


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО:
Декан факультета природообустройства


_____ Л.А. Беховых

«27» 06 _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе


_____ С.И. Завалишин

«28» 06 _____ 2017 г.

Кафедра геодезии и картографии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

Профиль подготовки
«Прикладная геодезия в землеустройстве и кадастре»

Уровень высшего образования
магистратура

Барнаул 2017


Рабочая программа предназначена для организации педагогической практики магистрантов очной формы обучения по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры». Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом университета в 2017 г

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 22 июня 2017 г.

Зав. кафедрой
к.г.н., доцент  Т.В. Байкалова

Одобрена на заседании методической комиссии факультета природообустройства,
протокол № 6 от 26 июня 2017 г.

Председатель методической комиссии
к.с.-х.н., доцент  А.В. Скрипник

Составители:
к.г.н. доцент  Т.В. Байкалова

Лист внесения дополнений и изменений в рабочую программу педагогической практики

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № __ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № __ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № __ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № __ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины	5
2. Место практики в структуре ОПОП ВО	5
3. Результаты обучения (компетенции), формируемые в результате прохождения практики	6
4. Структура и содержание практики	7
5. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.....	8
7. Формы промежуточной аттестации по итогам практики	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	9
9 Материально-техническое обеспечение практики	9

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Педагогическая практика магистрантов организуется в рамках общей концепции магистерской подготовки. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации учебного процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей.

В соответствии с ФГОС ВО педагогическая практика является важной составляющей профессиональной подготовки магистрантов по основной образовательной программе, направленной на подготовку к педагогической деятельности, формирование у будущих преподавателей системного подхода к проектированию образовательного процесса в вузе, анализу и конструированию учебных занятий, формированию наиболее важных элементов культуры педагогического труда.

Целью педагогической практики является формирование у выпускника магистратуры системы профессиональных компетенций преподавателя вуза, подготовка магистранта к выполнению функций преподавателя и куратора студенческой группы.

Основные задачи педагогической практики магистрантов:

- расширение и закрепление системы теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам магистерских программ;
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями АГАУ;
- формирование общепедагогических умений и навыков магистрантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;
- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- использование современных информационных средств обучения;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- подготовку к учебно-методической деятельности по планированию образования и образования для устойчивого развития.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности на базе содержания предметов профессионального цикла, поэтому данная практика логически связана с теоретическими дисциплинами. Характеристика профессиональной деятельности предполагает, что магистр будет готов к педагогической деятельности, поэтому практика связана содержательно с другими частями ОПОП по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» профиль «Прикладная геодезия в землеустройстве и кадастре». К входным знаниям для освоения данной практики относятся: уметь обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; уметь понимать и использовать знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин ОПОП магистратуры, грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образования для устойчивого развития; владеть современными методами получения информации, глубоко понимать философские концепции естествознания и владеть основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени.

Формы проведения практики:

- работа в библиотеке;
- работа в методическом кабинете;
- работа с электронными базами данных;
- аудиторная (посещение занятий и лекций);

– участие в различных формах организации педагогического процесса (лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, консультации, зачеты, экзамены, часы куратора).

Основной базой проведения практики является выпускающая кафедра. Объем практики 9 зачетных единицы или 324 часа. Сроки проведения практики, определяется учебным планом направления подготовки и установлены в семестре С продолжительностью 6 недель. Календарные сроки педагогической практики указываются в приказе. В приказе указываются также руководитель и консультант практики по каждому магистранту.

3. Результаты обучения (компетенции), формируемые в результате прохождения практики

После прохождения практики студенты приобретают знания, умения и опыт, соответствующие требованиям к результатам основной образовательной программы. Соответствие результатов прохождения практики формируемым компетенциям ОПОП, а также знания, умения, навыки, приобретаемые в результате практики, представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Формируемые компетенции в соответствии с ОПОП	Результаты освоения
ОК-1: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения; способностью к активной социальной мобильности
ОК-3: Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию профессиональной подготовки студентов
ПК-9: Способность получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать	Формирование оценочных средств знаний студента по дисциплине
ПК-10: Способность использовать программно-вычислительные комплексы, геодезические и фотограмметрические приборы и оборудование, проводить их сертификацию и техническое обслуживание	Способность и готовность к активному общению в педагогической и профессиональной сфере деятельности
ПК-11:Способность решать инженерно-технические и экономические задачи современными методами и средствами	Обладание теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в вузах
ПК-12: Способность использовать современные достижения науки и передовых информационных технологий в научно-исследовательских работах	Обладание практическими знаниями и навыками для руководства научно-исследовательской работой студентов в вузах

4. Структура и содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы			Форма контроля
		Ознакомительные лекции, консультации	Проведение занятий	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный				
	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики	4		20	Утверждение индивидуального плана
	Знакомство с информационно-методической базой практики	4		20	Реферативный отчет
	Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы	4		20	Утверждение дисциплины
2	Основной				
	Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей университета по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений)	10		20	Реферативный отчет
	Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ГОС и рабочей программы курса).	6		40	Реферативный отчет
	Проведение занятий и самоанализ занятий	6	40	20	
	Профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп)	6	40	20	
	Заключительный				
3	Подготовка отчета по практике			40	Полный отчет
	Защита отчета			4	
	Итого	324 часа			

5. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При выполнении различных видов работ на практике используются лично ориентированные технологии обучения и информативно-развивающие технологии. Особенность лично ориентированной технологии - организация обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей. Главная цель – формирование в процессе обучения активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность. Ориентация технологий - на развитие активности личности в учебном процессе.

Главная цель информационно-развивающих технологий – подготовка эрудированного специалиста, владеющего стройной системой знаний, обладающего большим запасом информации. Ориентация технологий — на формирование системы знаний, их максимальное обогащение, запоминание и свободное оперирование ими.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам практики, осваиваемым студентом самостоятельно

1. Основное содержание документов нормативного обеспечения образовательной деятельности АГАУ.

2. Анализ занятий ведущих преподавателей.

3. Разработка дидактических материалов, необходимых для реализации учебного курса.

4. Выступление на методическом семинаре кафедры или методической конференции.

5. Изучить структуру и содержание ГОС по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» профиль «Прикладная геодезия в землеустройстве и кадастре». и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра.

6. Проанализировать учебный план подготовки бакалавра и рабочую программу обеспечиваемого курса.

11. Анализ состояния информационно – методической базы курсового и дипломного проектирования

12. Разработка сценария часа куратора

13. Подготовка методических указаний к выполнению лабораторных и практических занятий (в соавторстве).

7. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Сроки сдачи и защиты отчета по практике устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным планом. Защита может быть проведена в форме индивидуального собеседования с руководителем практики или в форме выступления на методическом семинаре кафедры. При защите результатов практики магистрант докладывает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

По итогам защиты отчета по педагогической практике магистрант получает дифференцированный зачет (или оценку), который заносится в ведомость и зачетную книжку.

Критерии и индикаторы оценки защиты отчета приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии и индикаторы оценки разных видов самостоятельной работы магистрантов

Вид работы	Критерии и индикаторы оценки
Отчет	5 баллов (отлично) - магистрант получает, если: обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы. 4 балла (хорошо) - магистрант получает, если: неполно, но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, кото-

	<p>рые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>3 балла (удовлетворительно) - магистрант получает, если: неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.</p> <p>2 балла (неудовлетворительно) - магистрант получает, если: неполно (менее 50 % от полного) изложено задание; при изложении были допущены существенные ошибки.</p>
--	--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» (квалификация (степень) «магистр»).
2. Бордовская Н. В. Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2001. – 304 с.
3. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / А. С. Роботова [и др.]; под ред. А. С. Роботовой. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 208 с.
4. Сидоров Н. Р. Философия образования. Введение: учебное пособие для вузов / Н. Р. Сидоров. – СПб. : Питер, 2007. – 304 с.
5. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы: учебно-методическое пособие / Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАГС) ; под ред. А. А. Деркача. – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во РАГС, 2009. – 386 с.

Дополнительная литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2000. – 272 с.
2. Федорчук Л. С. Педагогика: учебное пособие: Дистанционное образование. – Томск: Изд-во ТПУ, 2001. – 107 с.

Интернет-ресурсы

1. Эколайн: справочно-информационная служба [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ecoline.ru>.
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН (ГПНТБСО РАН) [Электронный ресурс]. Регион: Новосибирск. Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/>.
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/01.php. Педагогическая практика студентов по педагогике и психологии. Основные требования к организации педагогической практики. Формирование профессиональных психолого-педагогических умений. Конструктивные умения. Коммуникативные умения. Организаторские умения. Исследовательские умения.

9 Материально-техническое обеспечение практики

Кафедра, реализующая основную образовательную программу подготовки магистра, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, бытовыми помещениями, соответствующими действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Аннотация по производственной практике «Педагогическая практика»

Целью педагогической практики является формирование у выпускника магистратуры системы профессиональных компетенций преподавателя вуза, подготовка магистранта к выполнению функций преподавателя и куратора студенческой группы.

Основные задачи педагогической практики магистрантов:

- расширение и закрепление системы теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам магистерских программ;
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями АГАУ;
- формирование общепедагогических умений и навыков магистрантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;
- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- использование современных информационных средств обучения;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- подготовку к учебно-методической деятельности по планированию образования и образования для устойчивого развития

Освоение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной
1	ОК-1: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2	ОК-3: Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
3	ПК-9: Способность получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать
4	ПК-10: Способность использовать программно-вычислительные комплексы, геодезические и фотограмметрические приборы и оборудование, проводить их сертификацию и техническое обслуживание
5	ПК-11:Способность решать инженерно-технические и экономические задачи современными методами и средствами
6	ПК-12: Способность использовать современные достижения науки и передовых информационных технологий в научно-исследовательских работах

Трудоемкость производственной практики «Педагогическая практика», реализуемой по учебному плану – 9 зачетных единиц 324 часа.

Форма аттестации: оценка.