

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан экономического факультета

В.Е.Левичев В.Е.Левичев

«24» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.И.Завалишин С.И.Завалишин

«25» апреля 2018 г.

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Образовательная программа «Экономика и управление в организациях АПК»

Уровень высшего образования — бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат

Барнаул 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика воспитательной работы» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом университета:

- 30.01.2018 г. по образовательной программе «Экономика и управление в организациях АПК», для очной формы обучения.

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № *4* от *6 апреля* 2018 г.

Зав. кафедрой, к.и.н., доцент


_____ А.В. Артюх

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета , протокол № *7* от *17 апреля* 2018г.

Председатель методической комиссии
Ст. преподаватель


_____ Н.В. Бородина

Составитель: к.п.н., доцент


_____ Н.Г.Барина

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Методика воспитательной работы»**

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № __ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

«__» _____ 201__ г.»

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № __ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

«__» _____ 201__ г.»

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № __ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

«__» _____ 201__ г.»

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № __ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

«__» _____ 201__ г.»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	6
4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий.....	7
5. Тематический план освоения дисциплины.....	7
6. Образовательные технологии.....	10
7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
7.1. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости.....	11
7.2. Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.....	12
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
10. Приложения.....	16

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – повышение общей педагогической культуры студентов; формирование умения методически грамотно решать практические задачи по реализации воспитательной функции образования обучающихся, исследовательских задач в области воспитания обучающихся и самообразовательных задач по освоению методики воспитательной работы; формулировать цель и конкретные воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и ученического коллектива; планировать систему воспитательной работы с ученическим коллективом.

Задачами изучения дисциплины является:

- Ознакомление с особенностями методики воспитательной работы как науки, ее места и взаимосвязи с другими науками;
- Овладение базовыми понятиями и категориями; методами, приемами и средствами воспитания; классификацией форм и методов воспитания;
- Приобретение опыта целостного подхода к анализу проблем образования.
- Формирование умений: выделять существенные черты методов воспитания; устанавливать соответствие понятий «методы воспитания», «приемы воспитания», «средства воспитания»; выявлять оптимальные условия выбора методов воспитания; устанавливать причинно-следственные связи в построении воспитательной работы; обновлять и реализовывать в воспитательном процессе свои представления о методических основах воспитания, современных концепциях и теориях воспитания; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к Блоку 1 базовой части учебного плана.

Таблица 2.1. Сведения об учебных дисциплинах и их разделах, на которые опирается содержание учебной дисциплины «Методика воспитательной работы»

Наименование дисциплины, других элементов учебного плана	Перечень разделов
Философия	Место и роль философии в психологии. Человек в системе социальных связей. Мироззрение и его философский характер, проблема человека в историко-философском контексте, природа человека и смысл его существования, ценность как способ освоения мира человеком, сознание (духовная жизнь общества), познание (законы формальной логики, спор, полемика, дискуссия), будущее человечества. Глобальные проблемы современности

Общая и профессиональная педагогика	Педагогический процесс и его компоненты. Система образования в России. Принципы, методы, средства и содержание обучения. Средства и формы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.
Культура речи и деловое общение	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Этика делового общения, его нормы, виды, особенности. Специфика межкультурной коммуникации: Запад, Россия, Восток. Деловая коммуникативная культура: традиции, ритуалы, ценности, этикет.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Таблица 3.1. Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых дисциплиной «Методика воспитательной работы»

Содержание компетенций формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной. По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		знать	уметь	владеть
Готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	ОПК - 8	-теоретические основы и виды технологий общения -виды профессионально-педагогических задачи стратегии их решения	-применять эффективные способы и стратегии решения конкретных профессионально-педагогических задач	-навыками моделирования стратегий и технологий общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
Способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	ПК-3	-особенности методики воспитательной работы как науки, ее места и взаимосвязи с другими науками; базовые понятия и категории; сущности методов, приемов и средств воспитания; классификации форм и методов воспитания; классификации современных	- методически грамотно решать практические задачи по реализации воспитательной функции образования обучающихся, исследовательских задач в области воспитания обучающихся и самообразовательных задач по освоению методики воспитательной	- владеть способами организации учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО

		технологий, форм и методов воспитания	работы	
Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	ПК -6	-основные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	- выявлять и наиболее рационально использовать воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	- навыками использования технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности

4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Таблица 4.1. – Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий, реализуемой по учебному плану направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) для очной формы обучения, часов.

Вид занятий	Всего часов	Семестр
		7-й
1. Аудиторные занятия, часов, всего,	50	50
в том числе:		
1.1. Лекции	18	18
1.2. Лабораторные работы		
1.3. Практические (семинарские) занятия	32	32
2. Самостоятельная работа, часов, всего	94	94
в том числе:		
2.1. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
2.2. Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
2.3. Самостоятельное изучение разделов	37	37
2.4. Контрольная работа (К)	-	-
2.5. Текущая самоподготовка	30	30
2.6. Подготовка и сдача экзамена	27	27
Итого часов (стр. 1+ стр.2)	144	144
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость, зачетных единиц	4	4

5. Тематический план освоения дисциплины

Таблица 5.1. – Тематический план освоения дисциплины по учебному плану направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) для очной формы обучения, часов

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов				Форма текущего контроля
		Лекции	Лабораторные	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная	
1. Введение в предмет «Методика воспитательной работы»	Воспитание в структуре образовательного процесса. Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях.	2		4	8	
2. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности	Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Основные направления воспитательной работы. Двусторонний характер процесса воспитания. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса	1		4	8	Т, ИЗ
3. Воспитание как система	Понятие воспитательной системы. Требования к воспитательной системе с позиции модернизации образования. Воспитательные системы образовательных учреждений. Воспитательные системы социума. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы становления и развития воспитательной системы. Управление воспитательной системой. Критерии эффективности воспитательной системы	2		3	6	ДЗ, О
4. Педагогическое взаимодействие в воспитании	Сущность педагогического взаимодействия. Условия для педагогического взаимодействия. Основные стили педагогических отношений. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия 5	2		4	8	Т, ИЗ
5. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения	Психолого-педагогическая диагностика семьи. Типы семей. Различные классификации типов семей. Проблема воспитания детей в семье. Просчеты семейного воспитания. Методики педагогического просвещения родителей. Различные формы организации педагогического просвещения родителей.	1		4	8	ДЗ, О
6. Воспитательная деятельность педагога	Классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор учебной группы: его роль в организации воспитательной работы с учащимися. Основные направления воспитательной деятельности педагога. Основные принципы деятельности	1		2	8	Т, ДЗ

	классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора. Заместитель директора по воспитательной работе. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе					
7. Содержание, методы и формы воспитательной работы	Содержание воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. Характеристика основных средств воспитания	2		3	4	ДЗ, О
8. Планирование воспитательной работы	Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы. Взаимодействие педагогов и учащихся в процессе планирования. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления	1		2	4	
9. Технологии воспитательной работы	Сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы. Понятие технологии воспитательной работы. Проектирование технологий воспитательной работы. Понятие воспитывающей деятельности. Педагогические условия и методические требования организации и осуществлению воспитывающей деятельности в разновозрастных группах учащихся	2		2	4	
10. Диагностика результатов воспитательной работы	Критерии эффективности воспитательной работы. Количественная оценка. Методика сбора, обработки и интерпретации количественных показателей. Качественная оценка. Подходы к качественной оценке результатов воспитательной работы. Условия применения различных методик в диагностике результатов воспитательной работы. Методики изучения результатов и эффективности реализации воспитательной функции (анализ воспитательного мероприятия). Методики изучения воспитанности школьников и эффективности педагогических средств.	2		2	4	
11. Воспитание в контексте модернизации образования	Возрождение духовных традиций национального воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитательная система этноса. Модели историкосоциокультурных и педагогически организованных воспитательных систем. Воспитание культуры межнационального общения. Структурные компоненты культуры межнационального общения. Межнациональная толерантность. Методика воспитания культуры межнационального общения. Толерантность как принцип и условие воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Воспитание информационно и коммуникативно грамотного человека	2		2	5	
	Подготовка к экзамену				27	
	Всего	18		32	94	144

*Формы текущего контроля: лабораторная работа (ЛР); контрольная работа (К); расчетно-графическая работа (РГР); домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); эссе (Э); коллоквиум (КЛ); тестирование (Т); индивидуальное задание (ИЗ); аудиторная контрольная работа (АКР).

Таблица 5.2 Организация, контроль выполнения и методическое обеспечение СРС

№ п/п	Вид СРС	Кол-во часов	Контроль выполнения	Методическое обеспечение
1	Домашнее задание (ДЗ)	27	опрос, оценка	Учебно-методическое пособие «Психология и педагогика» в 3-х частях. Часть 2, 3.
2	Подготовка рефератов (Р), сообщений (С), презентаций (П)	8	заслушивание, оценка	---//---
3	Подготовка к тестированию (Т)	4	тестирование, оценка	---//---; Практикумы: «Психология личности», «Психология общения»; личные кабинеты студентов на сайте fero.i-exam.ru
4	Подготовка к контрольной работе (АКР)	8	контрольная работа, оценка	контрольные вопросы в методических пособиях
5	Подготовка докладов, статей к научно-практическим конференциям	12	заслушивание на семинарских занятиях, конференциях	тематика, определенная в методических пособиях, по рекомендации преподавателей
6	Подготовка к дискуссии (Д) на семинарских занятиях	8	участие в дискуссии, оценка	Методические пособия, учебные материалы, учебники в кабинете № 423, читальном зале, библиотеке АГАУ
7	Подготовка к экзамену	27	зачет, экзамен	контрольные вопросы в методических пособиях, учебные материалы на электронных носителях, в учебниках кабинета № 423, библиотеке АГАУ
Всего		94		

- В одном аудиторном занятии могут сочетаться различные формы проведения занятий.

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие технологии:

- методы проблемного обучения;
- исследовательские методы анализа психологических особенностей личности;
- составление тематических таблиц по учебной литературе;
- реферирование дополнительной литературы по педагогике;
- презентации творческих заданий по курсу.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине «Методика воспитательной работы» составляет 20 %.

Таблица 6.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые на аудиторных занятиях по учебному плану по профилю подготовки «Методика воспитательной работы» для очной формы обучения

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий*	Количество часов
11	Л	Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий. Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации. Лекция – беседа – диалог с аудиторией, ведение диалога и дискуссий при рассмотрении иллюстрированного и систематизированного теоретического материала	6
	ПР	Написание рефератов и докладов по заданным темам, деловые и ролевые игры. Презентация творческих заданий по курсу; демонстрация слайд-шоу; демонстрация презентаций, выполненных в качестве домашних заданий с применением мультимедийных технологий творческих заданий по курсу; разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций; элементы психологического тренинга; групповые консультации – разъяснения отдельных, наиболее сложных и практически значимых вопросов программы, в том числе дискуссии и обсуждения спорных вопросов, возникших в коллективе; использование дидактических средств (тесты).	4
Итого:			10

7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль знаний студентов осуществляется в соответствии с положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме выполнения контрольных устных опросов, тестирования, устных творческих заданий на семинарских занятиях, а также в форме контрольных работ, которые проводятся после освоения определенного раздела дисциплины в соответствии с вопросами для подготовки, предварительно выданными.

Виды самостоятельной работы студента:

- 1) подготовка к практическим занятиям: изучение литературы по каждой теме, подготовка тезисов, конспектов, выполнение практических заданий;
- 2) подготовка к контрольным работам, опросам и тестам по каждой теме;
- 3) выполнение индивидуальных домашних заданий.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- 1) задания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы;
- 2) вопросы для контроля знаний теоретического материала;
- 3) тесты промежуточного контроля знаний по разделам дисциплины.

Вопросы для текущего контроля, задания для самостоятельной работы студентов содержатся в методических пособиях:

1. Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1: учебное пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. 169 с.

2. Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 2: учебно-методическое пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012. 158 с.

3. Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. Психология и педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012.

7.2. Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

Заключительной формой контроля знаний студентов по дисциплине «Методика воспитательной работы» является экзамен, который проводится в устной форме.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет, содержание, цели и задачи курса.
2. Воспитание в структуре образовательного процесса.
3. Социальная сущность воспитания.
4. Системный характер воспитания.
5. Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях.
6. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.
7. Основные направления воспитательной работы.
8. Двусторонний характер процесса воспитания. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.
9. Понятие воспитательной системы. Требования к воспитательной системе с позиции модернизации образования.
10. Воспитательные системы образовательных учреждений.
11. Воспитательные системы социума.
- 12.. Психолого-педагогическая диагностика семьи.
13. Классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор учебной группы: его роль в организации воспитательной работы с учащимися.
14. Основные направления воспитательной деятельности педагога.

15. Основные принципы деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора.
16. Содержание воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа
17. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы.
18. Требования к планированию воспитательной работы.
19. Сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы.
20. Понятие технологии воспитательной работы.
21. Критерии эффективности воспитательной работы.
22. Возрождение духовных традиций национального воспитания.
23. Национальное своеобразие воспитания. Воспитательная система этноса.
24. Модели историко-социокультурных и педагогически организованных воспитательных систем.
25. Воспитание культуры межнационального общения.
26. Структурные компоненты культуры межнационального общения.
27. Толерантность как принцип и условие воспитания культуры межнационального общения.
28. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
29. Воспитание информационно и коммуникативно грамотного человека.
30. Ученический коллектив: методика его создания и развития.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Необходимые учебно-методические материалы (психологические словари; научная литература; справочники, учебно-методические пособия) представлены в методическом кабинете кафедры истории и социально-политических дисциплин (423 ауд.).

Основная литература

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: Учебник для сред. проф. образования.- М.: Юрайт, 2011.- 477 с.
2. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 400 с.
4. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвецкая и др.] ; под ред. В.П.Сергеевой. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с.

5. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с
6. Островский Э.В. Психология и педагогика: учебник для вузов по экономическим специальностям /Э.В. Островский, Л.Г. Чернышова; ред. Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник. – ВЗФЭИ, 2010. – 384 с.
7. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров /И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2014. – 799 с.
8. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый. – 3-е изд., пераб.и доп.– М.: Юрайт: Высшее образование. 2013. – 714 с.
9. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 636 с.
10. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.

Дополнительная

1. Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1: учебное пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. 169 с.
2. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие: в 3 ч. – 2-е изд., доп. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – Ч.1. – 166 с.
3. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие: в 3 ч. – 2-е изд., доп. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – Ч.2. – 232 с.
4. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
5. Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. Психология и конфликтология: учебное пособие. – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 64 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет-ресурсы:

Образовательные порталы

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов) — <http://www.auditorium.ru/>.

Библиотека портала содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п.

Федеральный фонд учебных курсов - <http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/3/>

Тематические проекты

Образовательные ресурсы Интернет (аннотированный каталог) - http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm

<http://psylib.kiev.ua/> – Электронная психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие».

2. <http://studentam.net/> – Электронная библиотека учебников.

3. <http://www.psychology.ru/library> – Электронная библиотека «Psychology.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении занятий по «Методика воспитательной работы» используется следующая материально-технической база:

- Лекционная аудитория 414, ауд. № 416 для проведения семинарских занятий
- аудитория, оборудованная одноместными партами, для мобильного и более эффективного проведения тренинговых занятий № 316 гл корпуса.
- переносное мультимедийное оборудование и ноутбук для визуализации материала при чтении лекций педагогом и демонстрации индивидуальных работ учащихся.
- Учебно-методический кабинет № 423 для самостоятельной работы студентов (есть учебники, учебно-методические пособия по дисциплине, компьютер).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к программе дисциплины
«Методика воспитательной работы»

Аннотация программы дисциплины
«Методика воспитательной работы»

Направление подготовки:

44.03.04 — Профессиональное обучение (по отраслям)
Образовательная программа «Экономика и управление в организациях АПК»
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: очная

Цель дисциплины – повышение общей педагогической культуры студентов; формирование умения методически грамотно решать практические задачи по реализации воспитательной функции образования обучающихся, исследовательских задач в области воспитания обучающихся и самообразовательных задач по освоению методики воспитательной работы; формулировать цель и конкретные воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и ученического коллектива; планировать систему воспитательной работы с ученическим коллективом.

Освоение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной
1	ОПК-8 – Готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
2.	ПК-3 - Способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
3.	ПК-6 - Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности

Трудоемкость дисциплины, реализуемой по учебному плану

Вид занятий	Всего часов	Семестр
		7-й
1. Аудиторные занятия, часов, всего,	50	50
в том числе:		
1.1. Лекции	18	18
1.2. Лабораторные работы	-	-
1.3. Практические (семинарские) занятия	32	32
2. Самостоятельная работа, часов, всего	94	94
в том числе:		
2.1. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
2.2. Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
2.3. Самостоятельное изучение разделов	37	37
2.4. Контрольная работа (К)	-	-
2.5. Текущая самоподготовка	30	30
2.6. Подготовка и сдача экзамена	27	27
Итого часов (стр. 1+ стр.2)	144	144
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость, зачетных единиц	4	4

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Перечень изучаемых тем (приводится в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины):

1. Введение в предмет «Методика воспитательной работы».
2. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности.
3. Воспитание как система.
4. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
5. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
6. Воспитательная деятельность педагога.
7. Содержание, методы и формы воспитательной работы.
8. Планирование воспитательной работы.
9. Технологии воспитательной работы.
10. Диагностика результатов воспитательной работы.
11. Воспитание в контексте модернизации образования.

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по дисциплины «Методика воспитательной работы» по состоянию на 6 апреля 2018 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1: учебное пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. 169 с.	149
2	Колмогорова, Н. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,01 Мб). - Барнаул : Изд-во АГАУ. Ч. 1: Раздел "Педагогика". - 2010. - 1 эл. жестк. диск.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
3	Кошелева, Е. Д. Методика воспитательной работы в профессиональном образовании: учебное пособие для студентов специальностей 050501 - "Профессиональное обучение" / Е. Д. Кошелева. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. - 129 с.	49
4	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник /Л.Д. Столяренко С.И Самыгин, В.Е. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 636 с.	26

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине «Методика воспитательной работы » по состоянию на 6 апреля 2018 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / ред. В. А. Сластенин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 144 с.	2
2.	Баринова, Н. Г. Духовно-нравственное воспитание студентов высшей школы : монография / Н. Г. Баринова ; АГАУ. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2010. - 102 с.	10
3.	Баринова, Н. Г. Духовно-нравственное воспитание студентов высшей школы [Электронный ресурс] : монография / Н. Г. Баринова ; АГАУ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 589 Кб). - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2010.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
4.	Колмогорова, Н. С. Психология и педагогика / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова. - Барнаул : Изд-во АГАУ. Ч. 2 : Раздел "Педагогика": учебно-методическое пособие / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова. – 2012	30

5.	Колмогорова, Н. С. Пеихология и педагогика [Электронный ресурс] / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 0,98 Мб). - Барнаул : Изд-во АГАУ Ч. 2 : Раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова. - 2012	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
6.	Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Электронный ресурс] / К. Д. Ушинский. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Лань, 2013 - . - Загл. с титул. экрана. Т. 1. - 2013. - 371 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/30545/	ЭБС «Лань»
7.	Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Электронный ресурс] / К. Д. Ушинский. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Лань, 2013 - . - Загл. с титул. экрана. Т. 2. - 2013. - 280 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/30546/	ЭБС «Лань»
8.	Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе : Тезисы докладов 2-ой Всероссийской научно-практической конференции / Алтайский гос. техн. ун-т им. И. И. Ползунова. - Барнаул : АлтГТУ, 2013. - 152 с.	1
9.	Подласый, И. П. Педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2014 - . Т. 2 : Практическая педагогика. - 2014. - 799 с.	5
10.	Колмогорова, Н. С. Психология общения [Электронный ресурс] : практикум / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова; АГАУ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 494 КБ). - Барнаул : АГАУ, 2014.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
11.	Информационный бюллетень / В. Д. Томчук, Н. С. Колмогорова. - Барнаул : Изд-во АГАУ. № 3 : сборник нормативных документов по воспитательной работе. - 2008. - 199 с.	18
12.	Сивцова А.В. Психология и конфликтология: учебное пособие / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 64 с.	163
13.	Сивцова А.В. Психология и конфликтология: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки

Составитель программы: доцент, к.п.н.

Барина
(подпись)

Н.Г. Барина

Зав. кафедрой

Артюх
(подпись)

А.В. Артюх

Список верен:

Сотрудник библиотеки

Зав. отделом
(подпись)



А.В. Чернова
(Ф.И.О.)