

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан экономического факультета  
В.Е. Левичев

« 24 » апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
С.И. Завалишин

« 25 » апреля 2018 г.

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Образовательная программа «Экономика и управление в организациях АПК»

Уровень высшего образования — бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Барнаул 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогические технологии» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом университета:

- 30.01.2018 г. по образовательной программе «Экономика и управление в организациях АПК» для очной формы обучения.

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 6 апреля 2018 г.

Зав. кафедрой, к.и.н., доцент



А.В. Артюх

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол № 7 от 14 апреля 2018 г.

Председатель методической комиссии:

Ст. преподаватель



Н.В. Бородина

Составитель: к.п.н., доцент



Н.Г. Барина

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
«Педагогические технологии»**

**на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Составители изменений и дополнений:**

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

**Зав. кафедрой**

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.»

**на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Составители изменений и дополнений:**

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

**Зав. кафедрой**

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.»

**на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Составители изменений и дополнений:**

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

**Зав. кафедрой**

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.»

**на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Составители изменений и дополнений:**

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

**Зав. кафедрой**

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	6
4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий.....	7
5. Тематический план освоения дисциплины.....	7
6. Образовательные технологии.....	10
7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
7.1. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости.....	11
7.2. Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.....	12
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
10. Приложения.....	16

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного представления о педагогических технологиях через осмысление современных проблем профессиональной школы и формирование у студентов основ организационно-технологической и организационно-проектировочной деятельности будущего педагога профессиональной школы.

Задачами изучения дисциплины является:

- Изучение методологических основ педагогических технологий;
- Формирование представления об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- Изучение основных образовательных программ, реализуемых на различных этапах обучения;
- Развитие у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений;
- Развитие педагогического мышления, педагогического мастерства.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к Блоку 1 базовой части учебного плана.

Таблица 2.1. Сведения об учебных дисциплинах и их разделах, на которые опирается содержание учебной дисциплины «Педагогические технологии»

Наименование дисциплины, других элементов учебного плана	Перечень разделов
Иностранный язык	Лексический минимум общего и терминологического характера. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.
Культура речи и деловое общение	Стили современного русского литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Научный стиль. Особенности устной публичной речи. Словесное оформление публичного выступления. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.
Введение профессионально-педагогическую специальность	в Педагогическая деятельность. Спектр педагогических профессий. Общение как основа педагогической деятельности. Педагогическая культура личности. Система отечественного образования: стратегии развития. Профессиональное становление педагога.
Общая профессиональная педагогика	и Введение в педагогическую профессию. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Профессионально педагогическая деятельность. Педагогика и ее роль в жизни общества. Внутренние факторы развития человека.

	<p>Методологические основы педагогики. Целостный педагогический процесс и его компоненты. Особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации. Система образования в России. Профессиональная педагогика как наука</p> <p>Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Содержание воспитания. Средства и формы воспитания Коллектив как объект и субъект воспитания.</p>
--	---

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Таблица 3.1. Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых дисциплиной «Педагогические технологии»

Содержание компетенций формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной. По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		знать	уметь	владеть
Способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	ОПК - 1	-теоретические основы индивидуально-личностных концепций	- учитывать и проектировать различные концепции и профессионально-педагогической деятельности	- навыками проектирования различных концепций профессионально-педагогической деятельности
Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ПК-1	- теоретические основы и виды педагогических функций	- учитывать и выполнять профессионально-педагогические функции для организации и управления педагогическим процессом	- навыками выполнения профессионально-педагогических функций
Готовность к использованию концепций и моделей	ПК-10	- сущность и функции профессионального образования	-определять оптимальные виды учебной деятельности и	- информационными технологиями,

образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике			соответствующие им системы учебных действий, направленных на освоение конкретных, дидактических единиц	используемыми в процессе профессионального обучения
--	--	--	--	---

#### 4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Таблица 4.1. – Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий, реализуемой по учебному плану направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для очной формы обучения, часов

Вид занятий	Всего часов	Семестр
		5-й
1. Аудиторные занятия, часов, всего,	44	44
в том числе:		
1.1. Лекции	16	16
1.2. Лабораторные работы	-	-
1.3. Практические (семинарские) занятия	28	28
2. Самостоятельная работа, часов, всего	64	64
в том числе:		
2.1. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
2.2. Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
2.3. Самостоятельное изучение разделов	30	30
2.4. Контрольная работа (К)	-	-
2.5. Текущая самоподготовка	22	22
2.6. Подготовка и сдача зачета	12	12
Итого часов (стр. 1+ стр.2)	108	108
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость, зачетных единиц	3	3

#### 5. Тематический план освоения дисциплины

Таблица 5.1. – Тематический план освоения дисциплины по учебному плану направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» образовательной программы «Экономика и управление в организациях АПК» для очной формы обучения, часов

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов	Форма

		Лекции	Паблациясе еминарские) занятия	Самостоятельная	теку щего конт роля
1.Теоретически основы технологий обучения	Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологий обучения	4	4	10	
2.Метод проектов как педагогическая технология	История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов. Классификация признаки учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучаемых. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью учащихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности учащихся. Условия применения метода проектов.	4	6	10	Т, ИЗ
3.Модульно-компетентностная технология обучения	Предпосылки внедрения модульно-компетентностного подхода в образовании. Противоречия знаниевой парадигмы образования. Сущность, принципы реализации модульно-компетентной технологии обучения. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными модулями. Логика разработки структуры основной образовательной программы ФГОС НПО. Назначение программы профессионального модуля. Структура программы профессионального модуля: паспорт программы профессионального модуля, результаты программы профессионального модуля, структура и содержание программы профессионального модуля, условия реализации программы профессионального модуля, контроль и оценка усвоения программы профессионального модуля. Междисциплинарный курс. Назначение междисциплинарного курса, структура	4	6	10	ДЗ, О



	междисциплинарного курса, соотношение учебных элементов междисциплинарного курса с дискриторами профессиональной компетенции. Этапы проектирования междисциплинарного курса.				
4.Игровые технологии	Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, обсуждение и контроль. Методическое обеспечение игры. Методика разработки и подготовки проведения игры. Рекомендации по использованию ТСО, дидактических материалов.	2	6	12	Т, ИЗ
5.Дистанционное обучение.	Понятие «дистанционное обучение», предпосылки создания и перспективы развития дистанционных технологий обучения в образовательном пространстве России. Классификация видов, типов дистанционного обучения. Основы организации дистанционного обучения: общая характеристика элементов управления; характеристика элементов взаимодействия, характеристика типов и видов средств телекоммуникационных средств доставки учебной информации. Электронная почта. Программное обеспечение для работы в сети. Использование технологии мультимедиа. Интерактивное аудио. Аудитория для дистанционного обучения. Организация видеоконференций.	2	6	10	ДЗ, О
	Подготовка к зачету			12	Зачет
	Всего	16	28	64	108

\*Формы текущего контроля: лабораторная работа (ЛР); контрольная работа (К); расчетно-графическая работа (РГР); домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); эссе (Э); коллоквиум (КЛ); тестирование (Т); индивидуальное задание (ИЗ); аудиторная контрольная работа (АКР).

Таблица 5.2 Организация, контроль выполнения и методическое обеспечение СРС

№ п/п	Вид СРС	Кол-во часов	Контроль выполнения	Методическое обеспечение
1	Домашнее задание (ДЗ)	10	опрос, оценка	Учебно-методическое пособие

				«Психология и педагогика» в 3-х частях.
2	Подготовка рефератов (Р), сообщений (С), презентаций (П)	8	заслушивание, оценка	---//---
3	Подготовка к тестированию (Т)	4	тестирование, оценка	---//---; Практикумы: «Психология личности», «Психология общения»; личные кабинеты студентов на сайте <a href="http://fero.i-exam.ru">fero.i-exam.ru</a>
4	Подготовка к контрольной работе (АКР)	4	контрольная работа, оценка	контрольные вопросы в методических пособиях
5	Подготовка докладов, статей к научно-практическим конференциям	8	заслушивание на семинарских занятиях, конференциях	тематика, определенная в методических пособиях, по рекомендации преподавателей
6	Подготовка к дискуссии (Д) на семинарских занятиях	6	участие в дискуссии, оценка	Методические пособия, учебные материалы, учебники в кабинете № 423, читальном зале, библиотеке АГАУ
7	Подготовка к зачету	12	зачет, экзамен	контрольные вопросы в методических пособиях, учебные материалы на электронных носителях, в учебниках кабинета № 423, библиотеке АГАУ
Всего		64		

- В одном аудиторном занятии могут сочетаться различные формы проведения занятий.

## 6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие технологии:

- методы проблемного обучения;
- исследовательские методы анализа психологических особенностей личности;
- составление тематических таблиц по учебной литературе;
- реферирование дополнительной литературы по педагогике;
- презентации творческих заданий по курсу.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине «Педагогические технологии» составляет 22 %.

Таблица 6.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые на аудиторных занятиях по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» образовательной программы «Экономика и управление в организациях АПК» для очной формы обучения, часов

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий*	Количество часов
---------	-------------	---	------------------

4	Л	Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий. Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации. Лекция – беседа – диалог с аудиторией, ведение диалога и дискуссий при рассмотрении иллюстрированного и систематизированного теоретического материала	4
	ПР	Написание рефератов и докладов по заданным темам, деловые и ролевые игры. Презентация творческих заданий по курсу; демонстрация слайд-шоу; демонстрация презентаций, выполненных в качестве домашних заданий с применением мультимедийных технологий творческих заданий по курсу; разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций; элементы психологического тренинга; групповые консультации – разъяснения отдельных, наиболее сложных и практически значимых вопросов программы, в том числе дискуссии и обсуждения спорных вопросов, возникших в коллективе; использование дидактических средств (тесты).	6
Итого:			10

## 7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль знаний студентов осуществляется в соответствии с положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме выполнения контрольных устных опросов, тестирования, устных творческих заданий на семинарских занятиях, а также в форме контрольных работ, которые проводятся после освоения определенного раздела дисциплины в соответствии с вопросами для подготовки, предварительно выданными.

Виды самостоятельной работы студента:

- 1) подготовка к практическим занятиям: изучение литературы по каждой теме, подготовка тезисов, конспектов, выполнение практических заданий;
- 2) подготовка к контрольным работам, опросам и тестам по каждой теме;
- 3) выполнение индивидуальных домашних заданий.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- 1) задания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы;
- 2) вопросы для контроля знаний теоретического материала;
- 3) тесты промежуточного контроля знаний по разделам дисциплины.

Вопросы для текущего контроля, задания для самостоятельной работы студентов содержатся в методических пособиях:

1. Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика». Ч.1: учебное пособие/ Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд.-во АГАУ, 2010.169 с.

2. Колмогорова Н.С., Сивцова А.В. «Психология и педагогика. Раздел «Педагогика». Часть 2: учебно-методическое пособие. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012. – 158 с.

3. Баринова Н.Г. , Козлов М.П. Практическое пособие к семинарским занятиям по психологии и педагогике. Раздел «Педагогика»/ Н.Г. Баринова, М.П. Козлов. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009.55с.

## 7.2. Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

Заключительной формой контроля знаний студентов «Педагогические технологии» является зачет, который проводится в устной форме.

### Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
2. Основные характеристики современных педагогических технологий.
3. Критерии технологичности педагогических технологий.
4. Структура педагогических технологий.
5. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
6. Классификация педагогических технологий.
7. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
8. Технология развивающего обучения.
9. Технологии мастерских.
10. Групповые технологии.
11. Информационно-коммуникативная технология.
12. Технология развития критического мышления.
13. Проектная технология.
14. Технология проблемного обучения.
15. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения.
16. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий.
17. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
18. Кейс-технология.
19. Технология интегрированного обучения.
20. Индивидуальный стиль педагога.
21. Стили педагогического общения
22. Сущность педагогического общения.
23. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Необходимые учебно-методические материалы (психологические словари; научная литература; справочники, учебно-методические пособия) представлены в методическом кабинете кафедры истории и социально-политических дисциплин (423 ауд.).

### Основная литература

1. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
2. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 400 с.
3. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. спец. / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; ред. В.С. Кукушин. - Ростов н/Д : МарТ, 2006. - 333 с.
4. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / И.А. Колесникова. – 3-е изд. – М.: Академия, 2008. – 285 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 269 с.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров /И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2014. – 799 с.
7. Привезенцев М. В., Олейникова О. Н., Муравьева А. А. и др. Профессиональные стандарты как основа подготовки конкурентно-способных работников: метод. пособие. – М.: Альфа- М, 2007. 150 с.
8. Турик, Л.А. Педагогические технологии в теории и практике : учеб. пособие / Л.А. Турик, Н.А. Осипова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 282 с.
9. Эрганова, Н.Е. Ведение в технологии профессионального обучения: монография / Н.Е. Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2009. – 151

### Дополнительная литература

1. Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1: учебное пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. 169 с.
2. Гейхман, Л.К. Интерактивное обучение общению: [Текст]: подход и модель. – Пермь: Изд-во Перм. гос. ун-та, 2002. – 246 с.
3. Загрекова, Л.В. Теория и технология обучения: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. – М.: Высш. шк., 2004. - 157 с.
4. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания : учеб. / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова.- 2-е изд.. - Москва : Академия, 2013. - 256 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат – М.: 2000. – 246 с.

6. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / Е.С. Полат [и др]; ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 340 с.
7. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе : учеб. пособие для вузов [Гриф Минобразования РФ] / Д. В. Чернилевский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 437 с.
8. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образовательного учреждения / А. К. Колеченко. - СПб. : КАРО, 2005. - 367 с.
9. Олейникова О.Н., Муравьева, А. А., Коновалова, Ю.В., Сартакова Е.В. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях: Учеб. пособие – М.: Альфа-М, 2005.– 288 с.
10. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие / А.П. Панфилова.- 3-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 192 с.
11. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина.- 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 368 с.
12. Современные технологии в образовании [Текст]: метод. рекомендации. Ч. 1 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; сост. Г. П. Климова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2009. - 51 с.
13. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 219 с.
14. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активации, интенсификации и эффективного управления УВП : научное издание / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 284 с.
15. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие: в 3 ч. – 2-е изд., доп. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – Ч.1. – 166 с.
16. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие: в 3 ч. – 2-е изд., доп. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – Ч.2. – 232 с.
17. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
18. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика»: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. 198 с.
19. Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. Психология и конфликтология: учебное пособие. – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 64 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.educaltai.ru> – официальный сайт Главного управления образования и молодежной политике Алтайского края.
2. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.
3. <http://www.humanities.edu.ru/> – портал «Гуманитарное образование»
4. <http://www.p-lib.ru> – библиотека P-lib.ru предназначена для студентов изучающих такие дисциплины как педагогика, психология и философия. Книги, содержащиеся в библиотеке, будут полезны при подготовке к семинарским занятиям, а также при написании курсовых и дипломных работ.
5. <http://sinncom.ru> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
6. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary».
7. <http://www.eduhmao.ru> – информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
8. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер.
9. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) электронная библиотека Куб.
10. <http://psylib.kiev.ua/> – Электронная психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие».
11. <http://studentam.net/> – Электронная библиотека учебников.
12. <http://www.psychology.ru/library> – Электронная библиотека «Psychology.ru».

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины «Педагогические технологии» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения (лекционные);
- аудитория для проведения групповой работы и дискуссий № 416 гл.корп.;
- аудитория, оборудованная одноместными партами, для мобильного и более эффективного проведения тренинговых занятий № 316 гл.корпус;
- переносное мультимедийное оборудование и ноутбук для визуализации материала при чтении лекций педагогом и демонстрации индивидуальных работ учащихся;
- учебно-методический кабинет для самостоятельной работы студентов с книжным фондом и метод.пособиями № 423 гл.корп.

Аннотация программы дисциплины  
«Педагогические технологии»

Направление подготовки:

44.03.04 — Профессиональное обучение (по отраслям)  
Образовательная программа «Экономика и управление в организациях АПК»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Цель дисциплины – формирование целостного представления о педагогических технологиях через осмысление современных проблем профессиональной школы и формирование у студентов основ организационно-технологической и организационно-проектировочной деятельности будущего педагога профессиональной школы.

Освоение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной
1	ОПК-1 - Способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
2	ПК – 1 - Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
3	ПК – 10 - Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике

Трудоемкость дисциплины, реализуемой по учебному плану

Вид занятий	Форма обучения	
	очная	
		5 семестр
1. Аудиторные занятия, всего, часов	44	44
в том числе:		
1.1. Лекции	16	16
1.3. Практические (семинарские) занятия	28	28
2. Самостоятельная работа, часов	64	64
Всего часов (стр. 1 + стр. 2)	108	108
Общая трудоемкость, зачетных единиц	3	3



Форма промежуточной аттестации зачет.

Перечень изучаемых тем (приводится в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины):

1. Теоретические основы технологий обучения.
2. Метод проектов как педагогическая технология.
3. Модульно-компетентностная технология обучения.
4. Игровые технологии.
5. Дистанционное обучение.

**Список имеющихся в библиотеке университета изданий  
основной учебной литературы  
по дисциплине «Педагогические технологии»  
по состоянию на 6 апреля 2018 года**

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1	Колмогорова, Н. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,01 Мб). - Барнаул: Изд-во АГАУ. Ч. 1: Раздел "Педагогика". - 2010. - 1 эл. жестк. диск.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
2	Колмогорова, Н. С. Психология и педагогика / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова. - Барнаул: Изд-во АГАУ. Ч. 1: Раздел "Педагогика". - 2010. - 169 с.	149
3	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник /Л.Д. Столяренко, С.И Самыгин, В.Е. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 636 с.	26
4	Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В. А. Скакун. - 2-е изд. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Профессиональное образование).	12

**Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной  
литературы по дисциплине «Педагогические технологии»  
по состоянию на 6 апреля 2018 года**

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Островский, Э.В. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; ред. Э. В. Островский. - М. : ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК - ВЗФЭИ, 2010. - 384 с.	2
2.	Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт: Высшее образование. 2010. – 714 с.	2
3.	Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие / ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2006. - 368 с. - (Педагогическое образование).	2
4.	Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Электронный ресурс] / К. Д. Ушинский. - Электрон. текстовые дан. -СПб. : Лань, 2013 - . - Загл. с титул. экрана. Т. 1. - 2013. - 371 с. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/30545/">https://e.lanbook.com/reader/book/30545/</a>	ЭБС «Лань»
5.	Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Электронный ресурс] / К. Д. Ушинский. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Лань, 2013 - . - Загл. с титул. экрана. Т. 2. - 2013. - 280 с. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/30546/">https://e.lanbook.com/reader/book/30546/</a>	ЭБС «Лань»

6.	Вахтеров, В. П. Предметный метод обучения [Электронный ресурс] / В. П. Вахтеров. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : Лань, 2014. - 385 с. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/46362/">https://e.lanbook.com/reader/book/46362/</a>	ЭБС «Лань»
7.	Капранова, В. А. История педагогики : учебное пособие / В. А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М ; Минск : Новое знание, 2014. - 240 с.	5
8.	Подласый, И. П. Педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2014. - Т. 2 : Практическая педагогика. - 2014. - 799 с.	5
9.	Вахтеров, В. П. На первой ступени обучения [Электронный ресурс] : монография / В. П. Вахтеров. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : Лань, 2013. - 251 с. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/37046/">https://e.lanbook.com/reader/book/37046/</a>	ЭБС «Лань»
10.	Киселев, С. А. Образовательные технологии : курс лекций по специальности 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов / С. А. Киселев ; Белорусская ГСХА. - Горки : БГСХА, 2014. - 188 с	1
11.	Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие: в 3 ч. – 2-е изд., доп. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева.– Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – Ч.1. – 166 с.	1
12.	Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие: в 3 ч. – 2-е изд., доп. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – Ч.2. – 232 с.	1
13.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для педагогических вузов / ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 272 с.	1
14.	Михайлова, Н. Н. Комплексный подход к применению педагогических технологий : учебно-практическое пособие / Н. Н. Михайлова, О. А. Семенова. - М. : НОУ ИСОМ, 2004. - 132 с.	2
15.	Колмогорова, Н. С. Психология и педагогика / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова. - Барнаул : Изд-во АГАУ. Ч. 2 : Раздел "Педагогика": учебно-методическое пособие / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова. - 2012. - 158 с	30
16.	Сивцова А.В. Психология и конфликтология: учебное пособие / Сивцова А.В., Колмогорова Н.С.. – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 64 с.	163
17.	Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии : Учебник для вузов / ред. С. А. Смирнов. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 512 с.	5
18.	Григорьев, С.И. Кризисное развитие социальной педагогики в России на рубеже XX - XXI веков: экспертная оценка состояния и причин / С. И. Григорьев ; Академия наук социальных технологий и муниципального самоуправления. - М. : НОЦ МФСПиК, 2014. - 62 с.	1

Составитель программы: доцент, к.п.н.

Зав. кафедрой

Список верен:

Сотрудник библиотеки



*Барина*  
(подпись)  
*Артюх*  
(подпись)  
*Чернова*  
(подпись)

Н.Г. Барина

А.В. Артюх

*О.В. Чернова*  
(Ф.И.О.)