
23. Состояние агроинженерной науки в России.
24. История науки в России до 1917 года.
25. Агроинженерная наука в России на современном этапе.
26. Предмет и методология философии науки.
27. Классификация наук.
28. Структура эмпирического и теоретического знания.
29. Методология в структуре научного знания.
30. Социокультурные факторы развития науки.
31. Формирование теоретических знаний и их обоснование.
32. Классическая, неклассическая, постнеклассическая теории.
33. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
34. Научные революции как точки бифуркации и проблема выбора стратегии научного развития.
35. Глобальные революции и типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
36. Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые стратегии научного поиска.
37. Институционализация науки и ее философские проблемы.
38. Развитие методов передачи знаний и динамика научного знания.
39. Проблема социального регулирования науки.
40. Издержки технического прогресса и проблемы преодоления глобальных кризисов.
41. Проблемы социальной регуляции научно-технического прогресса.
42. Научно-технический прогресс, общественный контроль и государственное управление.
43. Герменевтика – философское наследие Х. Г. Гадамера.
44. Философия Мартина Хайдеггера.
45. Метод альтернатив Карла Поппера.
46. Концепция научных парадигм и революций Томаса Куна.
47. Феноменология Эдмунда Гуссерля.
48. Предмет, содержание и задачи философии техники.
49. Основные направления и закономерности развития философии техники.
50. Формирование технических наук и становление философии техники.

51. Основные этапы и социальные последствия развития техники.
52. Основные направления формирования философии техники.
53. Основание гуманитарного направления в философии техники.
54. Попытка отказа от «власти» техники в угоду этике.
55. Революция в технике и эволюция в обществе: технофилософские поиски франкфуртской школы.
55. Технофилософия Карла Ясперса: господство над природой с помощью самой природы.
56. Технофилософская концепция Льюиса Мэмфорда: учение о «мегамашине».
57. Философия техники Х. Ортеги-и-Гассета: техника как производство избыточного.
58. Понятие детерминизма.
59. Теория технократического преобразования общества.
60. «Постиндустриальное» и «информационное» общество.
61. Технофобия как средство демонизации техники.
62. Природа, специфика и сущность современных научно-технических знаний.
63. Социально-философские особенности теоретических исследований в научно-технических дисциплинах.
64. Развитие системных и кибернетических представлений о технике.
65. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом.
66. Инженерная этика и ответственность ученого.
67. Социальная оценка техники и социально-экологическая экспертиза.
68. Научно-технический прогресс и концепция устойчивого развития.
69. Проблема ответственности в философии науки и техники.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **Библиографический список**

1. История и философия науки (Философия науки) : учебное пособие для аспирантов / ред.: Ю. В. Крянев, Л. Е. Моторина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. - 416 с.
2. Философия науки и техники : учебное пособие для вузов / В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов. - М.: контакт - Альфа, 1995. - 384 с.
3. Земсков В.И, История и философия науки и техники: Учеб. пособие, кафедральный электронный вариант - Барнаул, 2012.
4. Агашин, Э. Моральное измерение науки и техники / Э. Агашин. М., 1998.
5. Никифоров, А. Л. Философия науки. История и методология / А. Л. Никифоров. М., 1998.
6. Философия и методология науки / под ред. В. И. Купцова. М., 1996.



7. История развития науки и практики управления производством: учебное пособие / А. И. Вдовин, В. А. Заренков, Е. Н. Згода. - СПб.: [б. и.], 2001. - 224 с.
8. Введение в философию и методологию науки: учебник для вузов / Е. В. Ушаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2008. - 592 с.

### **9. Материально - техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных занятий с компьютерной поддержкой требуется наличие аудитории с проекционным оборудованием, оснащенным входом D - Sud или HDMI с подключением к Internet. Разрешение проекционного оборудования - не менее 1024x768.

Для проведения практических занятий с компьютерной поддержкой (18 часов) требуется компьютерный класс, на местах которого доступен пакет программ по истории и философии науки и техники.

Кафедра механизации производства и переработки сельскохозяйственной продукции располагает аудиторией и учебным оборудованием, необходимым для проведения лекционных занятий.



**Аннотация**  
**учебной дисциплины**  
**«История и философия науки и производства»**

**Цель дисциплины** - формирование у магистрантов целостного, философского понимания особенностей современного научного познания, представления о многообразии наук, представления о методах и средствах научного познания, формирование у них понимания ценности научной рациональности.

Освоение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Таблица - Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых дисциплиной

Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Перечень результатов обучения, формируемых дисциплиной		
		По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		Знать	Осознавать	Понимать
1	2	3	4	5
Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.  Владение культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения.	ОК - 1  ОК-7	- знать своеобразие различных периодов в развитии науки; - знать особенности различных классов наук; - знать особенности различных уровней и форм научного познания и знания; - знать особенности различных методов научного познания; -знать особенности научных исследований в области технических наук.	- осознавать ценность научной рациональности; знать ее исторические типы и структуру;	- понимать роль науки в развитии культуры, характер взаимодействия науки и техники;

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий:

Таблица - Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий, реализуемой по учебному плану 72 часа

Вид занятий	Всего	в т.ч. по семестрам
		1
1. Аудиторные занятия, часов, всего	36	36
1.1. Лекции	18	18
1.2. Лабораторные работы	-	
1.3. Практические (семинарские) занятия	18	18
2. Самостоятельная работа, часов, всего	36	36
2.1. Самостоятельное изучение разделов	16	16
2.2. Текущая самоподготовка	10	10\
2.3. Подготовка и сдача зачета (экзамена)	6	6
Итого часов (стр. 1+ стр. 2)	72	72
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость, зачетных единиц	2	2

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Перечень изучаемых тем:

1. История науки и техники;
2. Философия науки;
3. Философия техники.