

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан агрономического
факультета

 С.И. Завалишин

« 28 » декабрь 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.А. Косачев

« 29 » декабрь 2015 г.

Кафедра истории и
социально-политических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направления подготовки:

35.04.05 – «Садоводство»

Профессионально-образовательные программы: «Адаптивное садоводство»,
«Современные технологии в овощеводстве»

35.04.04 «Агрономия»

Профессионально-образовательная программа «Адаптивные системы земледелия»

Уровень высшего образования — магистратура

Барнаул 2015

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ученым советом университета:

—27.10.2015 г. по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство», профессионально-образовательные программы: «Адаптивное садоводство», «Современные технологии в овощеводстве»;

– 27.10.2015 г. по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия», профессионально-образовательная программа «Адаптивные системы земледелия»

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 4 от 2 декабря 2015 г.

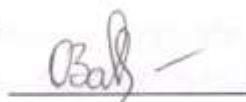
Зав. кафедрой
к.и.н., доцент



А.В. Артюх

Одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета, протокол № 7 от 25 декабря 2015 г.

Председатель методической комиссии
к. с.-х. н., доцент



О.М. Завалишина

Составитель: к. психол. н., доцент



А.В. Сивцова

Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Психология и педагогика высшей школы»

на 201 6 - 201 7 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 1 сентября 2016 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменения в табл. 5.2 (название метод. пособий).
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

<u>К. И. Н., доцент</u>		<u>А.В. Суворова</u>
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____

Зав. кафедрой

<u>К. И. Н., доцент</u>		<u>А.В. Артюх</u>
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
« <u>01</u> » <u>09</u> 201 <u>6</u> г.»	_____	_____

на 201 7 - 201 8 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 1 сентября 2017 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен список рекомен-
2. дцелей литературы.
3. Обновлен список biblio-
4. теки литературы.
5. _____

Составители изменений и дополнений:

<u>К. И. Н., доцент</u>		<u>А.В. Суворова</u>
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____

Зав. кафедрой

<u>К. И. Н., доцент</u>		<u>А.В. Артюх</u>
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
« <u>01</u> » <u>09</u> 201 <u>7</u> г.»	_____	_____

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № __ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____

Зав. кафедрой

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
«__» _____ 201__ г.»	_____	_____

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № __ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____

Зав. кафедрой

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
«__» _____ 201__ г.»	_____	_____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	6
4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий.....	7
5. Тематический план изучения дисциплины.....	7
6. Образовательные технологии.....	10
7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
7.1. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости.....	11
7.2. Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.....	12
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
10. Приложения.....	17

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является формирование и развитие психолого-педагогической компетентности и культуры магистров, сознательного и ответственного отношения к психическому содержанию личности, к психолого-педагогическому сопровождению личности; понимания того, что психолого-педагогические знания человека – необходимое условие становления специалиста в его будущей профессиональной деятельности. Это предполагает прежде всего умение использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности, в сфере общения и межличностного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- сформировать психолого-педагогические знания и умения, необходимые для профессиональной преподавательской деятельности;
- повысить общую компетентность в межличностных отношениях;
- содействовать развитию гуманистического мировоззрения у студентов;
- стимулировать личностный рост и саморазвитие студентов;
- раскрыть значение воспитания, обучения, образования и развития в формировании гармонично развитой личности;
- развить умение анализировать и оценивать передовой опыт, использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- познакомить с современными трактовками предмета педагогической науки, предмета педагогики и психологии высшего образования;
- познакомиться с основными тенденциями развития высшей школы на современном этапе;
- сформировать представление об особенностях профессионального труда преподавателя вуза;
- способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» входит в вариативную часть основных дисциплин блока 1.

Таблица 2.1. Сведения об учебных дисциплинах и их разделах, на которые опирается содержание учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

Наименование дисциплины, других элементов учебного плана	Перечень разделов
Культурология	Основные подходы к определению культуры. Основные сферы культурной деятельности общества. Главные черты своеобразия традиционных обществ древности и современности. Специфику античной, средневековой культуры, культуры эпохи Возрождения, Просвещения, Отечественной культуры; этапы развития этих культур. Понятия элитарной и массовой культуры.
Культура речи и основы логического мышления	Культура речи и эффективность общения. Логичность речи. Основные категории логики. «Понятие», «суждение», «умозаключение» как формы мышления. Доказательство и аргументация в речи.
История	История научной мысли в античный, средневековый период. Наука и искусство в эпоху Возрождения. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. XX столетие в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Культура в современной России.
Философия	Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание, познание, творчество. Проблема истины. Действительность, мышление и язык. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Таблица 3.1. Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых данной дисциплиной для направления подготовки 35.04.05 – «Садоводство», профессионально-образовательные программы: «Адаптивное садоводство», «Современные технологии в овощеводстве»; 35.04.04 «Агрономия», профессионально-образовательная программа: «Адаптивные системы земледелия»

Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Перечень результатов обучения, формируемых дисциплиной		
		По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		Знать	Уметь	Владеть
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК - 3	-формы личностного и профессионального самосовершенствования на различных этапах профессионального становления; -основные этапы и возможные проблемы профессионального самосовершенствования и личностного роста	- использовать навыки творческого саморазвития (нравственные, эстетические, интеллектуальные навыки) и профессионального самосовершенствования; - использовать навыки саморефлексии; - намечать и реализовать программу личностного роста.	- навыками творческой активной деятельности, улучшения качества своего труда; - приемами психодиагностики и педагогического исследования; - владеть психолого-педагогическими приемами коррекции личностного развития.

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличия	ОПК - 2	психологические особенности взаимодействия в коллективе; закономерности межличностных отношений; основные аспекты культурного, социального, этнонационального, религиозного развития человечества	учитывать социально-психологические процессы и явления в коллективах в интересах их оптимального функционирования; уважительно и толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия	навыками изменения, улучшения и коррекции построения межличностных отношений и поведения в различных жизненных ситуациях; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур
---	---------	---	--	---

4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий, реализуемой по рабочим учебным планам направления подготовки 35.04.05 – «Садоводство», профессионально-образовательные программы: «Адаптивное садоводство», «Современные технологии в овощеводстве»; 35.04.04 «Агрономия», профессионально-образовательная программа: «Адаптивные системы земледелия» для очной формы обучения, часов

Вид занятий	Программа подготовки полная	
	Очное	В т.ч. по семестрам
		1 семестр
1. Аудиторные занятия, всего	24	24
в том числе:		
1.1. Лекции	4	4
1.3. Практические (семинарские) занятия	20	20
2. Самостоятельная работа, всего	84	84
2.3. Самостоятельное изучение разделов	50	50
2.5. Текущая самоподготовка	22	22
2.6. Подготовка и сдача зачета	12	12
Итого (стр. 1+ стр.2)	108	108
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость, зачетных единиц	3	3

5. Тематический план изучения дисциплины

Таблица 5.1.- Тематический план освоения дисциплины по рабочим учебным планам направлений подготовки 35.04.05 – «Садоводство», профессионально-образовательные программы: «Адаптивное садоводство», «Современные технологии в овощеводстве»; 35.04.04 «Агрономия», профессионально-образовательная программа «Адаптивные системы земледелия» для очной формы обучения, часов

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов				Форма текущего контроля
		Лекции	Лаборатор-	Практиче-ские (семи-	Самостоя-тельная ра-	
1 семестр						
1. Психология и педагогика высшей школы	<p>Задачи психологии и педагогики высшего образования. Предмет педагогики. Предмет педагогики высшего образования. Предмет психологии высшего образования.</p> <p>История и современное состояние высшего образования в России.</p> <p>Основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.).</p> <p>Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв.</p> <p>Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.</p> <p>Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.</p>	2		2	10	Т, Э
2. Деятельность и обучение	<p>Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Общие понятия о деятельности.</p> <p>Психологическая структура деятельности и "деятельностная" трактовка психики.</p> <p>Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.</p> <p>Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира".</p> <p>Учение как деятельность.</p> <p>Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример.</p> <p>последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.</p> <p>Этапы формирования умственных действий и понятий</p> <p>Типы ориентировочной основы действия или типы учения</p>			2	10	ДЗ, О, Э, Р
3. Развитие творческого мышле-	Творческое мышление студентов Критерии творческого мышления. Творче-			2	10	ДЗ, Т

ния в процессе обучения и воспитания студентов	ство и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.					
4. Личность студента в высшей школе	Понятие личности в психологии. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Потребности и мотивы Эмоциональная сфера личности. Воля. Темперамент. Характер. Способности. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе			6	12	ДЗ, О, Р
5. Цели, средства, методы, формы обучения в высшей школе	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Организационные формы обучения в вузе. Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения. Вспомогательные компьютерные учебные средства. Интернет в обучении.	2		4	10	ИЗ, О
6. Психологическая диагностика в вузе	Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии. Малоформализованные и высокоформализованные психодиагностические методики. Психодиагностика как психологическое тестирование. История использования психодиагностики для решения проблем высшей школы. Психодиагностика как специальный психологический метод. Корреляционный подход как основа психодиагностических измерений. Классификация психодиагностических методов. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов.			2	10	ДЗ, АКР

	Компьютеризация психодиагностических методик.					
7. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства	Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Проблема педагогического мастерства. Структура педагогических способностей. Установки преподавателя и стили педагогического общения.			2	10	ДЗ, О
	Подготовка к зачету				12	Зачет
	Всего	4		20	84	

* По каждому разделу и/или по отдельным темам указываются формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР); выполнение контрольной работы (К), расчетно-графической работы (РГР), домашнего задания (ДЗ); написание реферата (Р), эссе (Э); коллоквиум (КЛ); тестирование (Т); выполнение индивидуального задания (ИЗ); выполнение аудиторной контрольной работы (АКР), устный опрос (О) и т.д.

Таблица 5.2 Организация, контроль выполнения и методическое обеспечение СРС

№ п/п	Вид СРС	Кол-во часов	Контроль выполнения	Методическое обеспечение
1	Домашнее задание (ДЗ)	32	опрос, оценка	Учебно-методические пособия: «Психология и педагогика высшей школы», «Психология личности. Практикум»
2	Подготовка рефератов (Р), сообщений (С), презентаций (П)	12	заслушивание, оценка	Учебно-методические пособия: «Психология и педагогика высшей школы», «Психология личности. Практикум», «Психология общения. Практикум».
3	Подготовка к тестированию (Т)	6	тестирование, оценка	Учебно-метод. пособия; личные кабинеты студентов на сайте fero.i-exam.ru
4	Подготовка к контрольной работе (АКР)	8	контрольная работа, оценка	контрольные вопросы в методических пособиях
5	Подготовка докладов, статей к научно-практическим конференциям	8	заслушивание на семинарских занятиях, конференциях	тематика, определенная в методических пособиях, по рекомендации преподавателей
6	Подготовка к дискуссии (Д) на семинарских занятиях	6	участие в дискуссии, оценка	Методические пособия, учебные материалы, учебники в кабинете № 423, читальном зале, библиотеке АлтГАУ
7	Подготовка к зачету	12	зачет	контрольные вопросы в методических пособиях, учебные материалы на электронных носителях, в учебниках кабинета № 423, библиотеке АлтГАУ
Всего		84		

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие технологии:

- 1) методы проблемного обучения;
- 2) исследовательские методы анализа исторических документов;
- 3) составление тематических таблиц по учебной литературе и картографическим материалам;
- 4) реферирование дополнительной литературы по истории;
- 5) презентации творческих заданий по курсу.

Таблица 6.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях по «Психологии и педагогике высшей школы»

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
1	Л	Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий. Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации.
	ПР	Презентации, выполненные в качестве домашних задач с применением мультимедийных технологий творческих заданий по курсу.
	ПР	Групповая консультация – разъяснение отдельных, наиболее сложных и практически значимых вопросов программы.
	ПР	Групповая дискуссия – организация в группе целенаправленного разговора по проблемам в соответствии с темой занятия.

7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль знаний студентов осуществляется в соответствии с положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме выполнения контрольных устных опросов, тестирования, устных творческих заданий на семинарских занятиях, а также в форме контрольных работ, которые проводятся после освоения определенного раздела дисциплины в соответствии с вопросами для подготовки, предварительно выданными.

Виды самостоятельной работы студента:

- 1) подготовка к практическим занятиям: изучение литературы по каждой теме, подготовка тезисов, конспектов, выполнение практических заданий;

- 2) подготовка к самостоятельным работам, тестам по каждой теме;
- 3) выполнение индивидуальных домашних заданий.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- 1) задания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы;
- 2) вопросы для контроля знаний теоретического материала;
- 3) тесты промежуточного контроля знаний по разделам дисциплины.

Вопросы для текущего контроля, задания для самостоятельной работы студентов содержатся в методических пособиях.

7.2. Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.

Заключительной формой контроля знаний студентов является сдача экзамена по дисциплине после изучения всех разделов.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Задачи курса «Психология и педагогика высшей школы».
2. Предмет педагогики высшего образования.
3. Предмет психологии высшего образования.
4. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.). Первые высшие учебные заведения в России.
5. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв.
6. Система высшего образования в советский период.
7. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами.
8. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.
9. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.
10. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны.
11. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
12. Общие понятия о деятельности.
13. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.
14. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.
15. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира".
16. Учение как деятельность.

17. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
18. Этапы формирования умственных действий и понятий.
19. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.
20. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.
21. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
22. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.
23. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.
24. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.
25. Личность как психологическая категория. Личность, индивид, индивидуальность.
26. Личность и деятельность.
27. Строение личности.
28. Потребности и мотивы.
29. Эмоциональная сфера личности.
30. Воля.
31. Темперамент и характер.
32. Способности.
33. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
34. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
35. Цели и содержание обучения.
36. Организационные формы обучения в вузе.
37. Классификация методов обучения и воспитания.
38. Активные методы обучения.
39. Технические средства и компьютерные системы обучения.
40. Технические средства предъявления информации (ТСПИ) .
41. Технические средства контроля.
42. Технические средства управления обучением (ТСУО).
43. Вспомогательные компьютерные учебные средства.
44. Интернет в обучении
45. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии.
46. Психодиагностика как психологическое тестирование.
47. Использование психодиагностики для решения проблем высшей школы.
48. Психодиагностика как специальный психологический метод.
49. Корреляционный подход как основа психодиагностических измерений.
50. Классификация психодиагностических методов.
51. Тесты интеллекта.
52. Тесты способностей.
53. Тесты достижений.

54. Адаптация студентов к обучению в высшей школе.
55. Личностные тесты.
56. Проективные техники.
57. Анкеты и опросники.
58. Психофизиологические методы.
59. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.
60. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов.
61. Компьютеризация психодиагностических методик
62. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
63. Структура педагогических способностей.
64. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
65. Психологическая служба вуза.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Необходимые учебно-методические материалы (исторические словари; научная литература; справочники, учебно-методические пособия) представлены в методическом кабинете кафедры истории и социально-политических дисциплин (423 ауд.).

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 400 с.
2. Немов Р.С. Психология: учебник /Р.С. Немов. – М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2015. – 583 с.
3. Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. Психология и педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 510 с.
4. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров. М.: Вузовский учебник; ИНФРО-М., 2015. – 341 с.
5. Педагогика и психология высшей школы: учебник /Л. Столяренко, М. Буланова-Топоркова и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 624 с.
6. Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт: Высшее образование. 2010. – 714 с.

Дополнительная

1. Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1: учебное пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. 169 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013. – 592 с.
4. Колмогорова Н.С. Коммуникативная компетентность как условие и следствие становления направленности личности: монография. – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 140 с.
5. Сивцова, А.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистров дневного и заочного отделений Алтайского ГАУ / А. В. Сивцова ; Алтайский ГАУ. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2017. - 70 с.
8. Психология и педагогика. Раздел «Психология»: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. 198 с.
9. Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. Психология менеджмента: учебное пособие. – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 64 с.
10. Алтухова Е.В. Совершенствование межличностного взаимодействия преподавателя и студентов в учебном процессе: монография /Е.В. Алтухова; Воронежский ГАУ. – Воронеж, 2010. – 111 с.

Интернет-ресурсы

Электронные полнотекстовые библиотеки

1. Библиотекарь.Ру (Библиотекарь Точка Ру) – электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, культуре. URL: <http://www.bibliotekar.ru>
2. Гумер – электронная библиотека. Содержит полнотекстовые публикации по рубрикам. URL: <http://www.gumer.info>
3. Научная электронная библиотека. В ресурсе представлены электронные журналы и базы данных по всем отраслям наук. URL: <http://elibraru.ru>
4. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

За кафедрой закреплены лекционные аудитории № 414, 316 (гл.корп.), ауд. № 416 для семинарских занятий, учебно-методический кабинет № 423. При чтении лекций используется мультимедийное оборудование. На семинарских занятиях студенты также могут продемонстрировать с помощью этой установки свои творческие презентации, которые им заданы в качестве самостоятельной работы.

Аннотация программы дисциплины
«Психология и педагогика высшей школы»

по направлениям подготовки магистров:

35.04.05 – «Садоводство», профессионально-образовательные программы:
«Адаптивное садоводство», «Современные технологии в овощеводстве»;

35.04.04 «Агронмия», профессионально-образовательная программа «Адаптивные системы земледелия»

Цель освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является формирование и развитие психолого-педагогической компетентности и культуры, сознательного и ответственного отношения к психическому содержанию личности, к психолого-педагогическому сопровождению личности; понимания того, что психолого-педагогические знания человека – необходимое условие становления специалиста в его будущей профессиональной деятельности. Это предполагает, прежде всего, умение использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности, в сфере общения и межличностного взаимодействия.

Освоение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

№ п/п	Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной
1.	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК – 3)
2.	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличия (ОПК – 2)

Трудоемкость дисциплины, реализуемой по рабочему учебному плану

Вид занятий	Форма обучения
	Очная
	программа подготовки
	полная
1. Аудиторные занятия, всего	24
в том числе:	
1.1. Лекции	4
1.3. Практические (семинарские) занятия	20
2. Самостоятельная работа, часов	84
Всего часов (стр. 1 + стр. 2)	108
Общая трудоемкость зачетных единиц	3

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Перечень изучаемых тем (приводится в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины):

1. Психология и педагогика высшей школы.
2. Деятельность и обучение.
3. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания студентов.
4. Личность студента в высшей школе.
5. Цели, средства, методы, формы обучения в высшей школе.
6. Психологическая диагностика в вузе.
7. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.

к программе дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»
 принято на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
 Протокол № 4 от 2 декабря 2015 года

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»


№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание (экз.)
1.	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 636 с.	25
2.	Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов по непсихологическим специальностям / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2011. – 639 с.	40
3.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1: учебное пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. 169 с.	149
4.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1 [электронный ресурс] /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан.. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
5.	Гуревич, П.С. Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. С. Гуревич. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - М. : КНОРУС, 2015. - 208 с. Режим доступа: http://www.book.ru/book/915887/view/2	ЭБС «BOOK.ru»

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт: Высшее образование. 2010. – 714 с.	2
2.	Педагогика и психология высшей школы: сборник научно-методических работ, посвященных 75-летию НГАУ. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2011. – 140 с.	1
3.	Островский, Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник – ВЗФЭИ, 2010. – 384 с.	2

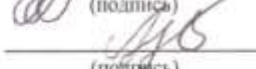
4.	Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 400 с.	1
5.	Психология личности [Электронный ресурс]: практикум / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
6.	Психология общения [Электронный ресурс]: практикум /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
7.	Шатравко Н.С. Психология межличностных отношений: курс лекций /Н.С. Шатравко, Т.А. Захаренко. – Белорусская ГСХА – Горки: БГСХА, 2013. – 122 с.	1
8.	Электронный психолого-педагогический словарь [Электронный ресурс] / А.В. Сивцова, Е.П. Чугузов. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
9.	Общая психология: учебное пособие для вузов /ред. Е.И. Рогов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 345 с.	1
10.	Сивцова А.В. Психология и конфликтология: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: РИО АГАУ, 2014. – 65 с.	163
11.	Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. Психология и конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова: АГАУ. Электрон.текстовые дан. (1 файл: 695 КБ). – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки

Составитель программы: доцент, к.психол.н.


(подпись)

А.В. Сивцова

Зав. кафедрой


(подпись)

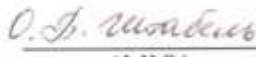
А.В. Артюх

Список верен:

Сотрудник библиотеки
аграрный университет
БИБЛИОТЕКА

зав. отделом
(должность)


(подпись)


(Ф.И.О.)

к программе дисциплины
«Психология и педагогика высшей школы»
Изменения приняты на заседании кафедры
истории и социально-политических дисциплин
Протокол № 1 от 1 сентября 2017 года

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание (экз.)
1	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 636 с.	25
2	Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов по непсихологическим специальностям / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2011. – 639 с.	40
3	Гуревич, П.С. Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. С. Гуревич. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - М. : КНОРУС, 2015. - 208 с. Режим доступа: http://www.book.ru/book/915887/view/2	ЭБС «BOOK.ru»

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1: учебное пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. 169 с.	149
2.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1 [электронный ресурс] /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан.. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
3.	Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт: Высшее образование. 2010. – 714 с.	2
4.	Педагогика : учебное пособие для вузов по непсихологическим специальностям / ред. П. И. Пидкасистый . - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с	2
5.	Педагогика и психология высшей школы: сборник научно-методических работ, посвященных 75-летию НГАУ. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2011. – 140 с.	1

6.	Островский, Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник – ВЗФЭИ, 2010. – 384 с.	2
7.	Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 400 с.	1
8.	Колмогорова Н.С. Психология личности [Электронный ресурс]: практикум / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
9.	Колмогорова Н.С. Психология общения. [Электронный ресурс]: практикум / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
10.	Шатравко Н.С. Психология межличностных отношений: курс лекций / Н.С. Шатравко, Т.А. Захаренко. – Белорусская ГСХА – Горки: БГСХА, 2013. – 122 с.	1
11.	Сивцова, А.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистров дневного и заочного отделений Алтайского ГАУ / А. В. Сивцова ; Алтайский ГАУ. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2017. - 70 с.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
12.	Сивцова А.В. Психология и конфликтология: учебное пособие / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: РИО АГАУ, 2014. – 65 с.	163
13.	Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. Психология и конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова: АГАУ. Электрон. текстовые дан. (1 файл: 695 КБ). – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки

Составитель программы: доцент, к.психол.н.



А.В. Сивцова

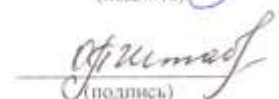
Зав. кафедрой



А.В. Артюх

Список верен:

Сотрудник библиотеки

О.П. Штабель