

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан экономического факультета

 В.Е. Левичев

« 11 » мая 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.А. Косачев

« 12 » мая 2016 г.

Кафедра экономической теории и статистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономическая теория»**

Направление подготовки
38.03.02 «МЕНЕДЖМЕНТ»

Профили подготовки
«Производственный менеджмент»

«Маркетинг»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Барнаул 2016

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая теория» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, в соответствии с учебными планами по профилям «Производственный менеджмент», «Маркетинг», утвержденными ученым советом университета 29.03.2016 года (протокол №8) для очной и заочной форм обучения.

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол №7 от 11.04.2016 года.

Зав. кафедрой,
к.э.н, доцент



С.Н. Пенчева

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол № 4 от 05.05.2016 года.

Председатель методической комиссии,
к.п.н., доцент



Н.В. Тумбаева

Составитель:
старший преподаватель



В.Н. Гогмачадзе

Лист внесения дополнений и изменений в рабочую программу учебной дисциплины «Экономическая теория»

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|-----------------------------|-----------------------|--|------------------------|-----------------------------|------------------------|--|--|----------------------|--|--------------------|--|------------------------|---------------------|--|------------------------|---------------------|---|--------------|--------------|---|--|------------------------|---------------------|--|------------------------|---------------------|------------------------|--|--|----------------------|--------------|--------------|--|------------------------|---------------------|--|------------------------|---------------------|------------------------|--|--|
| <p align="center">на 2017 - 2018 учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 2017 г. В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <p>1. <u>Изменения не внесены</u></p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>Составители изменений и дополнений:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;"><u>ст. преподаватель</u></td> <td style="width: 30%; text-align: center;"></td> <td style="width: 40%;"><u>В.Н.Гогмачадзе</u></td> </tr> <tr> <td><small>ученая степень, должность</small></td> <td><small>подпись</small></td> <td><small>И.О. Фамилия</small></td> </tr> <tr> <td><u>Зав. Кафедрой</u></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><u>к.э.н., доц.</u></td> <td style="text-align: center;"></td> <td><u>С.Н.Пенчева</u></td> </tr> <tr> <td><small>ученая степень, ученое звание</small></td> <td><small>подпись</small></td> <td><small>И.О.</small></td> </tr> <tr> <td><small>Фамилия</small></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>« <u>28</u> » <u>08</u> 2017 г.»</p> | <u>ст. преподаватель</u> | | <u>В.Н.Гогмачадзе</u> | <small>ученая степень, должность</small> | <small>подпись</small> | <small>И.О. Фамилия</small> | <u>Зав. Кафедрой</u> | | | <u>к.э.н., доц.</u> | | <u>С.Н.Пенчева</u> | <small>ученая степень, ученое звание</small> | <small>подпись</small> | <small>И.О.</small> | <small>Фамилия</small> | | | <p align="center">на 201__ - 201__ учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ____ от _____ 201__ г. В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>Составители изменений и дополнений:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;"><u>_____</u></td> <td style="width: 30%; text-align: center;"><u>_____</u></td> <td style="width: 40%;"><u>_____</u></td> </tr> <tr> <td><small>ученая степень, должность</small></td> <td><small>подпись</small></td> <td><small>И.О.</small></td> </tr> <tr> <td><small>Фамилия</small></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><u>Зав. кафедрой</u></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><u>_____</u></td> <td style="text-align: center;"><u>_____</u></td> <td><u>_____</u></td> </tr> <tr> <td><small>ученая степень, ученое звание</small></td> <td><small>подпись</small></td> <td><small>И.О.</small></td> </tr> <tr> <td><small>Фамилия</small></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>« ____ » _____ 201__ г.»</p> | <u>_____</u> | <u>_____</u> | <u>_____</u> | <small>ученая степень, должность</small> | <small>подпись</small> | <small>И.О.</small> | <small>Фамилия</small> | | | <u>Зав. кафедрой</u> | | | <u>_____</u> | <u>_____</u> | <u>_____</u> | <small>ученая степень, ученое звание</small> | <small>подпись</small> | <small>И.О.</small> | <small>Фамилия</small> | | | | | |
| <u>ст. преподаватель</u> | | <u>В.Н.Гогмачадзе</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <small>ученая степень, должность</small> | <small>подпись</small> | <small>И.О. Фамилия</small> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>Зав. Кафедрой</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>к.э.н., доц.</u> | | <u>С.Н.Пенчева</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <small>ученая степень, ученое звание</small> | <small>подпись</small> | <small>И.О.</small> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <small>Фамилия</small> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>_____</u> | <u>_____</u> | <u>_____</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <small>ученая степень, должность</small> | <small>подпись</small> | <small>И.О.</small> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <small>Фамилия</small> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>Зав. кафедрой</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>_____</u> | <u>_____</u> | <u>_____</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <small>ученая степень, ученое звание</small> | <small>подпись</small> | <small>И.О.</small> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <small>Фамилия</small> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p align="center">на 201__ - 201__ учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ____ от _____ 201__ г. В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>Составители изменений и дополнений:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;"><u>_____</u></td> <td style="width: 30%; text-align: center;"><u>_____</u></td> <td style="width: 40%;"><u>_____</u></td> </tr> <tr> <td><small>ученая степень, должность</small></td> <td><small>подпись</small></td> <td><small>И.О.</small></td> </tr> <tr> <td><small>Фамилия</small></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><u>Зав. кафедрой</u></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><u>_____</u></td> <td style="text-align: center;"><u>_____</u></td> <td><u>_____</u></td> </tr> <tr> <td><small>ученая степень, ученое звание</small></td> <td><small>подпись</small></td> <td><small>И.О.</small></td> </tr> <tr> <td><small>Фамилия</small></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>« ____ » _____ 201__ г.»</p> | <u>_____</u> | <u>_____</u> | <u>_____</u> | <small>ученая степень, должность</small> | <small>подпись</small> | <small>И.О.</small> | <small>Фамилия</small> | | | <u>Зав. кафедрой</u> | | | <u>_____</u> | <u>_____</u> | <u>_____</u> | <small>ученая степень, ученое звание</small> | <small>подпись</small> | <small>И.О.</small> | <small>Фамилия</small> | | | <p align="center">на 201__ - 201__ учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ____ от _____ 201__ г. В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>Составители изменений и дополнений:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;"><u>_____</u></td> <td style="width: 30%; text-align: center;"><u>_____</u></td> <td style="width: 40%;"><u>_____</u></td> </tr> <tr> <td><small>ученая степень, должность</small></td> <td><small>подпись</small></td> <td><small>И.О.</small></td> </tr> <tr> <td><small>Фамилия</small></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><u>Зав. кафедрой</u></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><u>_____</u></td> <td style="text-align: center;"><u>_____</u></td> <td><u>_____</u></td> </tr> <tr> <td><small>ученая степень, ученое звание</small></td> <td><small>подпись</small></td> <td><small>И.О.</small></td> </tr> <tr> <td><small>Фамилия</small></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>« ____ » _____ 201__ г.»</p> | <u>_____</u> | <u>_____</u> | <u>_____</u> | <small>ученая степень, должность</small> | <small>подпись</small> | <small>И.О.</small> | <small>Фамилия</small> | | | <u>Зав. кафедрой</u> | | | <u>_____</u> | <u>_____</u> | <u>_____</u> | <small>ученая степень, ученое звание</small> | <small>подпись</small> | <small>И.О.</small> | <small>Фамилия</small> | | |
| <u>_____</u> | <u>_____</u> | <u>_____</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <small>ученая степень, должность</small> | <small>подпись</small> | <small>И.О.</small> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <small>Фамилия</small> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>Зав. кафедрой</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>_____</u> | <u>_____</u> | <u>_____</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <small>ученая степень, ученое звание</small> | <small>подпись</small> | <small>И.О.</small> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <small>Фамилия</small> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>_____</u> | <u>_____</u> | <u>_____</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <small>ученая степень, должность</small> | <small>подпись</small> | <small>И.О.</small> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <small>Фамилия</small> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>Зав. кафедрой</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>_____</u> | <u>_____</u> | <u>_____</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <small>ученая степень, ученое звание</small> | <small>подпись</small> | <small>И.О.</small> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <small>Фамилия</small> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины | 5 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО | 5 |
| 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины | 6 |
| 4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий | 7 |
| 5. Тематический план освоения дисциплины | 8 |
| 6. Образовательные технологии | 10 |
| 7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 12 |
| 7.1 Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости | 12 |
| 7.2 Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации | 17 |
| 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 21 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 21 |
| Приложения | 22 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – дать знания в области современной теории экономики и развить практические умения и навыки, необходимые для подготовки бакалавра к организационно-управленческой профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с современными концепциями экономической науки;
- рассмотреть практические аспекты применения общих экономических подходов;
- сформировать системное представление об экономических явлениях;
- дать представление о характере поведения потребителя и фирмы в различных рыночных ситуациях;
- сформировать умения оценки экономических программ управляющих структур.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Экономическая теория относится к базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Таблица 2.1 – Сведения о дисциплинах, практиках (и их разделах), на которые опирается содержание данной дисциплины

| Наименование дисциплин, других элементов учебного плана | Перечень разделов |
|---|-------------------|
|---|-------------------|

| | |
|--------------------------|--|
| Политология и социология | Гражданская позиция. Анализ социально значимых проблем и процессов. Последствия управленческих решений с позиции социальной ответственности |
| Информатика | Роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний. Методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией. |

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Таблица 3.1 – Сведения о компетенциях и результатах обучения, реализуемых по учебному плану направления 38.03.02 Менеджмент по профилям «Производственный менеджмент», «Маркетинг»

| Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной | Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВО | Перечень результатов обучения, формируемых дисциплиной | | |
|--|---|--|--|--|
| | | По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен | | |
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | ОК-3 | Знать базовые экономические понятия, основные предпосылки поведения экономических агентов, базовые принципы функционирования экономики | Уметь искать и анализировать финансовую, экономическую и правовую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента | Навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества |
| Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование | ПК-9 | Знать основные виды государственной социально-экономической политики, их влияние на состояние экономики и благосостояние граждан, основные методы и инструменты их осуществления, а также возникающие в связи с их реализацией личные обязанности, права и риски граждан | Уметь оценивать и снижать риски, возникающие при взаимодействии индивида с финансовыми институтами, а также в процессе трудовой или предпринимательской деятельности индивида Уметь защищать свои права при взаимодействии с другими экономическими агентами, а также с государственными органами и ведомствами | Экономическими методами для исследования рыночного хозяйства |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли | | | | |
|---|--|--|--|--|

4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Таблица 4.1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий, реализуемой по учебному плану направления 38.03.02 Менеджмент по профилям «Производственный менеджмент», «Маркетинг» для очной формы обучения, часов

| Вид занятий | Всего | в т.ч. по семестрам |
|---|-------|---------------------|
| | | 1 |
| 1. Аудиторные занятия, часов, всего, | 44 | 44 |
| в том числе: | | |
| 1.1. Лекции | 16 | 16 |
| 1.2. Лабораторные работы | | |
| 1.3. Практические (семинарские) занятия | 28 | 28 |
| 2. Самостоятельная работа, часов, всего | 100 | 100 |
| в том числе: | | |
| 2.1. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| 2.2. Расчетно-графическое задание (РГР) | | |
| 2.3. Самостоятельное изучение разделов | 43 | 43 |
| 2.4. Текущая самоподготовка | 30 | 30 |
| 2.5. Подготовка и сдача зачета (экзамена) | 27 | 27 |
| 2.6. Контрольная работа (К) | | |
| Итого часов (стр. 1+ стр.2) | 144 | 144 |
| Форма промежуточной аттестации* | Э | Э |
| Общая трудоемкость, зачетных единиц | 4 | 4 |

* Форма промежуточной аттестации: экзамен (Э)

Таблица 4.2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий, реализуемой по учебному плану направления 38.03.02 Менеджмент по профилям «Производственный менеджмент», «Маркетинг» для заочной формы обучения, часов

| Вид занятий | Всего | в т.ч. по семестрам |
|--------------------------------------|-------|---------------------|
| | | 1 |
| 1. Аудиторные занятия, часов, всего, | 16 | 16 |
| в том числе: | | |
| 1.1. Лекции | 6 | 6 |
| 1.2. Лабораторные работы | | |

| | | |
|---|-----|-----|
| 1.3. Практические (семинарские) занятия | 10 | 10 |
| 2. Самостоятельная работа, часов, всего | 128 | 128 |
| в том числе: | | |
| 2.1. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| 2.2. Расчетно-графическое задание (РГР) | | |
| 2.3. Самостоятельное изучение разделов | 77 | 77 |
| 2.4. Текущая самоподготовка | 24 | 24 |
| 2.5. Подготовка и сдача зачета (экзамена) | 9 | 9 |
| 2.6. Контрольная работа (К) | 18 | 18 |
| Итого часов (стр. 1+ стр.2) | 144 | 144 |
| Форма промежуточной аттестации* | Э | Э |
| Общая трудоемкость, зачетных единиц | 4 | 4 |

* Форма промежуточной аттестации:
экзамен (Э)

5. Тематический план освоения дисциплины

Таблица 5.1 – Тематический план изучения дисциплины по учебному плану направления 38.03.02 Менеджмент по профилям «Производственный менеджмент», «Маркетинг» для очной формы обучения

| Наименование темы | Изучаемые Вопросы | Объем часов | | | | Форма текущего контроля* |
|--|---|-------------|---------------------|------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| | | Лекции | Лабораторные работы | Практические (семинарские) занятия | Самостоятельная работа | |
| 1 семестр | | | | | | |
| Раздел 1. Предмет и метод экономической науки и экономические системы | | | | | | |
| 1. Предмет, метод и категории экономической науки | Предмет и метод экономической науки. Экономические и неэкономические блага, потребности, ресурсы, проблема выбора и КПВ, альтернативные издержки. | 1 | - | 2 | 5 | Т |
| 2. Рынок и экономические системы | Рынок, структура, инфраструктура, государство, экономические системы, экономические агенты. | 1 | - | 2 | 5 | Э |
| Раздел 2. Микроэкономика | | | | | | |
| 3. Рыночное равновесие | Спрос, предложение. Рыночное равновесие, эластичность. | 1 | - | 2 | 5 | АКР |
| 4. Теории потребительского поведения | Потребности, кардиналистская и ординалистская теории поведения потребителя | 1 | - | 2 | 5 | ИЗ |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|----|-----|-----|
| 5. Фирма, её продукт, издержки и прибыль | Фирма как экономическая категория. Виды продукта, издержек и прибыли. | 1 | - | 2 | 6 | Т |
| 6. Рыночные модели и поведение фирмы | Поведение фирмы на рынках совершенной и несовершенной конкуренции. | 1 | - | 2 | 5 | - |
| 7. Рынки факторов производства | Предельный продукт фактора производства в денежном выражении. Рынок земли, труда и капитала. | 1 | - | 2 | 5 | - |
| Раздел 3. Макроэкономическое равновесие | | | | | | |
| 8. Макроэкономические показатели и СНС | Макроэкономические показатели и СНС. Методы определения ВВП. | 1 | - | 2 | 5 | АКР |
| 9. Макроэкономическое равновесие | Совокупный спрос и совокупное предложение. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. | 1 | - | 2 | 5 | Т |
| 10. Макроэкономическая нестабильность, инфляция и безработица | Сущность инфляции и её виды. Проблема безработицы и закон А.Оукена. | 2 | - | 2 | 6 | АКР |
| Раздел 4. Макроэкономическая политика | | | | | | |
| 11. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика | Теории денег и денежные агрегаты. Банковская система и показатели денежной массы. Денежный рынок и рынок ценных бумаг. Денежно-кредитная политика | 1 | - | 2 | 5 | Т |
| 12. Государственный бюджет и налогообложение | Государственный бюджет и системы налогообложения. Кривая А.Лаффера. Государственный долг. Налогово-бюджетная политика. | 2 | - | 2 | 6 | - |
| 13. Цикличность и экономический рост | Экономический цикл и его фазы. Экономический рост и его модели. | 1 | - | 2 | 5 | - |
| 14. Социальная политика | Показатели социального развития. Социальная политика | 1 | - | 2 | 5 | - |
| | Подготовка к экзамену | х | - | х | 27 | |
| | Всего по дисциплине за семестр | 16 | - | 28 | 100 | |

*Формы текущего контроля: лабораторная работа (ЛР); контрольная работа (К); расчетно-графическая работа (РГР); домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); эссе (Э); коллоквиум (КЛ); тестирование (Т); индивидуальное за-

дание (ИЗ); аудиторная контрольная работа (АКР).

Таблица 5.2 – Тематический план изучения дисциплины по учебному плану направления 38.03.02 Менеджмент по профилям «Производственный менеджмент», «Маркетинг» для заочной формы обучения

| Наименование темы | Изучаемые Вопросы | Объем часов | | | | Форма текущего контроля* |
|--|---|-------------|---------------------|------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| | | Лекции | Лабораторные работы | Практические (семинарские) занятия | Самостоятельная работа | |
| 1 семестр | | | | | | |
| Раздел 1. Предмет и метод экономической науки и экономические системы | | | | | | |
| 1. Предмет, метод и категории экономической науки | Предмет и метод экономической науки. Экономические и неэкономические блага, потребности, ресурсы, проблема выбора и КПВ, альтернативные издержки. | 0,5 | - | 0,5 | 7 | Т |
| 2. Рынок и экономические системы | Рынок, структура, инфраструктура, государство, экономические системы, экономические агенты. | - | - | 1 | 7 | Э |
| Раздел 2. Микроэкономика | | | | | | |
| 3. Рыночное равновесие | Спрос, предложение. Рыночное равновесие, эластичность. | 0,5 | - | 0,5 | 7 | АКР |
| 4. Теории потребительского поведения | Потребности, кардиналистская и ординалистская теории поведения потребителя | 0,5 | - | 1 | 7 | ИЗ |
| 5. Фирма, её продукт, издержки и прибыль | Фирма как экономическая категория. Виды продукта, издержек и прибыли. | 0,5 | - | 1 | 8 | Т |
| 6. Рыночные модели и поведение фирмы | Поведение фирмы на рынках совершенной и несовершенной конкуренции. | 0,5 | - | 0,5 | 7 | - |
| 7. Рынки факторов производства | Предельный продукт фактора производства в денежном выражении. Рынок земли, труда и капитала. | 0,5 | - | 0,5 | 7 | - |
| Раздел 3. Макроэкономическое равновесие | | | | | | |
| 8. Макроэко- | Макроэкономические показатели и | 0,5 | - | 0,5 | 7 | АКР |

| | | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|-----|-----|
| номические показатели и СНС | СНС. Методы определения ВВП. | | | | | |
| 9. Макроэкономическое равновесие | Совокупный спрос и совокупное предложение. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. | 0,5 | - | 0,5 | 7 | Т |
| 10. Макроэкономическая нестабильность, инфляция и безработица | Сущность инфляции и её виды. Проблема безработицы и закон А.Оукена. | 0,5 | - | 1 | 8 | АКР |
| Раздел 4. Макроэкономическая политика | | | | | | |
| 11. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика | Теории денег и денежные агрегаты. Банковская система и показатели денежной массы. Денежный рынок и рынок ценных бумаг. Денежно-кредитная политика | 0,5 | - | 1 | 8 | Т |
| 12. Государственный бюджет и налогообложение | Государственный бюджет и системы налогообложения. Кривая А.Лаффера. Государственный долг. Налогово-бюджетная политика. | 0,5 | - | 0,5 | 7 | - |
| 13. Цикличность и экономический рост | Экономический цикл и его фазы. Экономический рост и его модели. | - | - | 1 | 7 | - |
| 14. Социальная политика | Показатели социального развития. Социальная политика | 0,5 | - | 0,5 | 7 | - |
| | Выполнение контрольной работы | х | - | х | 18 | |
| | Подготовка к экзамену | х | - | х | 27 | |
| | Всего по дисциплине за семестр | 6 | - | 10 | 100 | |

*Формы текущего контроля: лабораторная работа (ЛР); контрольная работа (К); расчетно-графическая работа (РГР); домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); эссе (Э); коллоквиум (КЛ); тестирование (Т); индивидуальное задание (ИЗ); аудиторная контрольная работа (АКР).

Таблица 5.3 – Вид, контроль выполнения и методическое обеспечение СРС по учебному плану по направлению 38.03.02 Менеджмент по профилям «Производственный менеджмент», «Маркетинг» для очной формы обучения

| № п/п | Вид СРС | Количество часов | Контроль выполнения | Методическое обеспечение |
|-------|---|------------------|--|--|
| 1 | Подготовка к текущему тестированию по теме «Предмет, метод и категории экономической науки» | 5 | Письменное тестирование | - Макконнелл К.-Р., Брю С.-Л. Экономика: принципы проблемы и политика: Пер. с 13-го англ. Изд. М.: ИНФРА-М, 2008.- С.6-28 - Экономическая теория: Учебник. Изд. Испр. И доп. / Под общей ред. Акад. В.И. Видяпина, А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой, Л.С. Тарасевича. – М.: ИНФРА-М. 2010. – С.11-31 |
| 2 | Написание эссе по теме «Рынок и экономические системы» | 5 | Выступление с эссе на семинаре | - Макконнелл К.-Р., Брю С.-Л. Экономика: принципы проблемы и политика: Пер. с 13-го англ. Изд. М.: ИНФРА-М, 2008.- С.32-56 - Мир новой экономики (http://www.worldneweconomy.ru) |
| 3 | Подготовка к выполнению аудиторной контрольной работы по теме «Рыночное равновесие» | 5 | Письменная аудиторная контрольная работа | Экономическая теория: Учебник. Изд. Испр. И доп. / Под общей ред. Акад. В.И. Видяпина, А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой, Л.С. Тарасевича. – М.: ИНФРА-М. 2010. – С.57-140 |
| 4 | Выполнение индивидуального задания по теме «Теории потребительского поведения» | 5 | Письменное индивидуальное задание | - Гогмачадзе В.Н. Микроэкономика: сборник задач, тестов и упражнений для студентов экономических специальностей / В.Н. Гогмачадзе, Л.Н. Булгакова. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. – С.59-65 |
| 5 | Подготовка к текущему тестированию по теме «Фирма, её продукт, издержки и прибыль» | 6 | Письменное тестирование | - Борисов Е.Ф. Экономическая теория: учеб. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2008. – С.170-200 - Секрет фирмы (http://www.sfdv.ru) |

| | | | | |
|----|---|----|--|---|
| | | | | |
| 6 | Подготовка к выполнению аудиторной контрольной работы по теме «Макроэкономические показатели и СНС» | 5 | Письменная аудиторная контрольная работа | - Макроэкономика. Конспект лекций: учебное пособие / С.С. Носова. — Москва : КноРус, 2015. — 223 с. — Конспект лекций. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/916659 |
| 7 | Подготовка к текущему тестированию по теме "Макроэкономическое равновесие" | 5 | Письменное тестирование | Курс экономической теории: Учебник / Под общ. ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. Киров: АСА, 2011 - С.486-512 |
| 8 | Подготовка к выполнению аудиторной контрольной работы по теме "Макроэкономическая нестабильность, инфляция и безработица" | 6 | Письменная аудиторная контрольная работа | Курс экономической теории: Учебник / Под общ. ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. Киров: АСА, 2011 - С. 589-613 |
| 9 | Подготовка к текущему тестированию по теме "Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика" | 5 | Письменное тестирование | Камаев В.Д. и др. Экономическая теория: Учебник. М.: Владос, 2010. - С.356-379 |
| 10 | Подготовка к экзамену | 27 | Письменное тестирование | Рабочая программа дисциплины |

6. Образовательные технологии

Таблица 6.1 – Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые на аудиторных занятиях по учебному плану направления 38.03.02 Менеджмент по профилям «Производственный менеджмент», «Маркетинг» для очной формы обучения

| Семестр | Вид занятия | Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий | Количество часов* |
|-------------|----------------------|---|-------------------|
| 1-й семестр | Лекция | Лекция – визуализация с применением мультимедийных технологий. Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации. | 6 |
| | Лекция | Лекция – дискуссия – свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Преподаватель организует обмен мнениями в интервалах между блоками изложения, и может видеть, насколько эффективно студенты используют знания, полученные в ходе обучения. | 6 |
| | Лекция | Групповая консультация – разъяснение отдельных, наиболее сложных или практически значимых вопросов программы. | 4 |
| | Практическое занятие | Групповое обсуждение рассматриваемой проблемы, обмен мнениями с использованием информации СМИ. | 6 |
| | Практическое занятие | Групповая дискуссия - организация в малой группе целенаправленного разговора по проблемам в соответствии с заданной темой исследования. | 6 |
| | Практическое занятие | Разбор конкретных ситуаций (кейсов) - выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Решение кейса может происходить как индивидуально, так и в составе группы. | 6 |
| | Лекция | Групповая консультация – разъяснение отдельных, наиболее сложных или практически значимых вопросов программы. | 4 |
| | Лекция | Проблемная лекция, логическое изложение преподавателем поставленной проблемы. | 6 |
| Итого | | | 44 |

*-в одном аудиторном занятии могут сочетаться различные формы проведения занятий.

7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1 Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости

С целью мотивации студентов к качественному освоению компетенций и достижению результатов обучения, формируемых дисциплиной «Экономическая теория», преподавателем составляется ранжированный рейтинг.

Рейтинг (англ. rating – оценка, класс, разряд) для целей учебного процесса понимается как индивидуальный числовой показатель итоговой оценки успешности освоения студентом учебной программы дисциплины.

Ранжированный (нем. Rangierung – ставить в ряд) рейтинг – ряд индивидуальных показателей успешности освоения учебной программы дисциплины студентами одного учебного курса, расположенных в порядке убывания от наибольшего значения к наименьшему.

Основными задачами ранжированного рейтинга знаний являются:

- использование человеческого фактора в активизации учебного процесса на основе развития конкурентности;
- применение индивидуальной и коллективной числовой оценки личного вклада студента, проявленного во всех формах учебного процесса;
- сбалансированное распределение учебной нагрузки и текущего контроля в течение учебного семестра;

- проведение текущего контроля знаний на основе применения сплошного тестирования по тематическим циклам;

- максимально-возможное устранение случайных факторов в определении итоговой экзаменационной оценки знаний каждого студента.

С методическими рекомендациями по определению ранжированного рейтинга знаний студенты в обязательном порядке должны быть ознакомлены и подробно проинструктированы на первом аудиторном занятии.

Изменение правил применения ранжированного рейтинга в течение текущего семестра может быть проведено в исключительном случае и только после согласования со студенческим коллективом.

Индивидуальный рейтинг знаний студента складывается как сумма баллов по следующим показателям:

- сумма баллов за успешную сдачу тестов по разделам лекционного курса. В рейтинг включаются баллы от 15 до 24 при условии успешного преодоления 15-балльного барьера с первого раза. При преодолении указанного барьера со второго раза и далее, в рейтинг включается набранная тестируемым сумма, за минусом 5 баллов;

- сумма баллов, набранная за выполнение отдельных видов самостоятельной работы (написание эссе). Балльная шкала в данном случае определяется ведущим преподавателем в ходе учебного процесса;

- сумма баллов, набранная за посещение аудиторных занятий: 1 аудиторный час оценивается в 1 балл;
- сумма баллов, набранная за прочие виды аудиторной и самостоятельной работы, шкала начисления которых должна быть объявлена дополнительно и до момента выполнения заданий.

В программе указан примерный перечень вопросов для проведения тестирования по темам лекционного курса и тематика для подготовки эссе.

Примерный перечень вопросов для проведения тестирования по темам лекционного курса

Критерии оценки выполнения теста

Характеристика результатов тестов:

80-100% (5 баллов) достигнутый студентом уровень оценки результатов обучения является **высоким**, так как он продемонстрировал способность обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации, использовать сведения из различных источников, успешно соотнес их с предложенной ситуацией.

60-79% (4 балла) достигнутый студентом уровень оценки результатов обучения является **продуктивным**, так как студент может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, разработать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления ин-

формации.

35-59% (3 балла) достигнутый уровень оценки результатов обучения является **базовым**, так как студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубину* гибкость, критичность, доказательность и эвристичность.

0-35% (0 баллов) - Неудовлетворительный результат (базовый уровень не достигнут).

После прохождения тестов, необходимо обратить внимание на неосвоенный учебный материал, желательно разобрать его по материалам лекций, учебных пособий и еще раз выполнить тестовые задания.

Критерии оценок за решение практических и ситуационных задач:

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,
- детальность и конкретность описания,
- оригинальность примеров,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность

схем,

- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

Максимальное количество баллов за работу - 5 баллов.

Оценка правильности решения задачи оценивается по следующим критериям:

5 баллов - Полное и правильное решение задачи с подробным описанием действий и их последовательности, с ссылками на нормативные и законодательные акты и развернутым выводом по результатам решения.

4 балла - допущены неточности в расчетах, формулировках, сделан поверхностный или неразвернутый вывод, не везде указаны ссылки на законодательные акты.

3 балла - неполное решение, грубые ошибки, или не полностью решена задача, отсутствуют выводы и ссылки на законодательные акты не верны.

2 балла - неправильное решение, но есть последовательность решения и ссылки на законодательные акты или неправильное решение, нет последовательности решения.

Фонд оценочных средств

Раздел 1. Предмет и метод экономической науки и экономические системы

Вопросы для самоконтроля.

1. Что изучает экономическая теория? Каковы основные направления и школы экономической теории?
2. Какова связь между «политической экономией» и «экономикс»?
3. Назовите основные функции экономической теории. Охарактеризуйте каждую из них.
4. Какие методы научного познания используются в экономических исследованиях?
5. Что такое **потребности**? Как принято их классифицировать?
6. Какие экономические ресурсы используются людьми в процессе производства материальных благ?
7. Что означает **относительная ограниченность экономических ресурсов**?
8. На чем основано деление экономических благ на предметы потребления и средства производства?
9. Почему в сфере экономики людям все время приходится делать выбор?
10. Какие основные проблемы решает экономиста любой страны?
11. Что такое **альтернативные издержки**? Есть ли альтернативные издержки вашей учебы в вузе? Каковы они?
12. Почему экономика полной занятости всегда альтернативна?
13. Каковы экономические идеи хозяйствующих субъектов?
14. Что такое **экономическая система**?
15. Как в разных экономических системах решаются основные экономические вопросы, стоящие перед каждой страной?

Тест

1. МИКРОЭКОНОМИКА НЕ ИЗУЧАЕТ ВОПРОСЫ
А- Ценообразование на рынках товаров и услуг

- Б- Рациональность поведения отдельных потребителей
- В- Оптимальное размещение ресурсов
- Г- Увеличение или уменьшение уровня безработицы
- Д- Деятельность отдельных фирм и отраслей

2. АДМИНИСТРАЦИЯ РЕГИОНА ПОД ДАВЛЕНИЕМ АКТИВИСТОВ - ЭКОЛОГОВ РЕШИЛА ЗАКРЫТЬ ХИМИЧЕСКОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ. О ФАКТИЧЕСКОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КАКОГО ПРАВОМОЧИЯ ЭТО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ:

- А- права владения,
- Б- права распоряжения,
- В- права на естественный характер правомочий,
- Г- права на запрещение вредного использования

3. НАИБОЛЕЕ ТОЧНЫЙ СПИСОК ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА:

- А- земля, труд, капитал, рабочая сила, управление,
- Б- земля, труд, средства производства, технология, предпринимательство, управление.
- В- ресурсы, технология, предпринимательство,
- Г- земля, труд, капитал, организация, информация, предпринимательство

4. НЕРАЗРАБОТАННОЕ НЕФТЯНОЕ МЕСТОРОЖДЕНИЕ МОЖЕТ СЛУЖИТЬ ПРИМЕРОМ:

- А- естественных ресурсов,
- Б- капитала,
- В- земли,
- Г- рынка.

5. К ХАРАКТЕРИСТИКАМ ЭКОНОМИЧЕСКИХ БЛАГ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- А- Способность удовлетворять потребности
- Б- Ценность
- В- Редкость
- Г- Могут быть в неограниченном количестве
- Д- Могут быть взаимозаменяемыми и взаимодополняемыми

6. К УСЛОВИЯМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РЫНКА НЕ ОТНОСИТСЯ

- А- Общественное разделение труда

Б- Зарождение обмена
В- Экономическая обособленность производителей

Г- Частная собственность

Д- Возникновение государств

7. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОБСТВЕННОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ ЧАЩЕ ВСЕГО СУЩЕСТВУЕТ В ОТРАСЛЯХ

А- В производстве обуви и одежды

Б- В розничной торговле

В- В отраслях инфраструктуры

Г- В сельском хозяйстве

8. МОДЕЛЬ КРУГООБОРОТА РЕСУРСОВ, ПРОДУКТОВ И ДОХОДА ПОКАЗЫВАЕТ - ГЛАВНУЮ РОЛЬ В ЭКОНОМИКЕ ВЫПОЛНЯЮТ

А- Рынки факторов производства

Б- Рынки потребительских товаров

В- Рынки денег и ценных бумаг

Г- Взаимодействие всех сегментов данной модели

Д- Потребители

9. ФАКТОРОМ ПРОИЗВОДСТВА НЕ ЯВЛЯЕТСЯ

А- Капитал

Б- Земля

В- Производительность труда

Г- Предпринимательские способности

Д- Труд

10. СОГЛАСНО КОНЦЕПЦИИ "НЕВИДИМОЙ РУКИ" А. СМИТА ЛИЧНЫЙ ИНТЕРЕС

А- Приносит вред экономическому благосостоянию общества

Б- Гарантирует получение дохода всем гражданам страны

В- Вынуждает правительство регулировать экономику

Г- Стимулирует производителей снижать издержки и повышать качество продукции

Д- Ведет к уменьшению конкуренции на рынке

Раздел 2. Микроэкономика

Вопросы для самоконтроля.

1. Каковы основные причины возникновения рынка?
2. Какие функции выполняет рынок в экономической системе?
3. Какова суть идеи Р. Коуза о трансакционных издержках?
4. Нарисуйте общую модель рынка с кривыми спроса и предложения на конкурентном рынке.
5. Каковы неценовые факторы, влияющие на изменение спроса покупателей, а также неценовые факторы, влияющие на изменение выпуска и предложения фирмами благ?
6. Докажите практическую значимость эластичности спроса.
7. Как формируется равновесная цена? Объясните этот механизм с помощью соответствующего графика, указав область дефицита товаров на рынках и область излишков от перепроизводства.
8. Как государство может воздействовать на цены и налоги, в результате чего рынок начинает соответственно реагировать? Как это происходит?
9. Что входит в понятие *рыночной инфраструктуры*?
10. Какие виды рынков вы знаете? Перечислите их.

Тест

11. В КОНКУРЕНТНОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ ПРОДУКТА ПРИОРИТЕТ ОТДАЕТСЯ ИНТЕРЕСАМ

- А- Государства
- Б- Продавцов
- В- Покупателей
- Г- Производителей
- Д- Общества

12. ОСНОВНОЙ ДЛЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ КАК ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАДАЧА

- А- Достижение социальной справедливости
- Б- Ликвидация инфляции и безработицы
- В- Обеспечение удовлетворения человеческих потребностей
- Г- Координация действий отдельных экономических субъектов

Д- Повышение экономической эффективности

13. К НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕДКИХ РЕСУРСОВ И ПОВЫШЕНИЮ БЛАГОСОСТОЯНИЯ ОБЩЕСТВА ПРИВОДИТ

А- Деятельность государства, планомерно регулирующего экономику

Б- Нерегулируемый конкурентный рынок, действующий на основе механизма цен, прибылей и убытков

В- Деятельность правительств, устанавливающих порядок льготного распределения ресурсов наций

Г- Фирмы-монополисты, выпускающие преобладающую часть общественного продукта

Д- Смешанные формы экономики с наименьшими трансакционными издержками

14. СПОСОБНОСТЬ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ К САМОРЕГУЛИРОВАНИЮ ОБЪЯСНЯЕТСЯ

А- Значительной степенью правительственного вмешательства

Б- Равномерным распределением доходов

В- Развитием политической демократии

Г- Конкурентным механизмом, действующим на основе цен, прибылей и убытков

Д- Стремлением работников наиболее выгодно продать свой труд

15. ЭКОНОМИКА ЯВЛЯЕТСЯ СМЕШАННОЙ, ЕСЛИ

А- Существует полная свобода конкуренции ("laissez faire")

Б- Государство не занимается регулированием экономики

В- Государство обладает монопольным правом на собственность и предпринимательскую деятельность

Г- Действия рыночных сил дополняются государственным регулированием

Д- Экономические решения принимаются согласно традиции

16. ХАРАКТЕРИСТИКАМИ КОНКУРЕНТНОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ ЯВЛЯЮТСЯ

А- Опора на систему цен, прибылей и убытков

Б- Неограниченное число участников конкуренции

В- Свобода экономической деятельности

Г- Частная собственность

Д- Верно все указанное

17. ПРЕИМУЩЕСТВО ПЛАНОВОЙ ЭКОНОМИКИ

А- Дефицит ресурсов и потребительских товаров

Б- Запрет или ограничение частного предпринимательства

В- Определение цен на большинство товаров государственными органами

Г- Отсутствие безработицы и небольшая социальная дифференциация населения

Д- Эффективное использование ресурсов

18. ИНФРАСТРУКТУРА РЫНКА:

А- Товарные биржи, ярмарки

Б- Юридические конторы

В- Рекламные агентства

Г- Аудиторские фирмы

Д- Все перечисленное

19. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

А- Рыночная экономика

Б- Смешанная экономика

В- Командная экономика

Г- Переходная экономика

Д- Традиционная экономика

20. ТОВАРЫ И УСЛУГИ, ОТНОСИМЫЕ К ОБЩЕСТВЕННЫМ БЛАГАМ

А- Приносят пользу лишь исключительно потребителю данного товара

Б- Достаются поровну и потребляются в одинаковом размере

В- Делимы и находятся в индивидуальном потреблении

Г- Неконкурентны, неделимы и неисключаемы из потребления

Д- Производятся в соответствии с рыночным спросом

Задачи.

1. Известно, что из молока можно получить творог. Фермер Петров сдает на молочный завод 100 тонн молока в год. Из каждого килограмма молока получается 400 грамм творога. Постройте кривую производственных

возможностей для двух продуктов: молока и творога. Как изменится кривая производственных возможностей, если производство молока возрастет на 10 %, а выход творога увеличится на 15 %?

2. На одном поле фермер может произвести 500 тонн картофеля или 100 тонн пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 тонн пшеницы равна 5 тоннам картофеля. При максимальном производстве картофеля, равном 1000, постройте кривую производственных возможностей.

Раздел 2. Тема 5. Фирма, ее продукт, издержки и прибыль

Вопросы для самоконтроля.

1. Чем определяются оптимальные размеры фирмы? Почему в экономике существует такое большое разнообразие фирм – малых, средних, крупных?

2. Что такое организационно-правовые формы предприятий и какие формы предпринимательской деятельности существуют в мировой практике?

3. В чем преимущества партнерства перед частнособственническим предприятием?

4. Какими преимуществами обладает корпорация перед остальными типами фирм?

5. Какие функции в экономике выполняют государственные предприятия?

6. Что такое экономические издержки? В чем различие между внешними и внутренними издержками?

7. Деление на краткосрочный и долгосрочный периоды деятельности предприятия является концептуальным или временным? Почему?

8. Сформулируйте закон убывающей предельной производительности.

9. Чтобы получить максимальную прибыль, фирма должна продать как можно больше продукции. Так ли это?

10. При каком объеме выпуска конкурентная фирма достигнет оптимального масштаба в долгосрочном периоде?

11. Какими факторами объясняется наличие положительного и отрицательного эффекта масштаба?

12. В чем смысл выделения различных типов рынков?

13. Каковы критерии выделения тех или иных типов рыночных структур?

14. В чем заключается стратегия поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции?

15. Чем характеризуется стратегия поведения фирмы в условиях монополии?

16. Каковы особенности поведения фирмы в условиях олигополии.

17. В чем состоит поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции?

Тест

1. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИЗДЕРЖКИ ФИРМЫ

А- Превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли

Б- Не включают в себя ни явные, ни неявные издержки

В- Определяются явными (внешними) издержками

Г- Состоят из неявных (внутренних) издержек фирмы

Д- Включают в себя явные и неявные издержки фирмы

2. ПОД НЕЯВНЫМИ ИЗДЕРЖКАМИ ФИРМЫ ПОНИМАЕТСЯ

А- Затраты на содержание оборудования (амортизационные отчисления)

Б- Затраты, которые не зависят от объема выпускаемой продукции

В- Альтернативная стоимость ресурсов, находящихся в собственности владельца фирмы

Г- Затраты на организацию фирмы

Д- Затраты на охрану окружающей среды

3. ПОСТОЯННЫМИ (FC) ИЗДЕРЖКАМИ ЯВЛЯЮТСЯ

А- Заработная плата рабочих

Б- Расходы на электроэнергию

- В- Затраты на сырье и материалы
- Г- Обязательные страховые платежи
- Д- Затраты основного капитала на приобретение производственных площадей и оборудования

4. К ПЕРЕМЕННЫМ (VC) ИЗДЕРЖКАМ ОТНОСЯТСЯ

- А- Налог на недвижимость
- Б- Проценты на банковский кредит
- В- Арендная плата
- Г- Заработная плата, стоимость сырья и материалов
- Д- Служебный оклад директора завода

5. ПРЕДЕЛЬНЫЕ ИЗДЕРЖКИ (MC) ФИРМЫ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ ВЫРАЖЕНИЕ

- А- TC/Q
- Б- dVC/Q
- В- dTC/dQ
- Г- TC/dQ

6. ВАЛОВЫЕ ИЗДЕРЖКИ ФИРМЫ (TC) МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ КАК СУММУ ИЗДЕРЖЕК

- А- Постоянных средних (AFC) и переменных (VC)
- Б- Средних переменных (AVC) и средних постоянных (AFC)
- В- Постоянных (FC) и предельных (MC)
- Г- Постоянных (FC) и переменных (VC)
- Д- Постоянных (FC) и средних переменных (AVC)

7. ЭКОНОМИЯ НА МАСШТАБАХ ПРОИЗВОДСТВА ОЗНАЧАЕТ, ЧТО В УСЛОВИЯХ КРУПНОМАСШТАБНОГО ПРОИЗВОДСТВА

- А- Достигается лучшая организация труда
- Б- Происходит снижение издержек производства на единицу продукции
- В- Увеличивается предельная производительность факторов производства
- Г- Увеличивается объем выпуска на единицу затрат
- Д- Происходит рост прибыли

8. ПРЕДЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ ФАКТОРА ПРОИЗВОДСТВА – ЭТО:

- А- Максимально возможный выпуск продукции при использовании данного фактора производства

Б- Объем выпуска при использовании всех факторов производства

В- Дополнительный выпуск продукции при увеличении данного фактора на единицу при неизменных объемах использования других факторов

Г- Выпуск продукции на единицу данного фактора

Д- Производительность данного фактора

9. ДОЛГОСРОЧНАЯ КРИВАЯ СРЕДНИХ ИЗДЕРЖЕК:

А- является огибающей для минимумов краткосрочных кривых средних издержек

Б- не является огибающей для краткосрочных кривых средних издержек

В- является зеркальным отражением кривых среднего продукта,

Г- характеризует изменения предельных издержек,

10. АМОРТИЗАЦИЯ – ЭТО:

А- способ возмещения основного капитала путем перенесения его стоимости на производимую продукцию,

Б- денежные средства, полученные от продажи произведенных товаров (услуг),

В- общее увеличение запаса капитала, процесс замены изношенного оборудования

11. ПОСТОЯННЫМИ ИЗДЕРЖКАМИ ЯВЛЯЮТСЯ ФИКСИРОВАННЫЕ ИЗДЕРЖКИ ОТНОСИТЕЛЬНО:

А- уровня выпускаемой продукции,

Б- времени,

В- технологии,

Г- минимальной заработной платы

12. ПРЕДЕЛЬНЫЕ ИЗДЕРЖКИ ФИРМЫ:

А- постоянно возрастают,

Б- могут превышать общие издержки,

В- равны средним издержкам в точке их минимума,

Г-положительны, если общие издержки возрастают

13.НАИБОЛЕЕ ВАЖНОЙ ЦЕЛЬЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИРМЫ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

А- Расширение рынка сбыта

Б- Увеличение заработной платы работников

В- Получение прибыли

Г- Максимизация продаж

Д- Улучшение качества продукции

14. ТРАНСАКЦИОННЫЕ ИЗДЕРЖКИ – ЭТО ИЗДЕРЖКИ, СВЯЗАННЫЕ

А- С производством продукции и оплатой труда работников

Б- С государственным регулированием экономики

В- Издержки в сфере обмена, связанные с передачей прав собственности

Г- Общественные издержки

Д- Альтернативные издержки

15. ФИРМА ЯВЛЯЕТСЯ ЮРИДИЧЕСКИМ ЛИЦОМ, ЭТО ОЗНАЧАЕТ, ЧТО

А- Владение и управление разделено

Б- Может привлекать только ограниченные средства

В- Имеет право заключать контракты, отстаивать свои интересы в суде, обязаны платить налоги

Г- Должна иметь своего юриста

Д- Может существовать неограниченно долгое время

16. В АКЦИОНЕРНОМ ОБЩЕСТВЕ

А- Владение и управление разделены

Б- Единственным собственником является совет директоров

В- Управление находится в руках акционеров

Г- Нет необходимости публиковать результаты хозяйственной деятельности

Д- Все вышеперечисленное неверно

17.К ВНУТРЕННИМ ИСТОЧНИКАМ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ:

А- амортизационный фонд,

Б- кредит,

В- эмиссия акций,

Г- выпуск облигаций

18.К НЕДОСТАТКАМ АКЦИОНЕРНЫХ КОМПАНИЙ ОТНЕСЯТСЯ

А- Возможность широкого привлечения дополнительного капитала

Б- Наличие различных видов акций

В- Ограниченная ответственность акционеров

Г- Разделение функций собственности, контроля и управления

Д- Профессиональное управление

19. ГЛАВНЫМ НЕДОСТАТКОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

А- Неограниченная ответственность собственника за долги

Б- Отсутствие профессионального менеджмента

В- Неограниченный волюнтаризм собственника

Г- Ограниченность финансовых ресурсов

Д- Перечисленные недостатки с другой точки зрения можно рассматривать как достоинства

20. К НЕДОСТАТКАМ ПОЛНОГО ТОВАРИЩЕСТВА МОЖНО ОТНЕСТИ

А- полная имущественная ответственность,

Б- недостаток специализированного менеджмента,

В- сложность внешних заимствований,

Г- все перечисленное верно

Раздел 2. Тема 6. Тема «Рынки факторов производства»

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое спрос и предложение на рынке труда?

2. В чем смысл дисконтирования?

3. Какие существуют экономические показатели оценки инвестиционных проектов?

4. Какая существует система показателей измерения неравенства в доходах?

5. Как формируется экономическая рента?

Домашнее задание:

1. В модели неравновесного рынка труда уровень занятости определяется:

а) спросом на труд;

б) предложением труда;

в) спросом на труд или предложением труда в зависимости от того, что из них меньше при данной ставке заработной платы;

г) спросом или предложением труда в зависимости от того, что из них больше при данной ставке заработной платы.

2. При росте процентной ставки индивид склонен:

- а) увеличить текущее потребление;
- б) уменьшить текущее потребление;
- в) инвестировать больше в ценные бумаги;
- г) инвестировать больше в человеческий капитал.

3. Изменения в уровне реальной заработной платы можно определить путём сопоставления номинальной заработной платы с динамикой одного из следующих показателей:

- а) нормы прибыли;
- б) уровня цен на товары и услуги;
- в) ставки налогообложения;
- г) продолжительность рабочей недели.

4. Какой фактор из нижеприведенных содействует развитию среднего класса в России.

- а) развитие рынка потребительского кредита;
- б) борьба с коррупцией;
- в) протекционистские меры;
- г) развитие малого бизнеса.

5. Если государство установит минимальную зарплату на конкурентном рынке труда, превышающую равновесную ставку заработной платы, то:

- а) возникнет дефицит рабочей силы в отрасли;
- б) возникнет избыток рабочей силы в отрасли;
- в) спрос на труд увеличится;
- г) предложение труда сократится.

6. Спрос на труд и его предложение выражены формулами

$LWD = 100 - 20W$; $LWS = -60 + 80W$. Нарисуйте кривые спроса на труд и его предложения и определите равновесный уровень заработной платы и занятости. Определите уровень вынужденной безработицы, если минимальная зарплата установлена на уровне 2 ед. в 1 ч., и что произойдет с общим доходом рабочих после установления минимальной заработной платы.

7. Допустим, что рынок труда характеризуется:

функцией спроса $DL(t) = 800 - 100W(t)$,
функцией предложения $SL(t) = 100W(t)$.

- 1) каковы равновесные уровни занятости и заработной платы на этом рынке?
 - 2) предположим, что вводится минимальная заработная плата 6 дол. в час, каков уровень безработицы?
8. Производственная функция фирмы, являющейся совершенным конкурентом на рынке готовой продукции, в краткосрочном периоде
- $$Q = 200 L^{0,5}$$
- где L – количество работников. Цена готовой продукции 3 дол., а уровень заработной платы – 30 дол. (рынок труда неконкурентен).
- Определите, сколько работников наймет фирма, максимизирующая свою прибыль.
9. Договаривающиеся стороны считают эквивалентными 100 тыс. дол. сейчас и 207 360 дол. через 4 года. Найдите принятую сторонами ставку дисконтирования.
10. Вычислите ежегодный рентный платеж, уплачиваемый в конце года, при покупке дома ценой в 100 тыс. дол. с оплатой в рассрочку сроком на 8 лет под 10 % годовых.

Раздел 3. Тема 8. Макроэкономические показатели и СНС

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем отличие проблем, изучаемых микроэкономикой и макроэкономикой?
2. Что такое валовой внутренний продукт?
3. Как образуется добавленная стоимость?
4. Как исчисляется реальный ВВП?
5. Перечислите основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов?

Аудиторная контрольная работа:

1. Что из перечисленного включается в состав ВВП:
 - а) услуги домашней хозяйки;
 - б) покупка у соседей подержанного автомобиля;
 - в) покупка новых акций у брокеров;

г) стоимость нового учебника в местном книжном магазине.

2. Заработная плата учитывается при расчете:

- а) ВВП по методу потока доходов;
- б) ВВП по методу потока расходов;
- в) чистого экспорта;
- г) чистых субсидий государственным предприятиям.

3. Если объем номинального ВВП и уровень цен повысились, то:

- а) реальный ВВП не изменился;
- б) реальный ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены;
- в) реальный ВВП сократился;
- г) эта информация не позволяет определить динамику реального ВВП.

4. Какая из агрегатных величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:

- а) чистый экспорт товаров и услуг;
- б) государственные закупки товаров и услуг;
- в) заработная плата и жалование;
- г) валовые инвестиции.

5. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма – это:

- а) личный доход;
- б) амортизация;
- в) чистый национальный продукт;
- г) располагаемый доход.

6. Пусть ВВП США равен 5000 дол. Жители страны получают в качестве доходов на факторы производства, находящиеся в их собственности за границей, платежи в размере 150 млрд дол. Иностранцы получают платежи из США в размере 90 млрд дол. Определите ВНП.

7. Фермер выращивает зерно и продает его мельнику за 1 дол.; мельник делает из зерна муку и продает муку пекарю за 3 дол.; из этой муки пекарь выпекает хлеб и продает его за 6 дол. рабочему, который его съедает. Какая сумма стоимости добавляется каждым из них? Какова величина ВВП?

8. Предположим, что национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средство производства). В текущем году было произведено 500 единиц X по цене 2 дол. за единицу и 20 единиц Y по цене 10 дол. К концу текущего года пять используемых машин (товар Y) должны быть заменены новыми. Рассчитайте величину ВВП, величину ЧНП, объем потребления и объем валовых инвестиций. Объем потребления и объем чистых инвестиций.

9. ВВП = 5000 дол. Потребительские расходы = 3200 дол., государственные расходы = 900 дол., а чистый экспорт = 80 дол. Рассчитайте: величину инвестиций, объем импорта, при условии, что экспорт равен 350 дол. ЧВП, при условии, что сумма амортизации составляет 150 дол. В этом примере чистый экспорт выражается положительной величиной. Может ли она быть отрицательной? В каком случае?

10. Даны следующие показатели (ден. ед.): НД – 500; располагаемый доход – 410; превышение косвенных налогов над субсидиями предпринимательскому сектору – 20; потребление домашних хозяйств – 380; дефицит торгового баланса (превышение импорта над экспортом) – 10. Определите объемы сбережений и чистых инвестиций; государственные расходы.

11. Даны следующие показатели (ден. ед.): ВВП – 480; объем валовых инвестиций – 80; объем чистых инвестиций – 30; объем потребления домашних хозяйств – 300; государственные расходы – 96; избыток государственного бюджета – 3. Определить: ЧНП; чистый экспорт; располагаемый доход домашних хозяйств; объем сбережений домашних хозяйств.

12. Потребление составляет 70 % ВВП. За год объем потребления увеличился на 10 %, при этом доля импортных товаров в общем объеме потребления возросла с 20 % до 25 %. Все остальные компоненты ВВП за год не изменились. Найдите относительное изменение ВВП за год.

13. Косвенные налоги составляют 10 % от ВВП. За год их абсолютная величина вырос-

ла на 15 %, а остальные. ВВП остались неизменными. Найдите относительное изменение ВВП.

14. Номинальный ВВП Монголии в 1997 году был равен 480 млрд тугриков, дефлятор ВВП – 1,2, темп экономического роста – 2 % в год. Определите реальный ВВП в 1996 году.

Раздел 3. Тема 9. Макроэкономическое равновесие

Вопросы для самоконтроля.

1. Где на модели AD-AS должен быть отмечен естественный уровень безработицы?
2. Что такое инфляция и какие её типы вы можете назвать?
3. В какие годы осуществлялось госрегулирование на основе кривой Филлипса и в чем его суть?
4. Противоречат ли друг другу исследования Филлипса, Самуэльсона и Солоу выводам Милтона и Фелпса?
5. Почему, на ваш взгляд, появилась новая трактовка кривой Филлипса?
6. Относится ли к сбережениям доход мелкого предпринимателя, идущий на расширение его фирмы?
7. Если инвестиции равны сбережениям, т. е. складывается макроэкономическое равновесие в модели «доходы – расходы», то функционирует ли экономика в условиях полной занятости?
8. Как соотносятся в экономике современной России фактические и плановые инвестиции?
9. Мультипликационный эффект существует только в условиях неполной занятости? Почему?
10. Потребительские расходы домохозяйств называют первичными расходами в экономике, а инвестиции – инъекциями (вливаниями). Объясните, почему и есть ли между этими элементами *AE* взаимосвязь?

Тест

1. Если в функции потребителя Дж. Кейнса доход растет, то:
 - а) средняя склонность к сбережениям растет;
 - б) предельная склонность к потреблению падает;
 - в) средняя склонность к сбережениям падает;
 - г) предельная склонность к потреблению растет.
2. Рост совокупных расходов в кейнсианской модели приведет к сдвигу кривой совокупного спроса:
 - а) вправо на величину роста совокупных расходов;
 - б) влево на величину роста совокупных расходов, умноженную на значение мультипликатора;
 - в) вправо на величину роста совокупных расходов, умноженную на значение мультипликатора;
 - г) нет верного ответа.
3. Если доходы превышают плановые расходы, то фирмы будут сокращать производство, так как неплановые товарно-материальные запасы:
 - а) увеличиваются;
 - б) уменьшаются;
 - в) будут равны нулю;
 - г) не изменятся.
4. Как изменится равновесный ВВП, если государственные закупки при прочих равных выросли на 2 млрд ден. ед.? Известно, что $MPC = 0,75$:
 - а) уменьшится на 4 млрд ден. ед.;
 - б) увеличится на 8 млрд ден. ед.;
 - в) увеличится на 2 млрд ден. ед.;
 - г) увеличится на 6 млрд ден. ед.
5. В кейнсианской модели основным источником экономического роста является:
 - а) инвестиции;
 - б) потребительские расходы;
 - в) растущие доходы населения;
 - г) сбережения населения.

Домашнее задание:

1. Экономическое равновесие в СССР обеспечивалось главным образом тем, что низкий уровень потребления населения компенсировался высоким уровнем инвестиций произ-

водственного назначения. Оцените это, используя «кейнсианский крест» для краткосрочного периода. А каковы результаты такой политики с позиций долгосрочного периода?

2. Функция потребления имеет вид $C = 100 + 0,8(Y - T)$, где C – потребление, Y – уровень дохода, T – автономные налоги. Если одновременно увеличились на 1 млн денежных единиц государственные закупки G и налоги, то что произойдет с уровнем равновесного дохода?

3. Пусть MPC равна 0,8. Определите, чему равны мультипликаторы государственных закупок и автономных налогов. Чем объясняется разница в величине данных мультипликаторов?

4. Предположим, что ВВП фактический равен 2000 ден. ед., $MPC = 0,8$. Какие изменения в государственной политике предложили бы Вы, чтобы экономическая система пришла в равновесие при ВВП, равном 2600 ден. ед.

5. ВВП увеличился с 466 до 490 млрд. руб. Определите прирост инвестиций, вызвавший эти изменения, если известно, что предельная склонность к сбережениям равна 0,2.

Раздел 3. Тема 10. Макроэкономическая нестабильность, инфляция и безработица

Вопросы для самоконтроля.

1. Что понимается под экономическим ростом и в чем он проявляется?
2. Назовите типы экономического роста.
3. Что такое экономический цикл и какие циклы выделяет экономическая наука?
4. Какие фазы среднего цикла можно выделить и каков его внутренний механизм?
5. Что такое безработица и какие объяснения её причин давали и дают экономисты?
6. Что такое естественный уровень безработицы?
7. Каково современное понятие полной занятости?

Тест

1. Падение спроса на кредит в период кризиса вызвано:
 - А) высокими доходами;
 - Б) падением производства;
 - В) низкими доходами.
2. Теорию длинных волн возродил:
 - А) Д. Кейнс;
 - Б) К. Маркс;
 - В) И. Шумпетер.
3. К. Маркс видел причину кризиса в:
 - А) нарушении денежного обращения;
 - Б) недостаточном совокупном спросе;
 - В) противоречиях капиталистической системы;
 - Г) верно все перечисленное.
4. Антициклическая политика направлена на:
 - А) предотвращение цикла;
 - Б) смягчение цикла;
 - В) растягивание во времени.
5. В период кризиса государство:
 - А) увеличивает налоги;
 - Б) уменьшает налоги;
 - В) меняет всю налоговую политику.
6. К КАКОЙ КАТЕГОРИИ БЕЗРАБОТНЫХ СЛЕДУЕТ ОТНЕСТИ ЧЕЛОВЕКА, ПОПАВШЕГО ПОД СОКРАЩЕНИЕ В СЛЕДСТВИЕ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА?
 - А) фрикционная безработица
 - Б) скрытая безработица
 - В) циклическая безработица
 - Г) структурная безработица
7. РАБОТНИК, УВОЛИВШИЙСЯ ДОБРОВОЛЬНО, ВХОДЯЩИЙ В СОСТАВ РАБОЧЕЙ СИЛЫ, НО ПОКА ЕЩЕ НЕ НАШЕДШИЙ РАБОТУ, ПОПАДАЕТ В КАТЕГОРИЮ БЕЗРАБОТНЫХ, ОХВАЧЕННЫХ:
 - А) Фрикционной формой безработицы
 - Б) Структурной формой безработицы
 - В) Циклической формой безработицы
 - Г) Все предыдущие ответы неверны
8. ПРЕДПОЛОЖИМ, РАБОЧИЙ ДОБРОВОЛЬНО УШЕЛ С ОДНОЙ РАБОТЫ, А ЧЕРЕЗ НЕДЕЛЮ НАЧНЕТ РАБОТАТЬ В ДРУГОЙ КОМПАНИИ. СЕЙЧАС ОН СЧИТАЕТСЯ:
 - А) циклическим безработным;
 - Б) фрикционным безработным;
 - В) добровольно безработным;

Г) работающим

9. ПОТЕРЯВШИЙ РАБОТУ ИЗ-ЗА СПАДА В ЭКОНОМИКЕ ПОПАДАЕТ В КАТЕГОРИЮ БЕЗРАБОТНЫХ, ОХВАЧЕННЫХ:

А) Фрикционной формой безработицы

Б) Структурной формой безработицы

В) Циклической формой безработицы

Г) Все предыдущие ответы неверны

10. ФАКТОР, НЕПОСРЕДСТВЕННО ВЛИЯЮЩИЙ НА УРОВЕНЬ ВЫПУСКА ПРОДУКЦИИ И БЕЗРАБОТИЦУ:

А) структура потребительских расходов;

Б) отношение государственной и частной продукции;

В) уровень общих расходов;

Г) размер рабочей силы;

Д) уровень оптовых цен

11. КЛАССИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА УТВЕРЖДАЕТ, ЧТО НЕДОСТАТОК ОБЩИХ РАСХОДОВ:

А) вызовет падение цен и зарплаты, но не выпуска и занятости;

Б) опустит график потребления вниз, таким образом, направляя экономику к полной занятости;

В) поднимет процентные ставки и вызовет более высокий уровень инвестиций;

Г) вызовет снижение выпуска и занятости

12. ПРИ РОСТЕ ИНФЛЯЦИИ, ВЫЗВАННОЙ НАРУШЕНИЕМ МЕХАНИЗМА ПРЕДЛОЖЕНИЯ, КРИВАЯ СОВОКУПНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

А) смещается вправо;

Б) смещается влево;

В) движение идет вдоль неизменной кривой;

Г) все ответы неверны

13. КРИВАЯ ФИЛЛИПСА ПОКАЗЫВАЕТ:

А) Положительную зависимость между темпами инфляции и уровнем безработицы

Б) Отрицательную зависимость между темпами инфляции и уровнем безработицы

В) Следующую зависимость: когда цены растут, безработица падает

Г) Следующую зависимость: когда цены растут, растет и безработица

Д) Верны ответы 2 и 3

Е) Верны ответы 1 и 4

14. ЕСЛИ НОМИНАЛЬНЫЙ ДОХОД ПОВЫСИЛСЯ НА 8%, А УРОВЕНЬ ЦЕН ВЫРОС НА 10%, ТО РЕАЛЬНЫЙ ДОХОД:

А) Увеличился на 2%, Б) Увеличился на 18%, В) Снизился на 2%, Г) Снизился на 18%

Д) Остался прежним

15. В УСЛОВИЯХ ГАЛОПИРУЮЩЕЙ ИНФЛЯЦИИ В СТРАНЕ РЕАЛЬНЫЙ ВНП БУДЕТ

А) больше номинального ВНП

Б) меньше номинального ВНП

В) равен номинальному ВНП

Г) инфляция не влияет на соотношение номинального и реального ВНП

Д) все предыдущие ответы не верны.

Индивидуальное задание:

1. Собрать данные об уровнях безработицы в РФ за последние 5 лет.

2. Собрать данные об уровне безработицы в развитых странах за последние 5 лет.

3. Собрать данные о динамике ВВП в РФ за последние 5 лет.

Домашнее задание:

1. Пусть закрытая экономика, описываемая моделью AD-AS с Кейнсианской кривой совокупного предложения, находится в точке первоначального равновесия А. Какая (какие) меры экономической политики переместят равновесие вправо в точку В?

а) увеличение государственных расходов: б) увеличение предложения денег.

в) увеличение государственных расходов и снижение налогов: г) снижение государственных расходов и увеличение предложения денег: д) рост, как государственных расходов, так и предложения денег.

2. Меньше других пострадают от непредвиденной инфляции те, кто:

а) получают фиксированную заработную плату: б) не имеют денежных накоплений

в) являются кредиторами: г) пенсионеры: д) все пострадают одинаково

3. Причиной инфляции спроса может послужить рост:

- а) подоходных налогов; б) цен на электроэнергию;
- в) предложения денег; г) товарно-материальных запасов фирм;
- д) все вышеперечисленное

4. В период инфляции, обусловленной ростом совокупного спроса, номинальный ВВП:

- а) растет с тем же темпом, что и реальный ВВП;
- б) растет быстрее, чем реальный ВВП; в) растет медленнее, чем реальный ВВП; г) растет с тем же темпом, с каким падает реальный ВВП
- д) растет, но ничего определенного о соотношении темпов роста номинального и реального ВВП сказать нельзя.

5. В течение данного года номинальная ставка процента составляла 12%, норма амортизации составляла 5%, а инфляция составила 7%. Реальная ставка процента приблизительно была равна:

- а) -12% б) -5% в) 5% г) 12% д) 19%

6. Номинальная и реальная ставки процента в некоем году будут одинаковы, если:

- а) номинальная ставка процента равна нулю; б) реальная ставка процента равна нулю; в) инфляция равна нулю ; г) номинальный обменный курс равен реальному; д) ничего из вышеперечисленного

7. Проблема доверия правительству не была бы важна при проведении антиинфляционной политики, если бы:

- а) ожидания были адаптивными; б) ожидания были рациональными; в) номинальная заработная плата была бы фиксирована в краткосрочном периоде; г) информация была бы асимметрична в краткосрочном периоде; д) ничего из вышеперечисленного

8. Кривая Филлипса связывает:

- а) темп инфляции и отклонение выпуска от уровня полной занятости; б) уровень циклической безработицы и отклонение выпуска от уровня полной занятости; в) темп роста цен и темп роста выпуска
- г) темп инфляции и уровень циклической безработицы; д) ничего из вышеперечисленного.

9. Что из нижеперечисленного увеличит соотношение потерь:

- а) переход от краткосрочных контрактов к долгосрочным; б) более быстрый пересмотр инфляционных ожиданий; в) потеря доверия к правительству; г) все

вышеперечисленное; д) ничего из вышеперечисленного.

10. Если безработица характеризуется гистерезисом, то

а) рецессия может привести к росту естественного уровня безработицы; б) при поведении антиинфляционной политики соотношение потерь будет меньше; в) рецессия не может повлиять на положение долгосрочной кривой Филипса; г) все вышеперечисленное; д) нет верного ответа

11. Какой вид безработицы является полезным для общества:

а) циклическая безработица; б) фрикционная безработица; в) классическая (вызванная негибкостью реальной заработной платы); г) все вышеперечисленное; д) ничего из вышеперечисленного

12. Безработица, превышающая естественный уровень безработицы, называется:

а) циклической безработицей; б) фрикционной безработицей; в) классической безработицей; г) структурной безработ.

13. Что из нижеприведенного списка вызовет сокращение естественного уровня безработицы:

а) жесткая фискальная политика; б) жесткая кредитно-денежная политика в комбинации со стимулирующей фискальной политикой; в) повышение уровня минимальной заработной платы; г) совершенствование работы службы трудоустройства и переподготовки кадров; д) ничего из вышеперечисленного

14. Увеличение срока выплаты пособия по безработице приведет к росту:

а) циклической безработицы; б) фрикционной безработицы; в) классической безработицы; г) все вышеперечисленное; д) ничего из вышеперечисленного

15. Если общая численность населения страны составляет 100 млн. человек, численность трудоспособного

населения 90 млн. человек, численность не включаемых в рабочую силу 20 млн. человек, а уровень безработицы составляет 5%, то какова численность безработных?

а) 10 млн. человек; б) 5 млн. человек; в) 4,5 млн. человек; г) 4 млн. человек; д) 3 млн. человек

16. Если все население страны составляет 85 млн. человек, трудоспособное население – 70 млн. человек,

численность не включаемых в рабочую силу 35 млн. человек, численность _____ занятых 45 млн. человек, естественный уровень безработицы составляет 4%, то уровень циклической безработицы равен:

- а) 10% б) 8% в) 6% г) 5%
д) 4%

Раздел 4. Макроэкономическая политика

Вопросы для самоконтроля.

1. Перечислите функции государства в рыночной экономике
2. В чем состоит отличие стимулирующей и сдерживающей фискальной политики?
3. Приведите примеры воздействия встроенных стабилизаторов на экономику.
4. Состояние бюджета как результат проведения фискальной политики государства.
5. Что такое деньги?
6. Ликвидность денег и денежные агрегаты.
7. Приведите примеры недостатков и достоинств бумажных и электронных денег.
8. Дайте характеристику структуры кредитной системы в России.

Тест

1. Бюджетная система РФ является:
а) одноуровневой;
б) двухуровневой;
в) трехуровневой;
г) четырехуровневой.
2. Безвозвратное и безвозмездное предоставление бюджетных средств бюджету другого уровня для покрытия текущих расходов – это:
а) субсидия;
б) субвенция;
в) дотация;
г) бюджетный кредит.
3. Основными целями бюджетно-налоговой политики являются:
а) сглаживание колебаний экономического цикла;
б) стабилизация темпов экономического роста;

- в) обеспечение высокого уровня занятости при низкой инфляции;
 - г) все вышеперечисленное верно;
 - д) все верно кроме п. «а».
4. Рестриктивная бюджетно-налоговая политика предполагает:
- а) рост государственных расходов;
 - б) снижение налогов;
 - в) одновременное увеличение налогов и государственных расходов;
 - г) рост налогов и снижение государственных расходов.
5. Что относится к экспансионистской бюджетно-налоговой политике?
- а) увеличение налогов;
 - б) увеличение государственных расходов при снижении налогов;
 - в) сокращение расходов государства;
 - г) одновременное снижение налогов и государственных расходов.
6. Какой налог является источником формирования государственных внебюджетных социальных фондов:
- а) налог на доходы физических лиц;
 - б) налог на имущество организаций;
 - в) единый социальный налог;
 - г) налог на прибыль организаций.
7. К неналоговым доходам бюджета относятся:
- а) доходы от сдачи в аренду имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности;
 - б) доходы от продажи имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности;
 - в) налог на доходы физических лиц;
 - г) доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями;
 - д) таможенные пошлины;
 - е) все перечисленное верно;
 - ж) все перечисленное верно кроме п. «в» и «д».
 - з) все перечисленное верно кроме п. «в».
8. К функциям налогов не относится:
- а) контролирующая;
 - б) регулирующая;
 - в) информационная;
 - г) распределительная;

д) фискальная.

9. К косвенным налогам относится:

- а) налога имущество организаций;
- б) налог на прибыль организаций;
- в) налог на добавленную стоимость;
- г) налог на доходы физических лиц.

10. Наибольший вклад в доходную часть федерального бюджета вносит:

- а) налог на добавленную стоимость;
- б) налог на прибыль организаций;
- в) налог на имущество организаций;
- г) налог на доходы физических лиц.

Домашнее задание 1.

1. Экономика страны описывается следующими данными:

$$Y = C + In + G + Xn;$$

$$C = 300 + 0,8Yd;$$

$$I = 200 + 0,2Y;$$

$$Xn = 100 - 0,04Y;$$

$G = 200$ (государственные расходы);

$t = 0,2$ (ставка налогообложения дохода).

Рассчитайте равновесный уровень дохода и величину мультипликатора автономных расходов.

2. Экономика описывается следующими данными:

$$C = 20 + 0,8(Y - T + F);$$

$$I = 60 \text{ (инвестиции);}$$

$$T = 40 \text{ (налоги);}$$

$$F = 10 \text{ (трансферты);}$$

$$G = 30 \text{ (государственные расходы).}$$

-Рассчитайте равновесный уровень дохода.

Если правительство увеличивает расходы до 40 ед. в целях стимулирования экономики, что произойдет с планируемыми расходами?

Какова величина мультипликатора расходов?

-Если правительство увеличивает налоги с 40 до 50 ед., что произойдет

с равновесным уровнем дохода? Какова величина мультипликатора налогов?

-Правительство одновременно увеличивает расходы с 30 до 40 ед. и повышает налоги с 40 до 50 ед. Как изменится равновесный уровень дохода,

мультипликационный эффект и сальдо бюджета?

3. Допустим, что государственные закупки равны 500, налоговая функция имеет вид $T = 0,4Y$, функция трансфертов $F = 0,2Y$, уровень цен: $P = 1$; федеральный долг 1000 при ставке процента 0,1 (10 %). Реальный объем производства равен 2000, а потенциальный составляет 2500. Рассчитайте сальдо бюджета (является ли оно положительным или отрицательным). Каковы величины структурного и циклического дефицита госбюджета?

Домашнее задание 2.

1. Модель экономики характеризуется следующими данными: функция потребления: $C = 1000 + 0,9Yd$; государственные расходы: 600; планируемые инвестиции 390; налоги 400.

Рассчитайте равновесный доход, мультипликатор государственных расходов, влияние на величину дохода прироста налогов на 1 руб., объем сбережений при равновесном доходе, инфляционный разрыв (при доходе 15 000 в условиях полной занятости).

2. Рассмотрим экономику, в которой:

$$Y = C + In + G$$

$$C = 400 + 0,75 (Y - T);$$

$$In = 100 - 50 R; G = 200; T = 150$$

$$Md = (0,4Y - 8R) P;$$

$$M = 600 \text{ (предложение денег);}$$

$$P = 1 \text{ (уровень цен).}$$

Государственные расходы увеличились на 50 ед. за счет эмиссии денег, причем ставка процента не изменилась. Каково изменение предложения денег?

Какое изменение государственных расходов за счет сокращения налогов понадобилось бы, чтобы достичь такого же воздействия на уровень дохода?

7.2. Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

Проведение экзамена

Оценка «отлично»:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформиро-

ванное заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»:

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированное™ заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»:

- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- * использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- достаточный минимальный уровень сформированное™ заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»:

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированное™ заявленных в рабочей про-

грамме компетенций.

Вопросы для письменного экзамена

1. Предмет и метод экономики.
2. Экономика в трудах древних философов.
3. Экономическая мысль в средние века.
4. Экономическая теория в XX веке.
5. Экономические теории нового времени.
6. Предпосылки экономической деятельности.
7. Понятие экономической системы в представлении различных школ.
8. Государственное вмешательство в рыночный механизм.
9. Сущность рынка.
10. Функции рынка.
11. Структура рынка.
12. Инфраструктура рынка. Характеристика основных элементов инфраструктуры.
13. Достоинства и недостатки рынка.
14. Конкуренция – неотъемлемая черта рыночной экономики.
15. Товар и его стоимость.
16. Возникновение и сущность товарного производства.
17. Потребитель и его выбор.
18. Потребности и экономические блага.
19. Рациональное поведение потребителя. Кривые безразличия.
20. Спрос. Функция спроса.

21. Предложение товаров на рынке.
Закон предложения.
22. Эластичность спроса и предложения.
23. Рыночное равновесие. Равновесная цена.
24. Альтернативные издержки и проблема экономического выбора
25. Эффект дохода и эффект замещения.
26. Отношения собственности как основа экономической деятельности.
27. Историческая эволюция отношений собственности.
28. Формы собственности.
29. Экономическая природа фирмы.
Причины возникновения фирм.
30. Предпринимательство: сущность, виды.
31. Понятие издержек в экономической теории.
32. Издержки фирмы в краткосрочном периоде.
33. Издержки фирмы в долгосрочном периоде.
34. Доходы и прибыль фирмы.
35. Основные типы экономических систем в современном мире.
36. Фирма на рынке совершенной конкуренции.
37. Признаки рынка совершенной конкуренции.
38. Поведение фирмы на рынке монополии.
39. Естественная монополия.
40. Олигополия.
41. Монополистическая конкуренция.

42. Показатели степени концентрации рынка. Антимонопольная политика.
43. Процесс производства и его факторы.
44. Спрос на факторы производства. Условия минимизации издержек и максимизации прибыли.
45. Ресурсы и их виды.
46. Формы капитала.
47. Заработная плата: факторы ее определяющие, формы, системы
48. Рынок труда.
49. Несовершенная конкуренция на рынке труда.
50. Земля как фактор производства.
51. Спрос и предложение на рынке земли. Цена земли.
52. Земельная рента: сущность и формы.
53. Капитал как фактор производства.
54. Спрос и предложение на рынке капитала.
55. Исторический процесс развития форм обмена. Возникновение денег.
56. Денежное обращение. Денежные агрегаты
57. Виды денег.
58. Функции денег.
59. Стоимость денег во времени. Сложный процент и дисконтирование.
60. Номинальная и реальная ставка процента.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Список рекомендуемой литературы (основной)

1. Курс экономической теории: учебник / Под общ. ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. - Киров: АСА, 2009. - 832 с.
2. Носова С.С. Экономическая теория для бакалавров: Учебник для вузов / С.С. Носова. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 368 с.
3. Басовский Л.Е. Микроэкономика: Учебник для вузов / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 224 с.
4. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 920 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56360>
5. Носова С.С. Микроэкономика. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / С.С. Носова. — М.: КноРус, 2013. — 472 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/914456/>
6. Микроэкономика. Практический подход (Managerial Economics) [Электронный ресурс]: учебник / ред.: А.Г. Грязнова, А.Ю. Юданов. - 8-е изд. стер. — М.: КноРус, 2014. — 688 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/916547>

Список рекомендуемой литературы (дополнительной)

1. Лукасян Г.М. Экономическая теория: курс лекций и практические занятия: Учебное пособие / Лукасян Г.М. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 512 с.
2. Экономическая теория (политэкономия): учебник для вузов по экономическим специальностям / ред. Г.П. Журавлева. – 5-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 864 с.
3. Мэнкью Н.Г. Принципы микроэкономики. – СПб.: Питер, 2007. – 850 с.
4. Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д. Микроэкономика. – М.: Вильямс, 2008. – 894 с.
5. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под ред. Д.э.н., проф. И.К. Ларионова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 408 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3595/>
6. Николаева И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / И.П. Николаева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 328 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/5683/>
7. Войтов А.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А.Г. Войтов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 392 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/56363/>
8. Экономическая теория [Электронный ресурс]: ученик для бакалавров / Под общ. Ред. А.А.

Кочеткова. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 696 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/56364/>

9. Салихов Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 724 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/50284/>

Периодические издания (Журналы)

1. АПК: экономика и управление
2. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
3. Деньги и кредит (<http://www.cbr.ru>)
4. Человек и труд
5. Экономист
6. Вестник Алтайского государственного аграрного университета

Программно-информационные материалы

1. Справочная информационная система «Консультант+».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедиа.

тимедийных презентаций, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по дисциплине «Экономическая теория» по состоянию на 01 марта 2016 года

| № п/п | Библиографическое описание издания | Примечание |
|-------|---|-------------|
| 1 | Курс экономической теории: Учебник для вузов/ ред.: М.Н. Чепурин, Е.А. Киселева. 6-е изд., доп. и перераб.- Киров: АСА, 2009. – 848 с. | 99 экз. |
| 2 | Носова С.С. Экономическая теория для бакалавров: Учебник для вузов / С.С. Носова. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 368 с. | 50 экз. |
| 3 | Басовский Л.Е. Микроэкономика: Учебник для вузов / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 224 с. | 15 экз. |
| 4 | Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Макроэкономика - 1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 920 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56360 | ЭБС «Лань» |
| 5 | Носова С.С. Микроэкономика. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / С.С. Носова. — М.: КноРус, 2013. — 472 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/914456/ | ЭБС BOOK.RU |
| 6 | Микроэкономика. Практический подход (Managerial Economics) [Электронный ресурс]: учебник / ред.: А.Г. Грязнова, А.Ю. Юданов. - 8-е изд. стер. — М.: КноРус, 2014. — 688 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/916547 | ЭБС BOOK.RU |

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине «Экономическая теория» по состоянию на 01 марта 2016 года

| № п/п | Библиографическое описание издания | Примечание |
|-------|--|------------|
| 1 | Гукасян Г.М. Экономическая теория: курс лекций и практические занятия: Учебное пособие / Гукасян Г.М. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 512 с. | 5 экз. |
| 2 | Экономическая теория (политэкономия): учебник для вузов по экономическим специальностям / ред. Г.П. Журавлева. – 5-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 864 с. | 5 экз. |
| 3 | Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под ред. д.э.н., проф. И.К. Ларионова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 408 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/3595/ | ЭБС «Лань» |
| 4 | Николаева И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / И.П. Николаева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 328 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/5683/ | ЭБС «Лань» |
| 5 | Войтов А.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс]: | ЭБС «Лань» |

| | | |
|---|--|------------|
| | учебник для бакалавров / А.Г. Войтов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 392 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/56363/ | |
| 6 | Экономическая теория [Электронный ресурс]: ученик для бакалавров / Под общ. ред. А.А. Кочеткова. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 696 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/56364/ | ЭБС «Лань» |
| 7 | Салихов Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 724 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/50284/ | ЭБС «Лань» |

Составитель:
старший преподаватель



В.Н. Гогмачадзе

Список верен


Должность работника библиотеки


подпись


И.О. Фамилия

Приложение № 2
к программе дисциплины
«Экономическая теория»

Аннотация дисциплины «**Экономическая
теория**»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Профиль «**Производственный менеджмент**»

Профиль «**Маркетинг**»

Цель дисциплины: дать знания современной теории экономики и развить практические умения и навыки, необходимые для подготовки бакалавра к организационно-управленческой профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

| № п/п | Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной |
|-------|---|
| 1 | Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3) |
| 2 | Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9) |

Трудоемкость дисциплины, реализуемой по учебному плану направления подготовки 38.03.02 Менеджмент по профилям «Производственный менеджмент», «Маркетинг»

| Вид занятий | Форма обучения | | |
|---|----------------|----------------------|------------|
| | очная | Заочная | |
| | | программа подготовки | |
| | полная | полная | ускоренная |
| 1. Аудиторные занятия, всего, часов | 44 | 16 | |
| в том числе: | | | |
| 1.1. Лекции | 16 | 6 | |
| 1.2. Лабораторные работы | - | - | |
| 1.3. Практические (семинарские) занятия | 28 | 10 | |
| 2. Самостоятельная работа, часов | 100 | 128 | |

| | | | |
|-------------------------------------|-----|-----|--|
| Всего часов (стр. 1 + стр. 2) | 144 | 144 | |
| Общая трудоемкость, зачетных единиц | 6 | 6 | |

**Формы промежуточной аттестации:
экзамен.**

Перечень изучаемых тем:

1. Предмет, метод и категории экономической науки
2. Рынок и экономические системы
3. Рыночное равновесие
4. Теории потребительского поведения
5. Фирма, её продукт, издержки и прибыль
6. Рыночные модели и поведение фирмы
7. Рынки факторов производства
8. Макроэкономические показатели и СНС
9. Макроэкономическое равновесие
10. Макроэкономическая нестабильность, инфляция и безработица.
11. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика
12. Государственный бюджет и налогообложение
13. Цикличность и экономический рост
14. Социальная политика