


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан экономического факультета

_____ В.Е.Левичев

« 24 » апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ С.И.Завалишин

« 25 » апреля 2018 г.

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Образовательная программа «Экономика и управление в организациях АПК»

Уровень высшего образования — бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Барнаул 2018

Рабочая программа «Научно-исследовательская работа» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом университета:

– 30.01. 2018 г. по образовательной программе «Экономика и управление в организациях АПК», для очной формы обучения.

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол №7 от «06» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой
к.и.н., доцент



А.В. Артюх

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол № 7 от «17» апреля 2018 г.

Председатель методической комиссии
Ст. преподаватель



Н.В. Бородина

Составитель:
к.психол.н., доцент



А.В. Сивцова

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу
«Научно-исследовательская работа»**

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
« ___ » _____ 201__ г.»		

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
« ___ » _____ 201__ г.»		

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
« ___ » _____ 201__ г.»		

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
« ___ » _____ 201__ г.»		

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи НИР	5
2. Место НИР в структуре ОПОП ВО	5
3. Требования к результатам НИР	5
4. Распределение трудоемкости НИР	7
5. Тематический план прохождения научно-исследовательской практики	8
6. Место проведения НИР	8
7. Организация СРС	8
8. Образовательные технологии	11
9. Формы промежуточной аттестации НИР	11
10. Правила оформления отчета по НИР	11
11. Учебно-методическое обеспечение НИР	12
Приложения	14

1. Цель и задачи НИР

Научно-исследовательская работа студентов (НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки бакалавров.

Цель НИР – развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности через непосредственное участие студента в научно-исследовательской работе в области психологии и педагогики.

Задачами НИР являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин;
- приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем в области психологии и педагогики;
- формирование практических навыков ведения самостоятельной научной работы в процессе практического участия в научно-исследовательской работе ведущей кафедры;
- приобретение навыков организаторской учебно-исследовательской работы;
- сбор, анализ и обобщение актуальной научной проблемы, научного материала;
- формирование навыков реферирования, обзора и анализа научных источников, обобщения и критической оценки результатов научно-теоретических исследований в психологии и педагогики;
- развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение.

2. Место НИР в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа обучающихся по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение по отраслям (Экономика и управление в организациях АПК) входит в вариативную часть Блока 2 (Б2.Н.1) «Практики». Для успешного выполнения НИР студент должен владеть знаниями профильных дисциплин.

3. Требования к результатам НИР

Процесс выполнения научно-исследовательской работы направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем,

возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПК):

– готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

– способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

– готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19).

В результате научно-исследовательской работы студент должен:

знать:

– общенаучные и специальные методы исследований в психологии и педагогике;

– методологию научного исследования, включая: методы изучения научной литературы, нормативно-справочной и правовой информации, а также Интернет-ресурсы по исследуемой проблеме;

– принципы организации научно-исследовательской деятельности;

– способы обоснования значимости темы исследования для национальной экономики или экономической теории, постановки цели и конкретных задач исследования;

– сущность объекта и предмета исследования;

– содержание инструментальных средств исследования;

– специфику научных психолого-педагогических исследований;

уметь:

– формулировать задачу, требующую решения на основе психолого-педагогических знаний;

– обосновывать актуальность выбранной тематики;

– подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;

– реферировать и рецензировать научные публикации;

– привлекать для обработки эмпирических и теоретических данных информационные технологии и стандартное программное обеспечение;

– проводить анализ и обработку полученных данных, формулировать выводы по результатам проводимых исследований;

владеть:

– навыками самостоятельного планирования и проведения научной и исследовательской работы;

– основными методами, способами и средствами получения информации в ходе проведения исследований.

– навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

– способами осмысления и критического анализа научной информации;

– способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации;

- презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств;
- ведения научных дискуссий;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала на основе анализа и самоанализа.

Этапами формирования компетенций (частей компетенций) в процессе освоения образовательной программы бакалавриата являются семестры.

№ пп	Компетенция	Этапы формирования компетенции (по годам обучения)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
1.	способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2)	Начальный (1 год)	
2.	готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10)	Начальный (1 год)	
3.	способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11)	Начальный (1 год)	
4.	готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19)	Начальный (2 год)	

4. Распределение трудоемкости НИР

НИР проводится в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком учебного процесса. НИР студенты выполняют на ведущей кафедре. Научно-исследовательская работа предусмотрена после 3-го года обучения продолжительностью 2 недели (3 зачетные единицы) для очного обучения. Форма промежуточной аттестации: зачет.

	Очная форма обучения, полная программа подготовки
Научно-исследовательская работа, часов, всего	108
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Общая трудоемкость, зачетных единиц	3

*Форма промежуточной аттестации: зачет (3)

5. Тематический план прохождения научно-исследовательской практики

Таблица 5.1. – Тематический план научно-исследовательской работы по учебному плану академического бакалавриата для очной формы обучения, часов

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов				Форма текущего контроля
		Лекции	Лабораторные работы	Практические семинары (семинарские занятия)	Самостоятельная работа	
Научно-исследовательская практика	Научно-исследовательская работа по вопросам в области психологии и педагогики				108	С, ИЗ
	Всего по практике				108	

*Формы текущего контроля: индивидуальное задание (ИЗ), статья (С).

6. Место проведения НИР

Общее методическое руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляет заведующий кафедрой. Непосредственное руководство НИР каждого студента возлагается на научного руководителя ВКР студента.

Основными документами, регламентирующими НИР студента, являются Программа НИР. По окончании НИР предусмотрена защита студентом отчета о НИР (с оценкой по принципу «зачет» - «незачет»).

В компетенцию научного руководителя входит решение отдельных организационных вопросов и непосредственное руководство НИР студента.

Руководитель:

- обеспечивает своевременное, качественное и полное выполнение программы НИР;
- проводит необходимые консультации при планировании и проведении НИР;
- осуществляет консультации при составлении отчета по НИР.

7. Организация самостоятельной работы

СРС проводится в соответствии с тематическим планом научно-исследовательской практики.

Результаты СРС оцениваются в ходе публикации статей.

Организация научно-исследовательской работы бакалавра направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями к уровню подготовки бакалавра.

В процессе НИР студент должен выполнить следующее:

- изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в области психологии и педагогики;
- изучить основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям в области психологии и педагогики;
- изучить теоретические источники в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (ВКР) бакалавра и поставленной проблемой;
- сформулировать актуальность и практическую значимость научной задачи, обосновать целесообразность её решения;
- провести анализ состояния и степени изученности проблемы;
- сформулировать цели и задачи исследования;
- сформулировать объект и предмет исследования;
- выполнить библиографический поиск источников по теме ВКР;
- сделать выводы и при необходимости разработать рекомендации.

Основные этапы НИР

1. Планирование НИР;
2. Ознакомление с тематикой научно-исследовательской работы, выбор темы исследования;
3. Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы:
 - работа с научной литературой;
 - сбор, обработка, анализ научно-теоретических, статистических, эмпирических и нормативных материалов по теме исследования;
4. Написание и/или опубликование научно-исследовательской статьи;
5. Доклад на научной конференции (круглом столе).

Содержание НИР определяется ведущей кафедрой. НИР в семестре может осуществляться в период учебного процесса, и во внеучебное время.

Отчетными материалами по результатам научно-исследовательской работы студента являются: статья и/или доклад по теме НИР; отчет о научно-исследовательской работе ведущей кафедры по каждой группе.

Основные этапы НИР

Виды и содержание НИР	Примерный перечень отчетной документации
– Составление библиографии по теме ВКР	1. Аннотированный список литературных источников
– Постановка цели и задач исследования	3. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями.
– Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	3.1 Исследование степени разработанности проблематики, обобщение и изложение теории вопроса и методологии исследования в соответствующей предметной области 3.2 Сбор и обработка эмпирических материалов и подготовка аналитики для оценки существующей ситуации и требуемых мероприятий на микроуровне с учетом макроэкономической

	ситуации и фактора неопределенности. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
– Выступление на научной конференции (круглом столе) по проблеме исследования	4. Доклады или подтверждение участия
– Подготовка отчета по результатам НИР кафедрой	5. Отчет о НИР ведущей кафедры

Таблица 6.1 – Вид, контроль выполнения и методическое обеспечение СРС практики по всем видам занятий, реализуемой по учебному плану «Профессиональное обучение» для очной формы обучения

№ п/п	Вид СРС	Количество часов	Контроль выполнения	Методическое обеспечение
1	планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в области психологии и педагогики и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме	20	собеседование, реферат	учебно-методическая литература, списки источников, ссылки на базы данных, электронные библиотеки размещены в локальной сети
2	корректировка плана проведения научно-исследовательской работы	10	собеседование	учебно-методическая литература, списки источников, ссылки на базы данных, электронные библиотеки размещены в локальной сети
3	осуществление научно-исследовательских работ в рамках направлений научных исследований кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных)	28	статья	учебно-методическая литература, списки источников, ссылки на базы данных, электронные библиотеки размещены в локальной сети
4	составление и защита отчета о НИР	50	зачет	учебно-методическая литература, списки источников, ссылки на базы данных, электронные библиотеки размещены в локальной сети
	Итого:	108		

8. Образовательные технологии

Таблица 7.1 – Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые на аудиторных занятиях при прохождении научно-исследовательской работы для очной формы обучения

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
6 семестр	Индивидуальное задание, статья	Индивидуальное задание бакалавра по вопросам в области психологии и педагогики	108
		Итого	108

В ходе научно-исследовательской работы могут использоваться следующие образовательные технологии: информационно-аналитические (технологии поиска информации, определения степени ее достоверности, индуктивно-дедуктивные технологии, и др.); диагностические технологии (технологии психологической, педагогической, социальной, социально-педагогической диагностики); проблемно-поисковые; технологии развития критического мышления; проективные технологии; технологии визуализации информации; эвристические технологии; контекстные технологии; консультативные технологии; интерактивные технологии; экспериментальные технологии; тренинговые технологии; рефлексивно-коррекционные технологии; ИКТ (в том числе, и технологии дистанционного взаимодействия с субъектами образовательного процесса).

9. Формы промежуточной аттестации НИР

Аттестация по результатам НИР проводится в соответствии с планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение», профилю подготовки «Экономика и управление в организациях АПК» для очной формы обучения. Промежуточная форма контроля по научно-исследовательской работе – зачет.

10. Правила оформления отчета по НИР

По завершении НИР необходимо представить отчет о проделанной работе. Форма отчета по НИР определена Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2017. В нем определяются требования к структуре отчета и правилам его оформления.

Отчет о научно-исследовательской работе – это официальный документ, в котором описывается состояние проблемы, характер проведенных работ и полученные результаты.

Структурными элементами отчета о НИР являются (знаком • обозначены не обязательные компоненты):

- ✓ титульный лист (см. Приложение 1);
- ✓ список исполнителей;
- реферат;
- ✓ содержание;
- ✓ термины и определения;
- перечень сокращений и обозначений:
- ✓ введение;
- ✓ основная часть отчета о НИР.
- ✓ заключение;
- список использованных источников;
- ✓ приложения.

11. Учебно-методическое обеспечение НИР

Реализация научно-исследовательской работы осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов занятий и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- библиотечные фонды с учебниками и учебными пособиями по соответствующим темам;
- компьютеры, подключенные к сети Интернет;
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- аудитории для проведения групповой работы и дискуссий;
- переносное мультимедийное оборудование и ноутбук для визуализации материала для демонстрации результатов научно-исследовательских работ бакалавров.

Поиск, подбор и изучение литературы осуществляется студентом самостоятельно в процессе реализации НИР и зависит от темы выпускной квалификационной работы. Данный вид работы отражает уровень сформированности компетенций (ОПК-2, ПК-10, ПК- 11, ПК-19), а результат представлен в списке литературы отчета по НИР.

Периодические издания

1. «Вопросы психологии»
2. «Психологический журнал»
3. «Психологическая наука и образование»
4. «Иностранная психология»
5. «Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова»
6. «Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова»
7. «Вопросы образования»

8. «Высшее образование в России»
9. «Гуманитарные науки и образование»
10. «Преподаватель XXI век»
11. «Педагогический журнал»
12. «Психологическая наука и образование»
13. «Педагогика и психология образования»

Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.educaltai.ru> – официальный сайт Главного управления образования и молодежной политике Алтайского края.
2. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.
3. <http://www.humanities.edu.ru/> – портал «Гуманитарное образование»
4. <http://www.p-lib.ru> – библиотека P-lib.ru предназначена для студентов изучающих такие дисциплины как педагогика, психология и философия. Книги, содержащиеся в библиотеке, будут полезны при подготовке к семинарским занятиям, а также при написании курсовых и дипломных работ.
5. <http://sinncom.ru> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
6. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary».
7. <http://www.eduhmao.ru> – информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
8. www.gumer.info – библиотека Гумер.
9. www.koob.ru электронная библиотека Куб.
10. <http://psylib.kiev.ua/> – Электронная психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие».
11. <http://studentam.net/> – Электронная библиотека учебников.
12. <http://www.psychology.ru/library> – Электронная библиотека «Psychology.ru».
13. <http://www.vh.org/adult/provider/anatomy/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.html> – анатомический атлас.

(титульный лист)
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Истории и социально-политических дисциплин

Направление подготовки подготовки **направление 44.03.04.**

Профессиональное обучение по отраслям _____

Профиль подготовки Экономика и управление в организациях АПК) _____

ОТЧЕТ

о научно-исследовательской работе (НИР)

Руководители НИР:

от Алтайского ГАУ _____

(Ф.И.О., должность)

Барнаул- 201__

Аннотация рабочей программы
«Научно-исследовательская работа»

по направлению подготовки:

44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), образовательная программа «Экономика и управление в организациях АПК»

Цель научно-исследовательской работы – развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности через непосредственное участие студента в научно-исследовательской работе в области психологии и педагогики.

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной практикой
1.	способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2)
2.	готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10)
3.	способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11)
4.	готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19)

Трудоемкость научно-исследовательской работы, реализуемой по учебному плану 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), образовательная программа «Экономика и управление в организациях АПК»

	Очная форма обучения, полная программа подготовки
Научно-исследовательская работа, часов, всего	108
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Общая трудоемкость, зачетных единиц	3

Форма промежуточной аттестации: зачет (3).