

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»


СОГЛАСОВАНО

Декан экономического факультета

 В.Е.Левичев

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И.Завалишин

« 24 » апреля 2018 г.

« 25 » апреля 2018 г.

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Образовательная программа «Экономика и управление в организациях АПК»

Уровень высшего образования — бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Барнаул 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом университета:

- 30.01.2018 г. по образовательной программе «Экономика и управление в организациях АПК» для очной формы обучения.

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 6 апреля 2018 г.

Зав. кафедрой, к.и.н., доцент

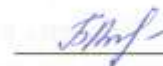


А.В. Артюх

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол № 7 от 14 апреля 2018 г.

Председатель методической комиссии:

Ст. преподаватель



Н.В. Бородина

Составитель: к.п.н., доцент



Н.Г. Барина

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Методика профессионального обучения»**

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № __ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
---------------------------	---------	--------------

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
---------------------------	---------	--------------

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
-------------------------------	---------	--------------

«__» _____ 201__ г.»

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № __ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
---------------------------	---------	--------------

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
---------------------------	---------	--------------

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
-------------------------------	---------	--------------

«__» _____ 201__ г.»

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № __ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
---------------------------	---------	--------------

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
---------------------------	---------	--------------

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
-------------------------------	---------	--------------

«__» _____ 201__ г.»

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № __ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
---------------------------	---------	--------------

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
---------------------------	---------	--------------

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
-------------------------------	---------	--------------

«__» _____ 201__ г.»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	6
4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий.....	7
5. Тематический план освоения дисциплины.....	8
6. Образовательные технологии.....	8
7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
7.1. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости.....	9
7.2. Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.....	10
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
10. Приложения.....	18

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование систематизированных знаний в области использования педагогических технологий, методик профессионального обучения; формирование у студентов комплекса профессионально-методических действий, связанных с осуществлением теоретического и практического обучения; конструирования и разработки содержательного и процессуального компонентов учебного процесса по предметам профессионального цикла в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Задачами изучения дисциплины является:

- изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов;
- изучение вопросов проектирования содержания обучения и дидактических средств;
- формирование умений решать методические задачи с использованием регулятивных средств обучения;
- освоение взаимосвязи и взаимообусловленности методик и технологий профессионального обучения в учебном процессе;
- получение навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебном процессе;
- освоение современных методов научно-исследовательской деятельности, включая умения анализа и синтеза;
- адаптация полученных знаний, умений и навыков к инновационным программам основного и общего образования;
- привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе в целях развития и саморазвития обучающихся, прохождения педагогической практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к Блоку 1 базовой части учебного плана.

Таблица 2.1. Сведения об учебных дисциплинах и их разделах, на которые опирается содержание учебной дисциплины «Методика профессионального обучения»

Наименование дисциплины, других элементов учебного плана	Перечень разделов
Иностранный язык	Лексический минимум общего и терминологического характера. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Культура речи и деловое общение	Стили современного русского литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Научный стиль. Особенности устной публичной речи. Словесное оформление публичного выступления. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения
Введение профессионально-педагогическую специальность	Педагогическая деятельность. Спектр педагогических профессий. Общение как основа педагогической деятельности. Педагогическая культура личности. Система отечественного образования: стратегии развития. Профессиональное становление педагога
Педагогические технологии	Теоретические основы технологий обучения. Метод проектов как педагогическая технология. Модульно-компетентностная технология обучения. Игровые технологии. Дистанционное обучение.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Таблица 3.1. Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых дисциплиной «Методика профессионального обучения»

Содержание компетенций формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной. По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		знать	уметь	владеть
Способность обосновывать профессионально-педагогические действия	ОПК - 7	-теоретические основы и виды профессионально-педагогических действий;	-выявлять и анализировать профессионально-педагогические действия	-навыками анализа профессионально-педагогических действий в педагогической деятельности
Способность развивать профессионально-важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ПК-2	- теоретические основы и виды профессиональных качеств возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	- выявлять и развивать профессионально значимые качества	- навыками развития и саморазвития профессионально значимых качеств
Готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе	ПК - 12	- теоретически возможные проблемы и методы их исследования, возникающие в процессе	- применять приемы и методы исследования проблем, возникающих в процессе	- навыками решения проблем, возникающих в процессе подготовки

подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена профессиональных и образовательных достижений профессиональных и образовательных достижений специалистов среднего звена	рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	ПК - 30	- основы и виды профессиональных и образовательных достижений	- выявлять способы сбора профессиональных и образовательных достижений	- навыками по организации сбора портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений

4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Таблица 4.1. – Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий, реализуемой по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» образовательной программы «Экономика и управление в организациях АПК» для очной формы обучения, часов

Вид занятий	Всего часов	Семестр
		6-й
1. Аудиторные занятия, часов, всего,	52	52
в том числе:		
1.1. Лекции	18	18
1.2. Лабораторные работы	-	-
1.3. Практические (семинарские) занятия	34	34
2. Самостоятельная работа, часов, всего	128	128
в том числе:		
2.1. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	30	30
2.2. Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
2.3. Самостоятельное изучение разделов	51	51
2.4. Контрольная работа (К)	-	-
2.5. Текущая самоподготовка	20	20
Подготовка и сдача экзамена	27	27
Итого часов (стр. 1+ стр.2)	180	180
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость, зачетных единиц	5	5

5. Тематический план освоения дисциплины

Таблица 5.1. – Тематический план освоения дисциплины по учебному плану направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» образовательной программы «Экономика и управление в организациях АПК» для очной формы обучения, часов

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов				Форма текущего контроля
		Лекции	Лабораторные	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	
1. Предмет и задачи методики профессионального обучения	Методика профессионального обучения как отрасль педагогических знаний. Работа с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Подготовка к тестированию	3		6	10	
2. Содержание профессионального образования и обучения	Сущность методической работы педагога профессионального образования. Анализ профессиограмм, профессиональных и образовательных стандартов. Подготовка к практическому занятию. Изучение федерального закона "Об образовании Российской Федерации" и выполнение задания в электронном курсе.	3		6	12	Т, ИЗ
3. Средства обучения и формы наглядного представления учебной информации	Виды учебных заданий. Средства обучения. Формы обучения.	3		8	12	ДЗ, О
4. Понятие, сущность, классификация методов и форм обучения	Применение активных и интерактивные методы обучения. Словесные методы обучения. Инновационные методы обучения в профессиональном образовании.	3		6	12	Т, ИЗ
5. Дидактическое проектирование	Дидактические принципы в современном профессиональном образовании	3		2	10	ДЗ, О
6. Контроль знаний и контроль качества учебного процесса	Сущность, виды и формы дидактического контроля. Особенности балльно-рейтинговой системы оценивания. Понятие контрольно-оценочных средств и контрольно-измерительных материалов. Фонд оценочных средств. Методика составления тестовых заданий. Применение метода учебного портфолио в современном образовании.	3		6	15	Т, ДЗ
	Курсовой проект				30	

	Подготовка к экзамену			27	
	Всего	18		34	180

*Формы текущего контроля: лабораторная работа (ЛР); контрольная работа (К); расчетно-графическая работа (РГР); домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); эссе (Э); коллоквиум (КЛ); тестирование (Т); индивидуальное задание (ИЗ); аудиторная контрольная работа (АКР).

Таблица 5.2 Организация, контроль выполнения и методическое обеспечение СРС

№ п/п	Вид СРС	Кол-во часов	Контроль выполнения	Методическое обеспечение
1	Домашнее задание (ДЗ)	16	опрос, оценка	Учебно-методическое пособие «Психология и педагогика» в 3-х частях.
2	Подготовка рефератов (Р), сообщений (С), презентаций (П)	12	заслушивание, оценка	---//---
3	Подготовка к тестированию (Т)	10	тестирование, оценка	---//---; Практикумы: «Психология личности», «Психология общения»; личные кабинеты студентов на сайте fero.i-exam.ru
4	Подготовка к контрольной работе (АКР)	10	контрольная работа, оценка	контрольные вопросы в методических пособиях
5	Подготовка докладов, статей к научно-практическим конференциям	13	заслушивание на семинарских занятиях, конференциях	тематика, определенная в методических пособиях, по рекомендации преподавателей
6	Подготовка к дискуссии (Д) на семинарских занятиях	10	участие в дискуссии, оценка	Методические пособия, учебные материалы, учебники в кабинете № 423, читальном зале, библиотеке АГАУ
7	Курсовая работа	30		
8	Подготовка к экзамену	27	зачет, экзамен	контрольные вопросы в методических пособиях, учебные материалы на электронных носителях, в учебниках кабинета № 423, библиотеке АГАУ
Всего		128		

- В одном аудиторном занятии могут сочетаться различные формы проведения занятий.

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие технологии:

- методы проблемного обучения;
- исследовательские методы анализа психологических особенностей личности;
- составление тематических таблиц по учебной литературе;
- реферирование дополнительной литературы по педагогике;
- презентации творческих заданий по курсу.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» составляет 42 %.

Таблица 6.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые на аудиторных занятиях по учебному плану направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» образовательной программы «Экономика и управление в организациях АПК» для очной формы обучения, часов

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий*	Количество часов
6	Л	Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий. Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации. Лекция – беседа – диалог с аудиторией, ведение диалога и дискуссий при рассмотрении иллюстрированного и систематизированного теоретического материала	10
	ПР	Написание рефератов и докладов по заданным темам, деловые и ролевые игры. Презентация творческих заданий по курсу; демонстрация слайд-шоу; демонстрация презентаций, выполненных в качестве домашних заданий с применением мультимедийных технологий творческих заданий по курсу; разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций; элементы психологического тренинга; групповые консультации – разъяснения отдельных, наиболее сложных и практически значимых вопросов программы, в том числе дискуссии и обсуждения спорных вопросов, возникших в коллективе; использование дидактических средств (тесты).	12
Итого:			22

7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль знаний студентов осуществляется в соответствии с положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме выполнения контрольных устных опросов, тестирования, устных творческих заданий на семинарских занятиях, а также в форме контрольных работ, которые проводятся после освоения определенного раздела дисциплины в соответствии с вопросами для подготовки, предварительно выданными.

Виды самостоятельной работы студента:

- 1) подготовка к практическим занятиям: изучение литературы по каждой теме, подготовка тезисов, конспектов, выполнение практических заданий;
- 2) подготовка к контрольным работам, опросам и тестам по каждой теме;
- 3) выполнение индивидуальных домашних заданий.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- 1) задания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы;
- 2) вопросы для контроля знаний теоретического материала;
- 3) тесты промежуточного контроля знаний по разделам дисциплины.

Вопросы для текущего контроля, задания для самостоятельной работы студентов содержатся в методических пособиях:

1. Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика». Ч.1: учебное пособие/ Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд.-во АГАУ, 2010.169 с.

2. Колмогорова Н.С., Сивцова А.В. «Психология и педагогика. Раздел «Педагогика». Часть 2: учебно-методическое пособие. – Барнаул: Изд.-во АГАУ, 2012. – 158 с.

3. Барина Н.Г., Козлов М.П. Практическое пособие к семинарским занятиям по психологии и педагогике. Раздел «Педагогика»/ Н.Г. Барина, М.П. Козлов. Барнаул: Изд.-во АГАУ, 2009.55с.

7.2. Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

Заключительной формой контроля знаний студентов по дисциплине «Методика профессионального обучения» является экзамен, который проводится в устной форме.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогических знаний.
2. Системность компонентов процесса профессионального обучения.
3. Сущность методической работы педагога профессионального обучения.
4. Основы отбора содержания профессионального образования.
5. Организационные формы обучения.
6. Специфика учебного процесса в образовательных учреждениях НПО и СПО.
7. Особенности применения активных и интерактивных форм обучения.
8. Государственные образовательные стандарты подготовки специалистов в отрасли.
9. Характеристика профиограммы специалистов-дизайнеров. Профессиональный стандарт.
10. Метод обучения. Классификация методов обучения. Функции методов обучения.
11. Словесные методы обучения.
12. Сущность дидактического проектирования.

13. Перспективная подготовка преподавателя к занятиям по предмету.
14. Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Поурочный план и конспект как педагогические проекты.
15. Понятие дидактических целей. Таксономия дидактических целей.
16. Функции, цели и задачи проектного метода в процессе профессионального обучения.
17. Дидактические принципы.
18. Понятие средств обучения и их виды.
19. Современные технические средства обучения.
20. Принцип наглядности обучения и его реализация в современном профессиональном обучении.
21. Мотивация обучения. Методы мотивации обучения.
22. Организация самостоятельной работы учащихся.
23. Контроль хода учебного процесса, проверка знаний, навыков и умений учащихся, оценка успеваемости.
24. Методика составления контрольно-оценочного материала.
25. Контроль качества учебного процесса. Мониторинг системы профессионального образования.
26. Учебное портфолио как средство оценки качества учебных достижений.

Тематика курсовых работ

1. Разработка системы самостоятельных работ учащихся и их учебно-методического обеспечения по дисциплине профессионального цикла.
2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся в процессе изучения комплексных учебно-производственных работ по профессии СПО (среднего профессионального образования).
3. Учебно-методическое обеспечение в процессе изучения операционной темы по производственному обучению.
4. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
5. Разработка рабочей тетради по дисциплине профессионального цикла.
6. Разработка и применение опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
7. Разработка системы рейтингового контроля в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла на основе «портфолио» учащегося.
8. Методика работы преподавателя с наглядными пособиями на уроках по дисциплине профессионального цикла.

9. Разработка системы тестового контроля в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
10. Проектирование учебно-производственных работ по профессии СПО (на примере темы по программе курса производственного обучения).
11. Разработка модульной программы по дисциплине профессионального цикла.
12. Применение информационных технологий в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
13. Программно-методическое обеспечение курса производственного обучения в системе СПО.
14. Создание проблемных ситуаций на уроках по дисциплине профессионального цикла (производственного обучения).
15. Методическое обеспечение проектирования выпускной письменной экзаменационной работы в системе СПО.
16. Руководство выпускной производственной практикой учащихся по рабочей профессии в системе СПО.
17. Организация и методика учета процесса и результатов обучения учащихся в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
18. Организация и методика учета процесса и результатов производственного обучения в системе СПО.
19. Применение активных методов обучения на уроках по дисциплине профессионального цикла (производственного обучения).
20. Организация и методика проведения занятий по выполнению комплексных учебно-производственных работ.
21. Организация и методика проведения занятий по изучению нового материала в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
22. Организация и методика закрепления знаний учащихся на уроках по дисциплине профессионального цикла.
23. Организация и методика формирования профессиональных умений учащихся на уроках по дисциплине профессионального цикла.
24. Применение практических методов обучения на уроках по дисциплине профессионального цикла (производственного обучения).

25. Организация и методика проведения олимпиады по дисциплине профессионального цикла.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Необходимые учебно-методические материалы (психологические словари; научная литература; справочники, учебно-методические пособия) представлены в методическом кабинете кафедры истории и социально-политических дисциплин (423 ауд.).

Рекомендуемая литература:

Основная литература

- 1.Бородина Н.В., Горонович М.В., Фейгина М.И. Подготовка педагогов профессионального обучения к перспективно-тематическому планированию: модульный подход: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос.го. проф.-пед. ун-та, 2002. 260 с.
- 2.Педагогика профессионального образования: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
3. Скакун В.А. Методическое пособие для преподавателей специальных и общетехнических предметов профессиональных учебных заведений. - М.: Центр Академии профессионального образования, 2001. - 183с.
4. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: Учеб. Пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 150 с.
6. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. – М.: Академия, 2003
7. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие. – 3-е стер. – М.: Академия, 2008
8. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения : учебное пособие для студентов вузов и средних учебных заведений, обучающихся по специальности 050501 "Профессиональное обучение" (по отраслям), а также для мастеров производственного обучения и педагогов профессионального обучения образовательных учреждений системы НПО / Н. Е. Эрганова. - 2-е изд., стер. - М.:Академия, 2008. - 160 с.
- 9.Скакун В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) : учебное пособие для начального проф. образования / В. А. Скакун. - М. : Академия, 2005. - 128 с
10. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения : учебное пособие / В. А. Скакун. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 336 с.
- 11.Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.

Дополнительная

1. Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1: учебное пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. 169 с.
2. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие: в 3 ч. – 2-е изд., доп. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – Ч.1. – 166 с.
3. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие: в 3 ч. – 2-е изд., доп. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – Ч.2. – 232 с.
4. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
5. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения : учебное пособие / В. А. Скакун. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 336 с.
6. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.

8.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс – www.voppsy.ru].
2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс – <http://rpj.ru.com/index.php/rpj>].
3. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс – <http://psyedu.ru/about/>].
4. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс – <http://www.science-education.ru/rules>].
5. Педагогический мир [Электронный ресурс <http://pedmir.ru>].
6. Педагогика [Электронный ресурс – <http://www.pedpro.ru>].
7. Педагогическое образование и наука [Электронный ресурс – http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml].
8. Педагогический журнал [Электронный ресурс – <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>].
9. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс – www.psyedy.ru].

8.4. Интернет – ресурсы

1. <http://www.educaltai.ru> – официальный сайт Главного управления образования и молодежной политике Алтайского края.

2. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.
3. <http://www.humanities.edu.ru/> – портал «Гуманитарное образование»
4. <http://www.p-lib.ru> – библиотека P-lib.ru предназначена для студентов изучающих такие дисциплины как педагогика, психология и философия. Книги, содержащиеся в библиотеке, будут полезны при подготовке к семинарским занятиям, а также при написании курсовых и дипломных работ.
5. <http://sinncom.ru> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
6. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary» – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн. научных статей и публикаций.
7. <http://www.eduhmao.ru> – информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
8. www.gumer.info – библиотека Гумер.
9. www.koob.ru электронная библиотека Куб.
10. <http://psylib.kiev.ua/> – Электронная психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие».
11. <http://studentam.net/> – Электронная библиотека учебников.
12. <http://www.psychology.ru/library> – Электронная библиотека «Psychology.ru».
13. <http://rucont.ru> – Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» – межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний, а также мультимедиа софт и др.
14. <http://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
15. <http://ibooks.ru/> – Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Айбукс».
16. <http://www.knigafund.ru/> – Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Книга-Фонд».
17. <http://diss.rsl.ru/> – содержит более 800 000 полных текстов диссертаций и авторефератов диссертаций по различным специальностям. Каталог ЭБД РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.
18. www.nns.ru – национальная электронная библиотека.
19. www.psi.webzom.ru – психологический словарь.
20. <http://standart.edu.ru> – федеральные государственные образовательные стандарты.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей

проведение всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная ауд. № 414 гл. корпус;
- аудитория для проведения групповой работы и дискуссий № 416 гл.кор.;
- аудитория, оборудованная односторонними партами, для мобильного и более эффективного проведения тренинговых занятий № 316 гл.корпус;
- переносное мультимедийное оборудование и ноутбук для визуализации материала при чтении лекций педагогом и демонстрации индивидуальных работ учащихся;
- учебно-методический кабинет для самостоятельной работы студентов с книжным фондом и метод.пособиями № 423 гл.корп.

Аннотация программы дисциплины
«Методика профессионального обучения»

Направление подготовки:

44.03.04 — Профессиональное обучение (по отраслям)
Образовательная программа «Экономика и управление в организациях АПК»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области использования педагогических технологий, методик профессионального обучения; формирование у студентов комплекса профессионально-методических действий, связанных с осуществлением теоретического и практического обучения; конструирования и разработки содержательного и процессуального компонентов учебного процесса по предметам профессионального цикла в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Освоение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной
1	ОПК-7 – Способность обосновывать профессионально-педагогические действия
2	ПК – 2 - Способность развивать профессионально- важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена
3	ПК – 12 - Готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
4	ПК – 30 - Готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений

Трудоемкость дисциплины, реализуемой по учебному плану

Вид занятий	Форма обучения	
	очная	заочная
	программа подготовки	
	полная	полная
1. Аудиторные занятия – всего	52	
в том числе		
1.1. Лекции	18	
1.2. Лабораторные работы	-	
1.3 Практические (семинарские) занятия	34	
2. Самостоятельная работа	128	
Всего часов (стр. 1+стр.2)	180	
Общая трудоемкость, зачетных единиц	5	

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Перечень изучаемых тем (приводится в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины):

1. Предмет и задачи методики профессионального обучения.
2. Содержание профессионального образования и обучения.
3. Средства обучения и формы наглядного представления учебной информации.
4. Понятие, сущность, классификация методов и форм обучения.
5. Дидактическое проектирование.
6. Контроль знаний и контроль качества учебного процесса.

**Список имеющихся в библиотеке университета изданий
основной учебной литературы
по дисциплине «Методика профессионального обучения»
по состоянию на 6 апреля 2018 года**

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1	Колмогорова, Н. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,01 Мб). - Барнаул : Изд-во АГАУ. Ч. 1: Раздел "Педагогика". - 2010. - 1 эл. жестк. диск.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
2	Колмогорова, Н. С. Психология и педагогика / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова. - Барнаул : Изд-во АГАУ. Ч. 1: Раздел "Педагогика". - 2010. - 169 с.	149
3	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник /Л.Д. Столяренко, С.И Самыгин, В.Е. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 636 с.	26
4	Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В. А. Скакун. - 2-е изд. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Профессиональное образование).	12

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» по состоянию на 6 апреля 2018 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Колмогорова, Н. С. Психология и педагогика / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова. - Барнаул : Изд-во АГАУ. Ч. 2 : Раздел "Педагогика": учебно-методическое пособие / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова. - 2012. - 158 с	30
2.	Островский, Э.В. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; ред. Э. В. Островский. - М. : ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК - ВЗФЭИ, 2010. - 384 с.	2
3.	Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт: Высшее образование. 2010. – 714 с.	2
4.	Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие / ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2006. - 368 с. - (Педагогическое образование).	2
5.	Вахтеров, В. П. Предметный метод обучения [Электронный ресурс] / В. П. Вахтеров. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : Лань, 2014. - 385 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/46362/	ЭБС «Лань»
6.	Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. Пособие для вузов / Н.Н. Никитина. – М.: Академия, 2008. – 224 с.	1

7.	Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004. – 176 с.	4
8.	Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С.Роботова, Т.В. Леонтьева и др.: Под ред. А.С. Роботовой – М.: Академия, 2004. – 208 с.	5
9.	Подласый, И. П. Педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2014 - . Т. 2 : Практическая педагогика. - 2014. - 799 с.	5
10.	Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие: в 3 ч. – 2-е изд., доп. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – Ч.1. – 166 с.	5
11.	Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие: в 3 ч. – 2-е изд., доп. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – Ч.2. – 232 с.	5

Составитель программы: доцент, к.п.н.

Зав. кафедрой

Список верен:

Сотрудник библиотеки

Барина
(подпись)
Артюх
(подпись)

Н.Г. Барина

А.В. Артюх

Зав. отделом
(подпись)



О.В. Чернова
(Ф.И.О.)